



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HIGIENE Y SALUD MENTAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SRIDAM DAVID AREVALO LARA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCP611453	
NOMBRE:	HIGIENE Y SALUD MENTAL	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA SOCIAL	PCB611433		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Higiene y Salud Mental forma parte de la unidad profesional dentro del núcleo de ciencias básicas. Su carácter es semestral, presencial, obligatorio y combina teoría y práctica. Su propósito principal es que el estudiante comprenda la relevancia de la higiene y la salud mental en la sociedad, permitiéndole desarrollar y aplicar actividades de promoción y prevención en este ámbito. El programa académico abarca fundamentos teóricos, perspectivas globales, nacionales y locales sobre salud mental, así como el estudio de procesos psicosociales que afectan el bienestar individual y colectivo. Esto proporciona al estudiante las herramientas necesarias para diseñar estrategias que contribuyan a la prevención y promoción de la salud mental, fortaleciendo así su formación profesional. La asignatura desarrolla competencias clave como el análisis de problemáticas psicosociales, el diseño e implementación de proyectos en salud mental con un enfoque científico, técnico y bioético, además de fomentar la participación activa, crítica y reflexiva en equipos de trabajo. El aporte de esta cátedra al perfil de egreso se refleja en la formación de profesionales con bases científicas, humanísticas y éticas, capacitados para manejar la salud mental desde un enfoque integral, con actitud participativa y respeto por la diversidad cultural. Además, contribuye al desarrollo científico, tecnológico e innovador en beneficio de la sociedad. El desarrollo de la asignatura se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, que promueve la introspección, la prospectiva y el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y el aprendizaje por proyectos. Estas metodologías se complementan con herramientas digitales, inteligencia artificial, plataformas educativas y recursos colaborativos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del aprendizaje es continua, progresiva y formativa, basada en la valoración integral de competencias y resultados de aprendizaje. Se implementan metodologías innovadoras que fomentan la autoevaluación y la coevaluación, garantizando así una mejora constante del desempeño estudiantil. Este enfoque didáctico está alineado con el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ampliando las oportunidades de aprendizaje para todos.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrollo humano: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Competencias específicas de la carrera: - Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social. - Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Elabora programas de prevención y promoción de la salud mental e integral. - Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas. - Aplica planes y protocolos de prevención y promoción de la salud mental, basados en los organismos internacionales de salud. - Analiza los diferentes problemas psicosociales desde una visión científico-técnica para dar solución a los mismos. - Aporta con técnicas y estrategias psicológicas para el bienestar integral en la valoración multidisciplinaria del ser humano.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS DE HIGIENE Y SALUD MENTAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza los fundamentos de higiene y salud mental a partir de referentes teóricos, científicos, estadísticos y necesidades de la población para proponer estrategias de prevención de las diferentes problemáticas psicosociales - Participa en equipos de trabajo en diferentes contextos para el beneficio individual, familiar y social							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1 Explicar qué es higiene y salud mental 1.2 Proponer estrategias para aplicar los principios salud mental y estrategias para cuidar la higiene mental. 2.1. Analizar los derechos humanos y salud mental 2.2. Colaborar efectivamente en equipos de trabajo para fomentar el bienestar individual, familiar y social.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Socialización de temas y subtemas • 1.1.2. Presentación de los recursos del aula virtual • 1.1.3. Socialización de trabajos, evaluaciones, y rúbricas • 1.1.4. Evaluación diagnóstica	2	0	0	1	Socialización del sílabo y metodología de clase, encuadre pedagógico Clase magistral sobre los objetivos y ámbitos de actuación de la Higiene Mental	...	Aceptación de acta de acuerdos y compromisos Informe sobre investigación de fuentes bibliográficas encontradas sobre salud mental
1.2. Higiene mental • 1.2.1. Definición de higiene mental • 1.2.2. Objetivos de la higiene mental • 1.2.3. Estrategias y actividades efectivas para el cuidado de higiene y salud mental	2	2	4	1	- Clase magistral sobre la definición y objetivos de la Higiene Mental Trabajo colaborativo sobre las estrategias de higiene y salud mental	Práctica de observación audiovisual sobre higiene y salud mental	Encuesta sobre actividades de higiene mental en diferentes personas y profesiones de la sociedad
1.3. Salud mental • 1.3.1. Definiciones • 1.3.2. Desarrollo histórico de la salud mental a nivel mundial y nacional • 1.3.3. Principios de la Salud Mental - OMS	4	2	4	2	Clase invertida sobre el desarrollo y principios de la salud mental .	Revisión de acervos bibliográficos sobre Salud Mental	Organizador gráfico: Línea del tiempo sobre el desarrollo de la Salud mental



1.4. Conceptos asociados al salud mental • 1.4.1. Bienestar Psicológico • 1.4.2. Vulneración de los derechos humanos en Salud mental • 1.4.3. Continuum de Salud Mental	4	2	4	3	Clase magistral sobre diferencias y semejanzas sobre conceptos asociados con la salud Mental	Revisión de cuestionarios y escalas de medición de salud mental	Organizador gráfico: sobre le continuum de salud mental
1.5. Salud mental y derechos humanos • 1.5.1. Derechos humanos- generalidades - conceptualización • 1.5.2. Vulneración de los derechos humanos en Salud mental • 1.5.3. Desarrollo de un tema en la matriz de planificación de taller • 1.5.4. Como defender los derechos humanos	4	2	4	4	Vídeo foro Trabajo colaborativo Clase magistral sobre salud mental y derechos humanos	Práctica de campo: Difusión de temas sobre salud mental en medios de comunicación	Elaboración de un registro sobre temas de salud mental y la fecha de conmemoración
1.6. Planificación de Talleres Psicoeducativos • 1.6.1. Definición de taller • 1.6.2. Matriz de planificación del taller psicoeducativo • 1.6.3. Desarrollo de un tema en la matriz de planificación de taller	4	2	4	5	Clase magistral como planificar y organizar talleres psicoeducativos de prevención sobre salud mental	Práctica de campo: Elaborar en grupo la matriz de planificación de un taller psicoeducativo sobre temas de salud mental	Informe escrito del Taller Planificado
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Mapa Mental		
	Observación				Informes		
					Mapa Mental		
Formativa	Pruebas				Ficha de Coevaluación		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta				Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Mapa Mental		
Sumativa	Observación				Informes		
					Mapa Mental		
	Pruebas				Ficha de Coevaluación		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta				Guía de Preguntas		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		SITUACIÓN ACTUAL DE LA SALUD MENTAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza la importancia del modelo de salud mental propuesto en el Ecuador basado en referentes bibliográficos del MSP para el manejo y aplicación adecuada de modelo como profesionales de la salud mental - Argumenta la situación de la salud mental a nivel mundial, nacional y local basados en referencias bibliográficas para conocer las principales enfermedades mentales y poder elaborar estrategias de intervención							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1 Explicar la situación de la salud mental a nivel mundial 1.2 Explicar la situación de la salud mental a nivel nacional 1.3 Identificar los principales trastornos a nivel mundial y nacional 2.1 Explicar la situación de la salud mental a nivel local 2.2. Desarrollar los tres niveles de atención en salud mental en diferentes problemas psicosociales 2.3 Emitir juicios críticos sobre la situación de la salud mental en la ciudad de Riobamba							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Perspectiva Mundial de la Salud Mental	4	2	4	6	Clase Magistral sobre la perspectiva mundial de la salud mental Clase invertida sobre la salud mental en contexto internacional	Revisión de acervos bibliográficos sobre Higiene Mental a nivel mundial	-Informe de las enfermedades mentales de mayor prevalencia a nivel mundial
• 2.1.1. Generalidades							
• 2.1.2. Situación actual							
• 2.1.3. Enfermedades mentales de mayor prevalencia							
2.2. Perspectiva Nacional de la Salud Mental	4	2	4	7	Clase magistral sobre la salud mental a nivel Nacional Trabajo colaborativo: análisis y exposición del tema la salud mental en el Ecuador	Revisión de acervos bibliográficos y sobre Higiene Mental a nivel nacional	Matriz de selección de artículos científicos de salud mental a nivel nacional
• 2.2.1. Generalidades							
• 2.2.2. Situación actual							
• 2.2.3. Enfermedades mentales de mayor prevalencia							
• 2.2.4. Modelo de atención mental del Ecuador							



2.3. Perspectiva local de Salud Mental					Mesa redonda: Revisión y análisis del programa mundial de acción en salud mental. Grupos de trabajo sobre el análisis de la enfermedades mentales a nivel local	Práctica de campo: - Entrevista a profesionales de las instituciones del Ministerio de Salud Pública, sobre la situación de la salud mental a nivel local	Triptico sobre las enfermedades mentales de mayor prevalencia a nivel local
2.3.1. Generalidades 2.3.2. Situación actual 2.3.3. Enfermedades mentales de mayor prevalencia a nivel local	4	2	4	8			
2.4. Modelo de Atención Integral de Salud Mental					Trabajo en grupos y exposición sobre el Modelo de Atención Integral de Salud Mental	Práctica de campo: Práctica de campo: Difusión de temas sobre salud mental en medios de comunicación y redes sociales	Informe de la práctica de campo realizada
2.4.1. Generalidades 2.4.2. Normativa legal 2.4.3. Objetivos 2.4.4. Unidades	4	2	4	9			
2.5. Niveles de prevención en salud					Video foro y Clase magistral sobre los niveles de prevención en salud	Planificación y organización de la investigación formativa	Informe preliminar de la organización de la investigación formativa
2.5.1. Primario 2.5.2. Secundario 2.5.3. Terciario	4	2	4	10			
2.6. Niveles de prevención en salud mental					-Trabajo colaborativo sobre los niveles de prevención en salud mental. Exposición grupal	Casa o aula abierta sobre Prevención y Promoción de Salud mental	Informe escrito de actividades ejecutadas en Casa Abierta con sus evidencias
2.6.1. Prevención primaria en salud mental 2.6.2. Prevención secundario en salud mental 2.6.3. Prevención terciaria en salud mental 2.6.4. Estrategias para los niveles de prevención en salud mental en diferentes trastornos o dificultades mentales	4	2	4	11			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Mapa Mental		
	Observación				Informes		
					Mapa Mental		
	Pruebas				Ficha de Coevaluación		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta				Guía de Preguntas		
					Informes		
	Evaluación de Desempeño				Mapa Mental		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Observación	Informes
		Mapa Mental
	Pruebas	Ficha de Coevaluación
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Mapa Mental
	Observación	Informes
		Mapa Mental
	Pruebas	Ficha de Coevaluación
		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
-- Elabora talleres de promoción, prevención e investigación en el área de la salud mental en diferentes poblaciones fundamentados en la problemática psicosocial para mejorar la salud mental de los participantes. - Ejecuta talleres psicoeducativos de promoción, prevención e investigación en el área de la salud mental para contribuir en el mejor conocimiento y bienestar en salud mental							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1. Diseñar talleres psicoeducativos basados en la problemática psicosocial para mejorar la salud mental en diferentes poblaciones. 1.2. Implementar talleres psicoeducativos de promoción y prevención en salud mental para mejorar el bienestar de distintas poblaciones.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Determinación Social de la salud mental • 3.1.1. Definición • 3.1.2. Dimensiones de la Determinación Social • 3.1.3. Diferencia entre Determinación Social y Determinantes sociales	4	2	4	12	Clase magistral sobre la Determinación Social de la Salud Trabajo en grupos sobre el análisis y comparativa sobre las diferencia entre Determinación Social y Determinantes sociales	Elaboración de encuesta para el desarrollo de la investigación formativa	Elaboración de preguntas individuales para elaborar el cuestionario
3.2. Procesos protectores y destructores • 3.2.1. Concepto • 3.2.2. Clasificación	4	2	4	13	Clase invertida: Exposiciones sobre los procesos destructivos y protectores de la salud mental Debate sobre le desarrollo de estrategias sostenibles para la promoción de la salud	Tabulación y revisión de resultados de la encuesta aplicada para investigación formativa	Informe parcial de la investigación formativa



3.3. Salud Mental en niños • 3.3.1. Concepto • 3.3.2. Trastornos comunes en la infancia • 3.3.3. Impacto de los trastornos mentales en los niños • 3.3.4. Elaboración de talleres de prevención y promoción	4	2	4	14	Clase magistral sobre la salud mental en los niños y sus principales trastornos	Práctica de campo: Aplicación de talleres psicoeducativos en niños, adolescentes, y adultos	Informe de la aplicación de los talleres
3.4. Salud Mental en adolescentes • 3.4.1. Determinantes de la salud mental • 3.4.2. Principales trastornos en la adolescencia • 3.4.3. Detección y tratamientos tempranos	4	2	4	15	Clase magistral sobre la salud mental en los adolescentes y sus riesgos Mesa redonda sobre las cifras que afectan a esta población	Práctica de campo: Aplicación de charlas de prevención y promoción de Salud mental en centros de atención al adulto mayor	Informe del taller ejecutado
3.5. Salud mental en adultos mayores • 3.5.1. Determinantes de la salud mental • 3.5.2. Principales trastornos mentales en los adultos mayores • 3.5.3. Elaboración de estrategias de intervención sobre salud mental	4	2	4	16	Debate sobre la salud mental en adultos mayores Lección oral Lección escrita	Revisión y socialización del informe final del trabajo de investigación formativa	Informe final de investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	20				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Informes Mapa Mental
	Observación	Informes Mapa Mental
	Pruebas	Ficha de Coevaluación Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Informes Mapa Mental
	Observación	Informes Mapa Mental
	Pruebas	Ficha de Coevaluación Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Informes Mapa Mental
	Observación	Informes Mapa Mental
	Pruebas	Ficha de Coevaluación Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.



De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Clase Invertida
- Dinámicas de grupo
- Cine-foro
- Aprendizaje Colaborativo.
- Práctica de campo
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Laptops
- Fotocopias
- Diapositivas
- Pizarra
- Videos
- Material Didáctico
- Bibliografía Especializada
- Revistas indexadas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Sala Multimedia
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza los fundamentos de higiene y salud mental a partir de referentes teóricos, científicos, estadísticos y necesidades de la población para proponer estrategias de prevención de las diferentes problemáticas psicosociales		X		Infografía sobre estrategias y actividades para cuidar la higiene y salud mental



• Participa en equipos de trabajo en diferentes contextos para el beneficio individual, familiar y social		X		Informe de trabajos grupales
• Analiza la importancia del modelo de salud mental propuesto en el Ecuador basado en referentes bibliográficos del MSP para el manejo y aplicación adecuada de modelo como profesionales de la salud mental		X		Resumen sobre el modelo de salud mental del Ecuador
• Argumenta la situación de la salud mental a nivel mundial, nacional y local basados en referencias bibliográficas para conocer las principales enfermedades mentales y poder elaborar estrategias de intervención		X		Póster académico de las enfermedades mentales a nivel mundial, nacional y local.
• - Elabora talleres de promoción, prevención e investigación en el área de la salud mental en diferentes poblaciones fundamentados en la problemática psicosocial para mejorar la salud mental de los participantes.		X		Matriz elaborada con las diferentes actividades para la ejecución de talleres sobre salud mental
• - Ejecuta talleres psicoeducativos de promoción, prevención e investigación en el área de la salud mental para contribuir en el mejor el conocimiento y bienestar en salud mental	X			Informe de la ejecución de los talleres

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Higiene mental. Carroll Herbert NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
• Berge, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. España: Panamericana. • Breilh, J. (2003). Epidemiología Crítica. Ciencia Emancipadora e Interculturalidad. Argentina: Lugar Editorial • Guía completa para el crecimiento personal • Farre J. (2013). Psicología para todos. Editorial: Océano • Modelo de atención integral del sistema nacional de salud. • Manual de atención Integral de Salud • Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida Objetivo 1. Vega, G. Cosmovisión, lengua y salud enfermedad mental.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Organización Panamericana de salud. (2002). Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Manual N°1. Washington. DC Botella. C (2015). Tratamientos psicológicos y salud mental. 2da Edición.
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/conditions.html>
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
manual SMY APOYO PSICOSOCIAL.pdf
https://unachedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_sanchez_unach_edu_ec/EXDvIC6iLERBqZb2e_nv-cgBC2PPzHqYLf07V2vC2KFprw?e=PqjVNp
libro proteccion de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias.pdf
https://unachedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adriana_sanchez_unach_edu_ec/EaZ74SRxlBBuFT0CeNNMhEBRaNJ3j5FLrFKCrRiWNwO7g?e=zSAhOC
http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=F64B17CFF19FD96018B3D92008F585D1
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33813117/Origenes_del_concepto_de_salud_mental.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAWOWY GZ2Y53UL3A&Expires=1553920685&Signature=h5h0CTiQipmPvNQRnIG7CMpxUzo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOrigenes_del_concepto_de_salud_mental.pdf
<http://revistas.um.es/areas/article/view/144631>
<https://newsite.cite.com.ec/ley-organica-de-salud-mental/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicólogo Clínico: Universidad Nacional de Chimborazo
Máster Universitario en Neuropsicología y Educación: Universidad Internacional de la Rioja
Magister en Psicología Mención Intervención
Diplomado en Psicopatología Criminal y Forense: Federación Mexicana de Criminología
Doctorando en Psicología: Universidad de Salamanca

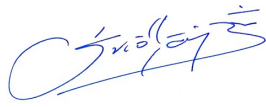


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. SRIDAM DAVID AREVALO LARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



10e3c270-a22d-475b-9038-
90c793f90fbb



.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:21:18
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual