



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS |
| CARRERA: | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | DISEÑO CURRICULAR |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2025 - 1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 17 de marzo de 2025 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 26 de marzo de 2025 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|--|--|------|
| CÓDIGO: | HCSB5802.3.2 | |
| NOMBRE: | DISEÑO CURRICULAR | |
| SEMESTRE: | CUARTO SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Básica | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | Formación Básica | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 2,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 2,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 2,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 6,00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 96,00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
|-------------------|--------------|------------------------------------|---------------|
| ASIGNATURA | CÓDIGO | ASIGNATURA | CÓDIGO |
| DIDÁCTICA GENERAL | HCSB5801.2.8 | SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA | HCSP5499.4.7. |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Desarrollo Curricular brinda al futuro profesional de la psicopedagogía conocimientos teórico-prácticos que le permitan dar las repuestas adecuadas a aspectos esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje, problemas socioeducativos, dificultades específicas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje mediante los roles de docente, de interventor, gestor, comunicador, orientador, investigador y asesor. Proporciona al estudiante herramientas básicas para la organización y planificación escolar, didáctica general, procesos y recursos necesarios para abordar la evaluación y atención a la diversidad. Adicionalmente, promueve el estudio del sistema educativo del país y propicia reflexiones sobre los códigos deontológicos de la profesión. Para el desarrollo de la asignatura se propone ir desde un plano conceptual hasta las aplicaciones prácticas sobre las realidades curriculares contextualizadas mediante el manejo del diseño curricular del nivel educativo y área de conocimiento que corresponda administrar en atención a su titulación. La asignatura guarda relación con el modelo pedagógico y educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo "Introspección y Prospectiva" y el Plan Nacional de Desarrollo Tiene correspondencia directa y aporta con en el Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural" en coherencia con sus políticas y metas en función de las prioridades y deberes constitucionales. En este sentido, cabe destacar que la asignatura Diseño Curricular aporta significativamente con estos propósitos del Plan Nacional de Desarrollo, ya que en el marco de la teoría curricular la tendencia actual se basa en concepciones curriculares inclusivas que garanticen una educación con igualdad de oportunidades y condiciones con la finalidad de que el ser humano se reconozca como protagonista de la transformación social.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Facilita espacios de interaprendizaje, de manera reflexiva y crítica, a fin de comprender los comportamientos humanos desde los campos de conocimiento de las ciencias sociales reconociendo la diversidad cultural y autonomía disciplinar de cada ciencia

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Promueve actitudes axiológicas para fomentar la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno. Enfatiza los aspectos cognitivos sociales y afectivos del comportamiento resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|---|--|--|
| UNIDAD N°: | | 1 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | El Currículo | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 36 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprender conceptualmente las bases teóricas del currículo, identificando sus concepciones, fundamentos y tipos</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 1.1. Encuadre pedagógico y Definiciones y epistemología de Currículo. • 1.1.1. Presentación y aspectos generales • 1.1.2. Socialización del sílabo • 1.1.3. Socialización del acta de acuerdos y compromisos • 1.1.4. Socialización del horario para tutorías académicas. • 1.1.5. Motivación para la presentación a becas y ayudas económicas • 1.1.6. Evaluación Diagnóstica • 1.1.7. Socialización de código de ética | 2 | 2 | 2 | 1 | Plenaria para la presentación del sílabo y consideraciones generales de la asignatura. | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervos bibliográficos entre otros. Utilización de Actividades Moodle: Zoom, Foro. | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF. |
| 1.2. Generalidades, Origen y Bases teóricas del Currículo • 1.2.1. Etimología del currículo • 1.2.2. Definición de currículo por varios autores • 1.2.3. Diferencia entre currículo, diseño curricular y planificación curricular • 1.2.4. Planificación de Investigación Formativa | 2 | 2 | 2 | 2 | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url. | Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat. | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF. |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>1.3. Dimensiones , niveles y documentos curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Fundamentos Históricos • 1.3.2. Fundamentos Filosóficos • 1.3.3. Fundamentos Psicológicos • 1.3.4. Fundamentos Sociológicos | 2 | 2 | 2 | 3 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.</p> | <p>Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF.</p> |
| <p>1.4. Tipos de currículo y concepción curricular 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Abierto y cerrado • 1.4.2. Flexible y oficial • 1.4.3. Operacional y oculto • 1.4.4. Nulo y sus variantes | 2 | 2 | 2 | 4 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.</p> | <p>Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Salida de campo (observación)</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF.</p> |
| <p>1.5. Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Académista • 1.5.2. Humanista • 1.5.3. Sociológica • 1.5.4. Tecnista • 1.5.5. Sistémica • 1.5.6. Socio-reconstruivista | 2 | 2 | 2 | 5 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.</p> | <p>Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF.</p> |
| <p>1.6. Formulación de logros curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.6.1. Primer nivel - macro • 1.6.2. Segundo nivel - meso • 1.6.3. Tercer nivel - micro | 2 | 2 | 2 | 6 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.</p> | <p>Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF.</p> |



| | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|---------------------------------|--|
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 12 | 12 | 12 | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | Instrumentos | |
| Diagnóstica | Encuesta | | Cuestionarios | |
| | | | Mapa Mental | |
| | Evaluación de Desempeño | | Portafolio | |
| | Observación | | Cuestionario en Saberes Previos | |
| | | | Lista de Cotejo | |
| Formativa | Pruebas | | Pruebas Escritas Objetivas | |
| | Resolución de Problemas | | Ensayo | |
| | | | Estudio de Caso | |
| | Encuesta | | Cuestionarios | |
| | | | Mapa Mental | |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | | Portafolio | |
| | Observación | | Cuestionario en Saberes Previos | |
| | | | Lista de Cotejo | |
| | Pruebas | | Pruebas Escritas Objetivas | |
| | Resolución de Problemas | | Ensayo | |
| | | Estudio de Caso | | |



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|---|--|
| UNIDAD N°: | | 2 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | Diseño y concreción curricular | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 30 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza de manera analógica los elementos condicionantes y constitutivos del mesocurriculo. Identifica los tipos de contenidos que debe incluir el currículo.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Emplear los instrumentos curriculares a nivel macro y mesocurricular con adecuado dominio conceptual y metodológico</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 2.1. Consideraciones legales entorno al currículo de la educación obligatoria • 2.1.1. La Constitución de la República del Ecuador en cuanto a la E.G.B. y B.G.U. • 2.1.2. Reformas curriculares precedentes • 2.1.3. Referencias de ajustes curriculares • 2.1.4. LOEI (Instructivo planificación) | 2 | 2 | 2 | 7 | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL. | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital, Plataforma (Moodle): Chat. | Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF |
| 2.2. Guía metodológica de Macro-curriculo • 2.2.1. ¿Qué es el PEI? • 2.2.2. ¿Por qué es importante la construcción participativa del PEI? • 2.2.3. La sensibilización • 2.2.4. ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa? • 2.2.5. Identidad institucional • 2.2.6. La visión y la misión • 2.2.7. El ideario | 2 | 2 | 2 | 8 | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL. Visita de campo (salida de | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital, Plataforma (Moodle): Chat. | Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|----|---------------------------------|--|---|---|
| <p>2.3. Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, parte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. ¿Cuál es la realidad de nuestra institución educativa? • 2.3.2. Autoevaluación institucional • 2.3.3. Informe de autoevaluación institucional • 2.3.4. Ejecución de Investigación Formativa | 2 | 2 | 2 | 9 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL.</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital, Plataforma (Moodle)</p> | <p>Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF</p> |
| <p>2.4. Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, parte 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. ¿Cómo planificamos el cambio en nuestra institución educativa? • 2.4.2. ¿Qué es el plan de mejoras? • 2.4.3. ¿Cómo planificamos el cambio? • 2.4.4. ¿Cómo monitoreamos y evaluamos la ejecución del PEI? • 2.4.5. El monitoreo y la evaluación del PEI | 2 | 2 | 2 | 10 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL.</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital, Plataforma (Moodle)</p> | <p>Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF</p> |
| <p>2.5. Planificación curricular institucional PCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Análisis de la metodología institucional • 2.5.2. Análisis del diagnóstico institucional • 2.5.3. Delimitación de lineamientos • 2.5.4. Análisis de la Planificación Intercultural Bilingüe | 2 | 2 | 2 | 11 | <p>Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL.</p> | <p>Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital, Plataforma (Moodle)</p> | <p>Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF</p> |
| <p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p> | 10 | 10 | 10 | | | | |
| <p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p> | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Mapa Mental | | | |
| | Observación | | | Portafolio | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Lista de Cotejo | | | |
| | | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | | | | Ensayo | | | |
| | | | | Estudio de Caso | | | |
| | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |



| | | |
|-----------|-------------------------|--|
| Formativa | | Mapa Mental |
| | Evaluación de Desempeño | Portafolio |
| | Observación | Cuestionario en Saberes Previos Lista de Cotejo |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas |
| | Resolución de Problemas | Ensayo Estudio de Caso |
| Sumativa | Encuesta | Cuestionarios Mapa Mental |
| | Evaluación de Desempeño | Portafolio |
| | Observación | Cuestionario en Saberes Previos Lista de Cotejo |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas |
| | Resolución de Problemas | Ensayo Estudio de Caso |



| UNIDAD N°: | | 3 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | La didáctica en el diseño curricular | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 30 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los modelos educativos que permiten diseñar propuestas contextualizadas conformes a la realidad. Reconoce la importancia que tiene la selección de contenidos y la secuencia didáctica en la planificación microcurricular.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Desarrollar los instrumentos curriculares a nivel microcurricular con adecuado dominio conceptual y metodológico</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 3.1. Procedimiento metodológico • 3.1.1. Fines • 3.1.2. Objetivos y contenidos • 3.1.3. Metodología y recursos • 3.1.4. Evaluación | 2 | 2 | 2 | 12 | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL | Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle) | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil. Ejecución del PIF. |
| 3.2. Planificación de Objeto, objetivo, contenido y método • 3.2.1. Ejemplo de planificación microcurricular por experiencia de aprendizaje para educación inicial y preparatoria. • 3.2.2. Planificación microcurricular por destrezas con criterios de desempeño para E.G.B. y B.G.U. • 3.2.3. Ejemplo de plan de trabajo simultáneo • 3.2.4. Ejemplo de planificación curricular de una guía de aprendizaje (según MOSEIB) • 3.2.5. Ejemplo de planificación microcurricular por competencias laborales para bachillerato técnico y bachilleratos complementarios • 3.2.6. Socialización de resultados de Proyecto de Investigación Formativa | 2 | 2 | 2 | 13 | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL | Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle) | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil. Ejecución del PIF. |



| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|---|---|
| 3.3. Trabajos aplicados al proceso de investigación 2 | | | | | | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL | Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle) | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil. Ejecución del PIF. |
| • 3.3.1. Excelencia y calidad | 2 | 2 | 2 | 14 | | | | |
| 3.4. Planificación curricular anual PCA y Elementos de la planificación curricular | | | | | | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL | Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle) | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil. Ejecución del PIF. |
| • 3.4.1. Acción tutorial | | | | | | | | |
| • 3.4.2. Planificación curricular | 2 | 2 | 2 | 15 | | | | |
| • 3.4.3. Proyectos escolares | | | | | | | | |
| • 3.4.4. Adaptaciones curriculares | | | | | | | | |
| • 3.4.5. Planes de mejoras | | | | | | | | |
| 3.5. Procesos y requerimientos en estructura didáctica | | | | | | Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): Video, Archivo, Carpetas, URL | Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle) | Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil. Ejecución del PIF. |
| | 2 | 2 | 2 | 16 | | | | |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 10 | 10 | 10 | | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|--|
| Diagnóstica | Encuesta | Cuestionarios Mapa Mental |
| | Evaluación de Desempeño | Portafolio |
| | Observación | Cuestionario en Saberes Previos Lista de Cotejo |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas |
| | Resolución de Problemas | Ensayo Estudio de Caso |
| | Encuesta | Cuestionarios Mapa Mental |
| | Evaluación de Desempeño | Portafolio |



| | | |
|-----------|-------------------------|--|
| Formativa | Observación | Cuestionario en Saberes Previos Lista de Cotejo |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| Sumativa | Encuesta | Cuestionarios Mapa Mental |
| | Evaluación de Desempeño | Portafolio |
| | Observación | Cuestionario en Saberes Previos Lista de Cotejo |
| | | Pruebas |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Clase Invertida
- Investigativo
- Clase Magistral
- Taller Pedagógico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Documentos y Evidencias
- Bibliografía Especializada
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|--|---|------------|-----------|---|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Analiza las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo. | X | | | Caracterizar el proceso de diseño micro-curricular que implica considerar los contextos de aprendizaje, las habilidades de los docentes y las herramientas con las cuales organizan y planifican la enseñanza en un marco de aprendizajes que involucren conocimientos teóricos y empíricos en torno a la formación profesional de los estudiantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera analógica los elementos condicionantes y constitutivos del mesocurriculo. Identifica los tipos de contenidos que debe incluir el currículo. | X | | | Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Trabaja actividades de investigación de la asignatura. |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica los modelos educativos que permiten diseñar propuestas contextualizadas conformes a la realidad. Reconoce la importancia que tiene la selección de contenidos y la secuencia didáctica en la planificación microcurricular. | X | | | Emplear modelos de planificación didáctica con destrezas con criterio de desempeño para fortalecer la formación profesional con actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. |

11. BIBLIOGRAFÍA

| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
|--|
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> BASES PARA EL DISEÑO CURRICULAR RUIZ AYALA NUBIA CONSUELO Editorial Prolibros PLANIFICACIÓN CURRICULAR programación Salguero Antonio NULL Curriculo con enfoque de competencias Maldonado García Miguel Ángel Ecoe Ediciones BASES PARA EL DISEÑO CURRICULAR RUIZ AYALA NUBIA CONSUELO Editorial Prolibros |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |
| <p>Ernest, L. (2003). Una Propuesta para la educación del futuro. Fondo de Cultura Económica, México. Estrada G., J. & Tobar, E. (2016). Metodologías activas de aprendizaje.</p> <p>Ministerio de Educación. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito: Autor</p> <p>Prieto, N. (2007) Auto eficiencia del Profesor Universitaria. (vol. 1). Riobamba: NARCEA, S.A ediciones 200. Tobar, E. (2014). Teoría y planificación curricular (Vol. 1). Riobamba: IEPI.</p> |
| 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL |
| 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución) |
| |
| 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) |
| |
| 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso) |
| <p>Ministerio de Educación. Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIADESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf.</p> <p>Pérez F., M. El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002. https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART3.pdf.</p> <p>UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Una Caja de Recursos. http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002504/250420s.pdf.</p> |

12. PERFIL DEL DOCENTE:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador
Magister en Políticas Sociales de la Niñez y Adolescencia



| | |
|--|--|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: Mg. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 17 de marzo de 2025 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



6c43559e-ec48-4991-81c7-
3c949ad422d1



.....
LENIN MGUEL GARCES VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico-experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 21:34:20
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual