



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	DIDÁCTICA GENERAL
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 - 2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 26 de septiembre de 2024



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBB5801.3.4.	
NOMBRE:	DIDÁCTICA GENERAL	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Didáctica General corresponde a la unidad básica de organización curricular al campo de formación teórica. Tiene como finalidad propiciar un espacio de reflexión conceptual y contextual que favorezca la identificación de los principios fundamentales, métodos, técnicas y procedimientos didácticos para la diversidad en la tarea docente. Relacionado al Modelo Educativo institucional, se apuesta por una educación humanista que aborda integralmente la formación social del estudiante, que es considerado como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo crear un espacio de reflexión conceptual como ejes fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio de la presente asignatura se justifica plenamente con la misión de la carrera de Educación Básica, formar profesionales con sentido, ético, crítico y social; capaces de generar transformaciones a través de la educación, que permita promover valores de solidaridad, justicia, e innovación, la equidad de género, desarrollando propuestas educativas, científicas e innovadoras, que den respuestas a problemas educativos y sociales que permita una proyección internacional., así como de la visión de la carrera que es, liderará con excelencia académica, la formación de profesionales en educación apoyada en la investigación docente y estudiantil, que garanticen la calidad educativa con proyección internacional.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. -Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos que faciliten la construcción de conocimientos pertinentes para la resolución de problemas cotidianos.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria - Planifica procesos metodológicos argumentativos correlacionados entre teoría y práctica para la construcción de conocimientos pertinentes para la resolución de problemas cotidianos.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> LA DIDÁCTICA, COMO CIENCIA Y TÉCNICA; SUS PRINCIPIOS Y ELEMENTOS						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 24						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso E-A</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Argumentación Crítica de los Conceptos Fundamentales de la Didáctica mediante investigaciones bibliográficas.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. La didáctica, como ciencia y técnica • 1.1.1. Didáctica como Ciencia: Fundamentos Teóricos y Metodológicos • 1.1.2. ENCUADRE PEDAGÓGICO- Socialización del silabó - Prueba Diagnóstico -Lectura de acuerdos y compromisos. • 1.1.3. Reseña histórica de la Didáctica. • 1.1.4. La didáctica como ciencia, arte y técnica	2	2	2	1	Socialización del silabo. Lectura de acuerdos y compromisos. Diálogo sobre la importancia de la Materia Lectura bibliográfica, Virtual Zoom	Encuadre diagnóstico, importancia de tutorías académicas; importancia de la actividad docente.
1.2. Principios de la didáctica en el proceso de la enseñanza -aprendizaje • 1.2.1. Introducción a los principios • 1.2.2. Sistema de principios de la enseñanza	2	2	2	2	Conferencia magistral. Actividades prácticas de exploración y experimentación: Virtual Zoom ,Foro Sobre los Principios de la didáctica en el proceso de la enseñanza - aprendizaje	Cuadro analítico comparativo sobre: los principios de la didáctica.
1.3. Elementos de la didáctica • 1.3.1. Objetivos Educativos: Definición y Clasificación • 1.3.2. Recursos Didácticos: Tipos y Funciones	2	2	2	3	Conferencia magistral. Actividades prácticas de exploración y experimentación: Virtual Zoom ,Foro Sobre los Elementos de la didáctica	Taller Moodle Trabajo cooperativo sobre los Objetivos Educativos. Tarea Moodle Ensayo sobre los Recursos Didácticos: Tipos y Funciones



1.4. El docente y el estudiante, como elementos fundamentales en el PEA					Conferencia magistral. Actividades prácticas de exploración y experimentación: Virtual Zoom Taller en Moodle Sobre.El docente y el estudiante, como elementos fundamentales en el PEA	Tarea Moodle individual collage digital sobre,; El Rol del Docente en el PEA	Taller Moodle, Exposiciones del collage digital sobre: El Estudiante como Protagonista del Aprendizaje
• 1.4.1. El Rol del Docente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje • 1.4.2. El Estudiante como Protagonista del Aprendizaje	2	2	2	4			
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo Estudio de Caso Ficha de Autoevaluación Ficha de Campo Ficha de Observación Rúbrica			
	Observación			Escala de Valoración Ficha de Autoevaluación Ficha de Observación Reporte Rúbrica			
	Pruebas			Demostración Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Ensayo Ficha de trabajo individual y/o grupal Rúbrica			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo Estudio de Caso Ficha de Autoevaluación Ficha de Campo Ficha de Observación Rúbrica			
	Observación			Escala de Valoración Ficha de Autoevaluación Ficha de Observación Reporte Rúbrica			
				Demostración Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Formativa							



	Pruebas	Proyecto
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Sumativa	Encuesta	Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Entrevista	Rúbrica
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Entrevista
		Guía de una Entrevista
		Ensayo
		Estudio de Caso
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Campo
	Observación	Ficha de Observación
		Rúbrica
		Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
	Pruebas	Reporte
		Rúbrica
		Demostración
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
Pruebas Escritas de Ensayo		
Pruebas Escritas Objetivas		
Pruebas Orales de Actuación		
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Rúbrica	



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		APLICACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra las metodologías y las aplica en los niveles educativos con espíritu reflexivo y crítico para innovar el proceso E - A.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evaluar la capacidad del estudiante para combinar distintas metodologías didácticas y aplicarlas críticamente en diferentes niveles educativos, mostrando reflexión y capacidad de innovadora. mediante discusiones, debates o estudios de caso.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Metodología y método.  • 2.1.1. Diferencias entre Metodología y Método en la Práctica Educativa  • 2.1.2. Diseño de Metodologías Didácticas para Diversos Contextos Educativos	2	2	2	5	Clases expositivas, Conferencia magistral Sobre Metodología y método didáctica.	Trabajo de Investigación bibliográfica sobre: sobre: Diferencias entre Metodología y Método en la Práctica Educativa Trabajo en equipo	Taller Moodle. Exposición de los: Diseño de Metodologías Didácticas para Diversos Contextos Educativos
2.2. Las técnicas didácticas.  • 2.2.1. Clasificación de Técnicas Didácticas y su Aplicación en el Aula  • 2.2.2. Evaluación de la Efectividad de las Técnicas Didácticas	2	2	2	6	Clases expositivas, Virtual Zoom, Foro sobre Las técnicas didácticas.	Trabajos grupales de investigación sobre: Clasificación de Técnicas Didácticas y su Aplicación en el Aula	Tarea Moodle Elaboración de organizadores gráficos sobre: La Efectividad de las Técnicas Didácticas
2.3. Los procedimientos didácticos acordes al contexto de aprendizaje  • 2.3.1. Adaptación de Procedimientos Didácticos a la Diversidad del Aula  • 2.3.2. Integración de Contextos Reales en los Procedimientos Didácticos	2	2	2	7	Clases expositivas, Virtual Zoom Taller en Moodle sobre: Los procedimientos didácticos acordes al contexto de aprendizaje	Tarea Moodle individual sobre: las Adaptación de Procedimientos Didácticos a la Diversidad del Aula	Consulta Moodle, Sobre la: Integración de Contextos Reales en los Procedimientos Didácticos



2.4. Diferencia y correspondencia de los componentes del método					Clases expositivas, Taller Virtual sobre: Diferencia y correspondencia de los componentes del método, Planificación y ejecución de la investigación formativa.	Tarea Moodle individual, Análisis Comparativo sobre: Componentes del Método Didáctico. Planificación y ejecución de la investigación formativa.	Taller Moodle, Exposiciones De Cuadros Comparativos Digitales Sobre: Correspondencia entre Método, Estrategia y Técnica Didáctica Planificación y ejecución de la investigación formativa.
• 2.4.1. Componentes del Método Didáctico: Definición y Funciones	2	2	2	8			
• 2.4.2. Correspondencia entre Método, Estrategia y Técnica Didáctica							
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Entrevista
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Estudio de Caso
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Campo
		Ficha de Observación
	Rúbrica	
	Observación	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Reporte
	Rúbrica	
Pruebas	Demostración	
	Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Proyecto	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
Pruebas Escritas Objetivas		
Pruebas Orales de Actuación		
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Rúbrica	
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Entrevista
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Estudio de Caso
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Campo
		Ficha de Observación
	Rúbrica	
	Observación	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Reporte
	Rúbrica	
Demostración		



	Pruebas	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Entrevista
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Estudio de Caso
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Campo
		Ficha de Observación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Reporte
		Rúbrica
	Pruebas	Demostración
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Rúbrica	



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		REVISIÓN DE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE CONTEMPORANEO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora los enfoques, teorías, modelos y fundamentos de la didáctica como disciplina pedagógica con pertinencia, acomodándolos a la realidad circundante para que los futuros maestros contribuyan en la mejora de la calidad educativa.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Valorar críticamente los enfoques,ajustándose a la realidad educativa actual y plantear propuestas concretas en la mejoras de calidad educativa</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget  • 3.1.1. Los estadios del desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget  • 3.1.2. El constructivismo en la enseñanza basada en Piaget	2	2	2	9	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Clases expositivas, Taller de aprendizaje cooperativo sobre; Teoría Psicogenética de Jean Piaget	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial. Foro Moodle.: Los estadios del desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Elaboración de presentaciones e informes sobre: El constructivismo en la enseñanza basada en Piaget
3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de David P Ausubel  • 3.2.1. Fundamentos de la teoría de David Ausubel  • 3.2.2. Características y Condiciones del aprendizaje significativo  • 3.2.3. Beneficios del aprendizaje significativo	2	2	2	10	Clases expositivas, y Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.: Fundamentos de la teoría de David Ausubel	Exposición sobre el tema en estudio y el planteamiento de propuestas: Características y Condiciones del aprendizaje significativo	Ensayo sobre los Beneficios del aprendizaje significativo
3.3. Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev S. Vygotsky  • 3.3.1. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y su impacto en la enseñanza  • 3.3.2. El papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo	2	2	2	11	Clases expositivas, y Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.:Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev S. Vygotsky	Taller Moodle Trabajo grupal sobre: La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y su impacto en la enseñanza	Tarea Moodle Elaboración de organizadores gráficos sobre: El papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo



3.4. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner y de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. • 3.4.1. El Papel de la Estructura Cognitiva en el Aprendizaje por Descubrimiento • 3.4.2. Diseño de Actividades Didácticas Basadas en las Inteligencias Múltiples	2	2	2	12	Clases expositivas, y Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo sobre: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner y de las Inteligencias Múltiples de Howard Gar	Taller Moodle Trabajo grupal sobre: El Papel de la Estructura Cognitiva en el Aprendizaje por Descubrimiento	Diseño de Actividades Didácticas Basadas en las Inteligencias Múltiples
--	---	---	---	----	---	--	---

<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
---	---	---	---	--	--	--	--

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Entrevista	
		Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño	Ensayo	
		Estudio de Caso	
		Ficha de Autoevaluación	
		Ficha de Campo	
		Ficha de Observación	
		Rúbrica	
	Observación	Escala de Valoración	
		Ficha de Autoevaluación	
		Ficha de Observación	
		Reporte	
	Pruebas	Rúbrica	
Demostración			
Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Proyecto			
Pruebas Escritas de Ensayo			
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas		
	Pruebas Orales de Actuación		
	Ensayo		
	Ficha de trabajo individual y/o grupal		
Formativa	Rúbrica		
	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Entrevista	
		Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño	Ensayo	
		Estudio de Caso	
		Ficha de Autoevaluación	
		Ficha de Campo	
		Ficha de Observación	
		Rúbrica	
	Observación	Escala de Valoración	
		Ficha de Autoevaluación	
		Ficha de Observación	
		Reporte	
	Rúbrica		
	Demostración		



	Pruebas	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Entrevista
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Estudio de Caso
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Campo
		Ficha de Observación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Reporte
	Pruebas	Rúbrica
		Demostración
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
Ensayo		
Ficha de trabajo individual y/o grupal		
		Rúbrica



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		DIDACTICA PARA LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra las perspectivas, objeto, límites y posibilidades de la didáctica y su sentido interactivo con el currículum utilizando argumentos científicos con la finalidad de contribuir a su proceso formativo</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Medir la capacidad del estudiante para integrar y relacionar de las perspectivas, objeto y límites de la didáctica: mediante ensayos o informes académicos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Didáctica de la educación en valores. • 4.1.1. Estrategias Didácticas para la Educación en Valores • 4.1.2. La Influencia del Entorno Familiar y Social en la Educación en Valores	2	2	2	13	Conferencia magistral, Taller Moodle. Exposición sobre la Didáctica de la educación en valores.	Tarea Moodle. Trabajos de investigación sobre: Estrategias Didácticas para la Educación en Valores	Taller Moodle. Exposición de trabajos sobre la Influencia del Entorno Familiar y Social en la Educación en Valores
4.2. Didáctica para la motivación • 4.2.1. Teorías de la Motivación en el Contexto Educativo • 4.2.2. Estrategias Didácticas para Fomentar la Motivación en el Aula	2	2	2	14	Clases expositivas, y Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.: sobre la Didáctica para la motivación.	Tarea Moodle. Trabajos de investigación sobre las: Teorías de la Motivación en el Contexto Educativo.	Taller Moodle. Diseño y Exposición de trabajos sobre las: Estrategias Didácticas para Fomentar la Motivación en el Aula.
4.3. Didáctica para la creatividad y la innovación • 4.3.1. Estrategias Didácticas para Fomentar la Creatividad en el Aula • 4.3.2. Innovación Educativa: Integración de la Tecnología y Nuevas Metodologías	2	2	2	15	Clases expositivas, y Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.: sobre la Didáctica para la creatividad y la innovación.	Tarea Moodle. Diseño de Trabajos para desarrollar las Estrategias Didácticas para Fomentar la Creatividad en el Aula	Taller Moodle. Diseño y Exposición de trabajos sobre la Innovación Educativa: Integración de la Tecnología y Nuevas Metodologías
4.4. La didáctica de la escuela inclusiva	2	2	2	16	Clases expositivas, y Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo sobre La didáctica de la escuela inclusiva.	Estudio de casos sobre los: Principios y Enfoques de la Educación Inclusiva. Evaluaciones sumativas, correspondientes al fin de parcial.	Matrices de planificación sobre: Estrategias Didácticas para la Inclusión en el Aula Evaluaciones sumativas, correspondientes al fin de parcial.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4.1. Principios y Enfoques de la Educación Inclusiva</li> <li>• 4.4.2. Estrategias Didácticas para la Inclusión en el Aula</li> </ul>	4	4	4	10						
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8							
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.										
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>						
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios						
	Entrevista			Entrevista Guía de una Entrevista						
	Evaluación de Desempeño			Ensayo Estudio de Caso Ficha de Autoevaluación Ficha de Campo Ficha de Observación Rúbrica						
	Observación			Escala de Valoración Ficha de Autoevaluación Ficha de Observación Reporte Rúbrica						
	Pruebas			Demostración Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación						
	Resolución de Problemas			Ensayo Ficha de trabajo individual y/o grupal Rúbrica						
	Formativa	Encuesta			Cuestionarios					
		Entrevista			Entrevista Guía de una Entrevista					
		Evaluación de Desempeño			Ensayo Estudio de Caso Ficha de Autoevaluación Ficha de Campo Ficha de Observación Rúbrica					
		Observación			Escala de Valoración Ficha de Autoevaluación Ficha de Observación Reporte Rúbrica					
		Pruebas			Demostración Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto					



		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Entrevista
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Estudio de Caso
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Campo
		Ficha de Observación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Reporte
		Rúbrica
	Pruebas	Demostración
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Rúbrica	

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Analítico, Sintético, Crítico, Propositivo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Cine-foro
- Clase magistral demostrativa
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje activo.
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:



- A proyector
- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Biblioteca virtual
- Blog
- Lecturas compartidas
- Libros
- Material Didáctico

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Aula de clase
- Talleres
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso E-A.</li> </ul>	X			Ensayo sobre el quehacer del docente transformador en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra las metodologías y las aplica en los niveles educativos con espíritu reflexivo y crítico para innovar el proceso E - A.</li> </ul>	X			ensayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los enfoques, teorías, modelos y fundamentos de la didáctica como disciplina pedagógica con pertinencia, acomodándolos a la realidad circundante para que los futuros maestros contribuyan en la mejora de la calidad educativa.</li> </ul>	X			investigación formativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra las perspectivas, objeto, límites y posibilidades de la didáctica y su sentido interactivo con el currículum utilizando argumentos científicos con la finalidad de contribuir a su proceso formativo</li> </ul>	X			evaluación final

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a aprender Burón Javier Ediciones Mensajero</li> <li>• LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Castillo Arredondo Santiago Pearson Educación Ltda</li> <li>• El ABC de la epistemología Vásquez Tasayco Alberto Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</li> <li>• Hacia una didáctica general dinámica Nérci Imideo G. Editorial Kapelusz</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. (2017). Estrategias Didácticas. Concepción, Chile.  
Ernesto López, M. L. (2016). Didáctica General y formación del profesorado. España: UNIR.

#### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

##### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

##### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

#### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://search.proquest.com/docview/2166774067/A1CFE484BBA24297PQ/5?accountid=36757>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado En Psicología Educativa Orientación Vocacional Y Familiar  
Magister En Docencia Mención Intervención Psicopedagógica  
Facilitador, Motivador En La Formación De Lideres Fundación Juventud Sin Limites  
Coordinador Del Club De Liderazgo Instituto Tecnológico Superior Riobamba  
Impulsor, Motivador, Y Facilitador Colectivo Provincial De La Juventud Charlas Socio Organizativas, Construcción De Ciudadanía, Derechos, Prevención Mes  
Director Académico Ilvem Internacional  
Encargado Del Dobe Instituto Tecnológico Superior Duchicela Shyri Xi  
Capacitador Voluntario A Los Jóvenes Ministerio De Bienestar Social  
Tutor Psicólogo - Unidad Educativa San Felipe Neri  
Coordinador Del Departamento De Consejería Estudiantil De La Escuela De Educación Básica "San Felipe Neri"



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



03c3392a-b8fd-4b9f-96aa-  
d70debbace3e

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de octubre de 2024 a las 12:13:15

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual