



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA Y DEL CÁLCULO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	DANIEL ALEJANDRO OVIEDO GUADO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP5803.4.1		
NOMBRE:	DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA Y DEL CÁLCULO		
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		3,00
	Aprendizaje práctico-experimental		3,00
	Aprendizaje Autónomo		3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
DIDÁCTICA GENERAL	PSPB0111.3.1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PSPP610402.4.3
		LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS	PSPB610701.4.4
		DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	PSPP610202.4.2
		PSICOTECNIA	PSPP6105.4.5

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de didáctica de la lecto escritura y la matemática es de naturaleza teórico- práctica y pertenece al campo de formación teórica y unidad profesional. Es una disciplina diseñada para sentar las bases teóricas y prácticas de los procesos de aprendizaje para la lectura, escritura y matemática como fundamentos del aprendizaje en otras disciplinas. Desde esta visión, la importancia del estudio de la Didáctica de la Lecto escritura y la matemática como una asignatura dentro de la malla curricular de la carrera de Psicopedagogía, orientará a los futuros profesionales de la educación al desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación entre disciplinas del saber. El área de Lengua y Literatura y matemática supone pensar en un espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del proceso de enseñanza aprendizaje hasta la convivencia en función del bienestar común. La asignatura contribuye al Plan Nacional de Desarrollo del nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, Objetivo 2: Impulsar las capacidades de los ciudadanos con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural en coherencia con sus políticas y metas en función de los prioritarios y deberes constitucionales.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica metodologías innovadoras de intervención psicopedagógica, con visión holística desde la formación, investigación y vinculación para mejorar el proceso educativo, atendiendo a la diversidad e inclusión

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Promueve su desarrollo profesional sistemático y permanente propiciando procesos de reflexividad sobre sus trayectorias de aprendizaje. 2. Desarrolla competencias de gestión docente propiciando formas efectivas de enseñanza como el mediador pedagógico del aprendizaje. 3. Domina las teorías, modelos y fundamentos psicológicos y pedagógicos en los que se sustenta la educación, seleccionando e integrando procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos. 4. Diseña, desarrolla y evalúa adaptaciones curriculares en atención a la diversidad

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROCESO DE LA LECTURA-ESCRITURA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza el proceso de la lecto - escritura de acuerdo a las teorías que explican su adquisición							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Aplicar métodos, técnicas estrategias que permitan superar problemas de lecto escritura							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO • 1.1.1. Presentación e indicaciones generales, acuerdos y compromisos. • 1.1.2. Socialización del Sílabo • 1.1.3. Acuerdos y Compromisos. • 1.1.4. Horario de tutorías pedagógicas. • 1.1.5. Motivación en la participación de becas y ayudas económicas • 1.1.6. Evaluación Diagnóstica	3	2	2,5	1	Investigaciones, debates	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Tareas, resúmenes,
1.2. Programa de preescritura y técnica del Trazado-lectoescritura integral • 1.2.1. Evolución de la escritura: etapa de la adquisición de los números y letras, etapas de maduración en lectoescritura • 1.2.2. Procesos neuropsicológicos implicados en la lectoescritura. • 1.2.3. La lectoescritura, evolución y estimulación.	3	2	2,5	2	Investigar, exponer, practicar	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Planificación de la Investigación Formativa.
1.3. Métodos de Lectoescritura • 1.3.1. Método Mapal. Actividades de la Lectura y de la Escritura. Actividades específicas. La educación Psicomotriz • 1.3.2. Análisis de la propuesta de Actualización y Fortalecimiento Curricular. • 1.3.3. El uso de la Ortografía • 1.3.4. Uso de materiales didácticos	3	2	2,5	3	Plantear el tema debate, ejercicios	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Tareas, resúmenes,
1.4. Plan de Desarrollo de Funciones Psicológicas Básicas	3	2	2,5	4	Investigaciones, debates	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Selección del tema. Diseño de Objetivos de la Investigación.



• 1.4.1. Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje, Pensamiento. • 1.4.2. El desarrollo de las funciones básicas. • 1.4.3. Diagnóstico de las funciones básicas. • 1.4.4. Aprestamiento escolar							
1.5. Actividades Táctiles • 1.5.1. Ortografía • 1.5.2. Uso de la caligrafía y las letras	3	2	2,5	5	Plantear el tema debate, ejercicios	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Tareas, resúmenes,
1.6. Actividades desarrollo de lectoescritura • 1.6.1. Diagnóstico preventivo grupal • 1.6.2. Diagnóstico psicopedagógico: nivel madurativo • 1.6.3. Diagnóstico neuropsicológico: coordinación visomotora, conciencia silábica y fonológica, memoria auditiva, otros diagnósticos.	3	2	2,5	6	Investigar, exponer, practicar	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Revisión Bibliográfica de la Investigación Formativa. Diseño de la Metodología de la Investigación formativa
1.7. Lectura comprensiva • 1.7.1. Los cuentos y la lectura comprensiva • 1.7.2. Planes de clase	3	2	2,5	7	Plantear el tema debate, ejercicios	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Tareas, resúmenes,
1.8. Análisis fonético y Semántico • 1.8.1. Método analítico - fónico y sintético • 1.8.2. Elaboración de materiales didácticos	3	2	2,5	8	Plantear el tema debate, ejercicios	Trabajos grupales, trabajos de investigación,	Tareas, resúmenes,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	16	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
	Observación			Ficha de Coevaluación			
				Escala de Actitud			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
	Observación			Ficha de Coevaluación			
				Escala de Actitud			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
	Observación			Ficha de Coevaluación			
				Escala de Actitud			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			



2.6. Tablas de Multiplicar • 2.6.1. Elaboración de tablas de multiplicar • 2.6.2. Juegos para memorización de tablas de multiplicar • 2.6.3. Técnicas de aprendizaje de las tablas de multiplicar	3	2	2,5	14	Talleres , análisis del tema, exposición de los temas tratados	Equipos de trabajo, investigaciones, elaboración de textos,	tareas de investigación. Aulas virtuales
2.7. Nociones de medida • 2.7.1. Resolución de problemas • 2.7.2. Planes de clase	3	2	2,5	15	Talleres , análisis del tema, exposición de los temas tratados	Equipos de trabajo, investigaciones, elaboración de textos,	Socialización de la Investigación Formativa
2.8. Propiedades y Atributos de los objetos. • 2.8.1. Características esenciales de los objetos • 2.8.2. magnitudes • 2.8.3. Elaboración de recursos didácticos	3	2	2,5	16	Talleres , análisis del tema, exposición de los temas tratados	Equipos de trabajo, investigaciones, elaboración de textos,	tareas de investigación. Aulas virtuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	16	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
	Observación			Ficha de Coevaluación			
				Escala de Actitud			
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ficha de Coevaluación			
Sumativa	Observación			Escala de Actitud			
				Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Debate			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de Coevaluación			
				Escala de Actitud			
	Observación			Cuestionario en Saberes Previos			
				Cuestionarios			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Analítico
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Foros

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Diapositivas
- Internet
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Material Didáctico
- Recursos didácticos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza el proceso de la lecto - escritura de acuerdo a las teorías que explican su adquisición	X			Exposiciones, debates
• Comprende el proceso del cálculo de acuerdo a los conceptos principales teorías que explican su adquisición y desarrollo.	X			Planifica clases innovadoras de cálculo con estrategias activadas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Psicología educativa Woolfolk Anita Pearson Educación
- Psicología educativa Ausubel David P. Trillas
- Psicología educativa Woolfolk Anita Pearson Educación

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

VILLARROEL, Jorge(2005) Didáctica General. Ibarra Ecuador.
• BLACIO, Galo (2006) Didáctica General. Loja Ecuador.
• Actualización y Fortalecimiento Curricular de segundo ytercero de Educación General Básica. 2010. Ministerio de Educación.
• Introducción a la AFCEGB(2010) Ministerio de Educación.
• VILLARROEL, Jorge. (2007) Proyectos de Aula. Ibarra- Ecuador.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12914/Cardozoalbarocio2018.pdf?sequence=1>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. DANIEL ALEJANDRO OVIEDO GUADO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e67779e8-c9bb-444c-a2f9-
2c4bb114f7d9



JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 20:08:51

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual