



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA JOSE ANDRAMUÑO BERMEO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEB0031.2.1	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, que se imparte en el segundo semestre de la carrera, cuya organización curricular está conformada por cuatro unidades: UNIDAD I: Inteligencia emocional. UNIDAD II: Autocuidado físico, emocional y social. UNIDAD III: Liderazgo y trabajo en equipo. UNIDAD IV: Pensamiento creativo. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal y en el objetivo del desarrollo sostenible N° 4. "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". La asignatura armoniza con la misión de la carrera, la cual es: Formar profesionales competitivos con calidad científica, humanista, tecnológica e investigadora a través del pensamiento complejo con enfoques de sistemas, para resolver en forma innovadora los problemas de la profesión. Buscamos transformar los escenarios educativos tradicionales hacia entornos de aprendizaje que se adapten a los cambios que demanda la Sociedad del conocimiento; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospección", el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Impacto Social: Realiza un conjunto de actividades y decisiones que buscan producir efectos positivos en la comunidad, generando una influencia favorable en la sociedad, en la asignatura de Habilidades para la vida equipara el conocimiento social y personal para una relación en armonía; y el Eje Inclusión e Interculturalidad; Valora la diversidad humana, promoviendo la equidad y el respeto, reconociendo la diversidad de personas y culturas, y aceptando las diferencias individuales en la sociedad; en la asignatura de habilidades para la vida al hablar de inteligencia emocional, empatía liderazgo, etc.; se está promoviendo un estado de equidad, responsabilidad propia y con los demás por lo que este eje también sería un punto importante en la asignatura.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Impacto Social: Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Gestiona con responsabilidad su perfeccionamiento personal y profesional en forma permanente para contribuir en el desarrollo de la sociedad. Construye e implementa proyectos educativos y de autoaprendizaje con eficiencia para contribuir con la solución de problemas y necesidades de la sociedad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRACTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Autoconocimiento • 1.1.1. Encuadre pedagógico - Acuerdos y compromisos • 1.1.2. Socialización del Silabo • 1.1.3. Diagnóstico de conocimientos • 1.1.4. Lineamientos para trabajar el proyecto de investigación formativa. • 1.1.5. Sensibilización sobre la importancia de las tutorías académicas • 1.1.6. Sensibilización sobre el proceso de evaluación docente y la necesidad de evaluar de manera objetiva. • 1.1.7. Socialización y motivación a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas académicas. • 1.1.8. El autoconcepto • 1.1.9. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.1.10. Análisis de debilidades personales	2	2	2	1	Encuadre Pedagógico. Socialización del Silabo. Bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación del autoconocimiento) Construcción de la ventana de Johari.	Elaboració de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboracion de su propio FODA	interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
1.2. Gestión de emociones • 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.2.2. Estrategias de Autorregulación emocional • 1.2.3. Técnicas de Automotivación	2	2	2	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación d estrategias.
1.3. Empatía y habilidades sociales • 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás. • 1.3.2. Inteligencia interpersonal • 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	2	2	2	3	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
1.4. 1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.4.2. Planteamiento de metas • 1.4.3. Proyecto de vida	2	2	2	4	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboracion de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			
				Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			
				Informes			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			
				Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS		HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental				
2.1. Autocuidado Físico					Ejecución de talleres prácticos.	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social.	Interpretación de videos.
• 2.1.1. Salud e Higiene personal.		2	2	2	5		Análisis de casos.
• 2.1.2. Alimentación saludable del universitario.							Lectura y análisis de textos.
• 2.1.3. Salud sexual y reproductiva.							
2.2. Autocuidado Emocional					Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptación e desafío de obstáculos.	Participación en debates.	Interpretación de videos.
• 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje.		2	2	2	6	Aplicación de técnicas y estrategias.	Análisis de casos.
• 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.						Estudio de casos.	Indagación de estrategias.
2.3. Autocuidado social.					Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.	Interpretación de videos.
• 2.3.1. Adaptación al medio social.		2	2	2	7		Búsqueda de estrategias.
• 2.3.2. Estrategias de autocuidado social.							Lectura y análisis de textos.
2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas.					Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo.	Interpretación de videos.
• 2.4.1. Causas y consecuencias.		2	2	2	8		Búsqueda de información.
• 2.4.2. Estrategias de prevención.							Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño		Cuestionarios			
		Observación		Escala de Actitud			
		Pruebas		Ficha de Observación			
		Resolución de Problemas		Escala de Actitud			
				Informes			
Formativa		Evaluación de Desempeño		Cuestionarios			
		Observación		Escala de Actitud			
		Pruebas		Ficha de Observación			
		Resolución de Problemas		Escala de Actitud			
				Informes			
Sumativa		Evaluación de Desempeño		Cuestionarios			
		Observación		Escala de Actitud			
		Pruebas		Ficha de Observación			
		Resolución de Problemas		Escala de Actitud			
				Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS		HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental				
3.1. Argumentación como habilidad del líder. • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso. • 3.1.3. La ética en la comunicación.		2	2	2	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección. Análisis de discursos. Busqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.2. Mediación y resolución de conflictos. • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos		2	2	2	10	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación. Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
3.3. Toma de decisiones. • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción		2	2	2	11	Ejecución de ejercicios prácticos. Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
3.4. Manejo de grupos. • 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.		2	2	2	12	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo. Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes.	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			
					Informes		



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PENSAMIENTO CREATIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 o 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Pensamiento crítico y divergente.					Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creació de videos Análisis de casos
• 4.1.1. Características del pensamiento crítico.	2	2	2	13			Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.
• 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente							
4.2. Desarrollo del potencial creativo					Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates.	Análisis de videos
• 4.2.1. Características e importancia de la creatividad	2	2	2	14		Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la cratividad en el aula.	Análisis de casos
• 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.							Indagacion de estrategias.
4.3. Generación de ideas.					Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc	Interpretación de videos.
• 4.3.1. Técnicas para la generar ideas	2	2	2	15			Búsqueda de estrategias acord a sus necesidades.
• 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica							
4.4. La creatividad para resolver problemas					Ejecución de ejercicios prácticos.	Solucion creativa de problemas realacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc.	Interpretación de videos.
• 4.4.1. La actitud ante los problemas	2	2	2	16			Búsqueda de información.
• 4.4.2. La innovación y solución creativa.							Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Escala de Actitud			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Escala de Actitud			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Escala de Actitud			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Informes			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Cine-foro
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Aprendizaje por Descubrimiento

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

- Aula
- Bibliografía Especializada
- Blog
- Internet
- Material Didáctico
- Internet
- Pizarras
- Laptops
- Microsoft Teams
- Material de apoyo
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Revistas indexadas
- Videotutoriales
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Parque
- Auditorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA; Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales	X			Responde de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.
• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.	X			Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.
• Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.	X			Lidera sus emociones para poder situarse en una escala competitiva, personal y profesional.
• Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.	X			Utiliza el pensamiento creativo para la resolución de problemas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Habilidades sociales y dinamización de grupos Riber Antuña Ma. Dolores Ediciones de la U
- Psicología para todos guía completa para el crecimiento personal aprendizaje, conducta y emociones. NO INDICA Océano
- Desarrolla tu inteligencia emocional Fernández Berrocal Pablo Editorial Kairós S.A.
- CIENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL Universidad de Loja NULL
- Creatividad Calero Pérez Mavilo Alfaomega

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

https://d1wqbs1x2e7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1727054050&Signature=MB6wSmSVopu27IOZnjv6XSPFqNymU881SovPmmnFF5kZLE3RkT9abrcz5sdVMBaFODpa1oMRwzKTFPcsZM6ysu84eigQbGA-VTB-In6bqsBRqMM48rpKA7cVp7JFmRPoSoORy8EAR7JRLRyQL4EhBWotKCHB-MDoaAVBto-wyeyNTGLoMFAJ6q9Ha88G2n4rs3kn2ph2w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

<https://tesis.enfermeria.bdigital.uncl.edu.ar/12500>

https://d1wqbs1x2e7.cloudfront.net/45295044/Vicente_E_Caballo-Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales-libre.pdf?1462244658&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVicente_E_Caballo-Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales-libre.pdf&Expires=1727054074&Signature=NO0uv-776MMZJaYea8y22dn-SLpTqMbsq~11xb9V3gGJ-ylmRUOD-TAU3TsP2dRtlnNIF6rHznn5Y23eUPWZ39ATzHq78R2Vmn0M6biUDJ2SHvRubuO-2vB0u-TyR13sumlaE495ekEm1MB1HUIFNagH0XD2wQ67A4USJ1X0S2naGZ-Ch4L-1WH-OxcY8hYbQeWGPf-931r7VqZ-kr2KqmHQEY3J3pDEKwWFZp-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005
- Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A. 2008

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://d1wqbs1x2e7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1727054050&Signature=MB6wSmSVopu27IOZnjv6XSPFqNymU881SovPmmnFF5kZLE3RkT9abrcz5sdVMBaFODpa1oMRwzKTFPcsZM6ysu84eigQbGA-VTB-In6bqsBRqMM48rpKA7cVp7JFmRPoSoORy8EAR7JRLRyQL4EhBWotKCHB-MDoaAVBto-wyeyNTGLoMFAJ6q9Ha88G2n4rs3kn2ph2w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga Clínica de profesión, tengo una maestría universitaria en Neuropsicología y Educación, me he desempeñado a nivel laboral en áreas sociales, legales, salud y educación en diferentes instituciones públicas y Privadas, lo que ha conllevado a que pueda conocer las diferentes dinámicas de trabajo y obviamente me ha ayudado a crecer profesionalmente, en lo referente a educación tengo experiencia en la Coordinación zonal 3 donde me desempeñaba como Directora Zonal de Educación Especializada e Inclusiva, manejando Instituciones Educativas de 4 provincias (Pastaza, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo), así también fui docente en el Instituto Superior Tecnológico San Gabriel, y actualmente en la Universidad Nacional de Chimborazo

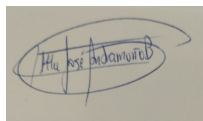


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIA JOSE ANDRAMUÑO BERMEO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a9c2f56a-7f1f-4b3c-8c54-513a34278481



MONICA NOEM CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborales. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:12:52
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual