



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	ENFERMERIA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	ENFERMERÍA BÁSICA I
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	JIMENA ALEXANDRA MORALES GUARACA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	ENB091311	
<b>NOMBRE:</b>	ENFERMERÍA BÁSICA I	
<b>SEMESTRE:</b>	PRIMER SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	6,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	15,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	240,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

Enfermería Básica I es una asignatura obligatoria ubicada en la Unidad de organización Básica de los ajustes curriculares, que abordará los fundamentos teóricos y prácticos del cuidado de enfermería y tiene como objetivo introducir a los estudiantes en los principios fundamentales de la práctica enfermera, centrando su atención en el cuidado integral y humano del paciente. A lo largo del curso, los alumnos explorarán la evolución histórica de la enfermería, los marcos epistemológicos que sustentan su práctica, así como los roles y responsabilidades del profesional en diversos contextos de atención sanitaria. Este enfoque les permitirá implementar intervenciones personalizadas que satisfagan las necesidades básicas de los pacientes, fundamentadas en principios científicos, éticos y filosóficos que rigen la atención profesional. Su abordaje es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de competencias, habilidades y destrezas básicas, lo que capacitará a los estudiantes para brindar cuidados integrales a individuos, grupos y comunidades, tanto en salud como en enfermedad, siempre garantizando la seguridad en la atención. A través del estudio de esta asignatura, los educandos podrán proporcionar cuidados generales que favorezcan el confort y la protección del usuario, promoviendo así su salud y bienestar; alineándose así a la misión de la Carrera de Enfermería "Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad". La ciencia y el arte de la enfermería en la práctica, hace énfasis en los cuidados centrados en el usuario, con un nivel de excelencia en la atención; en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, Introspección y Prospectiva; que apuesta por una educación humanista para el abordaje integral en la formación social del estudiante, que le permita responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

GENÉRICA: AUTONOMÍA Y ADAPTABILIDAD Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. ESPECÍFICA: ASISTENCIAL Actúa de forma profesional, integral y con autonomía en el cuidado al individuo, familia, comunidad y entorno, en función del ciclo de vida, en sus dimensiones físicas, psicológicas, sociales y espirituales, aplicando el juicio clínico y la toma de decisiones a través del proceso enfermero, respaldado por modelos teóricos y metodológicos, basados en la evidencia científica para la prestación de cuidados con calidad y calidez en todos los niveles de atención, en el marco multidisciplinario.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

GENÉRICA: AUTONOMÍA Y ADAPTABILIDAD Desempeña las funciones con eficiencia, autonomía y compromiso social en contextos diferentes, heterogéneos y cambiantes utilizando el pensamiento crítico para una convivencia armónica ESPECÍFICA: ASISTENCIAL Aplica cuidados de enfermería innovadores en todos los niveles de atención, utilizando el conocimiento científico-técnico y axiológico, el marco normativo para el establecimiento de acciones de promoción, prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación de la salud y cuidados paliativos. Emplea cuidados innovadores a las personas, familias y comunidades, utilizando el conocimiento científico-técnico y humanístico el marco normativo y demás herramientas que sustentan la profesión, para fortalecer el afrontamiento de los cambios en la salud, la diversidad funcional y la muerte.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		ENFERMERÍA Y TORNOS DE CUIDADO EN SALUD					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		105					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica la evolución histórica y el abordaje epistemológico, que sustentan la ejecución de acciones en el ámbito de la salud para el cuidado efectivo del cliente. - Distingue las funciones y responsabilidades profesionales para el desarrollo del conocimiento y habilidades socioemocionales, que garanticen un cuidado eficiente en los diferentes escenarios de prestación sanitaria. - Analiza las implicaciones legales de la práctica profesional relacionadas con el cuidado, para el fomento de un entorno sanitario libre de cualquier riesgo con un enfoque humanístico y adaptable.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir con claridad la historia y evolución, elementos filosóficos y científicos, como base para el desarrollo de los principios fundamentales de la práctica enfermera. Identificar los niveles de formación de los profesionales de enfermería y reconocer su papel en los diferentes entornos de prestación de atención sanitaria para introducir a los estudiantes al contexto local, nacional e internacional. Sintetizar la evidencia existente sobre las percepciones de los pacientes sobre el cuidado, comprendiendo el papel que desempeña en la construcción de las relaciones entre enfermera y paciente. Analizar la responsabilidad de la enfermera en la toma de decisiones clínicas y describir sus implicaciones asociadas con cuestiones legales; así como los principios básicos del aprendizaje que le permitan describir las formas de comunicación y educación centrados en los cuidados seguros al paciente.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Evolución histórica del cuidado:  • 1.1.1. Diagnóstico y encuadre Pedagógico.  • 1.1.2. Origen de la Enfermería: etapas históricas	6	6	3	1	Evaluación diagnóstica. Conferencia, Foro, entornos virtuales	Presentación de la Planificación Microcurricular. Manejo de acervos bibliográficos.	Aceptación de acuerdos y compromisos. Línea de tiempo.
1.2. Influencias en enfermería  • 1.2.1. Hitos históricos de la enfermería: Florence Nightingale, Irena Sendler, Rebeca Koszaliniski, Isabel Zenda Gómez, Jean Ward, Dorothea Dix, Lillian Wald, Margaret Sanger y Elizabeth Kenny.	6	6	3	2	Conferencias y exposiciones grupales.	Manejo de acervos bibliográficos. RAE (resumen analítico estructurado) Trabajo en equipo.	Análisis de documentos. Observación de videos.
1.3. Enfermería como profesión y disciplina científica:  • 1.3.1. Dimensiones de la disciplina científica: teórica, práctica, epistemológica y metodológica.  • 1.3.2. Niveles de formación profesional.  • 1.3.3. Estándares, funciones y responsabilidades de enfermeras y enfermeros.	6	6	3	3	Conferencia. Exposiciones grupales.	Manejo de acervos bibliográficos.	Lectura complementaria



