



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA SOCIAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CESAR EDUARDO PONCE GUERRA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB611433	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA SOCIAL	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Psicología Social es una asignatura que pertenece al campo de formación teórica en la unidad básica de la organización curricular, se ubica en el tercer semestre en el plan de estudios de la carrera, es obligatoria y presencial. Tiene como propósito estudiar la articulación entre los procesos psicológicos y sociales, así como de la mutua determinación entre ambos, esto es, cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los cambios sociales y, al mismo tiempo, cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico de los individuos. Los principales contenidos a revisar son los Fundamentos teóricos de la psicología social, la percepción, cognición e influencia social y la problemática psicosocial. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante porque se fortalece la competencia específica: analizar la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social. Se aporta a la consecución del perfil profesional porque se estudian los procesos psicosociales desde diferentes enfoques que le permita al estudiante mediante la observación de la conducta y la problemática social emitir criterios sobre la construcción social. También aporta a la consecución de la misión y visión de la carrera en la formación de profesionales en salud mental, con una base de conocimientos científicos de la Psicología Social para contribuir en el desarrollo de la sociedad. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, además, se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, Introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencia específica: Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultado de aprendizaje genérico: Analiza los diferentes problemas psicosociales desde una visión científico-técnica para dar solución a los mismos. Resultado de aprendizaje específico: Investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando las TICs.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Fundamentos de la Psicología Social					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		15					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.							
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza los fundamentos de la psicología social a partir de referentes teóricos para comprender su importancia.							
- Aplica la técnica de la entrevista con criterio ético para explicar los problemas de comportamiento social.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.							
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
-Explicar los antecedentes teóricos de la psicología social							
-Identifica los aportes teóricos y principales representantes de la psicología social							
-Sustentar la importancia de la investigación para el estudio del comportamiento social							
-Elaborar una guía de entrevista considerando un problema psicosocial							
-Utilizar la guía de entrevista para identificar los factores que afectan al problema psicosocial							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico					Exposición sobre el encuadre del programa de estudio.	No aplica	No aplica
• 1.1.1. Sílabo							
• 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos	1	0	0	1	Evaluación diagnóstica		
• 1.1.3. Ficha de seguimiento al sílabo							
1.2. Introducción a la psicología social					Exposición sobre: Introducción objeto de estudio de la psicología social.	Taller: Generalidades de la psicología social.	Elaboración de un organizador gráfico sobre relación de la psicología con otras disciplinas
• 1.2.1. Definición	1	2	1	1			
• 1.2.2. Antecedentes de la psicología social							
1.3. Aportes y precursores de la Psicología social					Trabajo colaborativo y exposición sobre los aportes de los precursores de la psicología social.	Práctica de observación: Primeros experimentos en psicología social.	Organizador gráfico: Aportes de los precursores de la psicología social
• 1.3.1. Kurt Lewin							
• 1.3.2. Wilhem Wundt	2	2	1	2			
• 1.3.3. Gustave Le Bon							
• 1.3.4. Pichon Riviere							
1.4. Perspectivas actuales de la psicología social					Revisión de material bibliográfico sobre investigaciones actuales en el campo de la psicología social	No aplica	No aplica
• 1.4.1. Integración de emoción, motivación y cognición	1	0	0	3			
• 1.4.2. Perspectivas biológicas, evolucionistas y culturales							
• 1.4.3. Tecnología							
1.5. Métodos de investigación en psicología social					Exposición sobre los métodos de investigación en psicología social.	Entrevista a un profesional del área de las ciencias sociales y comportamiento para abordar un problema psicosocial	Informe de la actividad práctica
• 1.5.1. Observación							
• 1.5.2. Investigación de campo	1	2	1	3			
• 1.5.3. Estudio de caso							
• 1.5.4. Entrevista							
• 1.5.5. Experimentos sociales							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Proyecto		
					Rúbrica		
	Observación				Informes		
					Rúbrica		
					Cuestionario en Saberes Previos		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
					Informes		
					Proyecto		
	Observación				Rúbrica		
					Informes		
					Rúbrica		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Informes		
	Observación				Proyecto		
					Rúbrica		
					Informes		
Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Percepción y cognición social					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.							
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza la percepción y cognición social a partir de la observación del comportamiento humano para explicar el pensamiento social. - Aplica la técnica de la observación con criterio ético para identificar los factores que influyen en la percepción y cognición social.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.							
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Explicar el proceso de formación de la percepción social - Explicar los elementos que influyen en la cognición social - Clasificar los tipos de prejuicios y estereotipos sociales. - Identificar la función de las actitudes - Utilizar la guía de observación para explicar el proceso cognitivo							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Percepción social • 2.1.1. Comunicación no verbal • 2.1.2. Lenguaje corporal y físico • 2.1.3. El engaño	2	2	1	4	Explicación sobre la Percepción social y comunicación no verbal	Taller: Engaño o persuasión	Revisión de videos en el aula que se identifiquen los marcadores sociales del discurso
2.2. Atribución • 2.2.1. Teorías • 2.2.2. Aplicaciones	2	2	1	5	Actividad colaborativa: Revisión de material bibliográfico sobre las teorías de la atribución	Práctica: observación de video sobre la indefensión aprendida	Organizador gráfico sobre los tipos de atribuciones
2.3. Impresiones • 2.3.1. Formación y manejo de las impresiones	2	2	1	6	Taller sobre la formación y manejo de las impresiones. Video foro: Efecto Halo	Elaborar y aplicar de una guía de observación para identificar el proceso cognitivo que se forman las persona ante un determinado grupo social.	Informe de la actividad práctica
2.4. Cognición Social • 2.4.1. Esquemas mentales • 2.4.2. Heurísticos • 2.4.3. Afecto y cognición	2	2	1	7	Exposición Sobre la Cognición social Taller: esquemas mentales.	Taller: El Experimento del falso consenso de Ross	Elaborar ejemplos de los tipos de esquemas mentales
2.5. Actitudes • 2.5.1. Estructura y función • 2.5.2. Formación de las actitudes	2	2	1	8	Exposición sobre la formación de las actitudes Video Foro: ¿Pueden las actitudes predecir la conducta?	Revisión de material bibliográfico sobre escalas de Actitud	Aplicación de una escala de actitud
2.6. Prejuicios y Estereotipos • 2.6.1. Origen de los prejuicios sociales • 2.6.2. Estereotipos sociales	2	2	1	9	Exposición sobre el origen de los prejuicios Taller: Tipos de discriminación	Práctica de observación: Grupos sociales víctimas de discriminación	Informe de la actividad práctica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	6			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Proyecto		
					Rúbrica		
	Observación				Informes		
					Rúbrica		
					Cuestionario en Saberes Previos		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Puebas Escritas Objetivas		
					Informes		
					Proyecto		
	Observación				Rúbrica		
					Informes		
					Rúbrica		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Puebas Escritas Objetivas		
					Informes		
	Observación				Proyecto		
					Rúbrica		
					Informes		



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		3			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Influencia social			
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.					
- Evalúa la influencia social a partir de la observación e investigación de campo para argumentar el comportamiento social.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden					
- Explicar los tipos de conformidad - Ejemplificar cada una de las técnicas de la condescendencia - Sintetizar las características de obediencia - Utilizar la observación para identificar las características de la influencia social					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo		
		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD					
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRACTICO-EXPERIMENTAL		
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
3.1. Conformidad					
• 3.1.1. Generalidades		2	2		
• 3.1.2. Tipos de conformidad		1	10		
3.2. Condescendencia					
• 3.2.1. Generalidades		2	2		
• 3.2.2. Principios y Técnicas		1	11		
3.3. Obediencia					
• 3.3.1. Bases psicosociales		2	2		
• 3.3.2. Adoctrinamiento		1	12		
3.4. Teoría del impacto social					
• 3.4.1. Generalidades		1	0		
3.5. Grupos sociales					
• 3.5.1. Generalidades		1	2		
• 3.5.2. Cohesión grupal		1	13		
• 3.5.3. Estructura grupal		1	13		
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8		
		4	4		
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
Formativa			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
Sumativa			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		
			Rúbrica		
	Observación		Informes		
			Rúbrica		
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos		
			Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño		Informes		
			Proyecto		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		4						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Problemática psicosocial						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		15						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Analiza la problemática psicosocial a partir de referentes teóricos y la observación para explicar dinámica social.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
- Sintetizar el origen de la agresión y violencia en la sociedad - Explicar las teorías de la agresión - Identificar los factores y efectos de agresión - Revisar estrategias para reducir los niveles de agresión								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 o 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental					Aprendizaje autónomo	
4.1. Agresión • 4.1.1. Definición • 4.1.2. Cultura género y diferencias individuales • 4.1.3. Origen de la agresión		2	2	1	14	Exposición sobre el origen y evolución de la agresión.	Investigación formativa: Elaboración de la metodología	Lectura de material bibliográfico sobre Cultura y agresión social
4.2. Efectos de los medios de comunicación • 4.2.1. Violencia en TV, cine, videojuegos • 4.2.2. Pornografía		1	2	1	15	Taller: Medios de comunicación y violencia Collage sobre casos de violencia	Investigación formativa: Análisis de resultados	Revisión de artículos revistas, periódicos sobre la violencia.
4.3. Violencia Intrafamiliar • 4.3.1. Agresión sexual • 4.3.2. Agresión física • 4.3.3. Abuso a menores		1	0	0	15	Mesa redonda: Violencia intrafamiliar y consecuencias psicosociales	No aplica	No aplica
4.4. Prevención de la agresión • 4.4.1. Técnicas: Castigo - Catarsis • 4.4.2. Otras técnicas		2	2	1	16	Revisión de material bibliográfico de organizaciones gubernamentales sobre la prevención de la violencia	Investigación formativa: Socialización del informe final y subida al SICOA	Consulta: Estrategia psicológicas para prevenir la agresión. Elaboración de informe de práctica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		6	6	3				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes				
				Proyecto				
				Rúbrica				
	Observación			Informes				
				Rúbrica				
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos				
				Pruebas Escritas Objetivas				
	Evaluación de Desempeño			Informes				
				Proyecto				
				Rúbrica				
Sumativa	Observación			Informes				
				Rúbrica				
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos				
				Pruebas Escritas Objetivas				
	Evaluación de Desempeño			Informes				
			Proyecto					
			Rúbrica					
Observación			Informes					
			Rúbrica					
Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos					
			Pruebas Escritas Objetivas					

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase Magistral
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Práctica de observación
- Exposición de trabajos
- Foros
- Taller Pedagógico
- Video foro
- Revisión bibliográfica sistemática

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Vídeos
- Documentos y Evidencias
- Bibliografía Especializada
- Herramientas Web 2.0
- Aula
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Contexto social
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza los fundamentos de la psicología social a partir de referentes teóricos para comprender su importancia.		X		Organizador gráfico: Aportes de los autores principales de la psicología social
• Aplica la técnica de la entrevista con criterio ético para explicar los problemas de comportamiento social.		X		Informe de Entrevista realizada a un profesional del área de las ciencias sociales y del comportamiento para analizar un problema psicosocial
• Analiza la percepción y cognición social a partir de la observación del comportamiento humano para explicar el pensamiento social.		X		Organizador gráfico sobre los tipos de atribuciones Informe de práctica sobre grupos sociales víctimas de discriminación
• Aplica la técnica de la observación con criterio ético para identificar los factores que influyen en la percepción y cognición social.		X		Informe de práctica sobre el proceso cognitivo que se forman las persona ante un determinado grupo social.
• Evalúa la influencia social a partir de la observación e investigación de campo para argumentar el comportamiento social.	X			Ejemplos de los tipos de esquemas mentales Ensayo influencia y conformidad social.
• Analiza la problemática psicosocial a partir de referentes teóricos y la observación para explicar dinámica social.		X		Póster académico sobre la estructura de un grupo social del Ecuador. Collage sobre casos de violencia Ficha informativa sobre las estrategias para prevenir los tipos de agresión.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Psicología Social Sabucedo Cameselle José Manuel Editorial Médica Panamericana
- Psicología Social Kassir Saul CENGAGE Learning

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Myers, D., y Twenge, J. (2019) Psicología social. 13ª Ed. México: McGraw Hill
Kassin, S., Fein, S., y Marcus, H. (2016) Psicología social. 9na Ed. México: Cengage Learning
Hogg, M., y Vaughan, G. (2008) Psicología social. España: Panamericana

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Psicología social https://www.jesjuangris.com/images/Archivos_texto/Distancia/Psicolog%C3%ADa/Curso_19_20/Apuntes/unidad_10_Psicolog%C3%ADa_social.pdf
Psicología Social - Robert A. Baron, Donn Byrne https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Baron_Donn_Byrne
Psicología social <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14284/1/TEMA%201.%20CONCEPTO%20Y%20TRAYECTORIA%20DE%20LA%20PSICOLOG%C3%A8DA%20SOCIAL.pdf>
Historia de la Psicología social https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/035_psicologia_social1/material/descargas/historia_psico_social.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=334&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=1&docId=GALE%7CA139964844&docType=Article&sort=Relevance&contentS&MOD1&prodId=GPS&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA139964844&searchId=R1&userGroupName=unach_cons&intPS=true

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PSICÓLOGO CLÍNICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, MAGÍSTER EN EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD COLECTIVA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, EXPERIENCIA LABORAL CON NIÑOS EN ETAPA PREESCOLAR, ADOLESCENTES INFRACTORES, PERSONAS CON ADICCIONES, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN VULNERABILIDAD Y ADULTOS MAYORES, ACTUALMENTE DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO DONDE HE IMPARTIDO LAS CÁTEDRAS DE PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA I Y II, TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD II Y PSICOTERAPIA HUMANISTA Y LA GESTALT I y II TUTOR DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES I y II, COORDINADOR DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE VINCULACIÓN, REDISEÑO CURRICULAR E INVESTIGACIÓN, PRESENTA LAS SIGUIENTES PUBLICACIONES CIENTÍFICAS: RESULTADOS PARCIALES DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO; PREVENCIÓN DE EMBARAZOS; PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES; MEJORAMIENTO DE LA SALUD ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOBAS CLEAS DE VILLA LA UNIÓN, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN EL AULA DE INGLÉS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CESAR EDUARDO PONCE GUERRA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



883a54e2-0f17-4f30-b7d0-
391ea7a452e6



LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborales. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 07:13:05
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual