

# Anexos

## Encuesta

### Universidad del Azuay- SETEDIS

#### Investigación sobre la realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular en el Ecuador 2015- 2016

**Autores:** Elida Margarita Proaño Arias, Adriana León Pesántez, Piercosimo Tripaldi Cappelletti, Ximena Vélez Calvo

**Diagramación:** Anna María Tripaldi Proaño y Toa Tripaldi Proaño

La Universidad del Azuay y la SETEDIS (Secretaría Técnica de Discapacidades) están empeñados en conocer lo que sucede en nuestro país en relación con la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Educación Básica con el fin de detectar las dificultades que los centros educativos y los maestros tienen para cumplir con este proceso. Por esta razón, se solicita responder **con toda sinceridad** a estas preguntas, las que serán manejadas en forma general y anónima. Los datos obtenidos ayudarán a dar soluciones a los problemas de la inclusión.

Su colaboración es muy importante, por ello complete la información de manera veraz en función al **presente año lectivo en el que ejerce la docencia**. Esta encuesta es exclusiva para maestros de Educación Básica.

Instrucciones:

1. Utilice esfero de color azul.
2. Tenga en cuenta que solo puede responder una respuesta por cada pregunta.
3. En caso de equivocación, use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.
4. Marque con una X según el requerimiento de cada ítem.
5. Escriba con letra clara y legible.
6. No deben responder maestros que trabajan en educación especial.

**Cláusula de confidencialidad:** la información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

### Datos de identificación

1. Edad:.....años
2. Género:
  - Femenino
  - Masculino
3. Títulos obtenidos:
  - Pregrado en Educación
  - Pregrado en Psicología Educativa
  - Pregrado en otras especialidades (especifique) \_\_\_\_\_
  - Posgrado en Educación
  - Posgrado en Psicología Educativa
  - Posgrado en otras especialidades (especifique) \_\_\_\_\_
4. Años de experiencia docente:  
Años \_\_\_\_\_
5. Localidad donde trabaja:  
Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_  
Distrito: \_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_ Urbano: \_\_\_\_\_
6. Tipo de establecimiento:
  - Diurno
  - Vespertino

Nocturno

7. Año de educación básica en el que labora:

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Primero | <input type="checkbox"/> Sexto   |
| <input type="checkbox"/> Segundo | <input type="checkbox"/> Séptimo |
| <input type="checkbox"/> Tercero | <input type="checkbox"/> Octavo  |
| <input type="checkbox"/> Cuarto  | <input type="checkbox"/> Noveno  |
| <input type="checkbox"/> Quinto  | <input type="checkbox"/> Décimo  |

### **Encuesta de conocimiento, actitudes y opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica**

1. Desde su experiencia, inclusión educativa es:

- 1. El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.
- 2. Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.
- 3. Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.
- 4. Desconozco.

2. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?

- 3 Alto
- 2 Medio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

3. ¿Cree usted que en el momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?

2 Sí

1 No

4. ¿La programación educativa de su institución se ha elaborado con lineamientos inclusivos a un nivel?

3 Alto

2 Intermedio

1 Bajo

0 Ninguno

5. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted posee es de un nivel:

3 Alto

2 Intermedio

1 Bajo

0 Ninguno

6. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?

1. Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición.

2. Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares.

3. Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.

4. Desconozco.

7. Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

8. ¿En qué nivel la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo que facilite el proceso de inclusión?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

9. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

10. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

11. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

12. De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿cuáles son de su conocimiento?

- 1. Constitución de la República del Ecuador
- 2. LOEI
- 3. Reglamento a la LOEI
- 4. Ley Orgánica de Educación Especial
- 5. Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013
- 6. Ninguna

13. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

14. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo

0 Ninguno

15. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:

- 1. Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.
- 2. Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.
- 3. Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar.
- 4. Desconozco.

16. Desde su experiencia, discapacidad es:

- 1. Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.
- 2. Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.
- 3. Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.
- 4. Desconozco.

17. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

---

	Alto 3	Medio 2	Bajo 1	Ninguno 0
1				
2				
3				
4				
5				
6				

---

18. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo con el siguiente cuadro:

Tipo de discapacidad	Concepto	Número de niños:
Discapacidad visual	La discapacidad visual se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la vista, con limitaciones en la agudeza y en el campo visual, que impide el aprendizaje de la lectoescritura utilizando el mismo material gráfico que los compañeros de su edad. Se tiene que recurrir al braille, uso de lupas o aumento en el tamaño de letras. El uso de lentes no significa que el alumno posea discapacidad visual (Gil, 2012).	
Discapacidad auditiva	La discapacidad auditiva se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la audición por la cual el individuo requiere un mecanismo de amplificación como los audífonos y ayudas para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje (Ferrer, 2012).	
Discapacidad intelectual	La discapacidad intelectual inicia durante el período de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Implica: A. Deficiencias en el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socio-culturales para la autonomía personal y la responsabilidad social (Grau y Fortes, 2012).	
Discapacidad física	La discapacidad física se refiere a la disminución de leve a moderada de la movilidad de sus segmentos corporales (brazos, manos, pies, piernas, tronco y cabeza). Estas limitaciones implicarán que la persona requiera adaptaciones arquitectónicas y de mobiliario para acceder a su entorno. Las dificultades motrices pueden influir negativamente en la comunicación (Grau, 2012).	
Trastornos del espectro autista	Los trastornos del espectro autista se manifiestan por déficits leves o graves en la interacción social, problemas en la comunicación verbal y no verbal y déficits en mantenimiento de relaciones adecuadas con sus pares. Pueden tener habla repetitiva, excesiva fijación por las rutinas y una indiferencia o excesiva sensibilidad a estímulos de su entorno (Ferrer, Arocas y García, 2012).	

Altas capacidades

Se trata de niños con capacidades distintas de las de los compañeros de su misma edad, las que se manifiestan en aspectos como: amplio vocabulario, buen dominio de conceptos, buena memoria y conocimiento de muchos temas especialmente si son de su interés, capacidad para profundizar y comprender los aspectos que le interesan, aprenden rápido nuevas estrategias y organizan rápido la información, tienen alta motivación en aspectos de su interés y suelen ser perfeccionistas y perseverantes, podrían mostrarse como líderes naturales, poseen un impulso natural para explorar ideas, rechazar el criterio de la autoridad y procuran dar sus propias respuestas a nuevas situaciones. Podría decirse que su Coeficiente Intelectual es superior al de sus compañeros (Roser, Prieto, Ruiz y Valera, 2012; Arocas, 2012).

---

¡Gracias por su colaboración!