



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INGLÉS B1
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ADRIANA CAROLINA LARA VELARDE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEP5705.3.4.	
NOMBRE:	INGLÉS B1	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	5,00
	Aprendizaje Autónomo	7,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	18,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	288,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
INGLÉS A2	INEP5705.2.3		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Inglés B1, pretende que el estudiante desarrolle apropiadamente las destrezas del idioma Inglés: Listening, speaking, Reading and writing con el objetivo de que estén en capacidad de comunicarse adecuadamente conforme a los parámetros que contempla este nivel de acuerdo al Marco Común Europeo. Además se contribuirá para que se plantee soluciones a problemas prácticos relacionados con el perfil de egreso de la Carrera de Idiomas, los conocimientos y valores aprendidos en el aula darán cumplimiento a lo establecido en el Plan Nacional de Buen Vivir. Contribuye a la formación profesional al dotar a los estudiantes de las habilidades comunicacionales que son necesarias para la enseñanza del inglés en los centros educativos del sistema de educación nacional. Además, la asignatura tiene correspondencia con el eje de formación: Comunicación que pertenece al modelo educativo de la UNACH.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

•Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Desarrolla autónomamente las destrezas lingüísticas y las destrezas del habla del idioma inglés, para ejecutar la docencia de manera científica, técnica y contextualizada. • Desarrolla proficiencia en el uso comunicativo del idioma inglés utilizando sólidas bases lingüísticas y con el dominio de las cuatro destrezas de la lengua para emitir comunicación significativa, relevante y pertinente. • Maneja la comunicación oral y escrita a partir del dominio de las subdestrezas de la lengua, y las habilidades de hablar, escuchar, leer, y escribir, aplicando pensamiento crítico, analítico y creativo para desenvolverse de manera adecuada y pertinente en la cultura y la sociedad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

•Desarrolla formas de comunicación oral y escrita aplicando el pensamiento crítico y creativo para mantener relaciones efectivas de carácter académico, profesional y personal. Desarrolla autónomamente las cuatro destrezas de la lengua para ejecutar la docencia del idioma Inglés de manera científica, técnica y contextualizada. • Utiliza críticamente las técnicas específicas para el aprendizaje del Inglés que le faciliten el desarrollo de las destrezas comunicativas del lenguaje con la aplicación de la gramática y el vocabulario. • Analiza y aplica estrategias de estudio con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. • Desarrolla habilidades de escritura a través de lecturas auténticas y un enfoque de proceso de redacción múltiple para prepararse para el trabajo académico en inglés. • Crea, evalúa y reestructura diferentes composiciones de escritos académicos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		City Living					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analyzes personal experiences related to city features and transportation, integrating relevant vocabulary accurately to discuss urban infrastructure and transportation systems in both spoken and written forms.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden To use vocabulary related to city features and transportation in conversations and written texts about personal experiences in urban contexts.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Pedagogical framework • 1.1.1. Syllabus • 1.1.2. Agreements and commitments • 1.1.3. Diagnostic test • 1.1.4. Formative research • 1.1.5. Reading Big City • 1.1.6. Grammar Present perfect • 1.1.7. Grammar and speaking practice	6	5	7	1	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionnai	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionna
1.2. The Daily Commute • 1.2.1. Commuting around the world • 1.2.2. Listening activities	3	2	4	2	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionnai	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionna



1.3. A life in three cities					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work. Recordings. Collaborative classwork. Write simple paragraphs. Moodle. Videos.	Activities that enhance the four language skills. Worksheets. Role-plays. Recordings. Videos. Debates. Oral presentations. Paragraphs. Written descriptions. Online activities. Moodle, chats, forums, questionnaires.	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires.
1.3.1. A tale of three cities 1.3.2. Grammar: Present perfect _ for and since 1.3.3. Grammar and speaking practice	3	3	3	2			
1.4. I think it's a great idea					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work. Recordings. Collaborative classwork. Write simple paragraphs. Moodle. Videos.	Activities that enhance the four language skills. Worksheets. Role-plays. Recordings. Videos. Debates. Oral presentations. Paragraphs. Written descriptions. Online activities. Moodle, chats, forums, questionnaires.	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires.
1.4.1. Is it time to ban smartphones in public? 1.4.2. Writing an essay 1.4.3. Unit test	4	4	4	3			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	14	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño					Reporte	
	Pruebas					Rúbrica	
Formativa	Evaluación de Desempeño					Reporte	
	Pruebas					Rúbrica	
Sumativa	Evaluación de Desempeño					Reporte	
	Pruebas					Rúbrica	
						Cuestionarios	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Food for thought					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evaluate quantity and obligation, while effectively applying food and drink vocabulary and adjectives to describe food in conversations, making and responding to invitations with precision.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden To make and respond to invitations Expresses quantity and obligation, while accurately applying food and drink vocabulary and adjectives.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Sweet but dangerous • 2.1.1. Reading tasks • 2.1.2. Grammar: Too, too many, too much, and not enough • 2.1.3. Grammar and speaking practice	2	1	3	3	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionna	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
2.2. Ice cream university • 2.2.1. Reading	6	5	7	4	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionna	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires



2.3. You have to eat your vegetables • 2.3.1. Vocabulary: adjectives to describe food • 2.3.2. Grammar: Have to, not have to, and can't • 2.3.3. Grammar and speaking practice	6	5	7	5	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionna	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
2.4. First dates • 2.4.1. Listening tasks • 2.4.2. Personal best • 2.4.3. Unit test	2	2	2	6	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionna	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaire
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	13	19				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas				Instrumentos	
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño				Reporte	
		Pruebas				Rúbrica	
Formativa		Evaluación de Desempeño				Reporte	
		Pruebas				Rúbrica	
Sumativa		Evaluación de Desempeño				Reporte	
		Pruebas				Rúbrica	
						Cuestionarios	



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Money and shopping						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analyzes the importance of shopping centers, attitudes and opinions in different contexts, and writes a formal email under the condition of analyzing relevant information and applying formal conventions, with the purpose of developing effective comprehension and communication skills in everyday and professional situations.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden To identify the importance of shopping centers, attitudes, and opinions in relevant texts or conversations, and write a formal email applying appropriate conventions, in the context of everyday and professional situations.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. He used to be poor • 3.1.1. Reading: From zero to Zara • 3.1.1. Grammar: Used to • 3.1.3. Grammar and speaking practice	4	3	5	6	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires	
3.2. What a bargain! • 3.2.1. Listening tasks • 3.2.2. Writing tasks	6	5	7	7	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires	
3.3. Going, going, gone! • 3.3.1. Listening tasks • 3.3.2. Grammar: The passive • 3.3.3. Grammar and speaking practice	3	2	4	8	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Video	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires	



3.4. I'd like a refund!					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Video	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
• 3.4.1. Reading an e-mail • 3.4.2. Replying an e-mail • 3.4.3. Unit test	3	3	3	8			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	13	19				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Reporte		
	Pruebas				Rúbrica		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Pruebas				Reporte		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Sports and fitness					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Applies sports-related vocabulary, retrieve information from a text, and formulate inquiries about a service in a communicative context, with the aim of providing assistance in everyday interaction							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden To use sports-related vocabulary, extract information from a text, and ask about a service in a communicative context, with the aim of offering assistance in everyday interactions.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Winning is everything • 4.1.1. Reading • 4.1.2. Grammar: Past perfect • 4.1.3. Grammar and speaking practice	6	5	7	9	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
4.2. Rock 'n' roll on wheels • 4.2.1. Reading tasks • 4.2.2. Personal best	3	2	4	10	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
4.3. He said it had changed his life • 4.3.1. Vocabulary: parts of the body • 4.3.2. Grammar: Reported speech • 4.3.3. Grammar and speaking practice	3	3	3	10	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires



4.4. Could you tell me...? • 4.4.1. Listening tasks • 4.4.2. Personal best • 4.4.3. Unit test	3	4	5	11	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	14	19				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Reporte		
		Pruebas			Rúbrica		
Formativa		Evaluación de Desempeño			Cuestionarios		
		Pruebas			Reporte		
Sumativa		Evaluación de Desempeño			Rúbrica		
		Pruebas			Cuestionarios		



UNIDAD N°:		5					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		At home					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Synthesizes knowledge of household items, critically evaluates relevant information, and designs an engaging and dynamic description of a house to enhance advanced descriptive writing skills in everyday contexts.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden To integrate knowledge of household items, interpret relevant information, and craft an engaging description of a house in the context of improving descriptive writing skills in everyday situations.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
5.1. Dream home • 5.1.1. Reading • 5.1.2. Vocabulary • 5.1.3. Grammar: -ing/infinitive verb patterns • 5.1.4. Grammar and speaking practice	3	1	2	11	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, formative research	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
5.2. The truth about housework • 5.2.1. Vocabulary: housework • 5.2.2. Listening tasks	6	5	7	12	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionna	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires



5.3. Technology you can wear					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work. Recordings. Collaborative classwork. Write simple paragraphs. Moodle. Videos.	Activities that enhance the four language skills. Worksheets. Role-plays. Recordings. Videos. Debates. Oral presentations. Paragraphs. Written descriptions. Online activities. Moodle, chats, forums, questionnaires.	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires.
• 5.3.1. Reading							
• 5.3.2. Grammar: Articles	6	5	7	13			
• 5.3.3. Grammar and speaking practice							
5.4. House exchange					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work. Recordings. Collaborative classwork. Write simple paragraphs. Moodle. Videos.	Activities that enhance the four language skills. Worksheets. Role-plays. Recordings. Videos. Debates. Oral presentations. Paragraphs. Written descriptions. Online activities. Moodle, chats, formative research.	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires.
• 5.4.1. Reading							
• 5.4.2. Personal best	2	2	2	14			
• 5.4.3. Unit test							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	17	13	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Reporte		
	Pruebas				Rúbrica		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Reporte		
	Pruebas				Rúbrica		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Reporte		
	Pruebas				Rúbrica		
					Cuestionarios		



UNIDAD N°:		6					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		People and relationship					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evaluates data, synthesizes approximate quantities, and formulates responses with modesty and gratitude in communicative situations, with the purpose of refining interaction skills in both social and formal contexts.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden To identify data, express approximate quantities, and respond modestly, incorporating expressions of thanks in social and formal communicative situations.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
6.1. Bringing your parents to work • 6.1.1. Reading • 6.1.2. Grammar: identifying relative clauses • 6.1.3. Grammar and speaking practice	4	3	5	14	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionnai	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires
6.2. In our lifetime • 6.2.1. Reading • 6.2.2. Personal best	3	2	4	15	Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities Group work Recordings Collaborative classwork Write simple paragraphs Moodle Videos	Activities that enhance the four language skills Worksheets Role-plays Recordings Videos Debates Oral presentations Paragraphs Written descriptions Online activities Moodle, chats, forums, questionnai	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires



6.3. Long-distance love					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work. Recordings. Collaborative classwork. Write simple paragraphs. Moodle. Videos.	Activities that enhance the four language skills. Worksheets. Role-plays. Recordings. Videos. Debates. Oral presentations. Paragraphs. Written descriptions. Online activities. Moodle, chats, forums, questionnaires.	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires.
• 6.3.1. Reading	3	3	3	15			
• 6.3.2. Grammar: uses of the -ing form and the infinitive							
• 6.3.3. Grammar and speaking practice							
6.3. Thank a million!					Classroom activities that include: Warming up. Listening activities. Expansion activities. Speaking activities. Group work. Recordings. Collaborative classwork. Write simple paragraphs. Moodle. Videos.	Activities that enhance the four language skills. Worksheets. Role-plays. Recordings. Videos. Debates. Oral presentations. Paragraphs. Written descriptions. Online activities. Moodle, chats, forums, questionnaires.	Written reports - Oral reports - Research work - Assignments. - Extra worksheets. Moodle chats, forums, questionnaires.
• 6.3.1. Listening tasks	6	5	7	16			
• 6.3.2. Personal best							
• 6.3.3. Unit test							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	13	19				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Reporte		
		Pruebas			Rúbrica		
Formativa		Evaluación de Desempeño			Reporte		
		Pruebas			Rúbrica		
Sumativa		Evaluación de Desempeño			Reporte		
		Pruebas			Rúbrica		
					Cuestionarios		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Communicative Approach
- Task - Based Learning
- Aprendizaje Basado en Problemas

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- English Lab
- Herramientas Web 2.0
- Recursos didácticos
- Worksheets
- Videos
- Zoom
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- English Lab

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analyzes personal experiences related to city features and transportation, integrating relevant vocabulary accurately to discuss urban infrastructure and transportation systems in both spoken and written forms.	X			Oral presentations Written tasks
• Evaluates quantity and obligation, while effectively applying food and drink vocabulary and adjectives to describe food in conversations, making and responding to invitations with precision.	X			Classworks Written and oral tasks
• Analyzes the importance of shopping centers, attitudes and opinions in different contexts, and writes a formal email under the condition of analyzing relevant information and applying formal conventions, with the purpose of developing effective comprehension and communication skills in everyday and professional situations.	X			Oral and written reports
• Applies sports-related vocabulary, retrieve information from a text, and formulate inquiries about a service in a communicative context, with the aim of providing assistance in everyday interaction	X			Oral and written reports
• Synthesizes knowledge of household items, critically evaluates relevant information, and designs an engaging and dynamic description of a house to enhance advanced descriptive writing skills in everyday contexts.	X			Oral and written reports
• Evaluates data, synthesizes approximate quantities, and formulates responses with modesty and gratitude in communicative situations, with the purpose of refining interaction skills in both social and formal contexts.	X			Oral and written reports

11. BIBLIOGRAFÍA



11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• NorthStar 2 Frazier Laurie Pearson - Longman
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Rogers, L. (2017) Personal Best B1 B. Mexico. Richmond Rogers, L. (2017) Personal Best B1 . Mexico. Richmond Cambridge University Press. • Mills R. 2015. Northstart. Listening and Speaking 2. Pearson • Haugnes N. and Maher B. 2015. Northstart . Reading and Writing 3. Pearson
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://www.speakingpal.com/ https://storylineonline.net/
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Adriana Lara Velarde. Ex becaria, Programa Jóvenes Embajadores del Ecuador, Embajada de los Estados Unidos. Ganadora de un proyecto de Mini Grants auspiciada por la Embajada de los Estados Unidos. Becaria Semilla Fulbright, Comisión Fulbright. Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés. Magister en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera. Docente de Inglés en diferentes niveles educativos.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ADRIANA CAROLINA LARA VELARDE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5b78629b-eb6b-44a7-b6b7-
5f29eaf83741



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 08:08:08
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual