



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas

Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales

Informe de Actividad de Investigación Formativa

Periodo Académico

2024 – 1S



Contenido

1. Autores.....	3
2. Personal Académico.....	3
3. Resultados de Aprendizaje de la asignatura:.....	4
4. Tema de la Actividad de la Investigación Formativa:.....	5
5. Objetivos de la(s) actividad(es):	5
6. Fecha de la ejecución:.....	5
7. Desarrollo del Informe	5
7.1 Introducción. (1 página)	5
7.2 Descripción de la metodología (Especificación de cómo se realizaron la(s) actividad(es) de Investigación Formativa. (Qué y Cómo)	3
7.3 Descripción de la(s) acción(es) realizadas (Fase de Ejecución y Seguimiento y Fase de Socialización y Reflexión)	13
7.4 Resultados.....	16
7.5 Bibliografía	17
8. ANEXOS (Evidencias).....	17



1. Autores

1. CABRERA ALARCON JOSE MIGUEL
2. COLCHA OCHOA JIMMY ANTHONY
3. DAMIAN AUCANSHALA GABRIELA MISHHELL
4. DAQUILEMA QUINGUE WIDINSON JHOEL
5. GONZALEZ AYALA STEFANY MISHHELL
6. GUALAQUIZA SAIGUA JHENIFER DAMAR
7. LEMAY CUTIOPALA SAYRI MISHEL
8. LLANGO ACAN KAREN VANESSA
9. LOBATO SINALUISA DAYANA ELIZABETH
10. LOYA LUGMAA CHRISTOPHER EDGAR
11. MARTINEZ GONZALEZ WILLIAM EDUARDO
12. MARTINEZ TENEZACA SERGIO GABRIEL
13. MONTENEGRO PEREZ JAIRO EDUARDO
14. MORALES CAICEDO NATHALY GISSELL
15. MORAN VERGARA NICOLE GEOVANNA
16. MORENO LOPEZ SEBASTIAN ALEJANDRO
17. NOVILLO LOPEZ KATHERYN NICOLE
18. OROZCO YANZA KIMBERLY DAYANA
19. PADILLA CUZCO PAMELA DEL ROCIO
20. PARREÑO BONIFAZ JENNYFER MARIBE
21. PEREZ BARRERA ADAMARIS JAMILET
22. PINDUISACA CAISAGUANO EVELYN GISEL
23. PONCE TADAY CAMILO SEBASTIAN
24. QUIROZ CHAVEZ ANDERSON JOEL
25. SUAREZ CEPEDA DENNYS JAVIER
26. TENGANAN NOBOA KEVIN JOEL
27. VELASTEGUI AVALOS ALISSON CAMILA
28. YUCAILLA POMAGUALLI VIVIANA NAYELY

2. PERSONAL ACADÉMICO

- Director de Carrera:
Mgs. Lenín Garcés Viteri.
- Asignaturas y Profesores:
Investigación II - Estefanía Nataly Quiroz Carrión
Archivología y Documentación - Andrea Soledad Miniguano Trujillo
Historia por Épocas – Carlos Fernando Yerbabuena Torres
Diseño Curricular - Edison Paul Barba Tamayo
Epistemologías del Sur - Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango
Geografía Física - Rómulo Arteño Ramos



3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (DE CADA ASIGNATURA)

Diseño Curricular: Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. Participa en la formulación, prevención y resolución de los problemas diagnosticados en los actores educativos, contextos y sistemas educativos, mediante modelos de aprendizaje que promuevan la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.

Epistemologías Del Sur: Respeta la diversidad cultural en un ambiente de libertad, sana convivencia y participación, buscando generar experiencias de aprendizaje a partir de vivencias sociales de los actores educativos orientados al dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, que priorice la práctica de la investigación, investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto.

Investigación II: Aplica la diversidad teórica metodológica, ampliando perspectivas e integrando metodologías, métodos, lenguajes y sistemas, generando conocimiento y los propios contextos del mundo social. Desarrolla procesos de investigación cualitativa basados en historias de vida como metodología para el aprendizaje de la historia y las ciencias sociales.

Historia Por Épocas I: Reconstruye la memoria y la huella histórica mediante análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas de aprendizaje. Identifica directamente las diferentes fuentes históricas y valorarles de manera crítica, valiéndose en otras disciplinas. Fomenta una metodología centrada en la actividad y participación de los sujetos educativos que favoreciendo el pensamiento racional y crítico, en el trabajo individual y cooperativo en el aula.

Archivología Y Documentación: Participa en la formulación, prevención y resolución de los problemas diagnosticados en los actores educativos, contextos y sistemas educativos, mediante modelos de aprendizaje que promuevan la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado; - aplica procesos de interacción y comunicación en la comunidad educativa para generar ambientes de aprendizaje interdisciplinarios e interculturales, que ayuden a un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; - reconstruye la memoria y la huella histórica mediante análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas de aprendizaje; - aplica conocimientos teóricos prácticos para diseñar, implementar, y evaluar un sistema basado en computadoras, seleccionando procesos; componentes o programas que cumplan necesidades específicas de las temáticas abordadas; - estructura la fundamentación científica y teórica para sustentar al problema de investigación aplicando las normas de redacción científica; valora la práctica y sistematización proceso dinámico, técnico, sistemático, riguroso, transparente, abierto y participativo, apoyado en datos.



Geografía Física: Analiza y reflexiona sobre los distintos fenómenos geográficos desde la dimensión espacial, valorando a la geografía y al territorio como producto de la sociedad y como parte del proceso geográfico en continua evolución respeta la diversidad cultural en un ambiente de libertad, sana convivencia y participación, buscando generar experiencias de aprendizaje a partir de las vivencias sociales de los actores educativos, orientados a los dominios de los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, que priorice la práctica de la investigación. Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno fomenta una metodología centrada en la actividad y participación de los sujetos educativos que favoreciendo el pensamiento racional y crítico, en el trabajo individual y cooperativo en el aula.

TEMA DE LA ACTIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE UN DOSSIER MULTIDISCIPLINARIO

4. OBJETIVOS DE LA(S) ACTIVIDAD(ES):

Realizar un dossier en el cual se exponga el objeto de estudio de las asignaturas del tercer semestre, así como se reporten las actividades de investigación formativa realizadas, a fin de poder difundir el mismo en plataformas digitales.

5. FECHA DE LA EJECUCIÓN:

Fecha de inicio: 13/05/2024

Fecha de culminación: 25/07/2024

6. DESARROLLO DEL INFORME

6.1 Introducción. (1 página)

El tercer semestre de la Carrera de la Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, se elaboró un proyecto de investigación formativa, que integra multidisciplinariamente a todas las asignaturas del área, la misma, tiene como objetivo evidenciar las diferentes actividades de la investigación formativa de cada asignatura, difundiéndolas a través de una revista tipo dossier y un sitio donde se alojen estas actividades a nivel telemático.

Las diferentes asignaturas trabajaron actividades independientes de forma autónoma, pero que, se copilan a través de la asignatura tutora que es Diseño Curricular, al finalizar el proyecto se cuenta con una revista digital, redes sociales y un sitio en Google Sites que evidencian lo que se hizo en las siguientes asignaturas:

- Diseño Curricular
- Archivología y Documentación
- Investigación II
- Epistemologías del Sur
- Historia por Épocas I
- Geografía Física

Descripción de la metodología:

Para Goicochea José (2023). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye un método que puede resultar clave para la educación del siglo XXI. Basándose en el plan o proyecto de acción como pilar, el ABP está resultado exitoso en dos grandes campos de lo educativo: el éxito escolar a través de un aprendizaje autoconsciente y la generación de un espacio de inclusión en la escuela. Objetivos: Se busca conocer, en primer lugar, el estado del arte actual a propósito del ABP, y, en segundo lugar, hallar puntos críticos o que requieran



nuevas líneas de investigación y de mejora del método educativo del ABP. Metodología: Se hace uso del método de la revisión bibliográfica sistemática y crítica. Los dos criterios de búsqueda de la información han sido el éxito escolar y la atención a la diversidad en relación con el APB, mediante la búsqueda de publicaciones en índices de alto impacto.

El aprendizaje basado en proyecto se complementa con el aprendizaje colaborativo. Según Roselli Néstor (2016). El Aprendizaje Colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto socio cognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida. En segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración socio cognitiva. Dicho modelo integra y sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo del Aprendizaje Colaborativo. Precisamente es esta integración, dentro de una intención didáctica coherente y unificada, la que habilita hablar de estrategias más que de técnicas sueltas y disociadas. Se describe concretamente cada una de las estrategias, las que se refieren a seis ejes: Estímulo del diálogo, la escucha del otro y la evaluación recíproca; Colaboración para la negociación y creación de consenso; Organización de la actividad; Estudio y apropiación de la información bibliográfica; Elaboración conceptual; Escritura colectiva. Las estrategias propuestas (pensadas para estimular la colaboración entre dos, tres, cuatro y, excepcionalmente, seis u ocho estudiantes) no son las únicas posibles; se pueden combinar o asociarse con variaciones que el propio docente puede crear.

Que es un proyecto educativo

Un proyecto educativo consiste en actividades planificadas para ejecutarse en un lugar específico, en un periodo de tiempo definido y utilizando recursos, para alcanzar objetivos y metas previamente establecidos. Esta planificación es seleccionada como la opción más viable tras un análisis o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

Que fases tiene un proyecto educativo

1. Análisis de la situación educativa.
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.
4. Justificación del proyecto.
5. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
6. Recursos humanos, materiales y económicos.
7. Evaluación.
8. Redacción del proyecto terminal

Para el desarrollo del proyecto de Investigación Formativa tuvimos que recurrir a un proyecto multidisciplinario donde se llegaron a destacar las metodologías de cada docente al momento de impartir su materia y de aplicarla al proyecto.

La investigación formativa se refiere al proceso educativo en el que los estudiantes se familiarizan con metodologías y técnicas de investigación, desarrollando habilidades para realizar investigaciones básicas. Este tipo de investigación es fundamental en los niveles de pregrado y especialización, donde se busca que los estudiantes comprendan y apliquen los principios de la investigación, fomentando una cultura investigativa. La investigación formativa se centra en la adquisición de competencias investigativas iniciales y la integración de la investigación en la práctica docente. Es una etapa crucial para preparar a los estudiantes para futuras investigaciones más avanzadas y para su desarrollo profesional en el ámbito académico y científico. Restrepo, B. (1999).

Fase 1: Planificación y organización.



En esta fase se definieron grupos de trabajo, cada grupo conformado por al menos seis estudiantes cada uno, la cantidad de grupos que se formaron por afinidad fueron cinco, seguido de esto, se escogió el tema general del proyecto de investigación formativa el cuál fue "Dossier Multidisciplinario".

Cada materia incluida en este proyecto, que son: Geografía Física, Investigación II, Diseño Curricular, Historia por Épocas I, Epistemologías del Sur y Archivología y Documentación, escogieron su actividad para contribuir en este proyecto y las metodologías que se realizarían en cada una.

Fase 2: Investigación y recolección de información.

Cada grupo empezó a desarrollar cada actividad propuesta por cada materia incluida en este proyecto, se realizaron actividades como salidas de campo, encuestas, entrevistas, monografías, lecturas, además de la creación de una revista, página web e incluso de redes sociales relacionadas al proyecto.

Fase 3: Revisiones y correcciones

Todo este trabajo en conjunto, cada docente seguía a cada parte que le correspondía y que contribuía al mismo proyecto, dando observaciones y recomendaciones para que su elaboración y presentación fuera eficaz, se revisó el uso de información y estructuración del proyecto, tanto como de cada actividad dispuesta por cada docente, cada líder debía presentar avances significativos y corregirlos si era necesario en base a las revisiones que se les daba, se trabajaba en cada grupo de trabajo conformado por los estudiantes.

Fase 4: Integración y Estructuración del Dossier Multidisciplinario

Luego de, que cada actividad de cada asignatura se realice de manera adecuada y correcta, se estructuró de mejor manera el Dossier Multidisciplinario integrando cada actividad en el mismo.

Este tenía una revisión semanal por parte de los docentes para garantizar su correcta presentación e información, en la elaboración del Dossier se integraron actividades e información extra de cada asignatura y el/la docente que lo imparte seguido de elementos gráficos.

Fase 5: Revisión final y presentación

La elaboración del Dossier Multidisciplinario ya completo fue sometido a una revisión final por parte de los docentes para corregir mínimos errores ya sean gramaticales u ortográficos además del contenido en su totalidad.

Se preparó una presentación general para presentar los resultados de este proyecto de investigación formativa, además de su proceso y los hallazgos realizados, destaca la interconexión de las distintas disciplinas para su correcta elaboración y su trabajo colaborativo enfocando así la relevancia del enfoque multidisciplinario del Dossier, la misma presentación y socialización se realizó el 25/07/2024 por parte de los estudiantes, en presencia de personal académico.



En la asignatura de Investigación II, se busca destacar la curiosidad del estudiante y fortalecer las bases éticas y morales que con lleva realizar una investigación, aprovechando el potencial de Tercer semestre y estructurando semana a semana el proceso para culminar con el Anexo #3 de la debida manera, la Licenciada. Nathy Quiroz ha logrado adaptar su materia plenamente al proyecto siendo de gran ayuda en la realización de encuestas y entrevistas a personal docente y estudiantil

La siguiente asignatura por desarrollar fue Geografía Física, que busca comprender la evolución de la cartografía y representación de terrenos, ciudades, pueblos y comunidades, mapas geográficos y relieves de las tierras actualmente, comprender el espacio y tiempo en una expedición al Centro Geofísico del Ecuador, donde se logró visualizar lo impartido en clase, la vivencia única para un mejor entendimiento de la materia que se buscó al salir de la zona de confort de un estudiante, creando así el Anexo #3 de la materia.

Avanzando con el desenvolvimiento de cada asignatura nos encontramos con Epistemologías del Sur, la cual busca destacar por buscar y fomentar el pensamiento crítico de los pensamientos Occidentales, profundizar en los mismos, donde el docente que imparte la materia Ilich Imbaquingo distribuye textos académicos con información relevante y constantemente comparte noticias que aportan a la materia y al desarrollo del pensamiento, elaborando trabajo como resúmenes y ensayos críticos de los temas que imparte en cada clase, como proyecto multidisciplinario se llega a encontrar con un trabajo grupal donde se distribuyó por capítulo la elaboración de resúmenes del texto "Los condenados de la tierra", donde una vez más se vio la colaboración grupal y los aportes de distintas fuentes de pensamientos.

Consiguiente se elaboró la asignatura de Diseño Curricular, que busca explicar y fundamentar las estructuras de los niveles educativos, para investigar, planificar y evaluar las experiencias educativas donde el docente que imparte la asignatura, el Licenciado Edison Barba, logró adaptarse adecuadamente al proyecto interdisciplinario y desarrollaron los procesos pedagógicos fundamentados en la teoría de la materia, dentro del proyecto de Investigación Formativa, la materia de Diseño Curricular.

Dentro de nuestros resultados se pueden encontrar las: **Recolecciones de experiencias vividas durante el proceso del Proyecto de Investigación Formativa:**

GRUPO #1: Líder Nicole Morán

Planificación: Tema y objetivos: Definir claramente el tema del dossier y los objetivos que se quieren alcanzar.

Distribución de tareas: Asignar roles y responsabilidades específicas a cada miembro del grupo.

Cronograma: Establecer un calendario con plazos para cada tarea.

Para llevar a cabo el dossier académico en grupo, seguimos un proceso estructurado. Empezamos definiendo claramente el tema del dossier y los objetivos que queremos alcanzar. Asignamos roles y responsabilidades específicas a cada miembro del grupo y establecimos un cronograma con plazos para cada tarea, lo que nos permitió organizarnos de manera eficiente.

SUS DESAFÍOS

Coordinación del Grupo: Lograr una comunicación efectiva y la colaboración entre todos los miembros.

Tiempo: Cumplir con los plazos establecidos sin sacrificar la calidad del trabajo.

Acceso a Fuentes: Encontrar y acceder a fuentes de información relevantes y de alta calidad.

Consenso: Tomar decisiones grupales y resolver conflictos de manera constructiva.

¿FUE DIFÍCIL O FÁCIL?

El nivel de dificultad puede variar según varios factores:

Experiencia del Grupo: Grupos con experiencia previa pueden encontrar el proceso más fácil.

Complejidad del Tema: Temas más complejos pueden requerir más tiempo y esfuerzo.

La disponibilidad de recursos y acceso a información de calidad puede influir en la facilidad del trabajo.

Organización: Un grupo cohesionado y bien organizado puede superar desafíos con mayor eficacia.



LA META

La meta principal es crear un dossier académico que sea exhaustivo y bien documentado. Este documento debe proporcionar una visión completa y detallada del tema elegido, demostrando un profundo análisis y comprensión. Además, debe servir como una valiosa fuente de información para otros estudiantes, académicos o profesionales interesados en el tema.

GRUPO #2: Líder Sebastián Moreno

PROCESO

Durante el proyecto de investigación formativa pudimos tener varios retos nuevos al trabajar, mismos superados fácilmente por la colaboración que existió en el grupo, todos nos pudimos ayudar mutuamente cuando hubo inconvenientes, dudas o problema, esta actividad permitió fortalecer el ánimo de colaboración entre los 5 integrantes, por lo que se puede decir que, aunque demorado, la actividad se encamino adecuadamente y los resultados solicitados se obtuvieron de una manera adecuada.

SUS DESAFÍOS

El desafío de un dossier fue recopilar los datos correctos para generar información precisa que nos ayudó a comprender, creemos que la organización fue clave para que salga según lo planeado, ya que fue vital la estructura del dossier asegurándonos la precisión y la relevancia del mismo para poder cumplir con nuestros objetivos y requisitos establecidos.

¿FUE DIFÍCIL O FÁCIL?

En toda actividad existen ciertas dificultades que debemos afrontar, sin embargo, cada uno de estos desafíos se convirtió en una oportunidad para el aprender. Esta experiencia es enriquecedora y nueva para nosotros porque nos permite investigar y descubrir temas que antes eran desconocidos, como hemos aprendido qué es un dossier y cómo se elabora, algo que no conocíamos. Este proyecto nos enriquece a nivel individual y nos ofrece la oportunidad de interactuar y colaborar con grupos involucrados en su realización. Al trabajar en conjunto, compartimos conocimientos, ideas y perspectivas que nos ayudan a comprender mejor los distintos aspectos de este proyecto.

META:

La meta de desarrollar este dossier multidisciplinario es que cada uno como compañeros de carrera pueda colaborar y elaborar un proyecto de investigación formativa que nos capacite a ser mejores investigadores, buenos colegas al trabajar en grupo, empatía por cada compañero que intentamos trabajar en este proyecto.

IMPORTANCIA QUE TIENE LA INFORMACIÓN:

La importancia de un dossier multidisciplinario más que todo radica en compilar y organizar información relevante de diferentes asignaturas en un formato accesible y digital. Este tipo de dossier permite a los investigadores, académicos y estudiantes acceder a una amplia gama de datos y recursos, lo que facilita el estudio y análisis de diversos temas desde múltiples perspectivas. Entonces podemos decir que un dossier es una herramienta invaluable para la educación y la investigación que promueve la accesibilidad y la innovación en el ámbito académico.

GRUPO #3: Líder William Martínez



PROCESO:

Al comenzar el semestre, los profesores nos informaron sobre las actividades planificadas para el proyecto de Investigación Formativa. Cada materia tenía sus propias actividades:

1. Geografía Física: Se planeó un viaje al Instituto Geográfico Militar.
2. Epistemologías del Sur: Se decidió la lectura del libro "Los condenados de la tierra" de Frantz Fanón, con el objetivo de realizar un ensayo por capítulo.
3. Investigación: Se comenzó a trabajar en el informe final, planteando objetivos, preguntas y encuestas.
4. Historias por épocas II: Se acordó realizar una monografía.
5. Archivología: Se programó una visita al archivo de la facultad.
6. Diseño Curricular: Se estableció la creación de infografías según el tema asignado.
7. Después de decidir estas actividades, formamos grupos para dividirnos la información y así comenzamos a trabajar en el proyecto.

DESAFÍOS:

Como grupo, nuestros principales desafíos eran:

1. Encontrar la información adecuada para cada investigación.
2. Formular preguntas para entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes.
3. Crear objetivos coherentes con lo que íbamos a entregar al final.
4. Evitar la acumulación de información innecesaria.

¿FUE DIFÍCIL O FÁCIL?

Para nuestro grupo, el proyecto de investigación formativo no fue ni fácil ni difícil. Cada profesor nos facilitó información y ayuda para poder realizar los informes. Además, cada vez que teníamos algún avance, ellos lo revisaban y nos daban sus consejos y opiniones.

META:

Además de concluir con el trabajo y entregar el dossier propuesto, nuestra principal meta es nutrirnos de más información para poder avanzar con más conocimientos en los semestres siguientes y ser mejores estudiantes cada día.

IMPORTANCIA:

La importancia de la información para nuestro grupo radica en demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre y en los semestres anteriores.

GRUPO #4: Líder Pamela Padilla

PROCESO:

El proceso de trabajo se inició con la conformación del grupo de investigación, asignando actividades específicas a cada integrante. Se estableció un cronograma para la entrega de las tareas, y posteriormente se integraron todas las partes en un documento general. Antes de la presentación final, se llevó a cabo una revisión exhaustiva para identificar y corregir posibles errores. Una vez verificado que el trabajo cumplía con los estándares requeridos, se procedió a la etapa final de preparación para su presentación.

DESAFÍOS:



Coordinación y organización de cada miembro del grupo organizándonos de mejor manera según los horarios para que todos podamos estar en las reuniones grupales que se realizaron para la organización de la actividad. La comunicación fue un desafío grande, no fue fácil lograr tener una comunicación efectiva ya que no en todo momento se tuvo una comunicación clara en momentos se crearon conflictos o malentendidos.

Distribución del trabajo algunos miembros del grupo pudieron sentirse sobrecargados, mientras que otros no contribuyen lo suficiente.

Conflicto de personalidad ya que no todos logramos pensar de la misma manera actitudes hacia el trabajo y estilos de trabajo pueden crear tensiones.

Responsabilidad y compromiso no todos presentaban el mismo compromiso de cumplir con las actividades.

Manejo del tiempo la procrastinación o falta de planificación del tiempo por diversas actividades ya sea por viajes o trabajo.

Tecnología al usar herramientas nuevas para la colaboración pueden presentar desafíos grandes ya que en algunos casos no estábamos familiarizados con tales

¿FUE DIFÍCIL O FÁCIL?

La experiencia de realizar la entrevista fue un desafío interesante. La preparación previa fue exhaustiva, ya que queríamos asegurarnos de cubrir todos los puntos relevantes y de hacer preguntas que realmente aportaran valor a nuestro dossier multidisciplinario. Sin embargo, los entrevistados fueron muy colaboradores y abiertos, lo que facilitó el proceso y permitió que la conversación fluyera de manera natural.

Aunque el trabajo fue complejo por la profundidad y seriedad de los temas tratados, la buena disposición de los entrevistados y nuestra preparación previa hicieron que el resultado fuera satisfactorio.

META:

La meta de la revista "Mundo multidisciplinario" es establecerse como una publicación líder en la difusión del conocimiento multidisciplinario, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes y profesionales de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales". Buscamos inspirar y educar a nuestra audiencia, y elevar el prestigio de la Universidad Nacional de Chimborazo mediante la creación y publicación de artículos de alta calidad, entrevistas con expertos y la exploración de temas relevantes y actuales. Nuestro objetivo es convertirse en un recurso esencial para aquellos interesados en el avance del saber multidisciplinario, proporcionando contenido que no solo informe, sino que también motive la colaboración y la innovación en el ámbito académico y profesional.

IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN:

La información que recopilamos y difundimos en "Mundo multidisciplinario" es crucial para lograr nuestra meta de establecer la revista como una publicación líder en el conocimiento multidisciplinario. Cada artículo y entrevista está diseñado para fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes y profesionales, facilitando una comprensión más profunda y colaborativa de diversos campos de estudio. La alta calidad de nuestro contenido no solo informa, sino que también inspira a nuestra audiencia a innovar y colaborar, elevando el prestigio de la Universidad Nacional de Chimborazo. La relevancia y actualidad de los temas que exploramos aseguran que "Mundo multidisciplinario" se convierta en un recurso indispensable para aquellos comprometidos con el avance del saber interdisciplinario.

GRUPO #5: Líder Widinson Daquilema



EL PROCESO:

El proceso de elaboración de un dossier multidisciplinario es un esfuerzo complejo y enriquecedor que requiere una planificación cuidadosa y una comunicación efectiva entre los miembros del equipo. El diseño en todos los niveles debe garantizar la representación y coordinación de todas las disciplinas, y la diversidad de perspectivas significa una colaboración continua para mantener la coherencia y la calidad del dossier. Los beneficios una amplitud de perspectivas permite una comprensión más profunda del tema, y la interacción de diferentes disciplinas puede conducir a innovaciones que conduzcan a soluciones creativas. Además, promueve la formación integral de los estudiantes al participar en un curso educativo que abarca más de una materia.

¿FUE DIFÍCIL O FÁCIL?

El proceso de elaboración del dossier multidisciplinario fue tanto fácil como difícil, dependiendo de factores como la disponibilidad de información, el compromiso del equipo, el apoyo y la experiencia previa. Con una adecuada planificación, comunicación y coordinación, las dificultades pudieron ser superadas, permitiendo aprovechar los beneficios que ofrece este tipo de trabajo.

SUS DESAFÍOS:

La labor de investigación en el ámbito universitario, aunque fundamental para el progreso del conocimiento, se ve obstaculizada por una serie de desafíos. Entre estos se encuentran la escasez de tiempo y recursos, las dificultades para acceder a datos y materiales, la competencia por financiamiento, la presión para publicar y las dificultades para conciliar la vida laboral y personal. A pesar de estos retos, la investigación universitaria sigue siendo una actividad crucial para el desarrollo de la sociedad y la búsqueda de soluciones a problemas relevantes.

META:

Proporcionar a los estudiantes un recurso integral que fusione perspectivas y enfoques de diversas disciplinas para abordar el tema, fomentando la integración de conocimientos y la generación de soluciones innovadoras. Esta meta se logra mediante varios objetivos clave, como la educación integral, trabajo colaborativo, difusión y uso de canales digitales.

Desarrollar y ejecutar un plan para que el dossier digital sea conocido y utilizado por la mayor cantidad de personas posibles dentro de un entorno educativo. Buscando enriquecer el proceso educativo, facilitar el acceso a conocimientos diversos, fomentar la innovación.

LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INFORMACIÓN QUE ESTAMOS TRABAJANDO:

La información trabajada en un dossier multidisciplinario es vital, porque enriquece el proceso educativo, promueve la innovación, y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual y futuro.

Por ello, la relevancia de la información que trabajamos en un dossier radica en varios aspectos: amplitud de perspectivas, innovación y creatividad, relevancia y actualidad, formación integral, trabajo colaborativo, accesibilidad y difusión.

La combinación de conocimientos de distintas áreas fomenta la creatividad y la generación de soluciones innovadoras. Los estudiantes reciben una educación más completa, que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo real. El aprendizaje multidisciplinario desarrolla habilidades transferibles como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva.



Pero no todo ha sido según la vivencia de cada grupo, ya que cada docente tuvo un calendario académico que realizar en las últimas 7 semanas, y todo este trabajo se ha registrado y constante, dicho trabajo se representará en una tabla semana a semana y por grupo.)(

6.2 **Descripción de la(s) acción(es) realizadas** (Fase de Ejecución y Seguimiento y Fase de Socialización y Reflexión)

Numero de grupo	Semana #1 (13/06)	Semana #2 (20/06)	Semana #3 (27/06)	Semana #4 (04/07)	Semana #5 (11/07)	Semana #6 (18/07)	Semana #7 (25/07)
Grupo #1	Realizamos encuestas al profesor durante los días de juegos de la facultad.	Recopilamos información sobre los resultados de aprendizaje de la materia.	Respondimos a una encuesta solicitada por el profesor de Diseño Curricular. Tomamos una foto grupal y una foto individual del profesor, enviadas al grupo encargado de la página web.	Comenzamos la lectura del libro "Los condenados de la tierra" de Frantz Fanon. Dividimos el libro en capítulos y asignamos capítulos específicos a cada miembro del grupo para leer y resumir.	Realizamos una sesión de discusión sobre los capítulos leídos, compartiendo ideas y análisis sobre las perspectivas postcoloniales y las teorías críticas presentadas por Fanon.	Continuamos con la lectura y discusión de los capítulos asignados. Profundizamos en nuestra comprensión de los temas postcoloniales y críticos expuestos por Fanon.	Finalizamos la lectura y discusión de los capítulos. Enviamos nuestro resumen del libro en formato Word para que el profesor lo revise. Después, el documento se enviará a otro grupo para realizar su parte del trabajo.
Grupo #2	En la Asignatura de Geografía Física se revisó previamente los temas de Escalas, mapas, planos, proyecciones cartográficas, escalas de los planos y elementos del mapa. Se realizó dos objetivos que abarquen las 6 asignaturas, 3 preguntas los estudiantes	Realizamos una revisión con la docente de Investigación II sobre las preguntas, encuestas que se iba a aplicar los estudiantes de séptimo semestre, además, realizamos una revisión bibliográfica sobre que es un dossier, porque es importante y	En la asignatura de Geografía Física como avance del Proyecto de Investigación se realizó el viaje previsto a la ciudad de Quito para recaudar información para el objetivo de nuestra Investigación Formativa,	En la asignatura de geografía física se desarrollaron los temas relacionados a la salida de campo al IGM como son: los relieves volcánicos y tectónicos. En Investigación II se realizado	Para esta Asignatura de Archivología y Documentación hemos ido viendo los temas de documentación, jerarquía, los conceptos de la historiografía clásica, la cual esta semana también nos hemos enfocado en el archivo donde los grupos han	Para estas últimas semanas de Archivología y Documentación vimos temas sobre el análisis crítico de documentos históricos, el análisis comparativo, el uso de la cultura material en los estudios historiográficos hemos visto avanzando	Para la asignatura de Geografía Física realizamos la descripción de 5 fotos tomadas en la investigación de campo al Instituto Geográfico Militar. En la asignatura de Investigación



	sobre las asignaturas, 3 preguntas abiertas para las asignaturas, adicionalmente revisamos los tipos de letra para la página web de dossier multidisciplinario. Por otro lado, trabajamos en la sección del anexo 3 en la parte de resultados en donde se buscó información que se relacionen con nuestra	como se debe elaborar.	nuestra primera parada fue en el IGM (Instituto Geografía Militar) y el Planetario de este se observó muchas cosas como cartografías y los instrumentos que utilizan tanto para lo mencionado como también la topografía entre otras cosas.	la tabulación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo semestre.	ido realizando en contar los documentos de cada caja para esto debíamos estar equipados ya que estos documentos se mantenían guardados de diferentes fechas , al igual la licenciada nos va ayudando y viendo si vamos haciendo bien también nos pregunta sobre esta experiencia de cómo nos vaya yendo al igual que realizamos una lectura la cual esta se refería a los Archivos Universitarios e	cada grupo de lo que es del archivo tuvimos que ir contados documentos de algunas asignaturas que estaban diferentes cajas y haciendo una suma de cuantas hojas hay en ese archivo cada grupo ha ido realizando diferentes cajas para poder ir avanzado.	
Grupo #3	El grupo comenzó a repartir los temas. Se discutió la información que se pondría en cada documento y actividad de las materias, y cada miembro tenía que realizar su respectiva investigación sobre temas como: ¿qué es un dossier?,	26 de mayo de 2024, continuamos buscando información precisa y ajustada a nuestra investigación, lo que nos tomó mucho tiempo encontrar la información correcta.	9 de junio de 2024, seguimos buscando información sobre el dossier, incluyendo sus ventajas, desventajas y ejemplos. Juntamos nuestra información y pudimos entender mejor lo que estábamos haciendo.	16 de junio de 2024, obtuvimos las respuestas de las encuestas, comenzamos a contar la cantidad de estudiantes que respondieron y tabulamos sus respuestas.	22 de junio de 2024, reunimos toda la información de cada grupo para realizar la tabulación general y obtener el resultado final.	30 de junio de 2024, nos dedicamos a describir cada pregunta para que los lectores entiendan mejor los resultados.	7 de julio de 2024, el grupo tuvo inconvenientes por errores de otros compañeros. Estos problemas ocasionaron un retraso en la entrega de los resultados finales, pero a pesar de los inconvenientes, se logró obtener los resultados



	¿para qué sirve?, etc.						deseados esta semana.
Grupo #4	Durante la planificación de la investigación formativa se empezó realizando la metodología con la que fue trabajada el proyecto investigativo esto fue con ayuda del grupo conformado en donde cada uno de ellos fue aportando con ideas apropiadas acorde a lo que se pedía	Se trabajo en los enfoques, conceptos de investigación cualitativa y cuantitativa, diseño, tipos (nivel y alcance), métodos, unidad de análisis, población del estudio, tamaño de la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Cada integrante fue encargado de realizar un subtema después de realizarlo se creó una reunión para verificar que se cumpla con el trabajo encomendado.	Se realizo la técnica de análisis e interpretación de la información, presupuesto, cronograma del trabajo y se realizó una revisión del documento compartido.	Se hizo una propuesta de preguntas para las encuestas y entrevistas, cada integrante del grupo aportó ideas.	Se presento una propuesta de preguntas para las encuestas y entrevistas realizadas y presentadas en clases por cada grupo de trabajo acompañando a la docente y selección final de las preguntas trabajadas.	Se hizo correcciones del documento que se realizó donde hubo errores de redacción y explicación de los puntos realizados anteriormente.	Se continuó corrigiendo los errores que existieron en el documento de la investigación formativa.
Grupo #5	Actividades: Conferencias introductorias sobre diseño curricular. Discusión y establecimiento de objetivos y	Actividades: Formación de equipos según las áreas definidas (investigación, diseño, contenido,	Actividades: Investigación bibliográfica y análisis de enfoques pedagógicos.	Actividades: Sesiones de diseño para definir la estructura del dossier.	Actividades: Desarrollo técnico de la página web. Pruebas y ajustes de funcionalidad	Actividades: Creación de perfiles en redes sociales. Planificación de contenido y publicaciones.	Actividades: Reuniones de grupo para revisar el estado del proyecto. Preparación de informes periódicos.



	alcance del proyecto.	web, redes sociales). Definición de roles y funciones de cada miembro.	Discusión y selección de temas a investigar.	Producción de artículos, estudios de caso y entrevistas.			
--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	--

6.3 Resultados de Aprendizaje:

7.3.1. Investigación II:

Aplica la diversidad teórica metodológica, ampliando perspectivas e integrando metodologías, métodos, lenguajes y sistemas, generando conocimiento y los propios contextos del mundo social. Desarrolla procesos de investigación cualitativa basados en historias de vida como metodología para el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. Este resultado se alcanzó mediante el trabajo colaborativo y la formación de grupos, lo cual permitió una división eficiente del trabajo y aseguró un análisis profundo. La interacción constante entre los miembros fomenta el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Este enfoque colectivo facilitó la identificación y el entendimiento de diversas perspectivas y desafíos. Adicionalmente, se obtuvo un documento bien estructurado y detallado.

7.3.2. Archivología y Documentación:

La Organización del Archivo Histórico de la Facultad es un proyecto cuyo objetivo principal es la elaboración y difusión de un dossier interdisciplinario. Se apoyará la organización, registro y ordenamiento de la documentación del Archivo Histórico de la Facultad. Posteriormente, se elaborará un dossier que exponga el objeto de estudio de las asignaturas del tercer semestre y reporte las actividades de investigación formativa realizadas. Este dossier será difundido en plataformas digitales.

7.3.3. Historia por Épocas I:

- Identifica directamente las diferentes fuentes históricas y valorarles de manera crítica, valiéndose en otras disciplinas.
- Fomenta una metodología centrada en la actividad y participación de los sujetos educativos que favoreciendo el pensamiento racional y crítico, en el trabajo individual y cooperativo en el aula.

7.3.4. Geografía Física:

Desarrolla competencias para enfrentar problemas prácticos usando conceptos elaborados como: Descripción, demostración, comprobación, proposición, explicación, análisis, síntesis de aspectos geográficos que permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

7.3.5. Epistemologías del Sur:

Respeto la diversidad cultural en un ambiente de libertad, sana convivencia y participación, buscando generar experiencias de aprendizaje a partir de vivencias sociales de los actores educativos orientados al dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, que priorice la práctica de la investigación. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto.



7.3.6. Diseño Curricular:

Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. Participa en la formulación, prevención y resolución de los problemas diagnosticados en los actores educativos, contextos y sistemas educativos, mediante modelos de aprendizaje que promuevan la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.

7.3.7. Resultado de Aprendizaje General:

El trabajo realizado en conjunto a lo largo del tercer semestre, abarcando diversas asignaturas, ha permitido un enfoque integral y colaborativo en el aprendizaje. Se han alcanzado importantes resultados en las asignaturas de Investigación II, Archivología y Documentación, Historia por Épocas I, Geografía Física, Epistemologías del Sur y Diseño Curricular, que reflejan un profundo compromiso con la formación académica y a largo plazo será un aporte que nos ayudará en nuestra vida laboral.

A través de metodologías diversas y colaborativas, se ha logrado la aplicación práctica de conocimientos teóricos, el desarrollo de competencias críticas y el fomento de un entorno educativo que respeta y valora las experiencias interdisciplinarias. Este enfoque ha proporcionado a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera responsable, creativa y eficaz, contribuyendo así de manera significativa a su desarrollo integral y a su preparación para el futuro.

6.4 Bibliografía:

Martínez, Elsa. (2004). Proyecto educativo. Seminario de proyecto terminal. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Restrepo, B. Maestro Investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos No. 14, Universidad de Antioquia: Medellín. (1999).
<https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

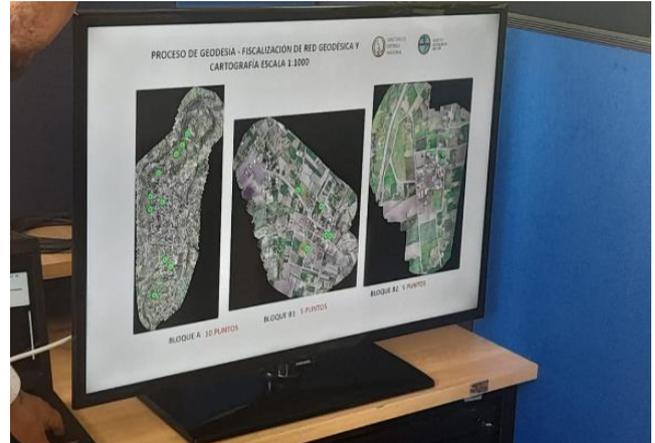
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2.
[HTTPS://DOI.ORG/10.37811/CL_RCM.V7I2.5606](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I2.5606)

Goicochea J (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/370207756_El_aprendizaje_basado_en_proyectos_Una_Modalidad_Facilitadora_del_Exito_Escolar

ANEXOS (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS)







Resultados finales de socialización del Proyecto de Investigación Formativa del tercer semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales:

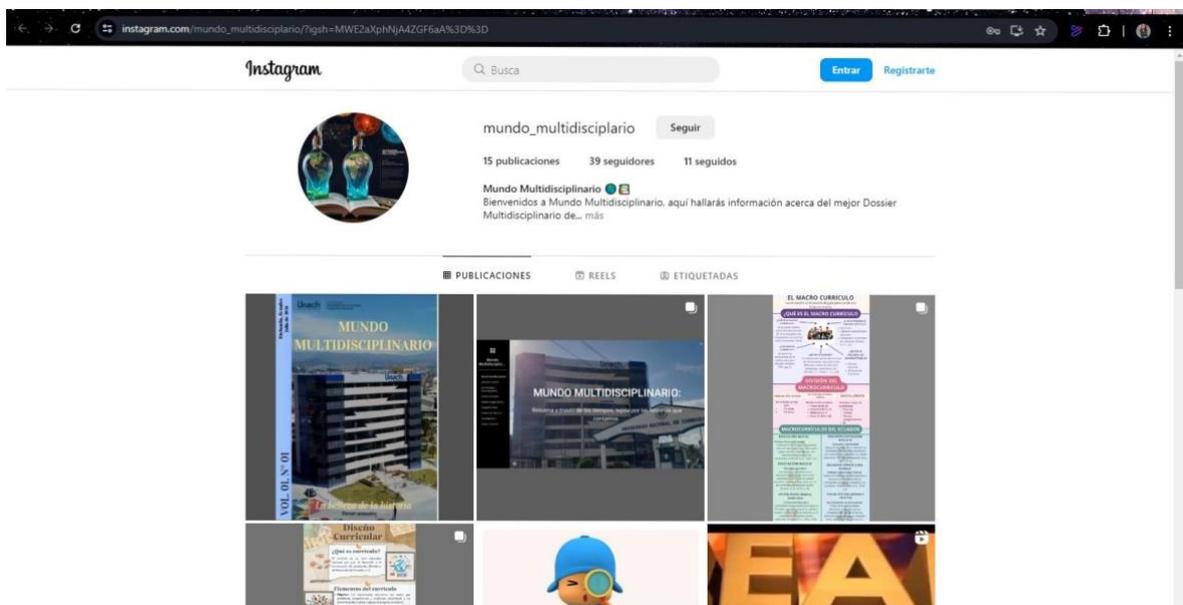
- Link de la página web (sitio en Google Sites):

<https://sites.google.com/view/mundo-multidisciplinario/mundo-multidisciplinario>



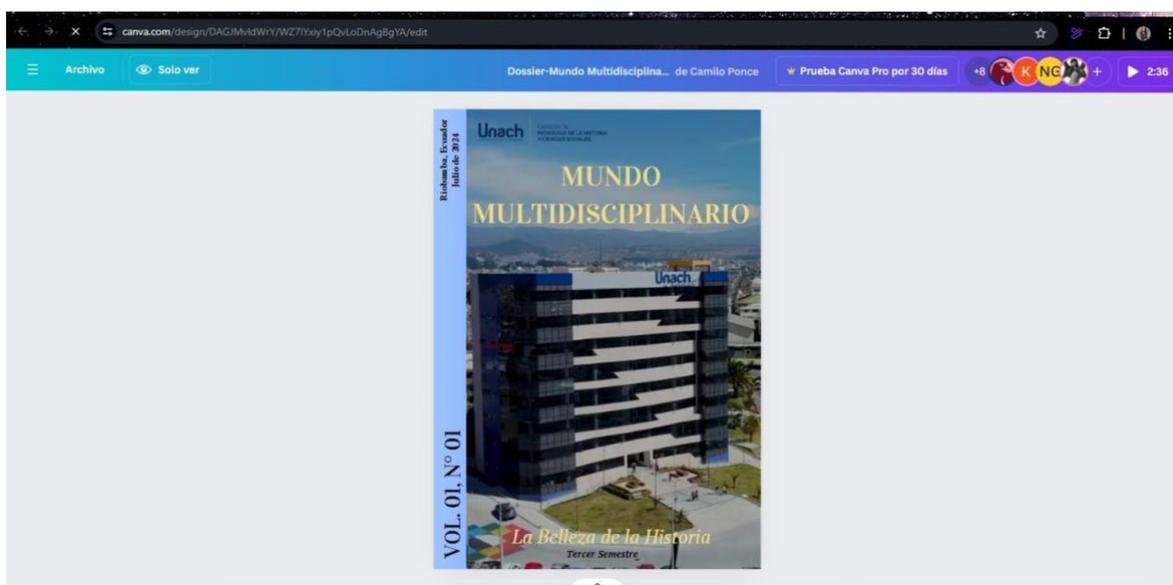
- Link de redes sociales (Instagram):

https://www.instagram.com/mundo_multidisciplinario?igsh=MWE2aXphNjA4ZGF6aA==



- Link del Dossier Multidisciplinario:

<https://www.canva.com/design/DAGJMvdWwY/WZ7Yxy1pQvLoDnAgBqYA/edit>



Estadísticas de las redes sociales (Instagram):





← Alcance i

Últimos 30 días ▾

18 jun. - 17 jul.

42

Cuentas alcanzadas



Impresiones 293



Los datos demográficos del público no están disponibles porque menos de 100 cuentas vieron tu contenido durante el período seleccionado.

Actividad del perfil i	62
vs. 19 may. - 17 jun.	0%
Visitas al perfil	62

← Panel para profesionales ⚙️

Estadísticas

18 de jun. - 17 de jul.

Cuentas alcanzadas	42	>
	0%	
Cuentas que interactuaron	18	>
	0%	
Total de seguidores	39	>
	0%	
Contenido que compartiste	0	>