



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SRIDAM DAVID AREVALO LARA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCP610372	
NOMBRE:	PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
FUNDAMENTOS DE LA PSICOTERAPIA	PCP610362		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicoterapia Cognitiva Conductual, es un curso teórico-práctico, de las ciencias de la profesión, obligatoria y es impartida en séptimo semestre de la carrera de psicología clínica. Tiene como propósito el análisis de como los pensamientos y comportamientos tienen un efecto sobre la estabilidad emocional del paciente y en muchos de los casos provocan trastornos psicológicos, para el manejo adecuado de estas dificultades se impartirá a los estudiantes diferentes técnicas conductuales y cognitivas, para que de acuerdo al estudio de cada caso puedan planificar un plan de tratamiento seleccionando las técnicas más adecuadas. Entre los principales contenidos a revisar en la asignatura son: asignación de tareas graduales, habilidades sociales, técnicas de entrenamiento asertivo, técnicas de respiración y relajación, generalidades de las terapias contextuales, ACT, técnicas de modificación de conducta infantil, Teoría de Ellis, reestructuración cognitiva, técnicas para modificar imágenes, técnica de solución de problemas, técnicas para el manejo de la ansiedad y duelo entre otras. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante porque se fortalece la competencia de intervención con procesos psicoterapéuticos para resolver problemas de salud. Se aporta a la consecución del perfil de egreso porque se estudia diferentes técnicas de intervención psicoterapéutica desde un enfoque cognitivo conductual, el mismo que es considerado uno de los más importantes a nivel mundial, y que sin duda reforzará el conocimiento en el tratamiento de las dificultades y trastornos psicológicos. Aporta a la consecución de la misión y visión de la carrera en la formación de profesionales en salud mental, con una base de conocimientos científicos de la terapia conductual y cognitiva para contribuir en el desarrollo de la sociedad. La organización del sílabo se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva, en el Plano Didáctico, para lo cual, se desarrollan actividades de aprendizaje y de evaluación de los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, autónomo y práctico-experimental y se asume la diversidad en el aula, en cuanto a las condiciones de los estudiantes. El docente interioriza que los contenidos de la asignatura poseen un propósito y resultados de aprendizaje a alcanzar por parte del estudiante, por lo tanto, aspira que el conocimiento sea entendible, comprensible, comunicable y contribuya con el desarrollo del perfil de egreso profesional, por lo que considera el Diseño Universal del Aprendizaje para proporcionar múltiples formas de implicación, de representación de la información, de acción y de expresión del aprendizaje, lo que promueve que todo el estudiantado tenga oportunidades para aprender y demostrar lo aprendido. Entre las metodologías activas a utilizar se encuentran: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje por proyectos, complementando con metodologías apoyadas en la TIC como: informaciones, audios, imágenes fijas y con movimiento, presentaciones multimedia, uso de las herramientas web, uso de las redes sociales, incorporación de los aportes de la inteligencia artificial, las plataformas de gestión de aprendizaje, las herramientas colaborativas, la realidad virtual, entre otras tecnologías para consolidar procesos de aprendizaje. Los recursos educativos en formato físico o digital se diseñan para que faciliten el desarrollo del aprendizaje, en correspondencia con los resultados de aprendizajes y según las características de los contenidos en cuanto a su tipo, complejidad, extensión e indispensabilidad, tiempo y ambiente de aprendizaje para la ejecución. La evaluación de los aprendizajes es concebida como la valoración integral de competencias de los estudiantes, así como los resultados de aprendizaje, propendiendo a su evaluación progresiva y permanente, de carácter formativo y sumativo, con retroalimentación oportuna; mediante la implementación de metodologías, herramientas, recursos, instrumentos y ambientes pertinentes, diversificados e innovadores. La evaluación busca la mejora continua en el desempeño estudiantil, para lo cual se crean y aplican instrumentos adecuados, que impulsen la autoevaluación y la coevaluación como parte de la construcción colectiva del conocimiento. Por todo ello, se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el ODS número 4: Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, de allí su presencia como fundamento didáctico del Modelo Educativo Unach.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias genéricas de la carrera: Desarrollo Humano: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Competencias específicas de la carrera: - Interviene con procesos psicoterapéuticos de forma individual o interdisciplinario aplicando técnicas de



diferentes enfoques psicológicos para resolver problemas de salud mental con ética profesional. - Aplica los conocimientos de normas, manuales y códigos de ética y deontología garantizando una actuación profesional en el ámbito de la salud mental. - Fomenta el cumplimiento de normas, manuales y códigos de ética y deontología garantizando una actuación profesional en el ámbito de la salud mental

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Aplica relaciones terapéuticas adecuadas en proceso de tratamiento de las distintas enfermedades mentales y del comportamiento, con un compromiso solidario y asertivo - Participa en equipos multidisciplinares de manera eficiente para fomentar un compromiso activo con la comunidad - Planifica y organiza, procesos de intervención terapéutica desde los diferentes enfoques psicológicos. - Aplica planes y protocolos de intervención desde los enfoques psicológicos: conductual, cognitivos, psicoanalítico, humanista, gestáltico, sistémico.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Fundamentos de Psicoterapia Conductual					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta la definición y los antecedentes históricos de la terapia conductual a partir de la revisión bibliográfica para conocer las bases teóricas de las técnicas conductuales</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Exponer las generalidades y definición de la Psicoterapia Conductual. 2 explicar los antecedentes históricos de la Psicoterapia Conductual</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico. • 1.1.1. Socialización de los contenidos mínimos del sílabo • 1.1.2. Socialización de acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica y rúbricas de calificación de trabajos y evaluaciones • 1.1.3. Generalidades y definiciones de terapia conductual	4	4	2	1	Exposición magistral de las unidades y contenidos mínimos del sílabo. Socialización de acuerdos y compromisos evaluaciones y rúbricas. Exposición sobre las generalidades de la terapia conductual	Foro taller sobre tipos de conductas "desadaptativas".	Lectura del sílabo de la asignatura y registro de conductas observadas. Evaluación diagnóstica.
1.2. Aportes del condicionamiento clásico • 1.2.1. Generalidades, aprendizaje, definición • 1.2.2. Principios del condicionamiento clásico • 1.2.3. Experimento de Ivan Pavlov • 1.2.4. Experimento de Jhon Watson • 1.2.5. Técnicas conductuales a partir del condicionamiento clásico	4	4	2	2	Clase magistral sobre el condicionamiento clásico con ejemplos.	Taller grupal de reconocimiento de condicionamiento clásico.	Lectura comprensiva sobre los aportes de diferentes autores al condicionamiento clásico Informe de los ejemplos del condicionamiento clásico
1.3. Aportes del condicionamiento operante	4	4	2	3	Exposición sobre el condicionamiento operante Debate sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante	Taller grupal de reconocimiento de condicionamiento Operante.	Organizador gráfico (cuadro comparativo entre condicionamiento clásico y condicionamiento operante



<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Generalidades, definición • 1.3.2. Aporte de Skinner - experimento • 1.3.3. Teoría de los reforzadores • 1.3.4 . Técnicas conductuales a partir del condicionamiento operante 						
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	12	6			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>						
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño		Mapa Mental			
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas		Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta		Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios			
	Pruebas		Mapa Mental			
	Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Pruebas Orales de Actuación		Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta		Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño		Mapa Mental			
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso			



UNIDAD N°:	2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Técnicas de Psicoterapia Conductual						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	50						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza el objetivo, características y proceso de las técnicas conductuales a partir de los fundamentos teóricos para una correcta aplicación de la técnica - Aplica la técnica conductual seleccionada de acuerdo a las características diagnósticas del trastorno o dificultad psicológica para la remisión de síntomas</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.Describir los principios teóricos de las técnicas conductuales 2. Establecer el procedimiento de aplicación de las diferentes técnicas conductuales 3. Seleccionar de acuerdo a la problemática la técnica más adecuada a utilizar para la resolución del caso.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Análisis funcional de la conducta • 2.1.1. Objetivo, procedimiento • 2.1.2. Aplicación en casos clínicos	4	4	2	4	Trabajo grupal y exposición del procedimiento de la técnica	Práctica simulada aplicando la técnica en un caso clínico	Lectura comprensiva de la técnica
2.2. Habilidades sociales y entrenamiento asertivo • 2.2.1. Habilidades sociales: definición, adquisición, tipos • 2.2.2. Componentes de las HS y estilos de respuesta • 2.2.3. Técnicas de entrenamiento asertivo • 2.2.4. Procedimiento de aplicación de las técnicas de entrenamiento asertivo • 2.2.5. Aplicación de las técnicas de entrenamiento asertivo en casos clínicos	4	4	2	5	Clase magistral sobre habilidades sociales. Video foro sobre los estilos de respuestas ante situaciones conflictivas	Dramatización sobre los estilos de respuesta ante una situación conflictiva evidenciado los componentes de las HS Investigación Formativa sobre habilidades sociales en adolescentes.	Consulta bibliográfica sobre habilidades sociales Informe de la dramatización. Informe de Investigación Formativa.
2.3. Técnicas de respiración y relajación					Video foro sobre la respiración diafragmática	Práctica: aplicación de los pasos de la respiración diafragmática entre compañeros en el laboratorio "Cámara de Gesell"	Lectura comprensiva sobre la técnica de respiración y relajación



<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Generalidades y beneficios de la respiración diafragmática • 2.3.2. Procedimiento de la respiración diafragmática • 2.3.3. Aplicación práctica del procedimiento de la respiración diafragmática • 2.3.4. Relajación generalidades, beneficios, tipos • 2.3.5 . Relajación progresiva de Jacobson generalidades, procedimiento • 2.3.6 . Aplicación de la técnica de relajación progresiva de Jacobson 	4	4	1	6			
2.4. Desensibilización sistemática <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Generalidades, definición • 2.4.2. Procedimiento de la DS • 2.4.3 . Aplicación de la DS en un caso clínico 	2	2	1	6	Trabajo colaborativo y exposición sobre el proceso de la DS	Construcción práctica de una escala de jerarquía de exposición	Elaboración de guión práctico para ejecución de la técnica
2.5. Terapias contextuales <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Generalidades, definición • 2.5.2 . Terapia de aceptación y compromiso ACT • 2.5.3. Terapia Dialéctica Conductual • 2.5.4. Activación conductual 	4	4	2	7	Clase magistral sobre las generalidades de las terapias contextuales y la ACT	Propuesta de un caso clínico y aplicación de terapias contextuales	Lectura comprensiva de artículos científicos sobre terapias contextuales
2.6. Técnicas de modificación de conducta infantil <ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. Generalidades, definición, propósitos • 2.6.2 . tipos de reforzadores infantiles y su aplicación • 2.6.3. Técnicas para la adquisición de conductas • 2.6.4. Técnicas para mantener o reforzar conductas • 2.6.5. Técnicas para eliminar conductas negativas • 2.6.6. Economía de fichas 	4	4	2	8	Exposición de trabajos grupales	Dramatización de conducta negativa infantil y aplicación de una técnica de modificación de conducta en Cámara de Gesell	Infografía de las técnicas de modificación de conducta infantil
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Fundamentos de la Psicoterapia Cognitiva					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta la definición y los antecedentes históricos de la terapia cognitiva a partir de la revisión bibliográfica para conocer las bases teóricas de las técnicas cognitivas</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Explicar las generalidades y definición de la Psicoterapia Cognitiva 2. Sustentar los antecedentes históricos de la Psicoterapia Cognitiva</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Generalidades • 3.1.1. Generalidades y definición • 3.1.2. Objetivo	4	4	2	9	Clase magistral de las generalidades y definición de la terapia cognitiva	Organización para elaboración de la investigación formativa	Revisión bibliográfica sobre terapia cognitiva
3.2. Antecedentes históricos de la terapia cognitiva • 3.2.1. Aportes de Albert Ellis • 3.2.2. Aportes de Aron Beck • 3.2.3. Aportes de George Kelly • 3.2.4. Aportes de otros autores cognitivos	2	2	1	10	Trabajo colaborativo y exposición sobre los autores mas relevantes de la terapia cognitiva	Practica sobre las diferencias y similitudes entre las teorías de Ellis, Beck y Kelly	Búsqueda de información y lectura comprensiva sobre los antecedentes de la terapia cognitiva
3.3. Terapia cognitiva conductual • 3.3.1. Generalidades y definición • 3.3.2. Características • 3.3.3. Aplicación clínica	2	2	1	10	Taller sobre la terapia cognitivo conductual	Práctica de observación sobre la aplicación de las técnicas cognitivas conductuales en los trastornos psicológicos	Organizador gráfico sobre las generalidades de la terapia cognitivo conductual
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			



Formativa	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Técnicas de Psicoterapia Cognitiva					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica la técnica cognitiva seleccionada de acuerdo a las características diagnósticas del trastorno o dificultad psicológica para la remisión de síntomas - Analiza el objetivo, características y proceso de las técnicas cognitivas a partir de los fundamentos teóricos para una correcta aplicación de la técnica - Desarrolla habilidades lingüísticas mediante la aplicación de técnicas cognitivas conductuales para una comunicación eficaz en el proceso terapéutico para el tratamiento de la ansiedad</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Especificar los principios teóricos de las técnicas cognitivas 2. Describir el procedimiento de aplicación de las diferentes técnicas cognitivas 3. Seleccionar de acuerdo a la problemática la técnica más adecuada a utilizar para la resolución del caso. 4. Identificar las técnicas cognitivas conductuales para una comunicación eficaz en el proceso terapéutico. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Teoría de Albert Ellis • 4.1.1. Que son las creencias irracionales • 4.1.2. Creencias irracionales (5 primeras) • 4.1.3. Creencias irracionales (6 creencias) • 4.1.4. Análisis de las fases de la teoría de Ellis • 4.1.5. Aplicación de la técnica en un caso clínico	4	4	2	11	Clase magistral sobre los fundamentos de la Técnica de Ellis .Exposición de caso clínico aplicando el ABC de Ellis	Observación de las creencias irracionales en el contexto y aplicar la teoría de Ellis en un caso clínico	Lectura comprensiva sobre la teoría de Ellis y las creencias irracionales. Informe de la aplicación de la teoría de Ellis en un caso clínico
4.2. Teoría de Aaron Beck • 4.2.1. Primera entrevista cognitiva • 4.2.2. Pensamientos automáticos y métodos para el control de los pensamientos automáticos • 4.2.3. Distorsiones cognitivas filtraje, polarización, sobregeneralización, visión catastrófica • 4.2.4. Distorsiones cognitivas razonamiento emocional, los deberías, falacia de justicia, etiquetas, • 4.2.5. Distorsiones cognitivas tener razón, descalificar lo positivo, falacia de cambio, maximizar .. • 4.2.6 . Reestructuración cognitiva • 4.2.7. Aplicación de la reestructuración cognitiva en un caso clínico	4	4	2	12	Trabajo grupal y exposición de las distorsiones cognitivas Clase magistral de la reestructuración cognitiva	Práctica sobre la identificación de distorsiones cognitivas en el Laboratorio "Cámara de Gesell"	Revisión bibliográfica sobre las distorsiones cognitivas



4.3. Entrenamiento y registro de cogniciones • 4.3.1. Definición y objetivos • 4.3.2. Pasos de la técnica • 4.3.3 . Aplicación de la técnica en un caso clínico	4	4	2	13	Clase magistral de los pasos para la aplicación de la técnica	Práctica de observación de la relación entre pensamiento - emoción y conducta en diferentes problemáticas psicosociales	Lectura comprensiva del documento sobre la técnica
4.4. Técnicas para modificar imágenes • 4.4.1. Parada de imágenes, repetición continuada, metáfora • 4.4.2. Imaginación descatastroficadora, inducida, positiva • 4.4.3 . Aplicación de las técnicas en un caso clínico • 4.4.4. Técnica de conceptualización y reatribución • 4.4.5 . Aplicación de las técnicas en casos clínicos	4	4	2	14	Trabajo colaborativo sobre las técnicas de modificar imágenes	Dramatización de la aplicación de la metáfora en casos clínicos en el Laboratorio "Cámara de Gesell"	Informe sobre la aplicación de la metáfora en el caso clínico
4.5. Técnicas para la ansiedad y depresión • 4.5.1 . Técnicas para aliviar síntomas afectivos • 4.5.2. Técnicas para el control de la ansiedad • 4.5.3. Inoculación del estrés	4	4	2	15	Clase magistral, Trabajo en grupo y Exposición de trabajos sobre las diferentes técnicas para la ansiedad, depresión y estrés	Práctica: análisis de caso clínico para seleccionar técnicas que se aplicarían.	Informe de caso clínico sobre las técnicas aplicar en un caso clínico de ansiedad.
4.5. Duelo patológico y plan psicoterapéutico • 4.5.1. Generalidades y definición del duelo • 4.5.2. Tipos de duelo • 4.5.3 . Técnicas de intervención psicológica para el duelo • 4.5.4 . Modelo de plan de intervención psicoterapéutica	4	4	2	16	Expositivo	Revisión bibliográfica sobre el duelo y plan psicoterapéutico	Organizador gráfico del duelo patológico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	24	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta			Cuestionarios			



Sumativa	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje Basado en Proyectos • Clase Magistral • Constructivista - Participativo • Exposición de trabajos • Vídeo foro • Expositivo • Talleres <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: • Pruebas: • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Videos • Bibliografía Especializada • Herramientas Web 2.0 • Revistas indexadas • Presentaciones en power point • Material de apoyo • Aula
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca • Sala Multimedia • Laboratorio • Cámara Gesell

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

<p>Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)</p>	<p>Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)</p>			<p>Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.</p>
	<p>A ALTA</p>	<p>B MEDIA</p>	<p>C BAJO</p>	



<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la definición y los antecedentes históricos de la terapia conductual a partir de la revisión bibliográfica para conocer las bases teóricas de las técnicas conductuales 	X			Organizador gráfico - línea del tiempo de los principales representantes de la terapia conductual
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el objetivo, características y proceso de las técnicas conductuales a partir de los fundamentos teóricos para una correcta aplicación de la técnica 	X			Cuadro comparativo u organizador gráfico del objetivo, características y proceso de las técnicas conductuales.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica la técnica conductual seleccionada de acuerdo a las características diagnósticas del trastorno o dificultad psicológica para la remisión de síntomas 	X			Informe de caso clínico con la aplicación de los pasos de la técnica conductual
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la definición y los antecedentes históricos de la terapia cognitiva a partir de la revisión bibliográfica para conocer las bases teóricas de las técnicas cognitivas 	X			Organizador gráfico - línea del tiempo de los principales representantes de la terapia cognitiva
<ul style="list-style-type: none"> Aplica la técnica cognitiva seleccionada de acuerdo a las características diagnósticas del trastorno o dificultad psicológica para la remisión de síntomas 	X			Informe de caso clínico con la aplicación de los pasos de la técnica cognitiva
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el objetivo, características y proceso de las técnicas cognitivas a partir de los fundamentos teóricos para una correcta aplicación de la técnica 	X			Cuadro comparativo u organizador gráficos del objetivo, características y proceso de las técnicas cognitivas.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades lingüísticas mediante la aplicación de técnicas cognitivas conductuales para una comunicación eficaz en el proceso terapéutico para el tratamiento de la ansiedad 	X			Informe de caso clínico sobre las técnicas cognitivas conductuales para una comunicación eficaz en el proceso terapéutico aplicadas a un caso clínico de ansiedad.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> La psicoterapia de la actualidad. Stern Erich NULL Psicoterapia infantil Russo de Sánchez Ana Rita Ecoe Ediciones Las psicoterapias existenciales. Martínez Efrén Editorial El Manual Moderno
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> - Almendro, María (2020). Psicoterapias. Editorial CEDE. Madrid - Wilson, Kelly, Luciano, Carmen. (2002). Terapia de aceptación y compromiso. Editorial pirámide. Madrid • Caballo, Vicente. (1998) Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Ed. Siglo Veintiuno de España Editores. España. • Labrador, Francisco. (2008). Manual de Técnicas de Mbdificación y Terapia de Conducta. España. Ed. Pirámide
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
chrome-extension://efaidnbmninnbpcjpcglclefindmkaj/https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433025357.pdf
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
http://cognitivaconductualunach.blogspot.com/p/psicoterapia-conductual.html

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicólogo Clínico: Universidad Nacional de Chimborazo



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Máster Universitario en Neuropsicología y Educación: Universidad Internacional de la Rioja
Magíster en Psicología Mención Intervención
Diplomado en Psicopatología Criminal y Forense: Federación Mexicana de Criminología
Doctorando en Psicología: Universidad de Salamanca



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. SRIDAMDAVD AREVALO LARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



3624c91b-23c0-410c-a48e-70d3015208ed



.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 17:17:23
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual