



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SRIDAM DAVID AREVALO LARA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB720211	
NOMBRE:	EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA pertenece al campo de formación: Epistemología y Metodología de Investigación, y a la Unidad de Organización Curricular: Unidad Básica. Es un curso teórico – práctico; de aplicación semestral, presencial y de naturaleza obligatoria. La asignatura fundamenta el estudio sobre el origen y la naturaleza del conocimiento humano a partir del análisis de las corrientes epistemológicas en correlación con la ciencia y la filosofía, en concordancia con la psicología como disciplina en particular. El estudio de la Epistemología contribuye al perfil de egreso en razón de la motivación e interés por el conocimiento científico, orientado a investigar las circunstancias relacionadas con la historia, la psicología y la sociología. A través de las TICs investiga la conceptualización y origen de la epistemología; utiliza métodos, técnicas e instrumentos de forma pertinente. Contribuye a la misión y visión de la carrera a través de la adquisición de conocimientos científicos, axiológicos y bioéticos, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias inherentes a la formación académica y requerimientos de la población para el desarrollo. La visión y misión de la carrera se sustenta en la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir al desarrollo de la sociedad. Además, se alinea el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, Introspección y Prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias Genéricas • Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. • Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Competencias Específicas • Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social. • Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Saber ser: Analiza los diferentes problemas psicosociales desde una visión científico-técnica para dar solución a los mismos. Saber saber: Analiza sistemáticamente los fenómenos sociales e individuales de interés científico. Saber conocer: Investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando las TICs. Saber hacer: Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CIENCIA, FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos de la epistemología mediante la revisión conceptual para identificar el origen del conocimiento. - Aplica principios bioéticos a través del análisis y revisión de las conceptualizaciones sobre el origen de la epistemología, para comprender la construcción del conocimiento científico.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Contrastar las diferencias teóricas referentes a la ciencia, la filosofía, la psicología y la epistemología. 1.2 Examinar el campo de estudio de la psicología como disciplina científica. 1.3 Conocer el origen del conocimiento científico a partir del empirismo. 1.4 Diferenciar conceptos sobre el conocimiento y su desarrollo.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)			
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico. Presentación del Silabo. Evaluación Diagnóstica • 1.1.1. Presentación del silabo • 1.1.2. Seguimiento al Silabo • 1.1.3. Acta de Acuerdos y Compromisos • 1.1.4. Portafolio del estudiante • 1.1.5. Investigación formativa	1	0	0	1	Encuadre Pedagógico: socialización sobre el Silabo, seguimiento al Silabo, Acta de acuerdos y compromisos, Portafolio del estudiante e Inv. Formativa. Aplicación de prueba diagnóstica.	No aplica.	No aplica.
1.2. Ciencia (conceptualización). • 1.2.1. Definición • 1.2.2. Antecedentes Históricos	2	1	1	1	Ejecución de talleres prácticos sobre Ciencia	Actividades colaborativas ciencia.	Elaboración de Organizador Gráfico sobre antecedentes históricos de la ciencia.
1.3. Filosofía (conceptualización). • 1.3.1. Definición • 1.3.2. Antecedentes Históricos • 1.3.3. Representantes de la Filosofía (Clásica-Moderna)	2	2	1	2	Ejecución de talleres sobre la Filosofía: definiciones y generalidades.	Actividad colaborativa, contenidos teóricos sobre la Filosofía	Elaboración de informes resúmenes filosofía: definiciones, antecedentes históricos y representantes.
1.4. Psicología (conceptualización). • 1.4.1. Definición • 1.4.2. Antecedentes Históricos • 1.4.3. Representantes de la Psicología	2	2	1	3	Ejecución de talleres sobre la Psicología: definiciones, antecedentes históricos y representantes.	Actividad colaborativa sobre la Psicología.	Revisión de acervos bibliográficos sobre la Psicología: definiciones, antecedentes históricos y representantes.
1.5. Epistemología Conceptualización. • 1.5.1. Definición • 1.5.2. Antecedentes Históricos • 1.5.3. Principales representantes	2	2	1	4	Ejecución de talleres sobre la Epistemología: definiciones, antecedentes históricos y principales representantes.	Actividad colaborativa la Epistemología.	Revisión de acervos bibliográfico definiciones, antecedentes históricos y principales representantes.
1.6. Corrientes Epistemológicas Clásicas. • 1.6.1. Empirismo • 1.6.2. Racionalismo • 1.6.3. Idealismo • 1.6.4. Escepticismo • 1.6.5. Relativismo • 1.6.6. Pragmatismo	2	2	1	5	Ejecución de talleres el Empirismo, Racionalismo, Idealismo, Escepticismo, Relativismo y Pragmatismo.	Lectura crítica sobre Racionalismo, Idealismo, Escepticismo, Relativismo y Pragmatismo.	Elaboración de Organizador gráfico sobre el Idealismo, Escepticismo, Relativismo y Pragmatismo



1.7. Relacion de la Epistemología de la Psicología					Case invertida sobre la relacion de la Psicología con la epistemología	Lectura crítica sobre la relacion de la Psicología con la epistemología. Realización de Investigación formativa sobre glosario de conceptos.(en todas las clases se realizara la actividad practica)	Elaboración de Organizador gráfico sobre la relacion de la Psicología con la epistemología.
• 1.7.1. Enfoque Psicologico							
• 1.7.2. Enfoque Epsitemologico	2	2	1	6			
• 1.7.3. Relacion como objeto de estudio.							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	13	11	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes	Mapa Mental		
	Observación			Informes	Mapa Mental	Reporte	
	Pruebas			Cuestionarios	Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas			Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes	Mapa Mental		
	Observación			Informes	Mapa Mental	Reporte	
	Pruebas			Cuestionarios	Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas			Reporte			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes	Mapa Mental		
	Observación			Informes	Mapa Mental	Reporte	
	Pruebas			Cuestionarios	Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas			Reporte			



UNIDAD N°:		2				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25				
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta sobre las corrientes epistemológicas contemporáneas a partir de referentes teóricos para conocer su naturaleza, límites, objetivos y modos de funcionamiento. - Utiliza herramientas de las TICS mediante exploraciones en la web para profundizar conocimientos sobre las corrientes epistemológicas contemporáneas.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Diferenciar las características de las corrientes epistemológicas contemporáneas. 1.2 Conocer los límites, objetivos y naturaleza de cada corriente epistemológica contemporánea. 1.3 Elaborar ensayos que permitan una mejor comprensión de las corrientes epistemológicas contemporáneas. 1.4 Conocer varias herramientas TICS para la exploración metódica de las corrientes epistemológicas contemporáneas. 1.5 Revisar varios sitios web de contenido científico para obtener información con calidad académica.</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. Constructivismo: • 2.1.1. Definición • 2.1.2. Características • 2.1.3. Ejemplos teóricos	2	2	1	7	Taller sobre el constructivismo.	Aprendizaje colaborativo: el Constructivismo. Revisión de acervo bibliográfico.
2.2. Hermenéutica: • 2.2.1. Definición • 2.2.2. Características • 2.2.3. Ejemplos teóricos	2	2	1	8	Clase invertida sobre la Hermenéutica.	Foro : la Hermenéutica. Elaboración de informe resumen sobre la Hermenéutica.
2.3. Realismo científico: • 2.3.1. Definición • 2.3.2. Características • 2.3.3. Ejemplos teóricos	2	2	1	9	Realización de talleres sobre el Realismo científico.	Aprendizaje colaborativo sobre el Realismo científico. Informe resumen sobre el realismo científico.
2.4. Posmodernismo: • 2.4.1. Definición • 2.4.2. Características • 2.4.3. Ejemplos teóricos	2	2	1	10	Realización de talleres: el Posmodernismo.	Exposiciones grupales sobre el Posmodernismo. Organizador gráfico sobre el Posmodernismo.
2.5. Epistemología naturalizada y Epistemología de la ciencia: • 2.5.1. Definición • 2.5.2. Características • 2.5.3. Ejemplos teóricos	2	2	1	11	Clase invertida sobre la Epistemología naturalizada y Epistemología de la ciencia.	Evaluación (prueba escrita de opción múltiple). Investigación Formativa: Elaboración. Organizador gráfico sobre la Epistemología naturalizada y Epistemología de la ciencia.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes Mapa Mental		
	Observación			Informes Mapa Mental Reporte		
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas			Reporte		
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes Mapa Mental		
	Observación			Informes Mapa Mental Reporte		
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas			Reporte		
	Evaluación de Desempeño			Informes		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
		Informes
	Observación	Mapa Mental
		Reporte
	Pruebas	Cuestionarios
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas	Reporte



UNIDAD N°:		3		
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA		
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Sintetiza los aportes teóricos de las corrientes epistemológicas para desarrollar un análisis crítico de la historia de la psicología como ciencia. - Aplica instrumentos de investigación mediante trabajos colaborativos para una mejor comprensión de los fundamentos epistemológicos de la psicología.</p>				
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Discriminar los constructos de las corrientes epistemológicas de la psicología. 1.2 Investigar la evolución de la psicología en el campo de las ciencias. 1.3 Utilizar instrumentos de investigación científica. 1.4 Demostrar responsabilidad en el desarrollo de trabajos académicos colaborativos. 1.5 Complementar el conocimiento sobre la psicología como ciencia.</p>				
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	
3.1. Positivismo: • 3.1.1. Definición • 3.1.2. Características • 3.1.3. Ejemplos	2	2	1	12
3.2. Neopositivismo: • 3.2.1. Definición • 3.2.2. Características • 3.2.3. Ejemplos	2	2	1	13
3.3. Fenomenológico: • 3.3.1. Definición • 3.3.2. Características • 3.3.3. Ejemplos	2	2	1	14
3.4. Holismo-Sistémico: • 3.4.1. Definición • 3.4.2. Características • 3.4.3. Ejemplos	2	2	1	15
3.5. La psicología en el campo de las ciencias: • 3.5.1. Conocimiento objetivo • 3.5.2. Conocimiento subjetivo	2	2	1	16
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5	
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>				
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes Mapa Mental
	Observación			Informes Mapa Mental Reporte
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Reporte
	Evaluación de Desempeño			Informes Mapa Mental



Formativa	Observación	Informes
		Mapa Mental
	Pruebas	Reporte
		Cuestionarios
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas	
	Reporte	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Mapa Mental
	Observación	Informes
		Mapa Mental
	Pruebas	Reporte
		Cuestionarios
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas	
	Reporte	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del silabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Expositivo
- Investigativo
- Talleres
- Video foro
- Taller de discusión
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Marcadores
- Computador
- Pizarra
- Internet
- Borrador de Pizarra
- Aula virtual
- Proyector
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Aula
- Microsoft Teams
- Zoom
- Borrador de Pizarra

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Espacios abiertos de la Universidad
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	



<ul style="list-style-type: none"> Analiza los fundamentos de la epistemología mediante la revisión conceptual para identificar el origen del conocimiento. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos sobre: ciencia, filosofía, psicología, epistemología, idealismo, escepticismo, relativismo y pragmatismo Talleres sobre la filosofía como manifestación cultural; la epistemología: definiciones y antecedentes históricos; empirismo; positivismo. Elaboración de encuesta relacionada con la Psicología a estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica principios bioéticos a través del análisis y revisión de las conceptualizaciones sobre el origen de la epistemología, para comprender la construcción del conocimiento científico. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Organizador gráfico sobre el Idealismo, Escepticismo, Relativismo y Pragmatismo.
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sobre las corrientes epistemológicas contemporáneas a partir de referentes teóricos para conocer su naturaleza, límites, objetivos y modos de funcionamiento. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Ensayos sobre el constructivismo, la hermenéutica, el realismo científico. Organizadores gráficos de las corrientes epistemológicas contemporáneas: posmodernismo, epistemología naturalizada y epistemología de la ciencia.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas de las TICS mediante exploraciones en la web para profundizar conocimientos sobre las corrientes epistemológicas contemporáneas. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales sobre el realismo científico y el posmodernismo.
<ul style="list-style-type: none"> Sintetiza los aportes teóricos de las corrientes epistemológicas para desarrollar un análisis crítico de la historia de la psicología como ciencia. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica sobre la Psicología en el campo de las ciencias.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica instrumentos de investigación mediante trabajos colaborativos para una mejor comprensión de los fundamentos epistemológicos de la psicología. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Investigación formativa. Glosario sobre las corrientes epistemológicas de la Psicología.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> La epistemología Olmedo L. Francisco AFEFCE Editorial Psicología y epistemología Piaget Jean Ediciones Ariel Temas de Ética y Epistemología de la Ciencia Olivé León Fondo de Cultura Económica.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>González, F. (1996). Problemas epistemológicos de la Psicología. La Habana - Cuba. Editorial Academia.</p> <p>Campos, M. (2012). Epistemología de la psicología: Marco conceptual y Ensayos escogidos. España. Editorial Académica Española.</p> <p>Gispert, C. (2004). Atlas Universal de Filosofía: Manual didáctico de autores, textos, escuelas y conceptos filosóficos. Barcelona, España. Editorial Océano.</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4875201</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301728</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Jose-Andrade-Salazar/publication/341877790_Epistemologia_de_la_psicologia_Reflexiones_desde_tres_enfoques_contemporaneos/links/5ed79914299bf1c67d350cb2/Epistemologia-de-la-psicologia-Reflexiones-desde-tres-enfoques-contemporaneos.pdf</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>http://www.ahfi.com.mx/documentos/Seoane.pdf</p> <p>http://www.ub.edu/fasc/sites/default/files/file/3-Texto-CMS.pdf</p> <p>http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/perspectivas_en_epistemologia_de_la_psicologia_cognitiva.pdf</p> <p>file:///C:/Users/Hp/Downloads/406-Texto%20del%20art%C3%ADculo-847-1-10-20140304.pdf</p> <p>file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-UnaEvaluacionEpistemologicaDeLaPsicologiaComoCienc-5420480%20(1).pdf</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Psicólogo Clínico: Universidad Nacional de Chimborazo</p> <p>Máster Universitario en Neuropsicología y Educación: Universidad Internacional de la Rioja</p> <p>Magister en Psicología Mención Intervención</p> <p>Diplomado en Psicopatología Criminal y Forense: Federación Mexicana de Criminología</p> <p>Doctorando en Psicología: Universidad de Salamanca</p>
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. SRIDAMDAMD AREVALO LARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a5afe7dd-9da4-418f-a03f-
7986a411be94

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:22:53
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual