



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JOSE LUIS GUAMAN LEDESMA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB611216		
NOMBRE:	REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD		
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00	
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00	
	Aprendizaje Autónomo	4,00	
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Realidad Nacional e interculturalidad, pertenece al campo de formación: Integración de saberes, contextos y cultura, es un curso teórico – práctico, de aplicación semestral, presencial y/o virtual y de naturaleza obligatoria. La asignatura tiene como propósito el estudio de la situación actual ecuatoriana, desde las perspectivas políticas, social, económica, cultural, ideológica, ética y de la salud con el soporte científico, técnico y humanístico para comprender la problemática psicosocial del Ecuador. Aporta a la consecución del perfil de egreso de los estudiantes a través del conocimiento para investigar problemas relacionados con la salud mental utilizando las tics, desarrollando habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas del contexto ecuatoriano. La disciplina se articula con el Plan de creación de Oportunidades 2021- 2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, la materia, se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y prospectiva apuesta por una educación humanista para el abordaje integral n la formación social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integro, por medio de las acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias de una visión plural del contexto en el cual está inmerso. La visión y misión de la carrera se sustenta con la formación de profesionales en salud mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

-Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. - Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Investigar problemas relacionados con la salud mental utilizando las tics. - Desarrolla un criterio propio basado en los principios éticos, legales, interculturales, de género y de participación social de acuerdo con las necesidades y demandas de la población. Investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando las TICs.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTERCULTURALIDAD Y PROBLEMÁTICA ECUATORIANA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		35					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • A- Analiza la interculturalidad y los principales problemas sociales mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana para comprender el estado actual del país. - Desarrolla de principios éticos, legales, interculturales de género y participación social respecto de la problemática ecuatoriana de acuerdo al contexto, mediante la aplicación de técnicas de comunicación y Tics con asertividad respetando la individualidad e interculturalidad.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Analizar diferentes conceptos de interculturalidad. 1.2 Contrastar los diferentes modelos de desarrollo adoptados por el país. 1.3 Explicar la Problemática Ecuatoriana en varias áreas 1.4 Valorar la Identidad Nacional, la Cultura y los valores ancestrales 1.5 Argumentar las políticas culturales del estado ecuatoriano. 1.6 Valorar la situación ambiental y los recursos naturales 1.7 Conoce los principios éticos, legales, interculturales de género y participación social 1.8 Aplicar los principios éticos, legales, interculturales de género y participación social 1.9 Comprende las necesidades y demandas de la población</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica • 1.1.1. • 1.1.1. Presentación del sílabo. • 1.1.2. 1.1.2. Socialización del acta de acuerdos y compromisos.	2	1	2	1	Encuadre Pedagógico (Revisión del Sílabo Acuerdos y compromisos Presentación del aula Virtual) Evaluación diagnóstica	No aplica	No aplica
1.2. Interculturalidad en el Ecuador • 1.2.1. Introducción • 1.2.2. Culturas del Ecuador. • 1.2.3. Interculturalidad	2	1	2	2	Clase interactiva, participativa acerca del significado de la Interculturalidad	Aplicación de ficha documental: Análisis del significado de la Interculturalidad	Resumen de la Interculturalidad ecuatoriana.
1.3. Ecuador Biodiverso • 1.3.1. Flora y fauna • 1.3.2. Animales en riesgo de extinción • 1.3.3. Zonas protegidas	2	1	2	3	Clase interactiva, participativa acerca de la biodiversidad	Aplicación de ficha documental: Revisión histórica, de la biodiversidad	Organizador gráfico de Productos de Importación y Exportación



1.4. Problemática Ecuatoriana en diferentes áreas • 1.4.1. Deforestación • 1.4.2. Contaminación del ecosistema • 1.4.3. Pobreza y desempleo.	2	1	2	4	Clase interactiva, participativa acerca la Problemática Ecuatoriana en diferentes áreas	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura •comprensión de textos de periódicos en segmentos a nivel editorial . Elaboración de ensayo de la problemática ecuatoriana	Redacción de Ensayo sobre la Problemática Ecuatoriana
1.5. Estado actual de los recursos naturales. • 1.5.1. Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador.	2	1	2	5	Conferencia sobre recursos naturales	Lineamientos para la elaboración de un video de campaña de preservación ambiental Investigación Formativa: Fase de planificación	Lineamientos para la elaboración de un video de campaña de preservación ambiental
1.6. Cultura, Pluriculturalidad, y Valores Ancestrales	2	1	2	6	Clase interactiva sobre Cultura, Pluriculturalidad y Valores Ancestrales	Video foro sobre cultura y valores ancestrales.	Consulta sobre Cultura, Pluriculturalidad y Valores Ancestrales. Investigación Formativa: Fase de planificación
1.7. Políticas culturales del estado • 1.7.1. Estado y políticas culturales	2	1	2	7	Debate: Interculturalidad en el Ecuador	Consultas sobre Políticas de Estado y de Rescate de valores ancestrales Investigación Formativa: Fase de planificación	Informe de Proyecto sobre Rescate de Identidad Cultural y valores ancestrales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	7	14				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Ensayo			
Formativa	Entrevista			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Guía de una Entrevista			
Sumativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas estandarizadas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°: 2																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: ESTRUCTURA DEL ESTADO ECUATORIANO																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 25																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Explica las funciones del estado ecuatoriano a partir del análisis de la Constitución ecuatoriana para identificar funciones, atribuciones y competencias institucionales. Desarrollar una perspectiva crítica sobre el ejercicio del poder y la participación ciudadana en el Estado Ecuatoriano</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Comprender la nueva estructura administrativa del país 1.2 Explicar las Funciones del Estado Ecuatoriano. 1.3 Comprender la Estructura y competencias de los GADs</p>																															
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>Clase interactiva participativa acerca del Estado Ecuatoriano.</td> <td>Lineamientos para consultas sobre la organización administrativa del país. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura. I. Forma Ejecución</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>Debate: Función ejecutiva y Legislativa</td> <td>Organizador gráfico de las funciones del estado.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>Vídeo foro: Función Judicial, Transparencia y Control Social y Electoral</td> <td>Organizador gráfico de las funciones del estado. Investigación Formativa: Fase de ejecución</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>Conferencia: Nueva Estructura de los Gobiernos Descentralizados</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de lo pertinente en el Código Orgánico de organización, Autonomía y Descentralización (COOTAD) • Resumen en organizadores gráficos •Elaboración de sustentación</td> </tr> </tbody> </table>	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2	1	2	8	Clase interactiva participativa acerca del Estado Ecuatoriano.	Lineamientos para consultas sobre la organización administrativa del país. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura. I. Forma Ejecución	2	1	2	9	Debate: Función ejecutiva y Legislativa	Organizador gráfico de las funciones del estado.	2	1	2	10	Vídeo foro: Función Judicial, Transparencia y Control Social y Electoral	Organizador gráfico de las funciones del estado. Investigación Formativa: Fase de ejecución	2	1	2	11	Conferencia: Nueva Estructura de los Gobiernos Descentralizados	Lectura, análisis y comprensión de lo pertinente en el Código Orgánico de organización, Autonomía y Descentralización (COOTAD) • Resumen en organizadores gráficos •Elaboración de sustentación
APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																										
2	1	2	8	Clase interactiva participativa acerca del Estado Ecuatoriano.	Lineamientos para consultas sobre la organización administrativa del país. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura. I. Forma Ejecución																										
2	1	2	9	Debate: Función ejecutiva y Legislativa	Organizador gráfico de las funciones del estado.																										
2	1	2	10	Vídeo foro: Función Judicial, Transparencia y Control Social y Electoral	Organizador gráfico de las funciones del estado. Investigación Formativa: Fase de ejecución																										
2	1	2	11	Conferencia: Nueva Estructura de los Gobiernos Descentralizados	Lectura, análisis y comprensión de lo pertinente en el Código Orgánico de organización, Autonomía y Descentralización (COOTAD) • Resumen en organizadores gráficos •Elaboración de sustentación																										



2.5. Competencias y Atribuciones de GADs					Clases interactiva: Análisis de Competencias y Atribuciones de Autoridades de GADs	Aprendizaje Colaborativo	Lectura, análisis y comprensión de lo pertinente en el Código Orgánico de organización, Autonomía y Descentralización (COOTAD) • Resumen en organizadores. Investigación Formativa: Fase de Ejecución.
<ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. GADS Regionales y Provinciales 2.5.2. GADS Municipales, Parroquiales y Cantonales 	2	1	2	12			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Ensayo			
Formativa	Entrevista			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Guía de una Entrevista			
Sumativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas estandarizadas			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PLANES DE DESARROLLO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Sintetiza los aspectos básicos de los Planes de desarrollo mediante el análisis de sus objetivos, para contribuir al conocimiento de las políticas de desarrollo del Estado y del Gobierno. Comprende los fundamentos teóricos y normativos que sustentan los planes de desarrollo del Estado ecuatoriano, identificando sus objetivos, estrategias y mecanismos de implementación.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Argumentar los aspectos básicos de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo. 1.2 Contrastar los diferentes objetivos de los planes de desarrollo Nacional, provincial y cantonal.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)			
3.1. Plan nacional de desarrollo "Toda una Vida" 2017- 2021 • 3.1.1. Breve análisis de los objetivos nacionales.	2	1	2	13	Conferencia: Análisis de los objetivos nacionales	Aplicación de ficha documental: Los ODS y el plan nacional.	Organizador gráfico de los objetivos del Plan Nacional "Toda una Vida". Investigación Formativa: Informe final
3.2. Plan de Desarrollo Provincial. • 3.2.1. Breve análisis de los objetivos	2	1	2	14	Chat: Revisión de los objetivos de la planificación Provincial	Revisión documental del Plan de desarrollo Provincial de Chimborazo. Investigación Formativa: Informe final	Informe que sustente la articulación del Plan de desarrollo con los objetivos nacionales
3.3. Plan de Desarrollo Cantonal y Parroquial • 3.3.1. Plan de Desarrollo Cantonal • 3.3.2. Plan de Desarrollo Parroquial	2	1	2	15	Foro: Revisión de los objetivos de la planificación Cantonal Parroquial	Revisión documental del Plan de desarrollo Cantonal de Riobamba y de parroquias	Informe que sustente la articulación del Plan de desarrollo con los objetivos provinciales y nacionales. Investigación Formativa: Socialización



3.4. Plan de Desarrollo Cantonal y Parroquial					Chat: objetivos de desarrollo de las parroquias de Riobamba.	Revisión documental del Plan de desarrollo de las parroquias de Riobamba.	Organizador gráfico de los objetivos del Plan de las parroquias de Riobamba.
• 3.4.1. Plan de Desarrollo Cantonal	2	1	2	16			
• 3.4.2. Plan de Desarrollo Parroquial							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Ensayo			
Formativa	Entrevista			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Guía de una Entrevista			
Sumativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas estandarizadas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Casos de estudio
- Aprendizaje por Descubrimiento

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Laptops
- Herramientas Web 2.0
- Blog
- Aula
- Lecturas compartidas
- Pizarra

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Medios de Comunicación
- Aula de clase
- Biblioteca
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • A- Analiza la interculturalidad y los principales problemas sociales mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana para comprender el estado actual del país. - Desarrolla de principios éticos, legales, interculturales de género y participación social respecto de la problemática ecuatoriana de acuerdo al contexto, mediante la aplicación de técnicas de comunicación y Tics con asertividad respetando la individualidad e interculturalidad. 		X		Foro acerca de la Interculturalidad y la Preservación Ambiental. Proyecto formativo acerca de rescate de valores ancestrales y de la cultura ecuatoriana.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las funciones del estado ecuatoriano a partir del análisis de la Constitución ecuatoriana para identificar funciones, atribuciones y competencias institucionales. Desarrollar una perspectiva crítica sobre el ejercicio del poder y la participación ciudadana en el Estado Ecuatoriano 		X		Organizador gráfico sobre las funciones del estado ecuatoriano a partir del análisis de la Constitución vigente,
<ul style="list-style-type: none"> • - Sintetiza los aspectos básicos de los Planes de desarrollo mediante el análisis de sus objetivos, para contribuir al conocimiento de las políticas de desarrollo del Estado y del Gobierno. Comprende los fundamentos teóricos y normativos que sustentan los planes de desarrollo del Estado ecuatoriano, identificando sus objetivos, estrategias y mecanismos de implementación. 	X			- Informe que sustente la articulación del Plan de desarrollo con los objetivos nacionales, provinciales y cantonales.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Liderazgo moral Anello Eloy Ministerio de Educación
- El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad tñcnica EB-PRODEC
- La dinámica de los grupos Mazia Floreal Proteo S.C.A.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Salto y Vázquez (2019). "Ecuador: Su realidad" Quito: Fundación Peralta.
K Bravo (2021). Ecuador: Realidad Nacional - Repositorio ESPE
Ospina, P (2011). "Manual de Realidad Nacional" Quito. UASB
COOTAD. Código orgánico de organización territorial, autonomía y descentralización.
. Documentos y revistas especializados del Ministerio de Salud Pública, OMS, OPS
• Ernesto Villanueva. "Derecho a la Información- Doctrina Legislación y Jurisprudencia" Ediciones Ciespal-Intiyan. Edit Quipus-Ciespal. Quito -Ecuador 2008
• Antonio Lucas Martín- Varios Autores "Estructura Social – La Realidad de las Sociedades avanzadas". Edit. Pearson Prentice Hall. Madrid España- 2006.
• Cristina Puga, Jacqueline Peschard, Teresa Castro- "Hacia la Sociología" Edit. Pearson Educación, México 2007.
OTRAS FUENTES Y LECTURAS RECOMENDADAS:
• Medios de Comunicación Social: Artículos informativos y de opinión a nivel nacional y local
• Reglamento de Régimen Académico de la UNACH y de Facultad de C. de la Salud • Visión y Misión de la UNACH, Facultad y Carrera

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Diversidad cultural e interculturalidad en ... - FlacsoAndesbiblio.flacsoandes.edu.ec › libros › 112589-opac
El Estado y la Interculturalidad en el Ecuador. Eduardo Puente Hernández

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

www.asambleanacional.gov.ec
www.inec.gob.ec/estadisticas/
<http://www.ambiente.gob.ec/>
<https://www.who.int/es>
<https://www.paho.org/hq/?lang=es>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PSICÓLOGO CLÍNICO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCION PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JOSE LUIS GUAMAN LEDESMA
	 Firmado electrónicamente por JOSE LUIS GUAMAN LEDESMA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e762924b-856f-47b6-ba6e-
d438e555c1d6

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:57:05
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual