DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE TITULACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA EUGENIA SOLIS MAZON
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 23 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de septiembre de 2024

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	10.03-UT-EDT	
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE TITULACIÓN	
SEMESTRE:	DECIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	8,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**
PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN	9.06-UT-PDT		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Ejecución de Titulación, es una asignatura que pertenece al campo de formación de Praxis preprofesional de la Unidad de Titulación; es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico-práctica, se ubica en el décimo semestre de la malla curricular. Tiene el propósito de preparar al estudiante en las opciones de titulación: desarrollo de un trabajo de titulación o examen de grado de carácter complexivo teórico-práctico. Permite la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos por los estudiantes en su proceso formativo para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión. El desarrollo del trabajo de titulación evidencia que el estudiante aplique sus destrezas y habilidades investigativas en el proceso de diseño, ejecución y difusión de proyectos de investigación, en base a la problemática del área Odontológica; considerando los fundamentos teóricos, científicos, criterio humanista y bioético que orienten a la generación de propuestas en beneficio de la salud integral de las personas. En este caso se abordará el desarrollo del proyecto de investigación, elegido como opción de titulación por los estudiantes, de la carrera, en el presente periodo académico. Sus contenidos se organizan en cuatro unidades temáticas: Metodológica; Discusión y Conclusiones; Artículo Científico y Modelos de Comunicación. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante, se fortalece la competencia de investigación. Además, la asignatura aporta a la consecución de la misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales". La organización del sílabo se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva, en el Plano Didáctico, para lo cual, se desarrollan actividades de aprendizaje y de evaluación de los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, autónomo y práctico-experimental y se asume la diversidad en el aula, en cuanto a las condiciones de los estudiantes. Se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir en: Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, de allí su presencia como fundamento didáctico del Modelo Educativo UNACH.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. • Lidera y participa en proyectos de investigación odontológica, fomentando el trabajo en equipos multidisciplinarios y promoviendo la aplicación de nuevos conocimientos y tecnologías innovadora que impulsen a la mejora constante de la práctica clínica y atención odontológica

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Desarrolla habilidades para llevar a cabo procesos de investigación que aporten significativamente a la mejora continua de la práctica odontológica, aplicando métodos y enfoques científicos • Desarrolla investigación científica, aplicando conocimientos conceptuales y metodológicos para diseñar, ejecutar y analizar estudios que contribuyan al avance del conocimiento e implementación de técnicas innovadoras dirigidas a la mejora continua de la práctica clínica con un sólido compromiso ético.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	METODOLOGÍA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	75

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Elabora el planteamiento del problema a partir de la idea seleccionada para fundamentar su investigación
- Desarrolla el marco teórico utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información para sustentar científicamente su estudio
- Propone el diseño metodológico en correspondencia con el problema de investigación para orientar de forma acertada el estudio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

1. Analizar los problemas del contexto odontológico de una manera reflexiva.
2. Organizar los elementos que estructuran el problema de investigación.
3. Especificar categorías y subcategorías del marco teórico en relación con sus variables de investigación.
4. Especificar el tipo, diseño, nivel, población, muestra del estudio

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. Encuadre Pedagógico Evaluación Diagnóstica . Elaboración del problema de investigación, justificación, objetivos del trabajo de investigación • 1.1.1. Construye el planteamiento del problema de investigación • 1.1.2. Elabora la justificación • 1.1.3. Propone los objetivos general y específicos	6	1	8	1	Taller para elaborar el problema de investigación Taller para elaborar la justificación de la investigación	Práctica: formula los objetivos de su investigación	Busca, lee, analiza y comprende documentos y material bibliográfico tomado de las bases científicas institucionales.
1.2. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación • 1.2.1. Elabora los antecedentes de su investigación • 1.2.2. Búsqueda de información científica sobre la variable independiente • 1.2.3. Construye las categorías y subcategorías de la variable independiente	6	1	8	2	Taller: elabora los antecedentes del estudio. Taller: Define categorías y subcategorías de la variable independiente	Práctica: Búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico de la variable independiente Construye el sustento científico de la variable independiente	Elabora el documento con el marco teórico de la variable independiente

1.3. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación • 1.3.1. Búsqueda de información científica sobre la variable dependiente • 1.3.2. Construye categorías y subcategorías de la variable dependiente	6	1	8	3	Taller: Define categorías y subcategorías de la variable dependiente	Práctica: Búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico de la variable dependiente Construye el sustento científico de la variable dependiente	Elabora el documento con el marco teórico de la variable dependiente
1.4. Elaboración de la metodología del trabajo de investigación (revisión bibliográfica) • 1.4.1. Descripción del tipo de investigación • 1.4.2. Descripción del nivel de investigación • 1.4.3. Descripción del proceso de búsqueda y selección de los artículos científicos (flujograma PRISMA)	6	1	8	4	Taller: describe el tipo y nivel de investigación	Práctica: propone la metodología de su proyecto de investigación: búsqueda y selección de los artículos científicos (flujograma PRISMA)	Elabora el documento con la metodología de su investigación
1.5. Elaboración de la metodología: valoración de la calidad metodológica (revisión bibliográfica) • 1.5.1. Matriz de valoración de artículos científicos	6	1	8	5	Taller: revisa y construye la matriz de valoración de artículos científicos	Práctica: elabora la matriz de valoración de artículos científicos	Elabora el documento con la metodología de su investigación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	30	5	40				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	75

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Valora los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información
- Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio.
- Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

1. Comparar su estudio con los realizados en otras investigaciones
2. Argumentar con los resultados la discusión de la investigación
3. Formular las conclusiones en coherencia con los objetivos específicos.
4. Generar las recomendaciones de la investigación.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
2.1. Presentación de resultados de la investigación (revisión bibliográfica) • 2.1.1. Procesamiento de los datos obtenidos • 2.1.2. Selección de tablas de triangulación • 2.1.3. Elaboración de tablas de triangulación	6	1	8	6	Taller: procesamiento de los datos obtenidos en su investigación Trabajo de grupo: revisión y selección de tablas para presentar los resultados de la investigación	Práctica: Elabora las tablas de triangulación de su proyecto de investigación	Presenta tablas estadísticas de su proyecto de investigación
2.2. Presentación de resultados de la investigación • 2.2.1. Elabora las tablas de triangulación con los resultados	6	1	8	7	Taller: Organiza la información en tablas de triangulación	Práctica: Elabora las tablas de triangulación de su proyecto de investigación	Elabora el informe de los resultados de su investigación
2.3. Elaboración de la discusión de la investigación • 2.3.1. Identifica resultados similares de la investigación • 2.3.2. Identifica resultados diferentes de la investigación	6	1	8	8	Taller: revisión de las tablas de triangulación para identificar elementos para la discusión, resultados similares, diferentes	Práctica: Elabora la discusión de de su proyecto de investigación	Elabora el informe con la discusión de su investigación
2.4. Elaboración de la discusión de la investigación	6	1	8	9	Taller: revisión de las tablas de triangulación para identificar elementos para la discusión, implicaciones clínicas, limitaciones del estudio, aporte al conocimiento	Práctica: Elabora la discusión de su proyecto de investigación	Elabora el informe con la discusión de su investigación

2.5. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación • 2.5.1. Criterios para elaborar las conclusiones de la investigación • 2.5.2. Elaboración de las conclusiones • 2.5.3. Elaboración de las recomendaciones	6	1	8	10	Taller: criterios para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación Taller: Revisión de los objetivos específicos para formular las conclusiones del estudio	Práctica: formula las conclusiones de su trabajo de investigación Formula las recomendaciones de su trabajo de investigación	Elabora el documento con las conclusiones y recomendaciones. Presentación de la Investigación Formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	30	5	40				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ARTICULO CIENTÍFICO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	45

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza los resultados de investigaciones producto de metodologías que han sido registradas científicamente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

1. Reconocer los diferentes tipos de publicación científica.
2. Identificar la estructurar de un artículo científico.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
3.1. Publicación científica • 3.1.1. Introducción a la Publicación Científica • 3.1.2. Fases de la Publicación Científica • 3.1.3. Tipos de Publicación Científica	6	1	8	11	Taller: Clasificación de los tipos de publicación	Práctica: Identifica las características de los diferentes tipos de publicación	Revisa, lee y analiza diferentes tipos de publicaciones científicas
3.2. Estructura de un artículo científico • 3.2.1. Presentación • 3.2.2. Cuerpo del Texto • 3.2.3. Complementos	6	1	8	12	Taller: revisión de la estructura de un artículo científico.	Práctica: Reconoce la estructura de un artículo científico	Revisa, lee y analiza artículos científicos
3.3. Redacción Científica	6	1	8	13	Taller: revisión de técnicas de lectura y escritura académica	Práctica: Identifica las característica de la redacción científica	Revisa, lee y analiza artículos científicos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	3	24				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes

Formativa	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto

UNIDAD N°:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	COMUNICACIÓN CIENTÍFICA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	45

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Utilizar correctamente normas de redacción científica en el desarrollo del manuscrito
- Estructurar el poster de su proyecto de investigación
- Organizar los componentes teórico – prácticos para rendir el examen complexivo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

1. Utilizar correctamente normas de redacción científica en el desarrollo del manuscrito
2. Estructurar el poster de su trabajo de investigación
3. Organizar los componentes teórico – prácticos para rendir el examen complexivo

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
4.1. Modelos de comunicación científica • 4.1.1. Artículo Científico • 4.1.2. Poster	6	1	8	14	Taller: Escritura científica	Práctica: Elaboración de un manuscrito	Elaboración de un poster debidamente estructurado
4.2. Examen Complexivo de carácter teórico • 4.2.1. Reglamentos • 4.2.2. Formatos Vigentes • 4.2.3. Instructivo	6	1	8	15	Taller: revisión del marco legal para modalidad examen complexivo	Práctica: Identifica los reglamentos, instructivos y formatos para la modalidad examen complexivo	Organización de la información requerida para rendir el examen complexivo
4.3. Examen Complexivo de carácter práctico	6	1	8	16	Taller: Informe de caso clínico	Práctica: Elaboración del informe de caso clínico	Presentación del Informe de Caso clínico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	3	24				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes

Formativa	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Rúbrica
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aula Virtual Moodle
- Casos de estudio
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Investigativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Software
- Hojas de informe

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula Virtual
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	

• Elabora el planteamiento del problema a partir de la idea seleccionada para fundamentar su investigación	X			Selecciona y plantea un problema de investigación
• Desarrolla el marco teórico utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información para sustentar científicamente su estudio	X			Enfoca con coherencia la teoría y el problema de investigación
• Propone el diseño metodológico en correspondencia con el problema de investigación para orientar de forma acertada el estudio.	X			Define la metodología de su proyecto de investigación
• Valora los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información	X			Informe con los resultados de la investigación
• Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio.	X			Documento que contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación
• Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio	X			Documento que contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación
• Analiza los resultados de investigaciones producto de metodologías que han sido registradas científicamente	X			Informe de principales hallazgos encontrados en investigaciones producto de metodologías que han sido registradas científicamente
• Utilizar correctamente normas de redacción científica en el desarrollo del manuscrito	X			Primer borrador del manuscrito de su proyecto de investigación
• Estructurar el poster de su proyecto de investigación	X			Poster de su proyecto de investigación
• Organizar los componentes teórico – prácticos para rendir el examen complexivo	X			Informe de Caso Clínico (modalidad examen complexivo)

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Cómo realizar la tesis o una investigación. Urquizo Huilcapi Angel Imprenta Gráficas Riobamba
- Metodología de la investigación Niño Rojas Victor Miguel Ediciones de la U
- Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Investigación científica Izquierdo Arellano Enrique NO INDICA
- Metodología de la investigación Valarino Elizabeth Trillas
- Metodología de la investigación Lerma González Héctor Daniel Ecoe Ediciones

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

García Zacarías, J. C., Bravo Mancero, P. C., Tello Carrasco, M. E., & Varguillas Carmona, C. S. (2015). CONCEPCIÓN DE INTERCULTURALIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19(1), 187-208.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco ón, Juan
- Investigación Cualitativa Azucena Pedraz Marcos, Juan Zarco ón, "
- La Investigación Cualitativa: ¿Realidad o Fantasía? Janice M. Morse
- Criterios de Evaluación y Crítica de los Estudios de Investigación Cualitativa Madeleine Leininger

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/ https://www.unach.edu.ec/bases-de-datos-cientificas_pm/ www.scopus.com www.dialnet.unirioja.es www.mendeley.com

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion-c31 http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/index.htm http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/index.htm https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

María Eugenia Solís. Ingeniera en Sistemas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con una maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa título obtenido en la Universidad Nacional de Chimborazo. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, desde 1999 hasta la presente fecha, directora del proyecto de investigación "Rediseño Curricular de la Carrera Pedagogía de la Informática en la Universidad Nacional de Chimborazo" y actualmente integrante del grupo de investigación UMAYUK.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. MARIA EUGENIA SOLIS MAZON

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 23 de septiembre de 2024

REVISIÓN Y APROBACIÓN

11cc9410-e588-428c-b4c7-ea08437d684b

CARLOS ALBERTO ALBAN HURTADO

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 09:17:54
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual