

Dirección Regional de Educación de Huánuco

Dirección: Jr. Progreso Nro. 462 - Huánuco, Huánuco, Perú
Central Telefónica: +51 062 51 2810 | +51 062 51 2101 <http://www.drehuanuco.gob.pe/>

Director Regional de Educación Huánuco

LUIS ANGEL COLONIA ZEVALLOS

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 302 LEONCIO PRADO

Dirección: Jr. Túpac Amaru Nro. 462 – Rupa Rupa, Huánuco, Perú
Central Telefónica: 062 56 2680 <http://www.leoncioprado.gob.pe/>

Director UGEL N° 302 LEONCIO PRADO

JESUS PASCUAL BARRUETA TARAZONA

Director de Gestión Pedagógica UGEL N° 302- LEONCIO PRADO

SILVIA ALDERETE CALLUPE

Especialista de la UGEL Leoncio Prado

FLORES BRAVO, Martin Jorge
REYES GARCIA, Robert Walter
CACHIQUE VELA, German
QUINTANA CABRERA, Rony
VERÁN ARAUJO, Jesús
MAYTA INGA, Domingo Fausto
MALPARTIDA ALVAREZ, Rodrigo

Equipo Técnico Local UGEL Leoncio Prado: Inicial-Primaria-Secundaria

GENEBROCIO TELLO, Yasmin Keyla
MACHADO DE LOPEZ, Betsy Luz
CRUZ CORTEZ, Alejandrina
BAILON TREJO, Marilú
FONSECA PRINCIPE, Daniel
ESPINOZA SANTOS, Antolina Martha
LUJAN YABAR, Tabita Naara
MUNGUIA FUENTES, Percy Hugo
SALAS INGA, Jhony
SILVA RIOS, Abel
VEGA SOTO, Nilton Fermín
YUPANQUI MANTARÍ, Fidel Gilberto
SANTOS ROBLES, Alejandrina
SOTO ALVARADO, Luben
ATAHUACHI MUCHO, Hugo
GUARDIAN GUERRA, Freddy Antenor
FERNANDEZ GALINDO, Pilar
JUAREZ YACTAYO, María Isabel

Diagramación

ÍNDICE

I. ASPECTOS PREVIOS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- 1.1 Diagnóstico
 - 1.1.1. ¿Qué es?
 - 1.1.2. ¿Qué tipo de diagnóstico necesitamos?
 - a) Diagnóstico del contexto.
 - b) Diagnóstico del estudiante.
 - 1.1.3. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico
 - 1.1.4. Estrategias de sistematización de datos
 - 1.1.5. Estrategias para priorizar problemas para la formulación de situaciones significativas.
- 1.2 Situación significativa
 - 1.2.1. ¿Qué es?
 - 1.2.2. Elementos de una situación significativa.
 - 1.2.3. Formulación de una situación significativa.
 - 1.2.4. Lista de cotejo para evaluar la situación significativa.

II. PROGRAMACIÓN ANUAL

- 2.1. ¿Qué es?
- 2.2. Insumos para la programación anual: Currículo Nacional de Educación Básica, Proyecto Curricular Institucional*, calendarización del año escolar, calendario comunal, plan anual de trabajo, matriz de situaciones de contexto priorizadas.
- 2.3. Elementos básicos de la programación anual.
- 2.4. Pasos para una programación anual.
- 2.5. Lista de cotejo para evaluar la Programación Anual.

III. UNIDAD DIDÁCTICA

- 3.1. ¿Qué es?
- 3.2. Insumos para la unidad didáctica.
- 3.3. Elementos básicos de una unidad didáctica.
- 3.4. Procesos para la unidad didáctica.
- 3.5. Lista de cotejo para evaluar la unidad didáctica.

IV. SESIONES DE APRENDIZAJE

- 4.1. ¿Qué es?
- 4.2. Insumos para la sesión de aprendizaje.
- 4.3. Elementos básicos de la sesión de aprendizaje.
- 4.4. Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.
- 4.5. Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje.

ANEXOS

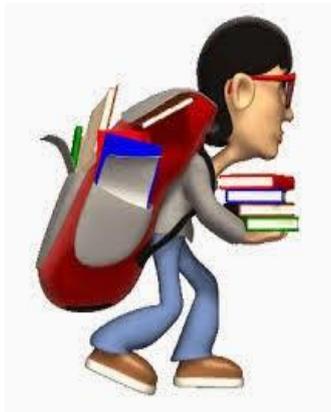
Sesión de aprendizaje de un aula polidocente

Sesión de aprendizaje de un aula unidocente

I. ASPECTOS PREVIOS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1.1. Diagnóstico

Mariana Díaz, una joven y muy afortunada maestra de educación primaria, inicia estudios de postgrado el viernes por la noche. Su especialidad, la Planificación Educacional. Está realmente emocionada porque lleva más de 5 años sin estudiar, pues no encontraba un horario que le permitiera hacerlo,



sin necesidad de entrar en un alto nivel de estrés, pues su trabajo como docente, ameritaba grandes horas de dedicación y paciencia para hacerlo con amor. El no realizar una maestría, no significaba que no leyera o investigara sobre estrategias y métodos de enseñanza. Acción que contribuía cada vez más en la adecuación de su praxis y como consecuencia ayudar, como es debido, a sus estudiantes.

Es viernes por la noche ya, la clase inicia, una lluvia copiosa cae sobre la ciudad, Mariana llega unos 10 minutos pasada la hora de entrada, pero ingresa con mucho silencio al aula y selecciona su puesto, muy cerca de la puerta. La profesora Janet, con un tono soez, se dirige a ella: Usted joven, póngase de pie y dígame ¿Cuál es el primer paso que debe dar un docente antes de planificar? - Todos giran la mirada, esperando escuchar la respuesta. Pasan unos 5 segundos, el silencio se mantiene, Ella mira a todos lados y cuando la profesora intenta nuevamente hablar, Mariana sonrío a todos y con una voz muy suave pero firme, expresa; ¡Un diagnóstico, toda planificación inicia o parte de un diagnóstico! Es simple. Sonríe nuevamente y se sienta. La maestra asombrada, pretende sonreír, pero disimula y sólo hace un gesto de aceptación. Continúa su clase y todos sus compañeros y compañeras le sonrían en señal de aprobación; Claro, ninguno se da cuenta que está temblando de los nervios y que quiere salir corriendo del aula, pues la tardanza, la apenaba.

Pasada la primera hora de clase, viene la primera asignación, -Organicen equipos de trabajo de 4 integrantes- es la indicación de la profesora. Todos o al menos el 80% de los integrantes de la clase voltean y solicitan a Mariana que forme parte de su equipo, la profesora se acerca y les dice, -No, Mariana ha querido retornos con su respuesta, así que ella trabajará de manera individual, a ver si así nos vuelve a sorprender con sus “magnificas” respuestas. Todos sorprendidos, por la arrogante actitud de la profesora, en silencio uno a uno se alejan de la mesa donde ella se encontraba y



organizan sus equipos de trabajo. Para Mariana, esto no es nuevo, está acostumbrada a que personas como la profesora Janet, la reten, pues su juventud, crea en todos sus colegas una duda colectiva de eficiencia. –Muy bien, será fácil, es lo que hago a diario, describir paso a paso cómo planifico, ¡Genial! La Prof. Janet la mira atentamente desde lejos, todos conversan, ríen, entran y salen. La joven Díaz fajada en su mesa, escribe y sonríe, imaginando que está en casa, en pantuflas, con una bebida caliente haciendo lo que tanto ama: Planificando sus divertidas clases. Pasados unos 28 minutos, se levanta y un tanto nerviosa, pero segura a la vez, se dirige a la Prof. –Listo Profesora. La tarea está lista; recibe su carpeta y continúa leyendo su libro. Ella sonríe y se dirige a su mesa. Los nervios la consumen, pero lo disimula muy bien. La profesora revisa minuciosamente el trabajo. Concluida la clase, la Profesora Janet, no hace ningún tipo de comentario sobre el trabajo de Mariana, trata sobre las equivocaciones y fallas de los demás, pero ni siquiera le dirige la mirada, ¡es como si no existiera! La joven se preocupa, solo queda un minuto para finalizar y ni siquiera toma en cuenta su presencia –La próxima clase, hablaremos sobre los pasos a seguir en la elaboración de un Diagnóstico.

¡Prepárense, habrá sorpresas! Y finaliza su frase mirando fijamente a Mariana. Es inevitable observar la actitud de la Profesora con respecto a Mariana. Salen comentando lo desafortunada que será esta joven durante todo el curso. Mariana toma sus cosas y pretende salir, cuando escucha: -Señorita, acérquese por favor- Todos salen despavoridos del salón y la joven poco a poco se acerca al escritorio. Ya cuando no queda nadie, le dice: - Es usted muy eficiente, o al menos eso ha querido demostrar hoy en la primera clase. A lo que ella responde – No mi profesora, sinceramente hago lo que se y nada más. Soy maestra amo mi trabajo y todo lo que puedo aprender y hacer para mejorar lo haré con amor. –Muy bien, entonces la próxima clase estará a tu cargo. Sorpréndeme, serás tú quien diseñe y muestre el Instrumento más práctico, sencillo y completo para que los docentes hagan un Diagnóstico Integral Caracterizado en sus Aulas. Ese es el reto, le dice-susurrándole al oído -. Mariana suda frío, pero con mucha firmeza dice: Así será. Cuente con que el próximo viernes tendrán usted y mis compañeros el mejor y más completo instrumento para Diagnosticar en un salón de clase. Feliz noche profesora, cuídese de la lluvia. Y sin más, recoge su bolsa y sale corriendo del salón.



Al siguiente día, Mariana se despierta muy temprano, busca entre sus cosas los Diagnósticos que ha realizado durante su labor como docente, pero solo

consigue viejos diagnósticos, con muchos números, letras, gráficos y tablas y extensos pero que finalmente son tan complejos y complicados para comprender –Dios ¿Qué haré? No puedo quedar mal, será mi fin en el postgrado y apenas estoy empezando. Así que tomó su computador, comenzó a organizar uno a uno los aspectos que, según ella, son muy importantes a saber, de su grupo de estudiantes. Hizo una versión resumida pero completa, que pensó, ayudaría a todos sus colegas, a diagnosticar de manera eficiente.

Tomado de: <http://lagunavirtuall.blogspot.pe/2015/05/diagnostico-de-aula-un-formato-para-la.html>.

1.1.1. ¿Qué es?

Es un proceso que describe, analiza, y determina la realidad de la institución y de sus espacios educativos.



El diagnóstico permite:

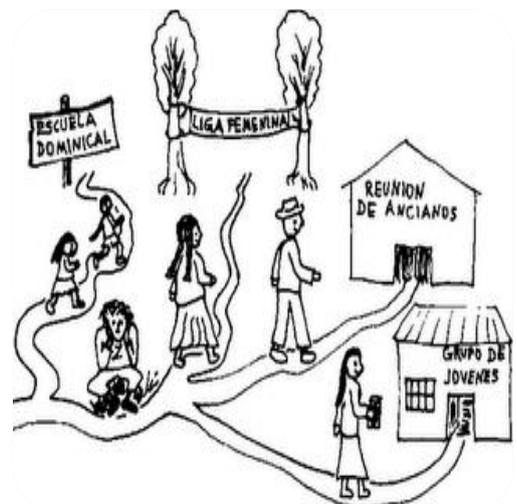
- ✓ **Sistematizar** la información sobre las situaciones y problemas de una determinada realidad sobre la que se va actuar. Prevé, las situaciones y problemas futuros.
- ✓ **Conocer** mejor a las personas que se beneficiaran con la ejecución de nuestra planificación. Tener claro nuestros objetivos dentro de nuestra planificación que realizaremos.
- ✓ **Determinar** que recursos, metodología, contenidos podemos utilizar para ejecutar nuestra planificación.
- ✓ **Conocer, comprender y reflexionar** sobre fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, aula, docentes, familia, Comunidad (contexto) y estudiantes.

1.1.2. ¿Qué tipo de diagnóstico necesitamos?

a) Diagnóstico del contexto

No puede comenzar ningún proceso de enseñanza aprendizaje sin conocer previamente en forma explícita el contexto y el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes.

La determinación del contexto significa, por un lado, reconocer las condiciones físicas y geográficas del lugar o región donde se lleva a cabo el proceso educativo, identifica los recursos, materiales, humanos y de infraestructura con que cuenta la zona, por otro lado, se refiere al ambiente sociocultural, al tipo de relaciones que se establecen con los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo y con la comunidad en general.



b). Diagnóstico del estudiante

Características:

- ✓ Logros de aprendizaje
- ✓ Condiciones generales de salud
- ✓ Condiciones físicas
- ✓ Condiciones socioemocionales, entre otros.



1.1.3. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. Hernández, R. (1989)

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía de entrevista
Grupos focales (Técnicas Grupales)	Guía de entrevista

CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES DEL CONTEXTO

N°	SITUACION DEL CONTEXTO
1.	Consumo de productos “chatarra”.
2.	
3.	
4.	

1.2. Situación Significativa.

1.2.1. ¿Qué es?

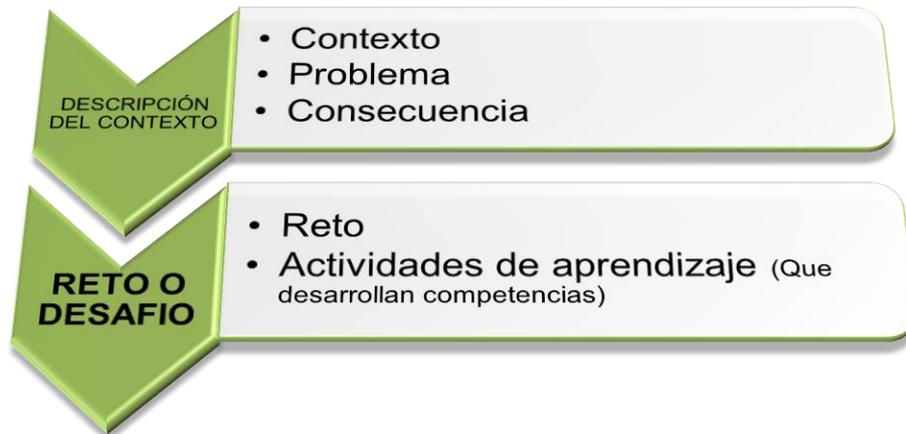
Es un reto o desafío para el estudiante.

Surge del contexto y del conocimiento del estudiante.



A partir de lo anterior, generamos situaciones de aprendizaje que demandan a la escuela una respuesta pedagógica.

1.2.2. Elementos de una Situación Significativa.



a) **Descripción del contexto**²⁻, Identificar el lugar, describir el problema y sus consecuencias.

b) **Reto o desafío.** Es la incitación, provocación para que el estudiante movilice y combine sus capacidades para resolver la situación planteada.

✓ Se formula a partir de una pregunta o enunciado

✓ Generan **actividades** de aprendizaje vinculadas a la situación planteada.

✓ Articula áreas curriculares y la atención a todos los grados o ciclos.

1.2.3. Formulación de una situación significativa.

El siguiente ejemplo corresponde a una situación significativa

En la Institución Educativa N° 32508 de la localidad de Tingo María, se ha detectado que muchos niños y niñas en edad escolar consumen agua contaminada, por ello padecen constantemente de enfermedades diarreicas y parasitosis. Este problema preocupa mucho a los padres de familia y docentes de ésta Institución Educativa. Ante esta situación nos planteamos los siguientes retos: ¿Qué consecuencias genera el consumo de agua contaminada?, ¿Qué medidas de prevención debemos asumir?, para ello, investigaremos sobre

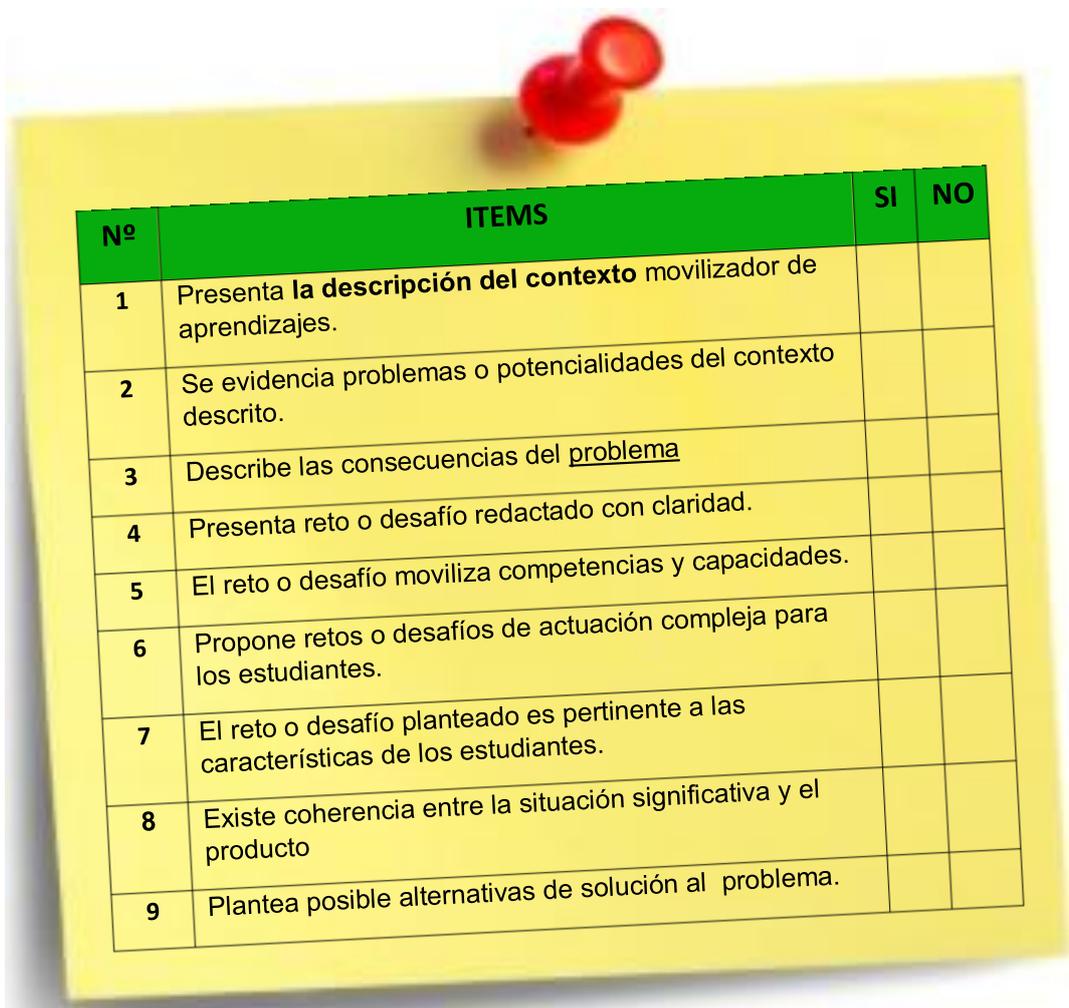
las principales enfermedades generadas por el consumo de agua contaminada, leeremos textos informativos y elaboraremos una infografía.

Los elementos de la situación significativa pueden identificarse considerando el color, de acuerdo a lo siguiente:

- ✓ Contexto.
- ✓ Problema/potencialidad.
- ✓ Consecuencias/necesidades.
- ✓ Situación retadora.
- ✓ Actividades.

1.2.4. Lista de cotejo para evaluar la situación significativa.

El siguiente instrumento es una propuesta, la misma que puede ser modificada o adaptada



Nº	ITEMS	SI	NO
1	Presenta la descripción del contexto movilizador de aprendizajes.		
2	Se evidencia problemas o potencialidades del contexto descrito.		
3	Describe las consecuencias del <u>problema</u>		
4	Presenta reto o desafío redactado con claridad.		
5	El reto o desafío moviliza competencias y capacidades.		
6	Propone retos o desafíos de actuación compleja para los estudiantes.		
7	El reto o desafío planteado es pertinente a las características de los estudiantes.		
8	Existe coherencia entre la situación significativa y el producto		
9	Plantea posible alternativas de solución al problema.		

II. PROGRAMACIÓN ANUAL

2.1. ¿Qué es?

El Ministerio de Educación precisa que la programación anual es un proceso que consiste en organizar secuencialmente y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes **propósitos de aprendizaje**.

2.2. Insumos para la programación anual:



2.1. Elementos básicos de la programación anual.

- ✓ **Descripción General:** Permite especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año teniendo en cuenta el perfil de egreso y el desarrollo de las competencias, a partir de las descripciones de los estándares de progreso que correspondiente al ciclo.
- ✓ **La situación significativa** de la cual parte la unidad (la que generará el reto y el interés).
- ✓ **El título o denominación de la unidad** (debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad).

2.2. Pasos para una programación anual.

- ✓ **Primer Paso. Redactamos la situación significativa.** El diagnóstico arroja como resultado el cuadro de situaciones de contexto priorizadas, a partir del cual debemos de redactar la situación significativa de cada una de ellas, considerando los elementos básicos que debe contener.

CUADRO DE SITUACIONES DE CONTEXTO

N°	SITUACIÓN DE CONTEXTO
1	Consumo de productos “chatarra”
2	
3	
...	

Situación de contexto: *Consumo de productos “chatarra”.*

Situación significativa

*Los estudiantes de nuestra Institución Educativa son consumidores asiduos de productos “chatarra” llámese: chizitos, chicles, “papitas Lays”, “fritolays” “cheetos”, sublimes, lentejas, gaseosas, galletas, etc lo que les genera deficiencias nutricionales, infecciones estomacales, anemia, aumento de peso y riesgo de obesidad, entre otros, pese a que en nuestra comunidad se produce una gran variedad de productos de pan llevar y pecuarios. Esta situación origina la necesidad de generar una cultura alimenticia en nuestra población que priorice el consumo de la producción agropecuaria local, generar nuevas dietas alimenticias tomando en cuenta el valor nutritivo de las mismas y que se garantice su difusión, es por ello que nos planteamos los siguientes retos: **¿Cómo podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios?**, **¿Cómo difundir nuevas recetas para preparar nuestros alimentos?** Para afrontar estos retos nuestros estudiantes tendrán que identificar los principales productos alimenticios que se producen en nuestra localidad, deberán conocer el valor nutritivo de los mismos, elaboran cuadros comparativos con el nivel nutritivo de los productos que consumen, elaboraran textos instructivos (recetas), prepararan platos locales con participación de los padres de familia, conocerán normas de higiene para la preparación de los alimentos, expresaran cantidades utilizando las fracciones, producirán texto informativos (trípticos), Elaboraran presupuestos de recetas alimenticias, resolverán problemas con el costo de productos, realizaran un festival gastronómico.*

- ✓ **Segundo Paso. Redactamos el título o denominación de la unidad.** El título debe reunir ciertas características: debe ser motivador, y sintetizar el resultado o producto a obtener. Debe tener relación con la situación significativa.

Título o denominación de la unidad:

“Mejoramos nuestra alimentación consumiendo productos agropecuarios de la nuestra localidad”

- ✓ **Tercer Paso. Identificamos los productos importantes.** Se debe mencionar el o los productos más importantes de la unidad, tangibles o intangibles y que respondan a la situación significativa.

Productos importantes: *Recetas, trípticos, Festival gastronómico; Cuadros nutricionales comparativos.*

- ✓ **Cuarto Paso. Establecemos la temporalización.** A partir de las actividades o situaciones de aprendizaje que derivan del reto de la situación significativa, las cuales direccionan las competencias y capacidades a trabajar, y con pleno conocimiento de las características de los estudiantes se debe de asignar la temporalización a cada una de las actividades a trabajar, cuya sumatoria nos brindará información aproximada de la duración de la unidad.

nos planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios?, ¿Cómo difundir nuevas recetas para preparar nuestros alimentos? Para afrontar estos retos nuestros estudiantes tendrán que identificar los principales productos alimenticios que se producen en nuestra localidad, deberán conocer el valor nutritivo de los mismos, elaboran cuadros comparativos con el nivel nutritivo de los productos que consumen, elaboraran textos instructivos (recetas), prepararan platos locales con participación de los padres de familia, conocerán normas de higiene para la preparación de los alimentos, expresaran cantidades utilizando las fracciones, producirán texto informativos (trípticos), Elaboraran presupuestos de recetas alimenticias, resolverán problemas con el costo de productos, realizaran un festival gastronómico.

15 días calendario

Quinto Paso. Establecemos el momento de ejecución de las unidades didácticas. Para este proceso utilizamos el calendario comunal, a fin de identificar el momento propicio para trabajar cada una de las situaciones significativas.

No partimos del calendario comunal para construir la situación significativa.



✓ **Sexto Paso. Sistematizamos la información.** Para este proceso utilizamos la Matriz de Organización de Situaciones Significativas, ubicando la información de los procesos anteriores en las columnas respectiva considerando la relación horizontal

TRIMESTRE	N° UNIDAD DIDACTICA	DEL AL.....	SITUACION SIGNIFICATIVA	DENOMINACIÓN DE LA UU.DD	PRODUCTOS
I TRIMESTRE Del 13-03 al 09-06	I		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	II		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	III		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	IV		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
II TRIMESTRE Del 19-06 al 15-09	V		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	VI		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	VII		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	VIII		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
III TRIMESTRE Del 25-09 al 22-12	IX		Xxxxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxx xxxxxxx xxxxxx XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	X	16-10 al 03-11 (15 días)	Los estudiantes de nuestra Institución Educativa son consumidores asiduos de productos "chatarra" llámese: chizitos	Mejoremos nuestra alimentación consumiendo productos de la zona	Recetas, trípticos, Festival gastronómico; Cuadros nutricionales comparativos.
	XI				
	XII				

✓ **Séptimo Paso. Seleccionamos las competencias, estándares y capacidades.** Este proceso debe realizarse analizando exhaustivamente las actividades y/o situaciones de aprendizajes generadas a partir del reto en cada una de las situaciones significativas y su relación con los grandes propósitos de aprendizaje. (Competencias, capacidades, estándares)

Área	Competencias de las áreas y competencias transversales	ESTANDAR	CAPACIDADES	UNIDAD DIDÁCTICA													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		Nivel 4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
				Implementamos nuestros sectores de trabajo y convivimos democráticamente	Trabamos adecuadamente los recursos para mejorar nuestra calidad de vida	Valoramos la labor de la mujer en el desarrollo de la sociedad	Cuidamos nuestro medio ambiente	Participamos en la celebración de la fiesta regional de San Juan	Revaloramos nuestras costumbres y tradiciones locales	Celebramos el aniversario de la comunidad	Elaboramos un album de plantas regionales de la localidad	Practicamos juegos tradicionales locales	Mejoramos nuestra alimentación consumiendo productos de la zona	Valoramos y cuidamos nuestra flora y fauna local	Identificamos nuestros derechos para hacerlos respetar		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales	Obtiene información del texto oral:	x			x	x		x		x					
			Infiere e interpreta información del texto oral:		x		x		x		x		x				
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente:			x		x									
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma adecuada:		x		x		x		x		x				
	Lee diversos tipos de textos	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente	Obtiene información del texto escrito:		x		x		x								
			Infiere e interpreta información del texto:					x		x		x					
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:			x						x		x			
			Adecúa el texto a la situación comunicativa:				x						x			x	
	Escribe diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales	Adecúa el texto a la situación comunicativa:	x			x		x		x		x				
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:		x			x				x		x			
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:			x								x			
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	x			x		x		x		x				

✓ **Octavo Paso. Evaluamos nuestra programación.** Es necesario revisar nuestra programación anual luego de su conclusión, a fin de verificar que cuente con los elementos básicos, para ello se propone la siguiente lista de cotejo.

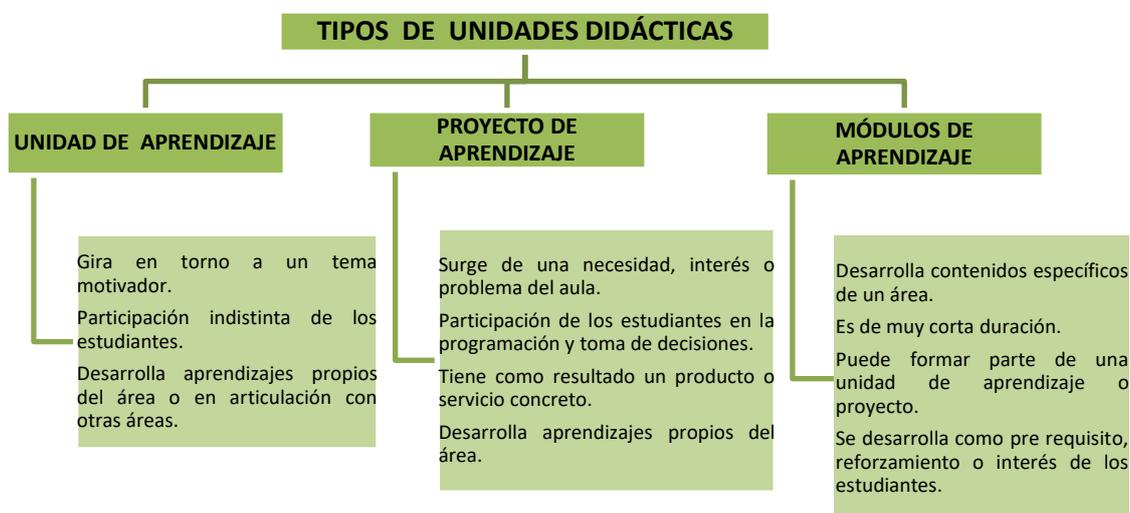
Nro.	INDICADORES	SI	NO
1	La descripción general presenta las grandes metas que se alcanzarán durante el grado.		
2	Las grandes metas se relacionan con los aprendizajes fundamentales y los mapas de progreso.		
3	03 La situación significativa de la que parte cada unidad didáctica está enunciada en forma clara y precisa.		
4	El título de la unidad didáctica sintetiza el resultado o producto que se alcanzará.		
5	Existe relación entre la situación significativa y la unidad didáctica.		
6	Se ha considerado unidades didácticas que integran varias áreas curriculares.		
7	Se ha previsto desarrollar varias competencias en cada unidad didáctica		
8	Las capacidades seleccionadas representan todos los procesos o aspectos que comprende cada competencia.		
9	Se han explicitado los productos que se alcanzará en cada unidad didáctica.		
10	Se ha destinado un número de semanas para desarrollar cada unidad didáctica.		
11	Se han explicitado los materiales y recursos que se usarán a lo largo del año.		
12	La programación anual ha considerado un producto anual.		

Se puede utilizar otro instrumento o adaptar la anterior en función a las exigencias de los docentes.

III. UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. ¿Qué es?

Es una programación de corto alcance que organiza secuencialmente y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016)



3.2. Insumos para la Unidad Didáctica.

Los insumos básicos para elaborar la unidad de aprendizaje son:

- ✓ Currículo Nacional.
- ✓ Programa Curricular de Educación Básica Regular.
- ✓ Programación anual.
- ✓ Orientaciones generales para la planificación curricular.
- ✓ Cuaderno de trabajo por grados.
- ✓ Libros del MED.

3.3. Elementos básicos de una Unidad Didáctica.

Las unidades didácticas tienen elementos básicos comunes:

- ✓ **Título**, se relaciona con la situación significativa y el producto que se espera alcanzar. Su redacción debe ser motivadora y sintetizar el resultado o producto final de la unidad.
- ✓ **Situación significativa**, son situaciones específicas en escenarios propios de cada realidad. Lleva al estudiante a movilizar sus saberes, le plantea retos y desafíos que constituye el hilo conductor de todo el proceso y el incentivo para la acción. (Adaptado, OGPC:2014)

En una institución educativa multigrado es la misma para todos los grados, solo los retos propuestos varían de acuerdo al grado o ciclo. (Propuesta Pedagógica para aulas multigrado- MINEDU 2009)

- ✓ **Producto**, responden a la situación significativa o problemática. Pueden ser tangibles o intangibles. En una institución educativa multigrado los productos varían de acuerdo a los retos propuestos para el grado o ciclo.
- ✓ **Secuencia de sesiones**, consiste en organizar lógicamente y secuencialmente las sesiones para facilitar el aprendizaje. Debiendo asignar una temporalización para cada una de ellas. Partimos de situaciones para desarrollar las competencias y capacidades previstas. En una institución educativa multigrado se desarrollan sesiones de aprendizaje por áreas curriculares iguales para todos los grados, sin embargo, los propósitos varían de acuerdo a los indicadores establecidos para cada grado o ciclo.

Se recomienda que la primera sesión se dedique a presentar la unidad, particularmente el reto que da origen a la unidad. También se deberían presentar los aprendizajes esperados. La última sesión debe dedicarse a la evaluación de resultados respecto a los aprendizajes previstos, a partir de la situación problemática inicialmente planteada. **MINEDU. 2014. Orientaciones Generales para la Planificación Curricular.**

- ✓ **Propósitos de aprendizaje**, supone seleccionar las competencias, capacidades y desempeños. Identifica los conocimientos que aluden a información, conceptos, teorías, principios, etc., que contribuyen al desarrollo de la competencia.



Estos son elementos básicos, sin embargo, puede incrementar otros que considere pertinente.

En una institución educativa multigrado las competencias y capacidades son las mismas para todos los grados, sin embargo, se gradúan a partir de los desempeños para cada grado o ciclo.

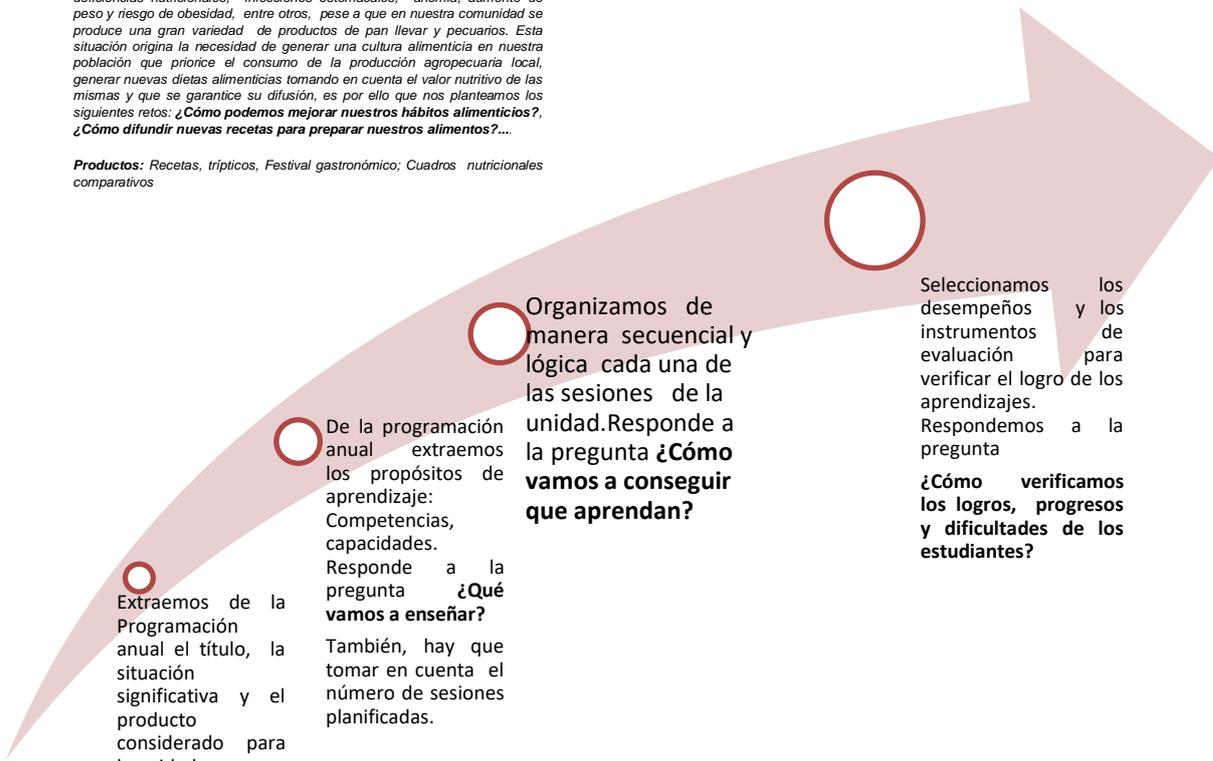
- ✓ **Evaluación**, se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.
- ✓ **Materiales básicos y recursos**, son aquellos medios y herramientas que se prevé para que apoyan y complementen la labor del docente como, los cuadernos de autoaprendizaje, libros de trabajo, material concreto, mapas, entre otros.

3.4. Pasos para elaborar una Unidad Didáctica.

“Mejoramos nuestra alimentación consumiendo productos agropecuarios de la nuestra localidad”

Los estudiantes de nuestra Institución Educativa son consumidores asiduos de productos “chatarra” llámese: chizitos, chicles, “papas Lays”, “fritolays” “cheetos”, sublimés, lentejas, gaseosas, galletas, etc lo que les genera deficiencias nutricionales, infecciones estomacales, anemia, aumento de peso y riesgo de obesidad, entre otros, pese a que en nuestra comunidad se produce una gran variedad de productos de pan llevar y pecuarios. Esta situación origina la necesidad de generar una cultura alimenticia en nuestra población que priorice el consumo de la producción agropecuaria local, generar nuevas dietas alimenticias tomando en cuenta el valor nutritivo de las mismas y que se garantice su difusión, es por ello que nos planteamos los siguientes retos: **¿Cómo podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios?, ¿Cómo difundir nuevas recetas para preparar nuestros alimentos?...**

Productos: Recetas, trípticos, Festival gastronómico; Cuadros nutricionales comparativos



Extraemos de la Programación anual el título, la situación significativa y el producto considerado para la unidad.
El reto de la situación significativa es el hilo conductor de todo el proceso. En él podemos apreciar el desarrollo de las competencias

De la programación anual extraemos los propósitos de aprendizaje: Competencias, capacidades.
Responde a la pregunta **¿Qué vamos a enseñar?**
También, hay que tomar en cuenta el número de sesiones planificadas.

Organizamos de manera secuencial y lógica cada una de las sesiones de la unidad. Responde a la pregunta **¿Cómo vamos a conseguir que aprendan?**



Seleccionamos los desempeños y los instrumentos de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes. Respondemos a la pregunta **¿Cómo verificamos los logros, progresos y dificultades de los estudiantes?**

COMPETENCIA	CAPACIDAD
Lee textos escritos...	Obtiene información...
	Infiere e interpreta...
	Reflexiona y evalúa la forma

3.5. Lista de cotejo para evaluar la Unidad Didáctica.

Nro.	ASPECTOS	SI	NO
01	La unidad tiene un título que sintetiza el producto o resultado que se alcanzará.		
02	Se explica la situación significativa de la que parte de la unidad.		
03	Se explica con claridad la importancia de abordar la situación significativa destacando el desafío o reto.		
04	Se explica con precisión el propósito (resultados o productos) que se alcanzará.		
05	Las competencias y capacidades son las mismas que se consideró en la programación anual.		
06	Se ha previsto el desarrollo de varias competencias en forma articulada.		
07	Las capacidades seleccionadas representan todos los procesos o aspectos que comprende cada competencia.		
08	Se ha considerado indicadores para cada una de las capacidades seleccionadas.		
09	Si es un proyecto integrado, se han explicitado las áreas que participarán.		
10	La secuencia didáctica contiene un conjunto de sesiones que apuntan al resultado o producto central de la unidad.		
11	Se evidencia una secuencia lógica entre una sesión de aprendizaje y otra.		
12	La primera sesión está destinada a la presentación de la unidad: reto, aprendizajes esperados.		
13	La última sesión está destinada a la evaluación de los resultados en función de los aprendizajes esperados.		
14	Los materiales considerados contribuyen al desarrollo de los aprendizajes esperados.		
15	Se ha considerado evaluar las mismas competencias y capacidades previstas en los aprendizajes esperados.		
16	Los desempeños representan todo el proceso o todos los aspectos que comprende la competencia.		
17	Los instrumentos de evaluación previstos son adecuados para evaluar cada una de las competencias y capacidades.		

3.6. Propuesta de formato de Unidad de Aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA

1. **Título de la unidad**
“Mejoramos nuestra alimentación consumiendo productos agropecuarios de la nuestra localidad”
2. **Situación significativa:**
3. **Enfoques transversales:**
4. **Productos**
5. **Organizador de sesiones y propósitos de aprendizaje.**

Fecha	Secuencia de sesiones	Área	Propósito de aprendizaje			Instrumentos de evaluación
			Competencia	Capacidad	Desempeño	
12/04/17 Lunes						
12/04/17						
13/04/17						

6. **Materiales básicos y recursos.**
7. **Bibliografía.**

3.7. Propuesta de Unidad de Aprendizaje desarrollada.

Datos informativos.	
Institución Educativa	
Docente:	
Grado	
Título de la unidad	<i>Mejoramos nuestra alimentación consumiendo productos agropecuarios de la nuestra localidad</i>
Situación Significativa	<i>Los estudiantes de nuestra Institución Educativa son consumidores asiduos de productos “chatarra” llámese: chizito, chicles, “papitas Lays”, “fritolays” “cheetos”, sublimes, lentejas, gaseosas, galletas, etc. lo que les genera deficiencias nutricionales, infecciones estomacales, anemia, aumento de peso y riesgo de obesidad, entre otros, pese a que en nuestra comunidad se produce una gran variedad de productos de pan llevar y pecuarios. Esta situación origina la necesidad de generar una cultura alimenticia en nuestra población que priorice el consumo de la producción agropecuaria local, generar nuevas dietas alimenticias tomando en cuenta el valor nutritivo de las mismas y que se garantice su difusión, es por ello que nos planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios?, ¿Cómo difundir nuevas recetas para preparar nuestros alimentos? Para afrontar estos retos nuestros estudiantes tendrán que identificar los principales productos alimenticios que se producen en nuestra localidad, deberán conocer el valor nutritivo de los mismos, elaboran cuadros comparativos con el nivel nutritivo de los productos que consumen, elaboraran textos instructivos (recetas), prepararan platos locales con participación de los padres de familia, conocerán normas de higiene para la preparación de los alimentos, expresaran cantidades utilizando las fracciones, producirán texto informativos (trípticos), Elaboraran presupuestos de recetas alimenticias, resolverán problemas con el costo de productos, realizaran un festival gastronómico.</i>
Productos Importantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recetas. ✓ Trípticos ✓ Festival gastronómico.
Duración de la Unidad:	15 días hábiles

Organizador de sesiones y propósitos de aprendizaje.

Fecha	Secuencia de sesiones	Área	Propósito de aprendizaje			Instrumentos de evaluación
			Competencia	Capacidad	Desempeño	
13/04/17	Presentación de la unidad de aprendizaje.					
13/04/17	Leemos un texto informativo “Un desayuno equilibrado puede prevenir la obesidad infantil”	Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduca el tema central de un texto con estructura simple con o sin imágenes.	Lista de cotejo.

Fecha	Secuencia de sesiones	Área	Propósito de aprendizaje			Instrumentos de evaluación
			Competencia	Capacidad	Desempeño	
14/04/17	Identificamos los principales productos que se producen en nuestras zonas, conociendo su valor nutritivo.	Ciencia ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas para identificar los principales productos de la localidad y los registra en su cuaderno de campo.	Guías de observación
15/04/17	Elaboramos cuadros comparativos sobre los valores nutricionales de los productos de nuestra localidad.	matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Organiza datos cualitativos en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).	Rubricas
...

Materiales básicos y recursos

- ✓ Siluetas
- ✓ Carteles
- ✓ Videos ...

Bibliografía.

- ✓ Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional
- ✓ Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.
- ✓ Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo – Área Curricular Fascículo General de Matemática.
- ✓ Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo – Área Curricular Fascículo General de comunicación.
- ✓ Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo – Área Curricular Fascículo General de personal social.
- ✓ Textos del MINEDU. (para niños)

IV. SESIÓN DE APRENDIZAJE.

4.1. ¿Qué es?

Es la organización secuencial y temporal de actividades, que se realizan para el logro de los propósitos de aprendizajes.

4.2. Insumos para la sesión de aprendizaje

Los insumos para elaborar una sesión de aprendizaje se requieren acudir a las fuentes como:



4.3. Elementos de Sesión de Aprendizaje (*).

- ✓ **Título de la sesión.** - Se presenta un título que puede ser descriptivo o sugerente.
- ✓ **Propósitos de Aprendizajes.** - Indican con precisión las competencias, capacidades y desempeños a trabajarse explícitamente en esa sesión.

- ✓ **Secuencia didáctica.** - Es la parte medular de este documento. Hay muchas maneras de dividir los momentos de una sesión, sin embargo, hay tres momentos que no debería faltar:
 - **Inicio.** Es el momento dedicado a plantear la clase, proponer un reto, despertar el interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y, además, recoger los saberes previos. Se explicita, si fuera el caso, la evaluación que se llevará a cabo, señalando el instrumento o la situación de evaluación elegida.
 - **Desarrollo.** Es un momento, donde se prevé las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza del aprendizaje esperado. Se especifican las acciones tanto del docente como de los estudiantes. Las actividades consideran la diversidad existente en el aula, lo que supone diferenciar acciones o metodologías e incluso prever grupos diferentes trabajando en paralelo tareas distintas.
 - **Cierre.** Es un momento corto. Sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión: alguna idea, una técnica o procedimiento, la solución a una dificultad
- ✓ **Materiales o recursos a utilizar.** Se indican con precisión las lecturas, videos, fichas de actividades, instrumentos de evaluación que se requieren para la sesión. En muchas ocasiones, las sesiones presentan actividades en las que se utilizan pedagógicamente los recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación a las Instituciones Educativas: textos para estudiantes, cuadernos de trabajo, materiales manipulativos, equipo de video (televisión y reproductor de video), equipo de sonido (reproductor y grabadora de audio), módulos de biblioteca, laptop XO, etc.
(* Fuente: orientaciones generales para la planificación curricular (OGPC))

4.4. Procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje.

Los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos son recurrentes:

- a) **Problematización:** Son situaciones retadoras y desafiantes (**conflicto cognitivo**) de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos, partiendo de los **saberes previos** del estudiante.

- b) Propósito y organización:** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.
- c) Motivación, interés, incentivo:** La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.
- d) Saberes previos.** Prever el momento y estrategias adecuadas para recuperarlos.
- e) Gestión y acompañamiento:** Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.
- f) Evaluación:** Es el recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Es abierta, flexible y cíclica.



19

*Tomar en cuenta las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje para elaborar una sesión de aprendizaje, según Currículo Nacional RM-N° 281-2016- MINEDU (pag. 94)

4.5. Procesos didácticos de la Sesión de Aprendizaje.

Es la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.26 feb.2013.<http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.htm>

ENFOQUES – COMPETENCIAS - PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS POR ÁREAS EBR - 2017

Momentos	Procesos pedagógicos	Áreas	Comunicación			Matemática				Personal social				CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
		ENFOQUES	Comunicativo			Centrado en la resolución de problemas				1. Desarrollo personal 2. Ciudadanía activa				1. Indagación científica 2. Alfabetización científica y tecnológica					
	Los procesos pedagógicos no tienen un orden establecido, para ubicarlos dentro de la sesión de aprendizaje, pueden estar alternados. Son recurrentes no son como los procesos didácticos, pero todos se deben evidenciar en la sesión de aprendizaje. (8 ÁREAS)	COMPETENCIA	Se comunica oralmente en lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Indaga mediante métodos científicos	Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas		
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: (Movilización de habilidades y destrezas cognitivas. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: MOTIVACIÓN/INTERÉS/INCENTIVO: SABERES PREVIOS:	PROCESOS DIDÁCTICOS	Antes del discurso	Antes de la lectura	Planificación	Comprensión del problema				Vivencias de experiencias				Problematización (Dilemas morales, problemática ambiental)			Planteamiento del problema		
			Durante el discurso	Durante la lectura	Textualización	Búsqueda de estrategias				Diálogo a partir de la experiencia				Análisis de información (Permite identificar lo que sucedió a cerca de la problemática y contrastar con la			Planteamiento de hipótesis		
						Representación (De lo concreto a lo simbólico)								Elaboración del plan de acción			Diseño y construcción del prototipo		
														Elaboración del plan de acción					

ENFOQUES – COMPETENCIAS - PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS POR ÁREAS EBR - 2017

Momentos	Procesos pedagógicos	Áreas	Comunicación			Matemática	Personal social		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
		ENFOQUES	Comunicativo			Centrado en la resolución de problemas	1. Desarrollo personal 2. Ciudadanía activa		1. Indagación científica 2. Alfabetización científica y tecnológica		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS: LA CONSTRUCCIÓN: (Procesamiento y sistematización del nuevo aprendizaje)					FORMALIZACIÓN		bibliografía)	RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE FUENTES EXPERIMENTALES	VALIDACIÓN DEL PROTO TIPO	RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE FUENTES EXPERIMENTALES
			Después del discurso	Después de la lectura	Revisión	Reflexión	Transferencia A otras situaciones	Acuerdos o toma De decisiones (Compromisos, conclusiones, acuerdos)	Estructuración del saber construido como respuesta al problema,	Estructuración del saber construido como respuesta al problema	Argumentación
CIERRE	Evaluación: (Formativa – Sumativa) TRANSFERENCIA METACOGNICIÓN				Transferencia			Evaluación y comunicación			

4.6. Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje.

N°	ASPECTOS	SÍ	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título sintetiza el aprendizaje esperado.		
02	El propósito de los aprendizajes ha sido seleccionados de la secuencia de sesiones de la unidad didáctica.		
03	Se han previsto actividades para la problematización (desafío o conflicto cognitivo).		
04	Se han previsto actividades para la recuperación de saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
05	Se evidencia la presentación del propósito de la sesión de aprendizaje.		
06	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra.		
07	Los conjuntos de actividades permiten el desarrollo de desempeños previstos.		
08	Las actividades previstas consideran los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.		
09	Se han considerado actividades para promover el trabajo colaborativo y el dialogo.		
10	Se han considerado actividades que atienden la diversidad en el aula (estilos y habilidades diferentes)		
11	Se han considerado actividades para formular conclusiones, puntualizar ideas en relación al aprendizaje esperado		
12	Se han considerado actividades para reflexionar sobre lo aprendido.		
13	Si la evaluación es formativa, se describe cómo se realizará: hacer seguimiento, observar el trabajo de los estudiantes, etc.).		
14	Si la evaluación es formativa (al cerrar un proceso), se especifica el instrumento que se utilizará.		

OBSERVACIONES:

ANEXOS

ANEXO N° 01

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

(AULA POLIDOCNTE)

“Un desayuno equilibrado para prevenir la obesidad infantil”

I) DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa : _____
- ✓ Grado/ Sección : 2° - Única
- ✓ Docente de aula : _____
- ✓ Fecha : _____
- ✓ Tiempo : _____

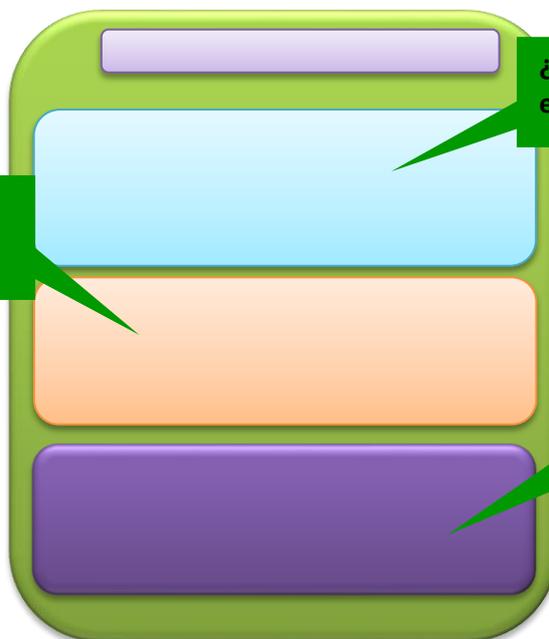
II) PLANIFICACION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LIBRO y/o CUADERNO DEL MED.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduce el tema central de un texto informativo con estructura simple con o sin imágenes.	lista de cotejo	Pag. 190 del Cuaderno de trabajo de Comunicación 2.

III) DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TIEMPO
INICIO	<p>En grupo de clases</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Saludo y recordamos aquellas actividades realizadas en la unidad pasada, la cual nos permitió obtener aprendizajes.✓ Luego conversamos con los niños y niñas sobre los alimentos que consumen a diario en casa.✓ Anotamos en un papelote las respuestas que van dando durante el diálogo.✓ Comento que todo lo que estamos haciendo está orientado a identificar que alimentos son sanos y cuáles no.✓ Dialogamos sobre las causas y consecuencias que pueden traer consigo una mala alimentación.✓ Genero algunas preguntas ¿Cómo son las personas obesas? ¿Crees tú que estas personas están sanas? ¿Conoces de algún caso? ¿Cómo podemos prevenir esta condición?✓ Registran en un papelote o en la pizarra sus respuestas.✓ Comunico el propósito de la sesión: “Hoy vamos a aprender a deducir a partir de la lectura de un texto sobre los alimentos que debemos de consumir a diario, para estar saludables.✓ Establecemos acuerdos para el desarrollo de la sesión. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"><ul style="list-style-type: none">➤ Respeto las opiniones de mis colegas➤ Participo de forma activa ...</div>	25 m

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TIEMPO
DESARROLLO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presento el texto escrito en un papelote ANEXO 1 y formulo algunas interrogantes: ¿Qué tipo de texto creen que es?, ¿Para qué creen que fue escrito este texto?, ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Por qué creen eso?... ✓ Anoto en la pizarra las respuestas que van expresando los niños y las niñas, para que puedan contrastarlas después de la lectura. <div data-bbox="507 600 1265 689" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Este espacio permitirá activar los saberes previos de los niños y las niñas a partir de lo que observa en el texto y de las experiencias que han</p> </div> <p>DURANTE LA LECTURA.</p> <p>Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrego el texto a cada niño y niña y los motivo para que hagan una lectura silenciosa. (ANEXO 1) <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos una segunda lectura en voz alta con la debida entonación. ✓ Comunico que lo harán párrafo por párrafo, siguiendo la lectura en sus textos. ✓ Comunico que se irán deteniendo para conversar sobre qué nos dicen determinadas partes del texto: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿qué se dice de...? ✓ Oriento para que sumillen cada párrafo luego del consenso del aula. <div data-bbox="427 1205 1410 1836" style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="background-color: #e0e0ff; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #add8e6; width: 100px; height: 60px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #ffcc99; width: 100px; height: 60px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #9966cc; width: 100px; height: 60px;"></div> <div style="position: absolute; top: 5px; right: 5px; background-color: #008000; color: white; padding: 5px; font-size: 0.8em;">¿Qué nos dice este párrafo?</div> <div style="position: absolute; top: 65px; left: 5px; background-color: #008000; color: white; padding: 5px; font-size: 0.8em;">¿Por qué es importante el desayuno?</div> <div style="position: absolute; top: 705px; right: 5px; background-color: #008000; color: white; padding: 5px; font-size: 0.8em;">¿Cómo debe de ser el desayuno?</div> </div>	60
	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogamos sobre lo leído en el texto y lo que fueron escribiendo al costado de cada párrafo. Preguntamos: ¿De qué se habla en el primer párrafo?, ¿qué nos dice los informes del hospital? Y así sucesivamente por cada uno de los párrafos. 	



MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oriento para que relacionen esta información y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda información sobre un mismo tema: “Un desayuno equilibrado para prevenir la obesidad infantil” ✓ Pregunto, al final: ¿De qué trata principalmente este texto? <p>DESPUES DE LA LECTURA. En pares Dejamos que los niños y las niñas comenten de forma libre el texto que leyeron. Luego, pregunto: ¿el texto trataba de lo que dijimos? Contrastamos y analizamos sus respuestas formuladas antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicito a los niños que realicen las actividades 3 y 5 de la página 190 del Cuaderno de trabajo de Comunicación 2. ✓ Doy indicaciones claras y precisas para que intercambien ideas entre pares sobre las tres preguntas y que luego las respondan individualmente. ✓ Pido a un niño o a una niña que ordenen las palabras entregados en un sobre y que armen el texto en la pizarra descubriendo lo que dice. 	
CIERRE	<p>En grupo clase Recordamos con los niños las actividades realizadas durante la sesión y propicia la metacognición: ¿cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿de qué trató el texto que leímos?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p>	10

IV) MATERIALES Y RECURSOS:

.....

.....

.....

.....

.....
VB DIRECTOR

ANEXO 1 (De la sesión 1)

Un desayuno equilibrado puede prevenir la obesidad infantil

Según datos del hospital de Tingo María, en la I.E 33292, solo 20 niños y niñas toman un desayuno equilibrado, es decir, el compuesto por leche, fruta o jugo. Aproximadamente 10 niños y niñas de la población infantil y juvenil sólo toman un vaso de leche, mientras 15 estudiantes sólo lo acompaña de algún pan. La mitad de esos niños dedica menos de 10 minutos para desayunar. En resumen, los niños y niñas desayunan mal, lo que implica, según expertos de Nutrición, en un aumento de la obesidad infantil en la mayoría de los casos.

El desayuno es, según los nutriólogos, una de las comidas más importantes del día. Supone, al menos, $\frac{1}{4}$ de las necesidades nutricionales de los niños. Cuando los niños no desayunan bien no tienen la energía y la vitalidad para afrontar el esfuerzo físico e intelectual que les exigen las actividades escolares. Además, un desayuno no adecuado hará con que los niños sientan, a media mañana, la necesidad de un gran aporte energético, encontrados en productos de alto contenido de azúcar y de ácidos grasos, como es la bollería y tantos otros que están directamente relacionados con el crecimiento de los índices de sobrepeso y de obesidad durante la infancia, por su alto contenido calórico.

El desayuno ideal

En muchas ocasiones, por la falta de tiempo, las prisas, y los atrasos, algunas familias deciden dar de desayunar a sus hijos en casa. Son obligados, por el tiempo, a llevarlos a sus hijos más temprano al colegio y que desayunen allí. Esa es una buena salida desde cuando los padres conozcan qué es lo que desayunan sus hijos. En la mayoría de las escuelas, el menú es controlado por nutricionistas, lo que significa que se puede confiar en el servicio.

A los padres que tienen más tiempo, en casa, el desayuno ideal y adecuado es el que sea variado en alimentos que tengan nutrientes necesarios:

Lácteos: leche, yogur, y/o queso

Cereales: galletas, pan, entre otros

Grasas: aceite de oliva, mantequilla o margarina

Frutas o Jugo

Otros: mermelada, alguna fruta seca ó semillas, miel, etc.

Cuando el desayuno aporta por lo menos 3 alimentos de los citados arriba, con toda seguridad, contribuirá a que los niños tengan más energía y más fuerza para desarrollar las actividades que les exijan.

Todo es una cuestión de hábito. Si desde la más temprana edad los niños son acostumbrados a desayunar bien, su organismo se habituará a esta costumbre, y le exigirá un buen desayuno todos los días, y ellos se sentirán satisfechos. Y la familia estará previniendo lo que hoy es una preocupación mundial de los expertos de alimentación: la obesidad infantil.

ANEXO 2
(De la sesión 1)

Lista de cotejo para evaluar el desempeño del niño.

- ✓ **Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- ✓ **Capacidad:** Infiere e interpreta información del texto escrito

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño.		
		Deduce el tema central de un texto informativo con estructura simple con o sin imágenes.		
		Sabe hacerlo sin nuestra ayuda	Sabe hacerlo, pero con nuestro apoyo.	No tiene los conocimientos previos para hacer la deducción.
01	Castillo Porras Luis			
02	Dávila Chávez José			
03	Lanares Díaz Manuel			
04	Mendoza Porras María			
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández R. (1998) Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación (2014) Orientaciones Generales para la Planificación curricular

Ministerio de Educación (2016) Currículo nacional de EBR

Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de primaria

<http://lagunavirtuall.blogspot.pe/2015/05/diagnostico-de-aula-un-formato-para-la.html>.

<http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.htm>

ANEXO N° 02

SESION DE APRENDIZAJE N° 02 (AULA UNIDOCENTE)

I) DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa : _____
- ✓ Grado/ Sección : 1° al 6° - Única
- ✓ Docente de aula : _____
- ✓ Fecha : _____
- ✓ Tiempo : _____

II) PLANIFICACION:

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Resolvemos problemas de comparación 1,3,5		
AREA	Matemática.		
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad		
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas		
DESEMPEÑO	III	IV	V
	Ordena datos en problemas de una etapa que demandan acciones, (comparación 1) con números de dos cifras, expresándolos en un modelo de solución aditiva con soporte concreto, pictórico y gráfico	Ordena datos en problemas de una etapa que demandan acciones, (comparación 3) con números de dos cifras, expresándolos en un modelo de solución aditiva con soporte concreto, pictórico y gráfico	Plantea relaciones aditivas en problemas de varias etapas que combinen acciones (comparación 5) expresándolas en un modelo de solución aditiva.
INSTRUMENTO DE EV.	Lista de cotejo.		
MEDIOS Y MATERIALES	Copias, fichas de trabajo, cuaderno de trabajo III, IV, V ciclo.		

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ciclo			Tiempo
		III	IV	V	
INICIO	<p>GRUPO CLASE</p> <p>✓ Comunico que formen grupos de 4 participantes para que jueguen a la "máquina transformadora".</p> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Este juego consiste en que el primer participante entrega al segundo (máquina) una cantidad de monedas (de papel). El segundo participante transforma la cantidad (aumenta o disminuye) sin decir cómo. El tercero recibe las monedas y dice cuántas hay. El primer participante debe decir qué pasó con su dinero (qué le hizo la máquina). Gana si acierta.</p> </div>	X	X	X	1 5
	<p>✓ Recogemos los saberes previos de las niñas y los niños.</p> <p>¿Cómo se llama el juego?, ¿Qué paso con la cantidad de dinero al final?, ¿Aumento o disminuyo? ¿En cuánto?, ¿puedes compararlo?...</p>	X	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver problemas agregando cantidades para hallar la solución. Utilizarán material concreto y harán representaciones gráficas y simbólicas. 	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acuerdo con los estudiantes las normas de convivencia. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Levanto la mano para participar Respeto las opiniones de los demás </div>	X	X	X	
des arrollo	GRUPO CLASE Presento el siguiente problema. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La Municipalidad de Monzón está organizando una campaña “Todos somos Corvina” para brindar ayuda a las familias más afectadas por el fenómeno del niño, para ello invitaron a varias instituciones a organizar eventos para recaudar fondos, la campaña empezó a las 10: 00 am y termino a las 3:00 pm donde se recaudó dinero en efectivo.</p> <p>La tienda Modas donó 78 soles, club deportivo Corvina donó 124 soles, Rondós club 280 soles, Asociación cafeteros 620 soles y la Municipalidad de Monzón 863</p> </div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0; border: 1px solid black;"> El problema se presenta de forma general para todo los ciclos. </div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0; border: 1px solid black;"> Los números se irán graduando según los ciclos que voy a atender. De menos a más </div>	X	X	X	
	GRUPO CLASE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilito la comprensión de la situación problemática. ✓ Pido a un estudiante del V ciclo que lea el enunciado y que explique con sus propias palabras al grupo de clases. ✓ Luego formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué hora empezó la actividad?, ¿Qué hora termino?, ¿Quién donó la mayor cantidad de dinero?, ¿Quién la menor?, ¿Cuánto es la diferencia?... ✓ Repartimos los problemas por ciclos. <div style="background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0; border: 1px solid black;"> Las preguntas para facilitar la comprensión del problema estarán dirigidas para todos. </div>			X	7 0
	III CICLO. (1ª y 2ª) comparación 1 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> El club deportivo Alto San Juan donó 124 soles y la tienda Moda 78 soles. ¿Cuántos soles más donó el club deportivo Alto San Juan más que la tienda </div>	X	X	X	
	IV CICLO (3ª y 4ª) comparación 3 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Marona club donó 280 y la municipalidad de Agua Blanca 560 soles más que Marona , ¿Cuántos soles dono más Agua Blanca? </div>			X	
	V CICLO (5ª y 6ª) comparación 5 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> En la municipalidad de Monzón dono 564 soles 348 soles más que, la cooperativa Picón ¿Cuántos soles dono la cooperativa Picón?– </div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0; border: 1px solid black;"> El docente entregará al monitor de cada ciclo un metaplan con los problemas que se desprenden del problema general. </div>			X	
TRABAJO EN EQUIPO (POR CICLO) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada monitor de equipo orientará a sus compañeros en la búsqueda de estrategias o el uso diferentes procedimientos para resolver el problema. Para ello acompañamos absolviendo dudas. ✓ Proveemos al responsable de materiales los recursos necesarios para que vayan representando con material, los problemas. ✓ Orientamos en la utilización de dibujos, esquemas o símbolos para 	X	X	X		
		X	X	X	

	<p>hacer las representaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada ciclo representara el problema pueden hacerlo dibujando, utilizando algún otro material. ✓ Acompaño y conduzco el trabajo de los estudiantes. ✓ Pido que expliquen las estrategias utilizadas para resolver el problema. ✓ Comprobamos que las respuestas obtenidas sean matemáticamente correctas y que exista correlación entre los datos y la pregunta del problema. ✓ Formalizamos lo aprendido a partir de preguntas: ¿cómo se hace para saber cuánto menos es una cantidad que otra?, ¿qué operación se utiliza?... ✓ Presento el siguiente cuadro en un papelote. <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>COMPARACIÓN 1. Conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia.</p> <p>COMPARACIÓN 3 Problemas de sumar: se conoce la cantidad del 1º y la diferencia "en más" del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º.</p> <p>COMPARACIÓN 5 Problemas de restar: se conoce la cantidad del 1º y su diferencia "en más" con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º -</p> </div> <p>GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicio la reflexión sobre la forma como lograron resolver el problema. Formulo preguntas: ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció difícil o fácil?, ¿pensaron en alguna forma de hacerlo?, ¿el material fue útil en su aprendizaje?, ¿las representaciones concretas, gráficas y simbólicas ayudaron a la comprensión y al desarrollo? ✓ Plantea otros problemas. Se les reparte los problemas del anexo 1 y propiciamos juntamente con ellos la búsqueda de estrategias para la solución de los problemas planteados. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<p>cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicio un diálogo sobre las actividades desarrolladas; puedes hacer las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿por qué?; ¿creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué?... 	<p>X</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	

Los procesos didácticos se irán desarrollando para todos por igual según la complejidad del problema, para ello los monitores irán orientando a los demás con preguntas.

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

FIRMA DEL DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

