



PRÁCTICA DE FARMACOLOGÍA II

GUIA DE PRÁCTICA N° 4		
FECHA:	7 de Mayo de 2025	
NOMBRE DEL DOCENTE:	Dr. Carlos Espinoza	
ASIGNATURA:	Farmacología II	
LUGAR DE LA PRÁCTICA :	AULA DE CLASE	
PUESTOS DE TRABAJO:		
INTEGRANTES:	GRUPO N°:	
1.	6.	
2.	7.	
3.	8.	
4.	9.	
5.	10.	

TEMA DE PRÁCTICA:	
Efecto de la Ingesta de Agua en la Presión Arterial	
RESULTADO DEL APRENDIZAJE	
Idea en la elaboración de un plan de educación para pacientes sobre el uso racional de los antibióticos, demostrando habilidades de comunicación efectiva y empatía.	
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	
Analizar los cambios observados en la presión arterial después de la ingesta de agua y discutir los posibles mecanismos fisiológicos involucrados.	
FUNDAMENTO TEÓRICO	
La presión arterial es la fuerza que ejerce la sangre contra las paredes de las arterias. Está influenciada por diversos factores fisiológicos, incluyendo el volumen sanguíneo, la resistencia vascular periférica y la contractilidad cardíaca. Se ha observado que la ingesta de agua puede inducir cambios transitorios en la presión arterial. Inicialmente, podría ocurrir una ligera disminución debido a la hemodilución y la posible activación del sistema nervioso parasimpático. Sin embargo, posteriormente, se ha descrito un aumento en la presión arterial, especialmente en individuos con disfunción autonómica o en ayunas, conocido como la "respuesta presora al agua". Esta respuesta se cree que está mediada por la activación del sistema nervioso simpático y la liberación de vasopresina. Esta práctica explorará estos cambios en individuos sanos. <i>*Este apartado es informativo, BORRAR Y COLOCAR EL FUNDAMENTO TEÓRICO NO MAYOR A MEDIA CARA.</i>	
MATERIALES, EQUIPOS Y REACTIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agua Puede ser embotellada o en tomatoado siempre y cuando sea agua simple 500 mL ▪ Bebida energizante (Monster, Amper, RedBull, Vive100, 220V, entre otros de su preferencia, 500mL o aproximado) ▪ Jugo natural (Embotellado, cualquier marca de su preferencia 500mL o aproximado) ▪ Té (cualquier marca o sabor de su preferencia 500mL o aproximado) ▪ 1 Tensiómetro Se proporcionará al momento del laboratorio, si algún estudiante tiene en casa, llevar ya sea manual (tensiómetro + estetoscopio) o digital 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronómetro ▪ Bebida hidratante (Gatorade, Powerade, SueroX, Electrolit, Hidralife, entre otros de su preferencia, 500 mL o aproximado) ▪ Agua gasificada (cualquier marca de su preferencia 500mL o aproximado) ▪ Gaseosa (Sabor original, cualquier marca o sabor de su preferencia, no bajo en azúcar o "Zero" 500mL o aproximado) ▪ Hojas de registro
PROCEDIMIENTO	



1. Al menos 1 hora antes de iniciar clases evitar el consumo de cafeína o realizar ejercicio.
2. Sentarse cómodamente y descansar al menos 5 minutos.
3. Medir la presión arterial y la frecuencia cardiaca, en el caso de trabajar con tensiómetro manual, contar las pulsaciones durante 15 segundos y multiplicarlo por 4
4. Registrar los datos solicitados junto con la hora y el nombre de cada estudiante
5. Tomar la cantidad de bebida solicitada por el docente en un lapso de 2-3 minutos, registrar la hora de finalización de cada ingesta
6. Medir nuevamente la presión arterial y la frecuencia cardiaca cuando el docente lo solicite
7. Registrar todos los datos junto con la hora y nombre

Nota: Si tiene antecedentes de hipertensión notificar antes del inicio de la práctica.

OBSERVACIONES Y/O RESULTADOS

(Espacio para que desarrollen los estudiantes; agregar fotografías como evidencia de la realización de la práctica)

Llenar la siguiente tabla

Estudiante	Bebida	Inicio			Medio			Fin		
		Hora	Presión Arterial	Frecuencia Cardiaca	Hora	Presión Arterial	Frecuencia Cardiaca	Hora	Presión Arterial	Frecuencia Cardiaca

En Anexos se debe colocar la o las hojas donde se registraron los datos y las fotografías del momento de la toma de presión.

Identificar qué cambios existieron en la presión arterial y frecuencia cardiaca tras la ingesta de líquidos

CONCLUSIONES

(Espacio para que desarrollen los estudiantes)

RECOMENDACIONES

(Espacio para que desarrollen los estudiantes)

CUESTIONARIO

1. Mencione y describa los posibles mecanismos fisiológicos que podrían explicar los cambios observados **(Al menos 3, 40 palabras cada uno)**

BIBLIOGRAFÍA

(Espacio para que desarrollen los estudiantes)

FIRMA DOCENTE	FIRMA RESPONSABLE DE LABORATORIO