1.4. Enfermería profesión y disciplina científica: • 1.4.1. Entornos de prestación de atención. Establecimientos y Tipología.	6	6	3	4	Exposiciones grupales. Evaluaciones escritas.	Manejo de acervos bibliográficos. Trabajo en equipo.	Análisis de documentos
1.5. Cuidar en la práctica enfermera: • 1.5.1. Puntos de vista teóricos sobre el cuidado. • 1.5.2. Percepciones del paciente sobre el cuidado. Ejemplos prácticos.	6	6	3	5	Conferencia, entornos virtuales,	Manejo de acervos bibliográficos. Exposición grupal. Investigación formativa.	Sistematización individual
1.6. Estándares profesionales en la práctica de enfermería segura: Generalidades. • 1.6.1. Prácticas seguras: asistenciales, administrativas y las administrativas-asistenciales. • 1.6.2. Implicaciones legales en la práctica enfermera: Límites y Agravios de enfermería. Clasificación y Ejemplos.	6	6	3	6	Conferencias, exposiciones grupales, Foros en entornos virtuales.	Manejo de acervos bibliográficos Trabajo en equipo.	Mapa mental
1.7. Estándares profesionales en la práctica de enfermería: • 1.7.1. Estrategias de comunicación de la enfermera en la relación de ayuda con el paciente. • 1.7.2. Educación del cliente: Estándares y propósitos.	6	6	3	7	Conferencias, Foros en línea. Evaluaciones orales y escritas	Manejo de acervos bibliográficos. Mapa mental grupal.	Lectura complementaria
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	42	42	21				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Demostración			
				Rúbrica			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
Sumativa	Observación			Demostración			
				Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			



<b>UNIDAD N°:</b>	2						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	ACCIONES, FUNDAMENTOS y BASES FISIOLÓGICAS DE LA PRACTICA DE ENFERMERÍA						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	135						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora integralmente al individuo aplicando las técnicas del examen físico y la medición de signos vitales, para identificar alteraciones y necesidades con precisión. - Realiza procedimientos básicos no invasivos fomentando un entorno sanitario libre de cualquier riesgo, para dar respuesta a las necesidades básicas del individuo, con responsabilidad y compromiso.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Desarrollar destrezas, habilidades y actitudes necesarias, para brindar cuidados sanitarios seguros, aplicando medidas de Bioseguridad y las normas de precaución universales, a través del manejo correcto de los desechos hospitalarios. Realizar el examen físico por técnicas y por sistemas, como principio científico de la valoración integral. Valorar con precisión la temperatura corporal, el pulso, la respiración, la saturación de oxígeno y la presión arterial, desarrollando habilidades en su toma, para determinar el estado de salud del individuo. Ejecutar procedimientos básicos relacionados con la higiene del entorno del paciente, considerando el bienestar y las necesidades de los pacientes como objetivo central de la práctica enfermera.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Seguridad del paciente y Base del conocimiento científico. Prevención y control de infecciones: • 2.1.1. Higiene de manos. • 2.1.2. Uso de guantes y equipo de protección personal. (EPP) • 2.1.3. Proceso infeccioso. Medidas de Bioseguridad, normas y precauciones universales, desechos hospitalarios, (tipos, principios, clasificación, tratamiento y disposición final).	6	6	3	8	Conferencias, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas.	Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Videojuego HM Simulación por estaciones.	Lectura y análisis de textos. infografía
2.2. Admisión, transferencia y alta del paciente: • 2.2.1. Gestión de la atención al paciente: cuidados de enfermería al ingreso, traslado y alta. • 2.2.2. Alta del paciente: Voluntaria, voluntaria por extrema gravedad. • 2.2.3. Traslado del paciente a pruebas complementarias, exploraciones e intervenciones.	6	6	3	9	Conferencias, entornos virtuales.	Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo. Simulación por estaciones.	Lectura y análisis de textos. infografía



<p>2.3. Base del conocimiento científico en la valoración de salud y exploración física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Importancia, objetivos, preparación, organización y técnicas de la valoración física</li> <li>• 2.3.2. Examen general: Aspecto general y conducta</li> <li>• 2.3.3. Examen físico de piel y anexos. Medios de diagnóstico, Temperatura como signo vital.</li> <li>• 2.3.4. Aplicación de calor y frío local</li> </ul>	6	6	3	10	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo. Simulación por casos clínicos. Trabajo en equipo.</p>	<p>Interpretación de videos. Infografía</p>
<p>2.4. Base del conocimiento científico en la valoración de salud y exploración física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Examen físico de: Cabeza, cara, cuello- Medios de diagnóstico</li> <li>• 2.4.2. Examen físico cardiopulmonar, tórax y sistema vascular. Medios de diagnóstico</li> </ul>	6	6	3	11	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas. Exposiciones grupales.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo. Simulación por casos clínicos. Trabajo en equipo.</p>	<p>Interpretación de videos. infografía</p>
<p>2.5. Base del conocimiento enfermero y actuación de enfermería: Signos vitales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.5.1. Frecuencia cardiaca y respiratoria. Saturación de oxígeno.</li> <li>• 2.5.2. Presión arterial.</li> </ul>	6	6	3	12	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas. Entornos virtuales. Exposiciones grupales.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo. Simulación por casos clínicos.</p>	<p>Interpretación de videos. Ejercicios de PA</p>
<p>2.6. Base del conocimiento científico en la valoración de salud y exploración física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.6.1. Examen físico de abdomen- Medios de diagnóstico</li> <li>• 2.6.2. Sistema musculoesquelético. - Medios de diagnóstico</li> <li>• 2.6.3. Toma de medidas antropométricas: Registro de peso y talla.</li> </ul>	6	6	3	13	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas. Entornos virtuales. Exposiciones grupales.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo. Simulación por casos clínicos.</p>	<p>Interpretación de videos. Infografía.</p>
<p>2.7. Base del conocimiento científico en la valoración de salud y exploración física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.7.1. Examen físico del aparato reproductor masculino y femenino- Medios de diagnóstico</li> <li>• 2.7.2. Valoración neurológica - Demostración del examen neurológico- Medios de diagnóstico</li> </ul>	6	6	3	14	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo. Simulación por casos clínicos.</p>	<p>Interpretación de videos. infografía.</p>
<p>2.8. Higiene de la unidad del paciente:</p>	6	6	3	15	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo.</p>	<p>Infografía.</p>
<p>2.9. Habilidad: Tendido de cama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.9.1. Tipos de tendido de cama</li> </ul>	6	6	3	16	<p>Conferencias, Lluvia de ideas. Evaluaciones escritas.</p>	<p>Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica). Taller demostrativo.</p>	<p>Infografía.</p>



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	54	54	27	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Informes	
			Mapa Mental	
	Observación		Demostración	
			Rúbrica	
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso	
	Evaluación de Desempeño		Informes	
			Mapa Mental	
Sumativa	Observación		Demostración	
			Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso	

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Método expositivo: Clase Magistral. Simulaciones
- Aprendizaje Cooperativo
- Demostraciones prácticas
- Prácticas de Laboratorio

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Aula virtual
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Reactivos
- Diapositivas
- Zoom
- Recursos didácticos
- Simuladores

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:



- Laboratorio
- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la evolución histórica y el abordaje epistemológico, que sustentan la ejecución de acciones en el ámbito de la salud para el cuidado efectivo del cliente.</li> </ul>			X	Mapa mental, rúbrica de exposición grupal, RAE (resumen analítico estructurado) y su rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las funciones y responsabilidades profesionales para el desarrollo del conocimiento y habilidades socioemocionales, que garanticen un cuidado eficiente en los diferentes escenarios de prestación sanitaria.</li> </ul>		X		rúbrica de exposición grupal, Evaluaciones escritas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las implicaciones legales de la práctica profesional relacionadas con el cuidado, para el fomento de un entorno sanitario libre de cualquier riesgo con un enfoque humanístico y adaptable.</li> </ul>		X		Mapa mental, Foros en entornos virtuales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora integralmente al individuo aplicando las técnicas del examen físico y la medición de signos vitales, para identificar alteraciones y necesidades con precisión.</li> </ul>	X			Infografías, rúbricas, pruebas y Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza procedimientos básicos no invasivos fomentando un entorno sanitario libre de cualquier riesgo, para dar respuesta a las necesidades básicas del individuo, con responsabilidad y compromiso.</li> </ul>		X		Infografías, rúbricas, pruebas y Actividades desarrolladas en laboratorio (práctica).

**11. BIBLIOGRAFÍA**

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de enfermería aplicación a la práctica. Cutcliffe Jonh Manual Moderno</li> <li>• Fundamentos de enfermería. Potter Patricia A. Océano</li> <li>• Fundamentos de emergencia: ciencia, metodología y tecnología. Reyes Gómez Eva Manual Moderno</li> <li>• Diccionario Mosby Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. Mosby Mosby</li> <li>• Seguridad del paciente, ética y atención primaria de salud en el cuidado holístico de enfermería Asociación ecuatoriana de escuelas y facultades de enfermería Asociación Latinoamericana de escuelas y Facultades de Enfermería</li> <li>• Modelos y teorías en enfermería Raile Alligood Martha Elsevier</li> <li>• Modelos de enfermería aplicación a la práctica. Cutcliffe Jonh Manual Moderno</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Fundamentos de enfermería. Potter Patricia. Océano. 2014. Octava Edición. Elsevier. VERSION DIGITAL E IMPRESA</p> <p>Modelos y teorías en enfermería. Martha Raile Alligood. Elsevier. 9na edición. 2018</p> <p>Alfaro-LeFevre Rosalinda. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y Juicio Clínico. Un enfoque práctico. Elsevier. 2017. 6ta edición</p> <p>Investigación en metodología y lenguajes enfermeros, Elsevier, 2016</p> <p>Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. Rosalinda Alfaro -LeFevre. 8va edición. 2014</p> <p>Enfermería Clínica de Taylor. Competencias básicas. Pamela Lynn. Volumen 1. 3era edición. 2012.</p> <p>Enfermería Clínica de Taylor. Cuidados básicos del paciente. Pamela Lynn. Volumen 2. 3era edición. 2012.</p> <p>Manual de seguridad del Paciente - Usuario. MSP 2016.</p>



<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Law and Ethics for Advanced Practice Nursing Kjerвик, Diane ; Brous, Edith Ann Springer Publishing Company</li></ul>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<a href="https://media.nhci.heart.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/04/13172427/NHCI__How-To-Check-Blood-Pressure-Spanish-letter-size.pdf">https://media.nhci.heart.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/04/13172427/NHCI__How-To-Check-Blood-Pressure-Spanish-letter-size.pdf</a>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<a href="https://www.unach.edu.ec/biblioteca/">https://www.unach.edu.ec/biblioteca/</a> <a href="http://bvs-ecuador.bvsalud.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL_DE_SALUD_DEL_ECUADOR">http://bvs-ecuador.bvsalud.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL_DE_SALUD_DEL_ECUADOR.</a> <a href="http://dialnet.unirioja.es/">http://dialnet.unirioja.es/</a> <a href="https://www.nurse.com">https://www.nurse.com</a> <a href="https://www.nursingtimes.net">https://www.nursingtimes.net</a> <a href="https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/patient-safety">https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/patient-safety</a> <a href="https://www.jointcommission.org">https://www.jointcommission.org</a> <a href="https://www.nursingcenter.com">https://www.nursingcenter.com</a> <a href="https://www.nursingworld.org">https://www.nursingworld.org</a>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

La profesión de enfermería brinda cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad, de acuerdo a los parámetros de calidad y seguridad en función de los niveles de atención y complejidad teniendo como objetivo la promoción de la vida y la prevención de la enfermedad.

Enfermera graduada de la Universidad Nacional de Chimborazo que desarrolló intervenciones en base al proceso enfermero, en los diferentes niveles de complejidad, considerando los avances tecnológicos, garantizando la seguridad en la atención oportuna, eficaz, efectiva y de continuidad en el marco bioético de la salud hacia la calidad.

Mi experiencia laboral ha sido enfocada en el área de Salud Pública, durante 2 años enfocando mi accionar en la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud así como el seguimiento del proceso de esta en cada individuo, velando por el bienestar de los trabajadores.

Durante 21 años he laborado en esta Alma Mater impartiendo la docencia en las asignaturas de Fundamentos de Enfermería, Farmacología y Administración en Enfermería, lo cual me ha permitido actualizar mis conocimientos tanto en áreas específicas como en áreas generales. He cursado estudios de posgrado relacionados con la educación virtual, aspecto esencial en la actualidad.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JIMENA ALEXANDRA MORALES GUARACA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



311723a5-f011-477e-9068-  
b2c52acf3e46

.....  
CARLOS GAFAS GONZALEZ  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 28 de marzo de 2025 a las 14:16:30  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual