



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	LABORATORIO CLINICO (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PARASITOLOGÍA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	LUISA CAROLINA GONZALEZ RAMIREZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 18 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	LCP320747	
<b>NOMBRE:</b>	PARASITOLOGÍA	
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Praxis Preprofesional	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	1,50
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	7,50	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	120,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MICROBIOLOGÍA	LCB241433		

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Parasitología en la actualidad se ha convertido en un pilar fundamental para el fortalecimiento de las disciplinas de la Formación Profesional y de Titulación de los Laboratoristas Clínicos; forma parte del cuarto semestre de la Unidad de Organización Curricular Profesional y el Campo de Formación de la praxis profesional, es de aplicación semestral, presencial obligatoria y de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar competencias para el diagnóstico de parásitos mediante la aplicación de técnicas especiales; Su organización curricular está conformada por cuatro unidades complejas que confluyen entre sí: aprendiendo la morfología y taxonomía parasitaria de protozoos y helmintos intestinales, morfología y taxonomía parasitaria de helmintos detectables en heces, diagnóstico de parásitos sanguíneos e histicos, y diagnóstico inmunológico de parásitos; las mismas que contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; así como, a la consecución del perfil de egreso mediante el diagnóstico de parásitos intestinales, histicos y sanguíneos en diferentes muestras biológicas, con el empleo de herramientas tecnológicas de diagnóstico punteras, contribuyendo así, al aprendizaje a su formación general, como una vía para dar respuesta los principales problemas y necesidades de salud de la población, con el cambio, el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la visión y misión de la carrera; además, la cátedra se sustenta en el modelo educativo de la UNACH, titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico-metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación académica desde un enfoque integrador y de calidad.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Competencias Genéricas: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Competencias específicas: Procesa muestras biológicas mediante protocolos y técnicas microbiológicas convencionales y automatizadas para la identificación de microorganismos patógenos causantes de enfermedades infecciosas con estrictas normas de bioseguridad y control de calidad para contribuir al diagnóstico y tratamiento médico.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Reconoce la diversidad cultural en el entorno profesional, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso con habilidades de comunicación interpersonal que reflejen sensibilidad hacia las diferencias individuales.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b> 1							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Morfología y taxonomía parasitaria de protozoos y chromistas intestinales							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 30							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Diagnostica protozoos y chromistas intestinales, mediante la identificación morfológica, integrando el conocimiento teórico en las prácticas de laboratorio, con la aplicación de técnicas adecuadas para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias. - Aplica correctamente la nomenclatura para la escritura de géneros y especies de protozoos intestinales, siguiendo las normas de la escritura científica, asegurando la precisión y claridad en los informes para una comunicación profesional efectiva</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Diagnosticar los agentes causales de las infecciones parasitarias, reconociendo la morfología de los protozoos detectables en heces, con la aplicación de técnicas de diagnóstico específicas en el Laboratorio. 2. Aplicar correctamente las reglas de nomenclatura que debe utilizar para el reporte de las diferentes protozoosis intestinales. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica 1.2. Lineamientos del curso, socialización del sílabo, acuerdos y compromisos	1	0	0	1	Socialización participativa sobre el encuadre pedagógico. Aplicación de la evaluación diagnóstica.  Revisión del Sílabo, Acta de acuerdos y compromisos. Prueba Diagnóstica	Presentación y análisis de la Planificación Microcurricular  Escucha, reflexiona y comenta sobre el archivo indicado en el aula virtual.	Reporte de actividades indicadas en el aula virtual
1.2. 2.1 Morfología y taxonomía de protozoos (Sarcodinos)entéricos: • 1.2.1. Entamoeba histolytica • 1.2.2. Entamoeba dispar • 1.2.3. Entamoeba moshkovskii • 1.2.4. Entamoeba bangladeshi • 1.2.5. Entamoeba hartmanni • 1.2.6. Entamoeba coli • 1.2.7. Endolimax nana • 1.2.8. Iodamoeba bustchlii	2	3	1,5	1	Conferencia y clase participativa: utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones expositivas, taller colaborativo), sobre sarcodinos.  Evaluación oral y escrita	Actividades Prácticas de Aplicación y Experimentación: Reconocimiento de sarcodinos en muestras fecales  Técnicas: Ex. Directo Concentración: sedimentación Reporte de resultados	Actividades de estudio independiente sobre la morfología de los sarcodinos.  Redacción de reportes en el aula virtual: Consultas, informes



1.3. 2.2 Morfología y taxonomía de protozoos (flagelados) entéricos. Planificación de la actividad de Investigación Formativa • 1.3.1. Giardia duodenalis • 1.3.2. Dientamoeba fragilias • 1.3.3. Pentatrichomonas hominis • 1.3.4. Chilomastix mesnili • 1.3.5. Retortamonas intestinalis • 1.3.6. Enteromonas hominis	3	3	1,5	2	Clase. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones expositivas, taller colaborativo), sobre flagelados. Evaluación oral o escrita de forma presencial. Investigación formativa	Actividades Prácticas de Aplicación y Experimentación; Reconocimiento Flagelados. Técnicas: Examen Directo Concentración por flotación Reporte de resultados. Interpretación y validación de resultados	Actividades de estudio independiente sobre la morfología de los flagelados. Redacción de reportes en el aula virtual: Consultas, informes
1.4. 3.3 Morfología y taxonomía de protozoos (coccidios y ciliados) entéricos:	3	3	1,5	3	Clase. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral o escrita de forma presencial, sobre coccidios y ciliados. Investigación formativa	Actividades Prácticas de Aplicación y Experimentación; Examen Directo para el reconocimiento de coccidios y ciliados. Técnicas: Coloración de Ziehl-Neelsen, Reporte de resultados. Interpretación	Actividades de estudio independiente sobre la morfología de los coccidios y los ciliados. Redacción de reportes en el aula virtual: Consultas, informes
1.5. 3.4 Morfología y taxonomía de protozoos (microsporidios y chromistas) entéricos	3	3	1,5	4	Clase. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral o escrita sobre microsporidios y chromistas. Investigación formativa	Examen Directo para el reconocimiento de chromistas. Técnicas: Coloración Azul de Metileno-Tricromo Cultivos de protozoos. Reporte de resultados. Interpretación y validación de resultados	Actividades de estudio independiente sobre la morfología de los microsporidios y los chromistas. Redacción de reportes en el aula virtual: Consultas, informes
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Demostración			
	Pruebas			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Escala de Valoración			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Cuestionarios			
				Demostración			
				Escala de Actitud			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Escala de Valoración
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Escala de Actitud
		Escala de Valoración
	Pruebas	Cuestionarios
		Demostración
	Resolución de Problemas	Escala de Actitud
Escala de Valoración		



<b>UNIDAD N°:</b> 2							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Morfología y taxonomía parasitaria de helmintos detectables en heces							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 30							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diagnostica helmintos detectables en heces mediante la identificación morfológica, integrando el conocimiento teórico en las prácticas de laboratorio, aplicando las técnicas adecuadas, para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias. - Aplica correctamente la nomenclatura para la escritura de géneros y especies de helmintos detectables en heces, siguiendo las normas de la escritura científica, asegurando la precisión y claridad en los informes para una comunicación profesional efectiva.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Diagnosticar los agentes causales de las infecciones parasitarias, reconociendo la morfología de los helmintos detectables en muestras fecales, con la aplicación de técnicas de diagnóstico específicas en el Laboratorio. 2. Aplicar correctamente las reglas de nomenclatura que debe utilizar para el reporte de las diferentes helmintiasis detectables en muestras fecales. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
2.1. 2.1 Morfología y taxonomía de helmintos (Nematodos 1) entéricos.  • 2.1.1. Ascaris lumbricoides • 2.1.2. Trichuris trichiura • 2.1.3. Enterobius vermicularis	3	3	1,5	5	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: • Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación Técnicas: Kato, Kato-Katz, Graham	Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos  • Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
2.2. 2.2 Morfología y taxonomía de helmintos (Nematodos 2) entéricos.  • 2.2.1. Ancylostomideos (Ancylostoma duodenale y Necator americanus) • 2.2.2. Strongyloides stercoralis	3	3	1,5	6	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: • Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Técnicas: Baermann Harada-Mori Arakaki	Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos • Desarrollo del trabajo de Investigación formativa



2.3.2.3 Morfología y taxonomía de helmintos (Cestodos) entéricos.  • 2.3.1. Taenia solium • 2.3.2. Taenia saginata • 2.3.3. Hymenolepis nana • 2.3.4. Hymenolepis diminuta	3	3	1,5	7	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: • Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación Análisis de muestras almacenada en el banco de parásitos Técnicas: Identificación microscópica y macroscópica	• Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos  • Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
2.4.2.4 Morfología y taxonomía de helmintos (Trematodoss) entéricos.  • 2.4.1. Schistosoma mansoni • 2.4.2. Schistosoma japonicum • 2.4.3. Schistosoma haematobium • 2.4.4. Fasciola hepatica	3	3	1,5	8	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: • Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación Análisis de muestras almacenada en el banco de parásitos Técnicas: Identificación microscópica y macroscópica	• Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos  • Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Demostración			
	Pruebas			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Escala de Valoración			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
				Demostración			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			



<b>UNIDAD N°:</b> 3							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Diagnóstico de parásitos sanguíneos e hísticos							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 45							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diagnostica los parásitos sanguíneos e hísticos mediante diferentes técnicas de identificación morfológica, aplicando el conocimiento teórico y las destrezas adquiridas en el Laboratorio para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias menos frecuentes.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Diagnosticar parásitos sanguíneos e hísticos mediante diferentes técnicas de identificación morfológica, aplicando el conocimiento teórico y las destrezas adquiridas en el Laboratorio para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias menos frecuentes. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
3.1. 3.1. Estudio parasitológico de protozoos en tejido:  • 3.1.1. Leishmania • 3.1.2. Trypanosoma cruzi • 3.1.3. Trypanosoma rangeli	3	3	1,5	9	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Toma de muestra de úlcera leishmánica. Identificación de T. cruzi en cortes histológicos y frotis de sangre. Reporte e interpretación de los resultados de	• Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos • Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
3.2. 3.2. Estudio parasitológico de protozoos detectables en tejido, LCR, orina, secreción.  • 3.2.1. Toxoplasma gondii • 3.2.2. Amebas de Vida libre • 3.2.3. Trichomonas vaginalis • 3.2.4. Trichomonas tenax	3	3	1,5	10	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Identificación en preparaciones de tejido, LCR y orina •Reporte e interpretación de los resultados de laboratorio.	• Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos • Desarrollo del trabajo de Investigación formativa



3.3. 3.3. Estudio parasitológico de helmintos en tejido  • 3.3.1. Trichinella sp. • 3.3.2. Anisakidos • 3.3.3. Cysticercus spp.	3	3	1,5	11	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Técnicas Identificación de Cysticercus y Trichinella en cortes histológicos Obtención de larvas de Anisakidos en carne de pescado con digestión artificial	Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos  Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
3.4. 3.4. Estudio parasitológico de helmintos en tejido  • 3.4.1. Ancylostomideos de animales (Larva migrans cutánea) • 3.4.2. Toxocara spp. (Larva migrans visceral)	3	3	1,5	12	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Identificación de Larvas de Ancylostomideos y huevos de Toxocara Reporte e interpretación de los resultados de laboratorio.	Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
3.5. 3.5. Estudios parasitológicos de protozoos en muestras sanguíneas  • 3.5.1. Plasmodium falciparum • 3.5.2. Plasmodium vivax • 3.5.3. Plasmodium malariae • 3.5.4. Plasmodium ovale	3	3	1,5	13	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Técnicas: Examen Directo de sangre fresca Gota gruesa y frotis coloreados positivos	Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
3.6. 3.6. Estudios parasitológicos de helmintos en muestras sanguíneas  • 3.6.1. Filarias	3	3	1,5	14	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes • Revisión de documentos Investigación formativa	Prácticas de Aplicación y Experimentación: Técnicas: Knott Filtración en membranas (filtros nucleopore) Frotis de sangre positivos	Análisis de documentos, estudio de casos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos Desarrollo del trabajo de Investigación formativa
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	9				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diaanóstica	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
	Pruebas			Escala de Valoración			
				Cuestionarios			



	Resolución de Problemas	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
Formativa	Evaluación de Desempeño	Escala de Actitud
		Escala de Valoración
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Escala de Actitud
		Escala de Valoración
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración



<b>UNIDAD N°:</b> 4								
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Diagnóstico inmunológico de parásitos								
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 15								
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Distingue pruebas inmunológicas para el diagnóstico de protozoos y helmintos para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias</p>								
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Distingue pruebas de detección de antígenos o anticuerpos parasitarios en diferentes muestras biológicas. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>								
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>					
<p>4.1. Diagnóstico inmunológico de protozoosis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1.1. Toxoplasmosis</li> <li>• 4.1.2. Leishmaniasis</li> <li>• 4.1.3. Trypanosomiasis</li> <li>• 4.1.4. Malaria</li> <li>• 4.1.5. Amebiasis, cryptosporidiosis y giardiasis</li> </ul>	3	3	1,5	15	<p>Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo</p> <p>Actividades asistidas: Clases teóricas con participación de los estudiantes</p> <p>•Revisión de documentos Investigación formativa</p>	<p>Actividades Prácticas de Aplicación y Experimentación: • Aglutinación, IFI, ELISA para la identificación de antígenos o anticuerpos</p> <p>•Reacciones intradérmicas •Inmunocromatografía</p> <p>• Reporte e interpret</p>	<p>Análisis de documentos, bibliográfica Especializada.</p>	
<p>4.2. Diagnóstico inmunológico de helmintiasis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.2.1. Trichinelosis</li> <li>• 4.2.2. Filariasis</li> <li>• 4.2.3. Toxocariasis</li> <li>• 4.2.4. Cysticercosis</li> <li>• 4.2.5. Schistosomiasis</li> <li>• 4.2.6. Fascioliasis</li> </ul>	3	3	1,5	16	<p>Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo</p> <p>Actividades asistidas: •Clases teóricas con participación de los estudiantes</p> <p>•Revisión de documentos Investigación formativa</p>	<p>• Evaluación de la Investigación formativa</p> <p>Actividades Prácticas de Aplicación y Experimentación: • Aglutinación, IFI, ELISA para la identificación de antígenos o anticuerpos</p> <p>•Inmunocromatografía</p>	<p>Análisis de documentos, bibliográfica Especializada.</p>	



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Escala de Actitud	
			Escala de Valoración	
	Pruebas		Cuestionarios	
Formativa	Resolución de Problemas		Demostración	
			Escala de Actitud	
			Escala de Valoración	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Escala de Actitud	
			Escala de Valoración	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Demostración	
			Escala de Actitud	
			Escala de Valoración	

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Constructivista - Participativo
- Clase teórica
- Prácticas de Laboratorio
- Demostraciones prácticas
- Prácticas formativas para diagnóstico

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Exámenes de laboratorio e imágenes
- Internet
- Material de apoyo
- Pizarra
- Equipos de laboratorio microbiológico
- Exámenes de laboratorio e imágenes
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula de clase
- Biblioteca
- Ambientes Virtuales
- Laboratorio

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA - BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Diagnostica protozoos y helmintos intestinales, mediante la identificación morfológica, integrando el conocimiento teórico en las prácticas de laboratorio, con la aplicación de técnicas adecuadas para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias. - Aplica correctamente la nomenclatura para la escritura de géneros y especies de protozoos intestinales, siguiendo las normas de la escritura científica, asegurando la precisión y claridad en los informes para una comunicación profesional efectiva</li> </ul>	X			Pruebas escritas, reportes individuales de práctica de Laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Diagnostica helmintos detectables en heces mediante la identificación morfológica, integrando el conocimiento teórico en las prácticas de laboratorio, aplicando las técnicas adecuadas, para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias. - Aplica correctamente la nomenclatura para la escritura de géneros y especies de helmintos detectables en heces, siguiendo las normas de la escritura científica, asegurando la precisión y claridad en los informes para una comunicación profesional efectiva.</li> </ul>	X			Pruebas escritas, reportes individuales del trabajo práctico de Laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica los parásitos sanguíneos e hísticos mediante diferentes técnicas de identificación morfológica, aplicando el conocimiento teórico y las destrezas adquiridas en el Laboratorio para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias menos frecuentes.</li> </ul>	X			Pruebas, resolución de ejercicios, prácticas de Laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue pruebas inmunológicas para el diagnóstico de protozoos y helmintos para garantizar la atención de pacientes con patologías parasitarias</li> </ul>	X			Registro de los resultados de los trabajos individuales y grupales

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**



**11.1.1 BÁSICA:**

- Atlas de la parasitología médica. Rodríguez Pérez Elba Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Atlas de Medicina tropical y parasitología Peters Wallace Elsevier Masson
- Atlas de parasitología Montoya Palacio Martha Nelly Corporación para investigaciones Biológicas
- Atlas de parasitología humana Ash Lawrence R. Médica Panamericana
- Microbiología y parasitología médica Prats Guillem Editorial Médica Panamericana
- Parasitología clínica Atías Antonio Mediterraneo Editorial
- Parasitología clínica Faust Crain Masson Doyma

**11.1.2 COMPLEMENTARIA:**

.Parasitología Humana. Werner Apt 2016. 1º Edición, Editorial McGraw Hill, pp. 500  
Microbiología y Parasitología Humana 2014. 3 Edición. Editorial Panamericana pp. 612

**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

**11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)**

- Human Parasitology. Quinta Edición. Burton J. Bogitsh, Clint E. Carter and Thomas N. Oeltmann

**11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)**

Botero D., Parra G. J., Retrepo M. Parasitosis Humanas. Incluye animales venenosos y ponzoñosos. Colombia. 2012. Quinta Edición. Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas (CIB)  
<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=B9BE53F70EB0A7FEE3EB1942747A59D2>

Becerril MA. Parasitología Médica. México. Tercera Edición. 2011. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA  
<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=2B7C54CFE0C9DD77E0C53BB94B9292F5>

Girard de Kaminsky R. Manual de parasitología. métodos para laboratorios de atención primaria en salud. OPS-OMS-Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/Manual%20Parasitologia%202007.pdf>

Fabián de Estrada MB, Tello Casanova R, Náquira Velarde C. Manual de procedimientos de laboratorio para el diagnóstico de los parásitos intestinales del hombre. Serie de Normas Técnicas N°37. Ministerio de Salud, Lima. 2003  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/INS/165\\_NT37.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/INS/165_NT37.pdf)

Puerta Jiménez I, Vicente Romero MR. Parasitología en el Laboratorio. Guía Práctica de Diagnóstico. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Primera edición: 2015 – Alicante-España.

**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52295/9789275322062\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52295/9789275322062_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.msmanuals.com/es/professional/enfermedades-infecciosas/abordaje-de-las-infecciones-parasitarias/abordaje-de-las-infecciones-parasitarias>

[https://bvs.minsa.gob.pe/local/INS/165\\_NT37.pdf](https://bvs.minsa.gob.pe/local/INS/165_NT37.pdf)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=581324>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Licenciada en Bioanálisis (Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, 1991). Doctorado en Parasitología Humana y Animal (Departamento de Parasitología y Biología Celular de la Universidad de Valencia, España 2003). Experiencia de 28 años como docente en Parasitología, dictada en 4 Universidades: Venezolanas: Universidad de Los Andes, Mérida, Universidad del Zulia, Maracaibo, Universidad Central de Venezuela Caracas) e Internacionales (Española: Universidad de Valencia, España y Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Investigaciones en Leishmania, Trypanosoma cruzi, Parásitos intestinales y Fascioliasis humana y animal (Egipto, Perú y Venezuela). Perteneciente al Grupo de Expertos en Fascioliasis en Latinoamérica. Formación de estudiantes de pregrado y posgrado, así como de Profesionales del Bioanálisis mediante cursos de actualización, así como el asesoramiento y miembro de jurado de tesis de pre y posgrado. Trabajos de investigación publicados en revistas nacionales e internacionales, arbitradas e indexadas. Ponente-expositor en Congresos y Simposios nacionales e internacionales. Árbitro de Revistas Científicas Nacionales e Internacionales. Miembro acreditado del Programa de Promoción al Investigador (PPI) y Programa de Estimulo Académico (PEI).



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. LUISA CAROLINA GONZALEZ RAMIREZ
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e0cc3216-5f57-4468-8eab-  
c3e653c8ffe9

  
.....

VERONICA PAULINA CACERES MANZANO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 19:25:54

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual