DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 24 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AHB0031.2.1	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Planifica, implementa, acompaña, evalúa y retroalimenta los procesos de interaprendizaje, atendiendo a la diversidad, propiciando aprendizajes significativos, metacognición, interdisciplinariedad, creatividad y pensamiento crítico a través de la utilización de recursos pertinentes con el fin de tomar decisiones oportunas para la mejora continua, enmarcadas en el respeto de los derechos humanos con sentido altruista.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	INTELIGENCIA EMOCIONAL
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. Autoconocimiento • 1.1.1. El autoconcepto • 1.1.2. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.1.3. Análisis de debilidades personales.	2	2	2	1	Encuadre pedagógico y Evaluación Diagnóstica Presentación de acuerdos y compromisos tutorías, aula virtual. Revisión conceptual	Revision de estrategias para el desarrollo del autoconocimiento en estudiantes de pedagogía de las artes y humanidades.	Lecturas técnicas para identificar la problemática en torno al desarrollo socioemocional de los niños
1.2. Gestión de emociones • 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.2.2. Estrategias de Autorregulación emocional • 1.2.3. Técnicas de Automotivación	2	2	2	2	Revisión de estrategias para la gestión de emociones en el aula	Organización de la investigación formativa. formación de equipos de trabajo asignación de roles y tareas	APRENDIZAJE SERVICIO: Revisión de literatura científica para el marco teórico de la investigación formativa: Promoción cultural mediante las leyendas ecuatorianas
1.3. Empatía y habilidades sociales • 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás. • 1.3.2. Inteligencia interpersonal • 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	2	2	2	3	Aula inversa: empatía y habilidades sociales	Diseño de estrategias para el desarrollo de la empatía y habilidades sociales.	Lecturas técnicas Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos
1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.4.2. Proyecto de vida	2	2	2	4	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de proyectos de vida personales	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales

		Rúbrica

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva	2	2	2	5	Análisis de lecturas técnicas por equipos sobre salud física: nutrición, manejo del estrés, salud sexual y reproductiva.	Elaboración de materiales de sensibilización sobre autocuidado para mantener una salud física óptima	Desarrollo del marco teórico de la investigación formativa: Promoción cultural mediante las leyendas ecuatorianas
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	2	2	2	6	Presentación: cómo guiar a los estudiantes para que alcancen su autocuidado emocional	Taller: Autocuidado emocional en el docente	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
2.3. Autocuidado social • 2.3.1. Adaptación al medio social. • 2.3.2. Estrategias de autocuidado social.	2	2	2	7	Presentación: cómo guiar a los estudiantes para que alcancen su autocuidado social	Taller: Autocuidado social en el docente	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas. • 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.4.2. Estrategias de prevención.	2	2	2	8	Video foro: Impacto de las adicciones en la vida del niño y el adolescente.	Mesa de diálogo: Impacto de las adicciones en el docente	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Desarrolla estrategias para cuidar su cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
3.1. Argumentación como habilidad del líder. • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso. • 3.1.3. La ética en la comunicación.	2	2	2	9	Presentación: Habilidades comunicativas en el líder	Práctica en el taller didáctico de la carrera. Discurso argumentativo en el docente para ejercer liderazgo en el aula y la gestión escolar.	Evaluación del primer parcial:
3.2. Mediación y resolución de conflictos. • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	2	2	2	10	Gira técnica. Visita a un centro de mediación de conflictos	Práctica en el taller didáctico de la carrera. Simulación de una situación de conflicto a mediar.	Aula inversa: revisión de lecturas técnicas en el aula virtual
3.3. Toma de decisiones. • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	2	2	11	Diálogo abierto: cómo formar una generación asertiva en la toma de decisiones.	Taller de desarrollo personal en la toma de deciones a n ivel profesional y personal como adulto	Trabajo en equipo: Elaboración de material didáctico para madurar la toma de decisiones
3.4. Manejo de grupos. • 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	2	2	2	12	Presentación: Criterios asertivos para la conformación de equipos de trabajo	Actividad práctica para el manejo de equipos	Evaluación de la unidad: informe de la actividad en el aula virtual

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica

UNIDAD N°:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PENSAMIENTO CREATIVO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
4.1. Pensamiento crítico y divergente • 4.1.1. Características del pensamiento crítico • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	2	2	2	13	Presentación: Evolución del pasamiento crítico y divergente.	Tarea Moodle. Trabajos de investigación	Taller Moodle. Exposición de trabajos
4.2. Desarrollo del potencial creativo • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	2	2	14	Presentación: Proceso madurativo del potencial creativo en niños y adolescentes	Ensayo Moodle: Taller: diseño de estrategias para estimular el potencial creativo	Taller Moodle. Exposición de trabajos
4.3. Generación de ideas. • 4.3.1. Técnicas para la generar ideas • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	2	2	2	15	Panel de expertos: cómo volverme un docente creativo	Taller de generación de ideas en diferentes ámbitos pedagógicos y de gestión escolar.	Revisión de lecturas técnicas: como estimular la generación de ideas en el niño y adolescente
4.4. La creatividad para resolver problemas • 4.4.1. La actitud ante los problemas • 4.4.2. La innovación y solución creativa	2	2	2	16	Diálogo abierto: Cómo resolver problemas de forma creativa en el ejercicio docente.	Socialización de los resultados de la investigación formativa: Promoción cultural mediante las leyendas ecuatorianas	Actividades de cierre
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.		
Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
		Informes
		Rúbrica
	Entrevista	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Ficha de Seguimiento
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Registros Conductuales
		Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Expositivo
- Talleres
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Estudio de Casos
- Revisión bibliográfica sistemática

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografia Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Documentos y Evidencias
- Lecturas compartidas
- Revistas indexadas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Talleres
- Espacios abiertos de la Universidad
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria	X			Diseño de su proyecto de vida
• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.	X			Ejecuta actividades de desarrollo socioemocional
• Desarrolla estrategias para cuidar su cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables	X			Diseña estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes.

• Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.	X			Diseña estrategias para impulsar el liderazgo y trabajo en equipo en su vida profesional y en los estudiantes

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño. Quintarar Rojas Luis Editorial trillas
- DESARRROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO MUSSEN Paùl Henry Trillas
- Juegos para estimular las inteligencias múltiples Antunes Celso Ediciones Narcea, S.A.
- Estimular las inteligencias múltiples Antunes Celso Narcea, S.A. de Ediciones
- Pensamiento creativo Hinojosa Marcelo Editorial Trillas
- Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria Ocampo Damían Marina Trillas

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Ministerio de Educación (2018) Guía de desarrollo humano integral, https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf
Ministerio de Educación (2018) Herramientas para guiar la construcción de proyectos de vida en estudiantes, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-2.pdf

11.2

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante/Resilience and Emotional Intelligence: Complementary Concepts to Empower the Student. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 48(1), 255+. https://link.gale.com/apps/doc/A681362991/PROF?u=unach_cons&sid=bookmark-PROF&xid=c0fc1574

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/
https://grupogeard.com/blog/autocuidado-importancia/
https://www.shopify.com/es/blog/que-es-liderazgo
https://www.lucidchart.com/blog/es/pasos-del-proceso-de-toma-de-decisiones
https://blog.crackthecode.la/actividades-para-fomentar-el-trabajo-en-equipo-en-los-ninos

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado En Psicología Educativa Orientación Vocacional Y Familiar
Magister En Docencia Mención Intervención Psicopedagógica
Facilitador, Motivador En La Formación De Lideres Fundación Juventud Sin Limites
Coordinador Del Club De Liderazgo Instituto Tecnológico Superior Riobamba
Impulsor, Motivador, Y Facilitador Colectivo Provincial De La Juventud Charlas Socio Organizativas, Construcción De Ciudadanía, Derechos, Prevención Mies
Director Académico Ilvem Internacional
Encargado Del Dobe Instituto Tecnológico Superior Duchicela Shyri Xii
Capacitador Voluntario A Los Jóvenes Ministerio De Bienestar Social
Tutor Psicólogo - Unidad Educativa San Felipe Neri
Coordinador Del Departamento De Consejería Estudiantil De La Escuela De Educación Básica “San Felipe Neri”

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

60587597-e7ab-4eb5-98a4-ea0d79d1e685

PAULO DAVID HERRERA LATORRE

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de abril de 2025 a las 08:27:20
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual