

# Ministerio de Educación

## INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Fundamentos Educativos  
Dirección Nacional de Currículo

Régimen Costa – Galápagos 2021 - 2022

---



## ÍNDICE

|                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA) .....</b>                                                                                                                   | <b>2</b>  |
| <b>3. MICROPLANIFICACIÓN .....</b>                                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| <b>4. ANEXOS .....</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |
| <b>ANEXO 1 .....</b>                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |
| <b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL .....</b>                                                                                                                            | <b>9</b>  |
| <b>ANEXO N.º 2 .....</b>                                                                                                                                               | <b>13</b> |
| <b>EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA .....</b>                                  | <b>13</b> |
| <b>ANEXO N.º 3 .....</b>                                                                                                                                               | <b>16</b> |
| <b>EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA – SAFPI .....</b> | <b>16</b> |
| <b>ANEXO N.º 4 .....</b>                                                                                                                                               | <b>18</b> |
| <b>EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O DE PARCIAL .....</b>                                                                      | <b>18</b> |
| <b>ANEXO N.º 5 .....</b>                                                                                                                                               | <b>20</b> |
| <b>EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR .....</b>                                                                       | <b>20</b> |
| <b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR .....</b>                                                                                             | <b>20</b> |
| <b>ANEXO 6 .....</b>                                                                                                                                                   | <b>23</b> |
| <b>EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR POR SUBNIVEL PARA ESCUELAS MULTIGRADO .....</b>                                               | <b>23</b> |
| <b>ANEXO N.º 7 EJEMPLO DE FORMATO DE PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO .....</b>                                                                                              | <b>24</b> |
| <b>ANEXO N.º 8 .....</b>                                                                                                                                               | <b>26</b> |
| <b>EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA BACHILLERATO TÉCNICO Y BACHILLERATO TÉCNICO PRODUCTIVO .....</b>                                                      | <b>26</b> |
| <b>ANEXO N.º 9 .....</b>                                                                                                                                               | <b>29</b> |
| <b>EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS .....</b>                                                                                    | <b>29</b> |





## 1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas, en el marco de la flexibilidad y autonomía determinan los principios pedagógicos que permiten la implementación del currículo nacional con base en la realidad de sus contextos, distribuyendo los contenidos que serán desarrollados y atendiendo a los intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Estas directrices deben ser plasmadas en la Planificación Curricular Institucional (PCI), con el objetivo de orientar la propuesta didáctica a nivel microcurricular, considerando la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación como principios fundamentales de esta tarea.

Es por ello que el presente instructivo tiene como propósito guiar a los directivos y docentes en la elaboración de la planificación curricular anual (PCA) y la planificación de unidades de microplanificación considerando lo establecido en la PCI para facilitar los lineamientos que se implementarán en las instituciones educativas a nivel nacional.

## 2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA)

Es un documento que corresponde al tercer nivel de concreción curricular y que recoge las unidades de microplanificación desarrolladas para cada grado/curso por asignaturas y ejecutadas a lo largo del año escolar. Al finalizar la unidad microcurricular, el personal docente realizará una síntesis de los ajustes que aplicó a su planificación original. Estos insumos orientarán la mejora permanente en la planificación de la siguiente unidad microcurricular y no tienen que estar contenidas en un documento de planificación previo al inicio del año lectivo.

La PCA puede constituirse en un documento orientador que permite la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas didácticas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación.

El formato de PCA (Anexo 1) contiene secciones que deben ser cubiertas según la especificidad institucional y se describen a continuación.

### 2.1. Datos informativos

En esta sección deben constar los datos de identificación de la institución, el nivel educativo y el nombre del equipo de docentes que elabora la planificación.

Además, debe constar:

- **Área:** corresponde a las áreas propuestas en el currículo de EGB y BGU (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística; en el caso de BT y BTP, corresponde a las áreas técnicas (Agropecuaria, Industrial, de Servicios, Artística y Deportiva) y a la Figura Profesional que se planifica.

En Educación Inicial el currículo tiene un enfoque integrador, por lo tanto, no es tratado por asignaturas sino por ejes y ámbitos de desarrollo.



En primer grado de EGB todas las áreas están integradas, por esta razón en este aspecto se indicará únicamente “Currículo Integral”.

- **Asignatura:** corresponde a una de las asignaturas o módulos formativos de las figuras profesionales que se planifican.

No aplica para Educación Inicial y primer grado de EGB (exceptuando Educación Física y Educación Cultural y Artística).

- **Grado/curso:** en este aspecto se debe indicar el grado o curso según corresponda la planificación. Es importante considerar que para el caso de Educación Inicial se debe indicar el grupo al que corresponde. Los grupos son: de 3 a 4 y de 4 a 5 años.

En el caso del BTP no aplica porque su duración es solo de un año escolar.

- **Nivel educativo:** corresponde a los niveles de Educación Inicial (EI), Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).

## 2.2. Tiempo

Es la información relacionada con la distribución de la carga horaria según lo prescrito en el currículo correspondiente y lo establecido en la institución educativa. Entre los aspectos a señalar están:

- **Carga horaria semanal:** escribir la carga horaria para la asignatura correspondiente o módulo formativo en BT según lo prescrito en el currículo y lo establecido por la institución educativa.

Se debe considerar que, para primer grado, en relación con el currículo integral, la carga horaria es de 25 horas, que corresponden al desarrollo de experiencias de aprendizaje y no de asignaturas. En el subnivel de Preparatoria (primer grado de EGB) se establece un currículo integral organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje. En las 25 horas pedagógicas podrán realizarse las actividades de la jornada diaria (actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras), organizadas en experiencias de aprendizaje o la metodología que la institución educativa haya definido para el efecto, que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño de los siete (7) ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial.

En Educación Inicial se deben tomar en cuenta los lineamientos determinados por el Currículo de Educación Inicial.



En el caso del BT corresponde a la carga horaria semanal prescrita para cada módulo formativo. En el caso del BTP no aplica porque depende de la organización que se asuma con la entidad receptora.

- **Número de semanas de trabajo:** son las 40 semanas prescritas por la autoridad educativa nacional. En el BTP no aplica porque la organización del año de estudio dependerá del horario de trabajo que se establezca para la formación de los estudiantes en la entidad receptora.
- **Tiempo considerado para evaluaciones e imprevistos:** es el tiempo en semanas destinado para evaluaciones e imprevistos dependiendo de la organización institucional. En el caso del BTP no aplica por cuanto debe cumplirse con las 1200 horas de formación estipuladas para esta oferta formativa.
- **Total de semanas clases:** es la diferencia entre el número de semanas de trabajo y número de semanas destinado a evaluaciones e imprevistos. No aplica para el BTP.
- **Total de períodos:** es el producto entre la carga horaria semanal por el total de semanas de clases. En lo que corresponde al BTP debe anotarse el número de horas de formación a desarrollarse, tanto en la institución educativa como en la entidad receptora, considerando que el tiempo en la entidad receptora es de al menos el 50% del tiempo total de la FIP.
- **Número de unidades microcurriculares:** corresponde al número de unidades microcurriculares programadas a desarrollarse durante el año escolar. En el caso de la oferta técnica corresponde a unidades de trabajo.

### 2.3. Objetivos

Para Educación Inicial y primer grado de EGB no es necesario que sean incluidos los objetivos en esta planificación, puesto que estos se encuentran establecidos en los currículos correspondientes. Cabe indicar que, si la institución educativa decide incluir otros objetivos según su necesidad, lo puede realizar en este apartado.

A partir del subnivel elemental en la EGB hasta el BGU (tronco común), corresponde a los propuestos por la institución educativa articulados a lo prescrito a nivel nacional, considerando las edades de los estudiantes de cada uno de los grados y cursos.

Son desglosados de los objetivos del área por subnivel propuestos en el currículo nacional.

En BT y BTP podrán anotarse los objetivos de los módulos formativos correspondientes, según lo establecido en el enunciado general del currículo.





## 2.4. Ejes transversales/valores

Son los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionen con la identidad, misión y contexto institucionales.

En EIB corresponden a los armonizadores de saberes.

Se recomienda que los numerales del 2.1 al 2.4 deben ser completados al inicio del año escolar.

## 2.5. Unidades de microplanificación

Esta sección se alimenta de las planificaciones de unidad microcurricular desarrolladas y ejecutadas a lo largo del año escolar, que servirán para el próximo ciclo previo a su revisión y ajustes.

En el contexto de emergencia sanitaria, se revisará esta sección y se ajustarán los contenidos a desarrollar por grado/curso en función de las destrezas con criterios de desempeño que se requiere potencializar según la contextualización curricular y el requerimiento de aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de las instituciones educativas interculturales bilingües, no aplica la Planificación Curricular Anual en la Educación General Básica, ya que los currículos interculturales bilingües de las nacionalidades presentan una estructura detallada en 75 unidades de aprendizajes, las mismas que son desarrolladas en función de los procesos educativos correspondientes definidos (MOSEIB, 9.4.5, página 47)

## 3. MICROPLANIFICACIÓN

Es un documento en el que se incorporan las estrategias metodológicas, recursos, tipos y momentos de evaluación que respondan a las necesidades de los estudiantes y aseguren su aprendizaje, desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción. Esta planificación debe ser elaborada según cada unidad microcurricular por lo que, durante el año escolar, se requieren aproximadamente 4 planificaciones microcurriculares.

La elaboración de las planificaciones de unidad microcurricular estará determinada de acuerdo con los lineamientos previstos por cada institución educativa en la Planificación Curricular Institucional. Es de uso interno, por tanto, los formatos propuestos por la Autoridad Nacional de Educación en relación con esta planificación **son referenciales**, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales.

Se entiende como la unidad microcurricular a las experiencias de aprendizaje como en el caso de Educación Inicial y Preparatoria; unidades didácticas, proyectos disciplinares y/o interdisciplinares, unidades de trabajo propuesta de BT, guías de aprendizaje, paletas de inteligencia múltiple, trabajo simultáneo, entre otros.



Es necesario precisar que la planificación de unidad microcurricular debe ser elaborada en todos los niveles educativos y **no se realizarán planificaciones microcurriculares de menor jerarquía (plan de hora clase)**, sin embargo, los docentes podrán contar con un documento de uso personal (no obligatorio) y no con formatos específicos para organizar su trabajo en las diferentes sesiones de clase.

Son responsables de la elaboración y desarrollo de la planificación microcurricular los docentes encargados de los diferentes grupos de estudiantes en educación inicial, los docentes de grado en los subniveles de básica preparatoria, elemental y media y los docentes de las asignaturas de las diferentes áreas en básica superior y bachillerato; y, los docentes de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo.

En la microplanificación se detallarán, entre varios elementos, las actividades, a través de las cuales se desarrollarán los contenidos planificados para cada unidad microcurricular, considerando para ello los ejes transversales o temas de interés según el contexto en el que se desarrollan. Las actividades que se planteen, en la medida que sea posible, deben promover la interdisciplinariedad y rutinas de pensamiento u otras estrategias que fortalezcan la enseñanza para la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana, considerando los principios del Diseño Universal de Aprendizajes (DUA). Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello la microplanificación incluirá actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora. Asimismo, las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

En este documento se deben evidenciar las adaptaciones curriculares que se realizarán para atender a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, o en el caso de Educación Inicial adaptaciones metodológicas, basándose en el informe psicopedagógico remitido por la UDAI y la asesoría técnica de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), así como las estrategias para desarrollar el refuerzo académico para los estudiantes que lo requieran y aquellas que correspondan a los planes, programas y proyectos que la institución educativa implemente de acuerdo con lo propuesto en la PCI y que sean pertinentes con la planificación microcurricular.

Las horas pedagógicas que se encuentran en el plan de estudios y que no forman parte de las áreas disciplinares, como el caso de Proyectos Escolares y la hora clase de Desarrollo Humano Integral, deben partir de un diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes para orientar el proceso formativo de las diferentes horas de clase; para el efecto se han emitido instructivos y guías metodológicas que orientan el trabajo de los docentes facilitadores de Proyectos Escolares y los docentes tutores responsables de la hora de Desarrollo Humano Integral.

**En lo referente a la planificación de las asignaturas del tronco común de Bachillerato Técnico, los docentes considerarán los lineamientos establecidos para el Bachillerato**



**General Unificado. Las directrices específicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos formativos de las figuras profesionales serán detalladas en el lineamiento que la Dirección Nacional de Bachillerato expida para el efecto.**

Para las instituciones educativas interculturales bilingüe, **la guía de interaprendizaje** es su planificación microcurricular. Los docentes, para su construcción, se apoyarán en el documento “Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB”, páginas 29-33. Disponible en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3aco6CD>

El desarrollo de los aprendizajes en la propuesta metodológica en las distintas fases del Plan Covid 19, se realizó a través de fichas pedagógicas y proyectos interdisciplinarios. Estos proyectos involucraron al estudiante, su familia y al docente con ocho temas centrales que se explican utilizando destrezas con criterios de desempeño, habilidades para la vida, formación en valores y actividades para la contención emocional. Las y los docentes cuentan con las capacidades técnicas para realizar proyectos contextualizados utilizando las herramientas aplicadas en el período de emergencia, en este sentido se recomienda revisar los materiales digitales incluidos en la plataforma del MINEDUC: <https://recursos2.educacion.gob.ec/> y utilizarlos como guía para sus propias propuestas.

### 3.1. Diseño Universal para el Aprendizaje

En la microplanificación es necesario considerar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como un modelo didáctico basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje<sup>1</sup>.

Cuando los currículos son diseñados para atender a la media imaginaria, no se está tomando en cuenta la diversidad, limitando así las oportunidades justas y equitativas para aprender; el Diseño Universal para el Aprendizaje, aborda los obstáculos para promover los currículos flexibles permitiendo a todos/as los/las estudiantes progresar desde donde ellos/ellas se encuentran y no desde dónde nosotros nos imaginamos en el proceso de enseñanza - aprendizaje<sup>2</sup>.

El planteamiento del Diseño Universal para el Aprendizaje, propone flexibilidad en las formas en que la información es presentada, en los modos en los que los/las estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en las maneras en que son motivados y se comprometen con su propio aprendizaje; en este sentido, reduce las barreras en la enseñanza, proporciona apoyos y desafíos apropiados, resalta las

<sup>1</sup> Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo, 2014.

<sup>2</sup> Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, 2013.



potencialidades y mantiene altas expectativas de logro para todos los/las estudiantes con o sin una necesidad educativa especial.

#### 4. ANEXOS

A continuación, se anexan a este instructivo un **formato establecido** para la planificación curricular anual y algunos **formatos sugeridos** de microplanificación; estos últimos son referenciales ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos tomando en cuenta los elementos esenciales: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.



## ANEXO 1

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| LOGO INSTITUCIONAL             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN |                  | AÑO LECTIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 1. DATOS INFORMATIVOS          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Área:                          | <p>No aplica para Educación Inicial y Educación Intercultural Bilingüe hasta básica superior (proceso P.A.I)</p> <p>Corresponde a las áreas del conocimiento propuestas en las mallas curriculares de la EGB, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común).</p> <p>Para Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo es el área técnica y la figura profesional correspondiente.</p> |                          | Asignatura:      | <p>No aplica para Educación Inicial y Educación Intercultural Bilingüe hasta básica media (proceso DDTE).</p> <p>En EGB, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común) es la correspondiente al área de conocimiento según la malla curricular.</p> <p>En Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo corresponde al módulo formativo.</p> |  |
| Docente(s):                    | Nombres del equipo de docentes que realizan la planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Grupo/Grado/curso:             | <p>Especificar el grupo de EI, grado de EGB o curso de BGU.</p> <p>En EIB especificar los números de las unidades integradas.</p> <p>No aplica para BTP</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Nivel Educativo: | <p>Especificar si se trata de EI, EGB o BGU</p> <p>No aplica para BTP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2. TIEMPO                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |



| Carga horaria semanal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | No. Semanas de trabajo                                                                                 | Evaluación del aprendizaje e imprevistos                                                                                                                                                                                                              | Total, de semanas clases                                                                                                                              | Total, de periodos                                                                                                                                                                                                                                               | Número de unidades microcurriculares                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Según la malla curricular y lo establecido por la institución educativa.</p> <p>No aplica para Bachillerato Técnico Productivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Corresponden a las 40 semanas de trabajo.</p> <p>No aplica para Bachillerato Técnico Productivo</p> | <p>Tiempo considerado para evaluación e imprevistos.</p> <p>En el caso del Bachillerato Técnico, en el tercer curso, se descuenta además el tiempo destinado a las prácticas estudiantiles.</p> <p>No aplica para Bachillerato Técnico Productivo</p> | <p>Número de semanas de trabajo menos las semanas de evaluación e imprevistos.</p> <p>No aplica para Bachillerato Técnico Productivo</p>              | <p>Carga horaria semanal por el número total de semanas de clase.</p> <p>En Bachillerato Técnico Productivo especificar el número de horas para desarrollar los contenidos en la Institución Educativa y las horas para la práctica en la entidad receptora.</p> | <p>Número de unidades microcurriculares programadas a desarrollar durante el año escolar.</p> |
| 3. OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| <p>No aplica para Educación Inicial, el subnivel de Preparatoria ni para la Educación Intercultural Bilingüe hasta básica media (proceso DDTE) puesto que ya se encuentran en los currículos correspondientes.</p> <p>A partir del subnivel elemental en EGB en el bachillerato en Ciencias, el Bachillerato Técnico (tronco común) son los propuestos por la institución educativa para cada uno de los grados/ cursos en articulación con lo propuesto en los objetivos del subnivel/nivel.</p> <p>Para Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo (figuras profesionales) se deben transcribir los objetivos de los módulos formativos</p> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| 4. EJES TRANSVERSALES:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir<br>En EIB corresponden a los armonizadores de saberes |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| 5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| N.º y Título de la unidad de planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objetivos de la unidad de planificación                                                                | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                            | Orientaciones metodológicas                                                                                                                           | Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                       | Duración                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>Para Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria corresponde al número y título de la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Desde el Subnivel Elemental hasta Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común): número y título de la Unidad didáctica.</p> <p>Para BT y BTP: Número y título de las unidades de trabajo.</p> <p>Para Educación Intercultural Bilingüe hasta superior (proceso PAI) corresponde al número y título de las unidades de aprendizaje</p> | <p>Los determinados por el equipo de docentes</p> | <p>Los que se tratarán en el desarrollo de cada unidad de planificación, son seleccionados por el equipo de docentes en relación con los propuestos en los currículos nacionales de las áreas. En el caso de educación en emergencias se debe considerar los contenidos del currículo priorizado</p> <p>El: destrezas</p> <p>EGB, BGU: destrezas con criterios de desempeño.</p> <p>EIB hasta básica superior (proceso PAI): Indicar el círculo de conocimiento.</p> <p>BT y BTP: contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales</p> | <p>Descripción general del tipo de actividades que se realizarán con el alumnado en el marco de la diversidad en el aula, para trabajar el conjunto de contenidos para cada unidad de planificación. Son planteadas por el equipo de docentes y considerarán los ejes transversales propuestos en esta misma planificación.</p> | <p>Criterios de evaluación propuestos en el currículo.</p> <p>Indicadores de evaluación (desagregados del currículo nacional o en el caso de educación en emergencia del currículo priorizado).</p> <p>En Educación Inicial son creados por el docente. Educación Intercultural Bilingüe hasta superior (proceso PAI) corresponden a los dominios.</p> | <p>Semanas u horas según el número de unidades de planificación</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| Las unidades ejecutadas a lo largo del año escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |





| 6. OBSERVACIONES                                                                                                                                           |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <i>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, se puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado.</i> |              |              |
| ELABORADO POR                                                                                                                                              | REVISADO POR | APROBADO POR |
| DOCENTE(S):                                                                                                                                                | NOMBRE:      | NOMBRE:      |
| Firma:                                                                                                                                                     | Firma:       | Firma:       |
| Fecha:                                                                                                                                                     | Fecha:       | Fecha:       |

**EI:** Subnivel 2 de Educación Inicial niños de 3 a 5 años

**EGB:** Educación General Básica

**BGU:** Bachillerato General Unificado

**EIB:** Educación Intercultural Bilingüe

**BT:** Bachillerato Técnico

**BC:** Bachilleratos Complementarios

**BTP:** Bachillerato Técnico Productivo

**BCA:** Bachillerato Complementario Artístico



## ANEXO N.º 2

## EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

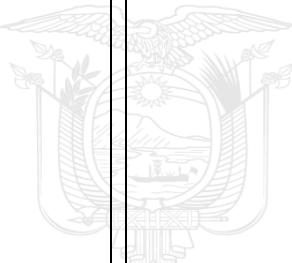
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experiencia de aprendizaje:</b> <i>Nombre o título de la experiencia de aprendizaje.</i>                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Grupo de edad:</b> <i>Grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia.</i>                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <b>No. de niños:</b> <i>Número de estudiantes por grupo</i>                                    |                                                                                                             |
| <b>Tiempo estimado:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Fecha de inicio:</b>                                                                        |                                                                                                             |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Criterio de Evaluación</b>                                                                               |                                                                                                                                                                      | <i>No aplica para Educación Inicial (EI)</i><br><i>En 1.º grado de EGB, son tomados del currículo y se corresponden con las DCD.</i>                                                                              |                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Descripción general de la experiencia:</b>                                                               |                                                                                                                                                                      | <i>Descripción general de lo que consistirá la experiencia y lo que se va a lograr con los estudiantes.</i>                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Elemento integrador:</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                      | <i>Elemento integrador de la experiencia. Puede ser una canción, un juego, una vivencia en el hogar, un objeto que interese mucho a los niños, entre otros.</i>                                                   |                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Ámbitos</b>                                                                                              | <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                    | <b>Indicadores para evaluar</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Actividades</b>                                                                             | <b>Recursos</b>                                                                                             |
| <i>En EI, anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen las</i> | <i>En EI, anotar las <b>destrezas</b> seleccionadas del currículo nacional.</i><br><i>En 1.º grado de EGB anotar las <b>destrezas con criterios de desempeño</b></i> | <i>En EI, los docentes deben crear los indicadores.</i><br><i>En 1.º grado de EGB, los docentes deben escribir los indicadores (desagregados) con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las</i> | <i>Describir todas las actividades que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.</i> | <i>Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades.</i> |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>destrezas seleccionadas.</i><br><i>En 1.º grado anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Preparatoria a los que pertenecen las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas.</i>  | <i>seleccionadas del currículo.</i>                                                    | <i>destrezas con criterios de desempeño seleccionadas.</i>                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Adaptaciones curriculares:</b> En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.                               |                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Especificación de la necesidad educativa:</b> Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no a la discapacidad. Indicar las iniciales del o los estudiantes. |                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Ámbitos</b><br><i>Enunciar el ámbito a trabajar, debe guardar correspondencia con el ámbito</i>                                                                                                   | <b>Contenidos</b><br><i>En las adaptaciones curriculares Grado 2, a notar la misma</i> | <b>Indicadores para evaluar</b><br><i>Deben crearse en función de la destreza o DCD modificada para las adaptaciones Grado 3.</i> | <b>Actividades</b><br><i>Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.</i> | <b>Recursos</b><br><i>Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades.</i> |





|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><i>establecido para todo el grupo.</i></p>  | <p><i>destreza para todo el grupo. En caso de adaptaciones Grado 3, se especificará la destreza o DCD modificada según el ámbito establecido y la Experiencia de aprendizaje.</i></p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|





## ANEXO N.º 3

**EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA – SAFPI**

| ACTIVIDADES EN DOMICILIO                  |                                                                                                                 |                       |                                              |                    |                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD COTIDIANA                       | Escribir el nombre o título de la actividad cotidiana.<br><br>(Representa a la experiencia de aprendizaje)      |                       |                                              |                    |                                                     |
| ELEMENTO INTEGRADOR                       | Escribir el nombre del juego, cuento, dinámica, etc. que servirá para desarrollar la experiencia de aprendizaje |                       |                                              |                    |                                                     |
| GRUPO DE EDAD:                            | Al atender por subgrupos, es muy posible se trabaje con los 2 grupos del subnivel                               | VISITA:               | Número de visitas para ejecutar la actividad | TIEMPO DE DURACIÓN | (Anotar el tiempo que se desarrollará la actividad) |
| FECHA DE INICIO:                          | día / mes / año                                                                                                 | FECHA DE CULMINACIÓN: | día / mes / año                              |                    |                                                     |
| ACTIVIDADES QUE EL/LA DOCENTE REALIZA CON | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA                                                                                |                       | RECURSOS Y MATERIALES                        |                    |                                                     |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LOS NIÑOS, NIÑAS Y LA FAMILIA</b>                                                                                                                                                            | <b>QUE LA FAMILIA REALICE CON SUS HIJOS/AS</b>                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Describir todas las actividades que se va a desarrollar, con los niños y niñas y la familia, tomando en cuenta que se debe considerar que se atenderá a niños y niñas de los dos grupos de edad | Describir actividades que se propondrá a la familia para desarrollar con sus hijos/as, tomando en cuenta que se debe considerar que se atenderá a niños y niñas de los dos grupos de edad |                      | Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades. (el detalle de las canciones, juegos, cuentos, etc. se pueden detallar en anexos creados por él/la docente como parte de su carpeta de docente) |
| <b>ÁMBITOS</b>                                                                                                                                                                                  | <b>DESTREZAS</b>                                                                                                                                                                          |                      | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| Anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen las destrezas seleccionadas.                                                                          | Anotar las destrezas seleccionadas del Currículo, cuyo desarrollo se ejecutará o estimulará.                                                                                              |                      | Escribir los indicadores con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las destrezas seleccionadas.                                                                                                                                    |
| <b>ELABORADO POR:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | <b>APROBADO POR:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>FIRMA:</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | <b>FIRMA:</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                      |



## ANEXO N.º 4

## EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA O DE PARCIAL

| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AÑO LECTIVO:                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 1. DATOS INFORMATIVOS                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Docente                                           |                                                                                                                                                                                                             | Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                | Asignatura:                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| Unidad Didáctica N°                               |                                                                                                                                                                                                             | Título de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                | Valores u otros ejes transversales:                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Grado/Curso:                                      |                                                                                                                                                                                                             | N.º Semanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                | Fecha de Inicio:                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| Paralelos:                                        |                                                                                                                                                                                                             | Ámbitos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                | Fecha de Finalización:                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Conceptos Esenciales                              | Destrezas con Criterio de Desempeño                                                                                                                                                                         | Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos                                                       | Evaluación                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                | Indicador de Evaluación                                                                                                                             | Técnicas e instrumentos de evaluación                                                                                               |
| Temas esenciales de las DCD a ser desarrolladas.  | Son las DCD que se seleccionaron para el grado/curso, se desagregaron y contextualizaron y fueron agrupadas para formar la unidad. Estas deben contener la referencia del código de la DCD correspondiente. | Metodología y actividades concretas para el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas, tomando en cuenta el alcance de cada una de estas, la articulación en las actividades, los diferentes momentos para su desarrollo. La metodología con sus respectivos recursos deberá estar alineada con el desarrollo de aprendizajes en el marco de la | Recursos necesarios para el trabajo de las DCD con el alumnado | Son los indicadores de evaluación del currículo que hayan sido desagregados para cada una de las unidades. Es necesario que se indique el código de | Descripción de las técnicas e instrumentos concretos que se emplearán para evaluar el logro a través de los indicadores propuestos. |



|                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                  | diversidad en el aula y estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | referencia del indicador de evaluación correspondiente.                                                          |                                                                                                         |                                                    |
| 4. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                    |
| Especificación de la Necesidad Educativa                                                                                          | Especificación de la Adaptación para Aplicar     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                    |
|                                                                                                                                   | Conceptos Esenciales                             | Destrezas con Criterio de Desempeño                                                                                                                                                                             | Actividades de Aprendizaje<br>(recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza – aprendizaje)     | Recursos                                                                                                         | Evaluación                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                  | Indicadores de Evaluación de La Unidad                                                                  | Técnicas e instrumentos de evaluación              |
| Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no. Indicar las iniciales del o los estudiantes. | Temas esenciales de las DCD a ser desarrolladas. | En las adaptaciones curriculares Grado 2, anotar la misma destreza para que para todo el grupo. En caso de adaptaciones grado 3, especificar la DCD modificada en correspondencia con el objetivo de la Unidad. | Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia de aprendizaje. | Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades. Grado 1,2,3 | Indicar en función de la DCD modificada para las adaptaciones Grado 3. Indicar el código de referencia. | Describir las técnicas o instrumentos específicos. |



## ANEXO N.º 5

## EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DATOS</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | <b>INFORMATIVOS</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| Nombre de la Institución:                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | Nombre del docente:                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| Grado:                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | Fecha:                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| <b>PROYECTO 1/EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE/RETO:</b> Mencionar el nombre del proyecto, experiencia de aprendizaje/reto                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> Corresponde a los propuestos para cada proyecto                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                    | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | TRABAJO AUTÓNOMO                                                                                                                        | TRABAJO PRESENCIAL                                                                                                                                                                  | RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR                                                                          |
| Son las DCD seleccionadas del currículo con el que se trabajará de las áreas que se relacionen con el proyecto/experiencia de aprendizaje/reto interdisciplinar que se | Son los indicadores de evaluación que se corresponden con las DCD seleccionadas del currículo que se relacionen con el proyecto /experiencia | Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del proyecto/experiencia de aprendizaje/reto mediante metodologías activas | Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje de las asignaturas mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas | Son sugerencias para las familias o tutor que apoye en el hogar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| trabajarán de manera autónoma y/o presencial de acuerdo a los contextos.                                                                                                                                                                               | de aprendizaje/reto. De ser necesario pueden desagregarse en indicadores de logro.                                                               | determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje autónomo de los estudiantes.                            | actividades impulsarán el aprendizaje guiado por el docente en el aula, en las clases presenciales en los diferentes escenarios y modalidades.                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| <b>ÁSIGNATURA/S ADICIONAL/ES AL PROYECTO (trabajo disciplinar)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Son las DCD del área o áreas que la institución educativa ha seleccionado aparte de trabajar con las incluidas en el proyecto y que se enmarcan en el currículo para cada grado/curso, con lo cual se busca garantizar el avance curricular requerido. | Son los indicadores de evaluación que se corresponden con las DCD incluidas en la sección anterior. Pueden desagregarse en indicadores de logro. | Actividades concretas que desarrollan las DCD seleccionadas mediante metodologías activas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje autónomo de los estudiantes. | Actividades concretas que desarrollan las DCD seleccionadas mediante metodologías activas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje guiado por el docente en el aula, en las clases presenciales en los diferentes escenarios y modalidades. | Son sugerencias para las familias o tutor que apoye en el hogar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. |
| <b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |



| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                        | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | TRABAJO AUTÓNOMO                                                                                                                                                                                                                                 | TRABAJO PRESENCIAL                                                                                                                                                                                                                                                          | RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR                                                                          |
| Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad), se seleccionan y/o desagregan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionen con el proyecto y con los aprendizajes esperados. | Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad) se seleccionan y/o desagregan los que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionen con el proyecto y con los aprendizajes esperados. | Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del proyecto mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje autónomo de los estudiantes. | Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje de las asignaturas mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje guiado por el docente en las clases presenciales. | Son sugerencias para las familias o tutor que apoye en el hogar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. |



## ANEXO 6

**EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR POR SUBNIVEL PARA ESCUELAS MULTIGRADO**

En esta planificación se consideran las asignaturas para los subniveles de Educación General Básica Elemental y Medio de acuerdo con los Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado, la pueden utilizar en las instituciones educativas unidocentes Bidocentes y Pluridocentes.

Datos informativos:

|                               |                               |                                           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Institución Educativa:</b> |                               | <b>Tiempo de la unidad /eje temático:</b> |
|                               | <b>Nombre del docente:</b>    |                                           |
| <b>Subnivel</b>               | <b>Número de estudiantes:</b> | <b>Año lectivo:</b>                       |

| EJE TEMÁTICO                                                                             | ASIGNATURA                                                                                                                      | DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                      | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS                                                                                                     | RECURSOS                                                                                                                         | EVALUACIÓN Indicadores de Logro                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Se selecciona el eje temático considerado como la unidad didáctica a desarrollar.</i> | <i>Enuncia la asignatura de la cual selecciona las destrezas con criterio de desempeño que integrará en la planificación de</i> | <i>Selecciona las destrezas de las diferentes asignaturas con las que va a trabajar el eje temático.</i> | <i>Describe las estrategias con las que trabaja las destrezas de las diferentes asignaturas que componen el eje temático.</i> | <i>Describe los recursos con los que trabajará las estrategias metodológicas que corresponden a las destrezas seleccionadas.</i> | <i>Elabora los indicadores de logro de acuerdo con las destrezas con criterio de desempeño y las estrategias</i> |



|  |                                     |  |  |  |                                     |
|--|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <i>manera<br/>interdisciplinar.</i> |  |  |  | <i>metodológicas<br/>aplicadas.</i> |
|--|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|

Observaciones:

.....

.....

**ANEXO N.º 7 EJEMPLO DE FORMATO DE PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO**

Esta planificación la pueden utilizar en las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes.

Datos informativos:

|                        |                        |              |  |
|------------------------|------------------------|--------------|--|
| Institución Educativa: |                        | Tiempo:      |  |
| Asignatura:            | Nombre del docente:    |              |  |
| Grado:                 | Número de estudiantes: | Año lectivo: |  |

**Matriz de un plan simultaneo**

| Grados de básica                     | Segundo grado                                                                                                                                                                                                                                  | Tercer grado | Cuarto grado |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Destrezas con criterios de desempeño | <i>Las destrezas con criterios de desempeño serán seleccionadas del currículo nacional acorde al contexto institucional. Podrán ser ubicadas de manera simultánea para los dos o tres grados/grupos que haya en el aula, o por cada grado.</i> |              |              |
| Indicador de logro de la clase       | <i>Es creado por el docente y especifica hasta dónde se logrará alcanzar la destreza con criterios de desempeño en la clase por cada grado.</i>                                                                                                |              |              |
| Recursos                             | <i>Se enlistan los materiales que se utilizará para cada uno de los grados o para el ciclo.</i>                                                                                                                                                |              |              |





| Tiempo | Tipo de aprendizaje/<br>Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                            | Tipo de aprendizaje/<br>Estrategias metodológicas | Tipo de aprendizaje/<br>Estrategias metodológicas |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        | <i>Se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo con el tipo de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.</i><br><i>Aprendizaje mediado AM</i><br><i>Aprendizaje autónomo AA</i> |                                                   |                                                   |

Observaciones:

.....

.....



## ANEXO N.º 8

## EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA BACHILLERATO TÉCNICO Y BACHILLERATO TÉCNICO PRODUCTIVO

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| LOGO INSTITUCIONAL | NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA      |
|                    | PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO |

| 1.- DATOS DE REFERENCIA             |                                                                    |          |  |                         |     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------|-----|
| FIGURA PROFESIONAL                  | (*)                                                                |          |  |                         |     |
| NOMBRE DEL DOCENTE                  | Nombre del docente responsable del desarrollo del módulo formativo |          |  |                         |     |
| CURSO                               | No aplica para BTP                                                 | PARALELO |  | AÑO LECTIVO             |     |
| NOMBRE DEL MÓDULO FORMATIVO         | (*)                                                                |          |  |                         |     |
| OBJETIVO DEL MÓDULO FORMATIVO       | (*)                                                                |          |  |                         |     |
| N° Y NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO | (*)                                                                |          |  | N° DE HORAS PEDAGÓGICAS | (*) |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD DE TRABAJO    | (*)                                                                |          |  |                         |     |
| FECHA DE INICIO                     |                                                                    |          |  | FECHA DE FINALIZACIÓN   |     |

| 2.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO |              |               |             |          |            |                       |
|----------------------------------------|--------------|---------------|-------------|----------|------------|-----------------------|
| CONTENIDOS                             |              |               | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |                       |
| PROCEDIMENTALES                        | CONCEPTUALES | ACTITUDINALES |             |          | CRITERIOS  | TÉCNICA E INSTRUMENTO |



|                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |  |  | <i>Describir la secuencia de actividades de enseñanza aprendizaje.</i> | <i>Recursos específicos para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.</i> | <i>Criterios establecidos por el docente con enfoque competencial (considerar aspectos relevantes del desempeño), en función del objetivo de aprendizaje de la unidad de trabajo.</i> | <i>Determina el docente en función de los criterios de evaluación.</i> |
| <b>Nota:</b> Los contenidos se toman del enunciado general del currículo y se desagregan y secuencian en función del objetivo de aprendizaje de la unidad de trabajo. |  |  |                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

\*Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.

| Especificación de la necesidad educativa | CONTENIDOS      |              |               | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |                       |
|------------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|-------------|----------|------------|-----------------------|
|                                          | PROCEDIMENTALES | CONCEPTUALES | ACTITUDINALES |             |          | CRITERIOS  | TÉCNICA E INSTRUMENTO |



|                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no. Indicar las iniciales del o los estudiantes.</i></p>                              |  |  |  | <p><i>Describir la secuencia de actividades de enseñanza aprendizaje.</i></p> | <p><i>Recursos específicos para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.</i></p> | <p><i>Criterios establecidos por el docente con enfoque competencial (considerar aspectos relevantes del desempeño), en función del objetivo de aprendizaje de la unidad de trabajo.</i></p> | <p><i>Determina el docente en función de los criterios de evaluación.</i></p> |
| <p><b>Nota:</b> Los contenidos se toman del enunciado general del currículo y se desagregan y secuencian en función del objetivo de aprendizaje de la unidad de trabajo.</p> |  |  |  |                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                               |

| ELABORADO POR: |  | REVISADO POR: |  | APROBADO POR: |  |
|----------------|--|---------------|--|---------------|--|
| DOCENTE:       |  | NOMBRE:       |  | NOMBRE:       |  |
| Firma:         |  | Firma:        |  | Firma:        |  |
| Fecha:         |  | Fecha:        |  | Fecha:        |  |

(\*) Información tomada de la Planificación Curricular Institucional.



## ANEXO N.º 9

## EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

| MICROCURRICULAR PLANNING (PROJECT)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFORMATIVE</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | <b>DATA:</b>                                                                      |
| SCHOOL NAME:                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | TEACHER'S NAME:                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | CLASS:                                                                            |
| SCHOOL YEAR:                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | DATE:                                                                                                                                                                                                                                                            | NUMBER OF STUDENTS WITH SPECIAL NEED:                                                                                                                                                                               | MODALITY:                                                                         |
| PROJECT 1: PROJECT NAME                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| LEARNING OBJECTIVE: (PROPOSED IN EVERY PROJECT)                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| Skills and performance criteria                                                                                                                             | Indicators for the performance criteria                                                                                                                               | Methodological Strategies                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Autonomous work                                                                                                                                                                                                                                                  | Teacher proposal                                                                                                                                                                                                    | Recommendations to parents or tutor at home                                       |
| Selected skills and performance criteria from the prioritized curriculum in face-to-face classes or autonomous work. They can be graded if it is necessary. | Selected Indicators for the performance criteria according to the skills and performance criteria from prioritized curriculum, they can be graded if it is necessary. | Specific activities to achieve the learning objective of the project / learning experience / challenge through determined active methodologies, considering the scope of the selected skills. These activities will promote the autonomous learning of students. | Specific strategies will be included, in order to get the learning objectives, skills and performance criteria. Teachers can contextualize the learning students 'development, using active methodologies in class. | They are suggestions for families or tutors to support students learning process. |
| STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, EDUCATIONAL LAGGING, NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Methodological Strategies                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |



| Skills and performance criteria                                                                                                                                                                                                   | Indicators for the performance criteria                                                                                                                                                                               | Autonomous work                                                                                                                                                                                                                                                         | Teacher proposal                                                                                                                                                                                                           | Recommendations to parents or tutor at home                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Depending on the student's educational need (degree of disability), <b>Selected skills and performance criteria</b> from the prioritized curriculum in face-to-face classes or autonomous work.</p> <p>They can be graded.</p> | <p>According to the student's educational need (degree of disability), those corresponding to the skills and Indicators for the performance criteria selected from the prioritized curriculum, they can be graded</p> | <p>Specific activities to achieve the learning objective of the project / learning experience / challenge through determined active methodologies, considering the scope of the selected skills. These activities will promote the autonomous learning of students.</p> | <p>Specific strategies will be included, in order to get the learning objectives, skills and performance criteria. Teachers can contextualize the learning students' development, using active methodologies in class.</p> | <p>They are suggestions for families or tutors to support students learning process.</p> |

