**TRABAJO EN CLASE**

Lean los siguientes casos y contesten las preguntas.

Grupo 1:

Situación 1:

En una escuela primaria, se crea un aula especial para niños con discapacidades donde reciben clases separadas del resto del grupo. Los maestros encargados tienen formación en educación especial.

Preguntas:

1. ¿Crees que esta situación representa una verdadera inclusión educativa? ¿Por qué?
2. ¿Qué ventajas o desventajas tiene este tipo de organización?
3. ¿Qué cambios se podrían hacer para asegurar una mayor inclusión?

Grupo 2

Situación 2:

En una escuela secundaria, se implementa un programa en el que todos los estudiantes con diferentes necesidades educativas reciben clases juntos en el aula regular. Los maestros aplican diferentes métodos para atender las diversas necesidades de aprendizaje, utilizando tecnología, adaptaciones curriculares y apoyo de personal especializado.

Preguntas:

1. ¿Cómo promueve esta situación la inclusión educativa?
2. ¿Cuáles podrían ser algunos de los desafíos de implementar este modelo?
3. ¿Qué recursos adicionales podrían ayudar a mejorar esta iniciativa?

Grupo 3

Situación 3:

Una universidad organiza un evento para alumnos con discapacidad visual. Durante el evento, los estudiantes sin discapacidad también son invitados a participar, pero solo como acompañantes o asistentes de los alumnos con discapacidad.

Preguntas:

1. ¿Esta actividad fomenta la inclusión o la segregación? ¿Por qué?
2. ¿Qué se podría hacer para que el evento fuera más inclusivo?
3. ¿Cómo cambiarías la estructura de la actividad para promover una mayor igualdad de participación?

Grupo 4

Situación 4:

Un profesor universitario se niega a hacer ajustes en su método de enseñanza para un estudiante con dislexia, argumentando que su responsabilidad es enseñar a todos por igual sin favoritismos.

Preguntas:

1. ¿Esta postura refleja una visión inclusiva de la educación? ¿Por qué?
2. ¿Qué impacto podría tener esta actitud en el desarrollo académico y emocional del estudiante con dislexia?
3. ¿Qué tipo de ajustes razonables podrían implementarse para apoyar a este estudiante sin comprometer los estándares académicos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo 5

Situación 5

En una escuela urbana se reciben a estudiantes de la zona rural y cuya lengua de influencia es el kichwa. Los profesores desconocen de esta lengua y para las clases utilizan recursos didácticos como libros, que están en español.

Preguntas:

1. ¿Esta posición de los docentes es inclusiva?
2. ¿Qué impacto tiene la lengua en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes indígenas?
3. ¿Qué alternativa plantearían para superar esta dificultad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo 6

En la Universidad, se realiza una propuesta para atención a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. Se propone que los tutores de aula elaboren un informe de los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico. Algunos docentes consideran que lo más importante es el diagnóstico clínico y que en el nivel superior no se debería atender a esta población porque deben formar profesionales competitivos para el ámbito laboral.

Preguntas

1. ¿Esta actitud de los docentes fomenta la inclusión o la segregación? ¿Por qué?
2. ¿Qué impacto podría tener esta actitud en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje?
3. ¿Qué acciones sugieren para cambiar la actitud de los docentes universitarios?

**Reflexión Final:**

1. **¿Qué entienden ahora por "inclusión educativa"?**
2. **¿Cuáles son las diferencias clave entre integración e inclusión en el contexto educativo?**
3. **En su opinión, ¿cuáles son los principales desafíos para lograr una inclusión educativa real en nuestras instituciones?**