



María Isabel;
// Uvidia F.
}



María Isabel; // Uvidia F. }

Docente Universitaria de grado y posgrado.
Capacitadora de soluciones tecnológicas.

- 
- > Ingeniería en Sistemas Informáticos – Escuela Superior Politécnica de Chimborazo 2011.
 - > Maestría en Gerencia Informática - Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2016.
 - > Máster Universitario en Análisis y Visualización de Datos Masivos / Visual Analytics and Big Data - Universidad Internacional de la Rioja 2021.
 - > Autora de 24 artículos científicos y 4 libros.



Campo del conocimiento:

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Asignatura / Eje Orientador:

Sistemas de Gestión del Aprendizaje

Tema de la unidad:

Generalidades de los Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tema de clase: Herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje

SUBTEMAS:

- Foro
- Foro Avisos
- Mensajes
- Chat
- Consulta
- Encuesta



Objetivo de aprendizaje

Valorar las herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje aplicados a los procesos educativos en modalidades de estudio presencial y en línea.

Resultados de aprendizaje:

1

Identifica las principales características de las herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje disponibles durante el proceso de enseñanza aprendizaje en espacios formales e informales.

ESTRATEGIA:
EXPOSICIÓN VERBAL

MÉTODO:
EXPOSITIVO

2

Relaciona las funcionalidades de las herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje que garantizan la educación de calidad en las diferentes modalidades de estudio.

ESTRATEGIA:
CASO DE ESTUDIO

MÉTODO ACTIVO DE APRENDIZAJE

+
+
+
+
+
+
+

1 Actividades iniciales:

SALUDO Y BIENVENIDA

Es hora de conocer a nuestros estudiantes

Cartillas de identificación

¿Sabías qué?

- 1** El **79%** de los estudiantes aprenden de mejor manera al observar videos en YouTube.
- 2** El **70%** de los usuarios ven video educativos para resolver problemas inmediatos en tareas o trabajos.
- 3** Los video cortos (**menos de 10 minutos**) tienen mayor retención, ya que la concentración disminuye en videos largos.
- 4** El **60%** de los estudiantes prefieren explicaciones en videos antes que leer un libro o apuntes.

*Dato tomado del resultado de una investigación (Tapia-Jara et al., 2020).



escanéame :



Comprensión y diagnóstico:

Preguntas Introductorias

1 En la actualidad, ¿Cómo podríamos recibir clases sin apoyo de la tecnología?

+
+
+
+
+
+
+

2 Actividades de desarrollo y actuación:

CONTENIDO TEÓRICO CIENTÍFICO

Introducción

- 1 Los contenidos y los procesos metodológicos aplicados en el desarrollo de la siguiente clase toman como fundamento pedagógico-epistemológico al modelo educativo.
- 2 La dimensión pedagógica curricular y didáctica del modelo establece como tipologías de aprendizaje los siguientes: Aprendizaje ubicuo y Aprendizaje situado, y como fundamento teórico el conectivismo (Barba Maggi et al., 2023).
- 3 El contenido teórico científico se detalla en los recursos digitales diseñados y con casos de estudio:

+
+
+
+
+
+
+

Entorno virtual de aprendizaje

Un **Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)** es un espacio digital que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la tecnología. Es un sistema en línea donde se llevan a cabo diversas **actividades educativas**, y en muchos casos se utiliza como plataforma para la gestión de cursos, la interacción entre docentes y estudiantes, y la distribución de recursos educativos (Solís-Mazón et al., 2025).

- +
- +
- +
- +
- +
- +
- +



Herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje

Las herramientas de comunicación e interacción son fundamentales para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas permiten la **colaboración, la socialización y el intercambio de información entre estudiantes y docentes**, además, se pueden clasificar en **sincrónicas**, cuando la comunicación es en tiempo real, y **asincrónicas**, cuando permiten la interacción sin necesidad de que los participantes estén conectados simultáneamente.



Herramientas
de comunicación
e interacción
en entornos
virtuales
de aprendizaje

- 1 FORO**
- 2 FORO AVISOS**
- 3 MENSAJES**
- 4 CHAT**
- 5 CONSULTA**
- 6 ENCUESTA**

Aplicación de acuerdo con las modalidades de estudio

La aplicación de foros, mensajes, chats, consultas y encuestas en un entorno virtual de aprendizaje depende de la modalidad de estudio utilizada. A continuación, se definen las características más importantes en la aplicación de los tipos de modalidades de estudio que tiene la UNACH en sus 32 carreras:

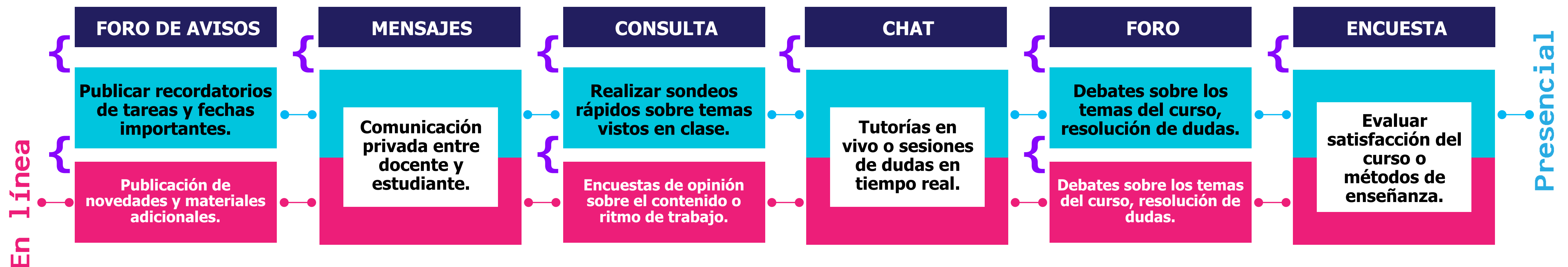
Modalidades
de estudio

- 1 PRESENCIAL
- 2 EN LÍNEA

1 Modalidad Presencial y en línea

El entorno virtual de aprendizaje se convierte en el principal medio de interacción y gestión del aprendizaje dependiendo de la modalidad de estudio. A continuación, se presentan las principales características de las herramientas de comunicación e interacción:

Herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje



Casos de estudio

Lista de cotejo de valoración de plataformas LMS.

Pregunta: Entre las herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje ¿Cuáles son las características y funcionalidades que determinan el uso de cada herramienta?

Características – Funcionalidades

- 1 INTERACCIÓN
- 2 RETROALIMENTACIÓN
- 3 COMPLEJIDAD
- 4 GENERACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

+
+
+
+
+
+
+

Evaluación

1 Evaluación formativa mediante preguntas de selección múltiple como evaluación de la parte teórica (saber saber) (Ver anexo).

2 escanéame:



3 Con base al análisis de las herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje, generar **dos conclusiones** que respondan al cumplimiento de los indicadores como **evaluación formativa** de la parte práctica (saber hacer) (Ver anexo).

+
+
+
+
+
+
+

3 Actividades Finales

CIERRE DE LA CLASE

Herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje

1 FORO

Interacción multidireccional, retroalimentación de nivel media, complejidad de configuración media y generación de experiencias de aprendizaje compartida.

2 FORO AVISOS

Interacción unidireccional, retroalimentación de nivel baja, complejidad de configuración baja y generación de experiencias de aprendizaje nula.

3 Actividades Finales

CIERRE DE LA CLASE

Herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje

3 MENSAJES

Interacción bidireccional, retroalimentación de nivel media, complejidad de configuración baja y generación de experiencias de aprendizaje media.

4 CHAT

Interacción bidireccional, retroalimentación de nivel media, complejidad de configuración baja y generación de experiencias de aprendizaje media.

+
+
+
+
+
+
+

3 Actividades Finales

CIERRE DE LA CLASE

Herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje

5 CONSULTA

Interacción unidireccional, retroalimentación de nivel alta, complejidad de configuración alta y generación de experiencias de aprendizaje individualizada.

6 ENCUESTA

Interacción unidireccional, retroalimentación de nivel alta, complejidad de configuración alta y generación de experiencias de aprendizaje individualizada.



Reformulación

Una vez cumplido el análisis de las herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje durante la clase, se solicita a cada estudiante aplicar la misma rúbrica con diferentes herramientas de comunicación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje, **que no fueron vistas durante la clase demostrativa.** El trabajo se ejecutará como actividad autónoma y se evaluará de manera sumativa.

Bibliografía:

- Barba Maggi, L. M., Varguillas Siavil, C. C., Velasco Silva, D. P., Cejas Martinez, M. F., Moreno Aguirre, P. E., & Benítez Pérez, V. E. (2023). Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva. <https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.108>
- Büchner, A. (2012). Moodle 2 Guía de administración.
- CES. (2022). Reglamento de Régimen Académico. Consejo de Educación Superior.
- Cisneros-Barahona, A. S., Uvidia-Fassler, M. I., Samaniego-Erazo, G. N., Dumancela Nina, G. J., & Casignia Vásconez, B. A. (2021). Complementary Admission Processes Implemented by Ecuadorian Public Universities Promote Equal Opportunities in Access: An Analysis Through Knowledge Discovery in Databases. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1273 AISC, 208–222. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59194-6_18
- Rice, W., & Smith, S. (2010). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0.
- Rivera Márquez, J. E. (2011). Herramientas de Gestión Educativa.
- Solís-Mazón, M. E., Humanante-Ramos, P. R., Silva-Castillo, J. N., & Núñez-Zavala, C. X. (2025). The Instructional Design of Virtual Learning Environments through the Addie Model: Case Study National University of Chimborazo O Design Instrucional de Ambientes Virtuais de Aprendizagem através do Modelo Addie: Estudo de Caso Universidade Nacional de Chimborazo. Núm. 1. Enero-Marzo, 11, 1233–1249. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4237>
- Tapia-Jara, J., Sánchez-Ortíz, A., & Vidal-Silva, C. (2020). Estilos de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de YouTube en el contexto universitario chileno. . *Formación Universitaria*.
- UNACH. (2023). Reglamento de Régimen Académico de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Uvidia-Fassler, M. I., Cisneros-Barahona, A. S., Ávila-Pesántez, D. F., & Rodríguez Flores, I. E. (2018). Moving towards a methodology employing knowledge discovery in databases to assist in decision making regarding academic placement and student admissions for universities. *Communications in Computer and Information Science*, 798, 215–229. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72727-1_16
- Uvidia-Fassler, M. I., Cisneros-Barahona, A. S., Dumancela Nina, G. J., Samaniego-Erazo Gonzalo Nicolay, & Villacrés-Cevallos, E. P. (2020). Application of Knowledge Discovery in Data Bases Analysis to Predict the Academic Performance of University Students Based on Their Admissions Test. In J. and D. C. A. and M. D. P. Botto-Tobar Miguel and León-Acurio (Ed.), *Advances in Emerging Trends and Technologies* (pp. 485–497). Springer International Publishing.
- Vega, A. (2025). Innovación en el diseño de una estrategia para incrementar la Calidad Educativa a través de las TIC en FI-UAQ.



area;

al usuario el radio del círculo
grese el radio del círculo: ”;

ular el área
PI * radio * radio;

mostrar el resultado
t « ”El área del círculo es: ” « area « endl;

return 0;

escanéame :



María Isabel;
//Uvidia F.
}

Unach
en movimiento

