



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ECONOMÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	MACROECONOMÍA II
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	WILMAN GUSTAVO CARRILLO PULGAR
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ECP031145	
NOMBRE:	MACROECONOMÍA II	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MACROECONOMÍA I	ECP031132	HISTORIA ECONÓMICA	ECB530831
		INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	ECB531141
		TEORÍA DE JUEGOS	ECP120742
		PRESUPUESTOS	ECP530144
		FINANZAS II	ECP041246

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La presente disciplina pertenece al conjunto de Ciencias de la Profesión, cuya naturaleza es teórico-práctica. El presente curso es fundamental para desarrollar los fundamentos teóricos del estudiante de la ciencia económica. La Macroeconomía II, se enfoca en el análisis de la interacción de todos los agentes económicos (familias, empresas, gobierno, sector externo), quienes con sus respectivas decisiones determinan los resultados de la aplicación de políticas económicas encaminadas a dar respuesta a problemas como: el crecimiento económico, el desempleo, los ciclos económicos, entre otras variables que son la base del desarrollo social del país. Esta asignatura se vincula con el perfil profesional ya que los graduados serán capaces de investigar, analizar e interrelacionar elementos y procesos macroeconómicos, además se articula con el objetivo 5 del Plan Nacional de Desarrollo, que se refiere a impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria. Los objetivos para el estudio de la macroeconomía es: centrar la atención en la conducta de los agregados económicos y en las medidas económicas que afectan el consumo, la inversión, la moneda nacional, la balanza comercial, los determinantes de las variaciones de los salarios y los precios, la política monetaria y fiscal, la cantidad de dinero en circulación, etc.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias genéricas: - Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. - Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencias específicas: - Analiza el funcionamiento de los mercados, los agentes económicos, y la economía agregada mediante la aplicación de teorías, conceptos, modelos e indicadores económicos para explicar el comportamiento de la economía, tanto en el corto como largo plazo. - Aplica técnicas cuantitativas mediante el empleo de recursos tecnológicos, a fin de comprender fenómenos sociales y coadyuvar a la toma de decisiones económicas, empresariales y financieras.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Desarrolla habilidades comunicacionales efectivas, que le permitan desenvolverse de forma adecuada dentro del entorno social, en asuntos científicos y técnicos, mediante la utilización del liderazgo en múltiples grupos, organizaciones públicas o privadas, para la consecución de objetivos comunes propuestos. - Analiza teorías, postulados de las disciplinas de formación profesional mediante la interrelación de las ciencias y las disciplinas científicas que le permitirán identificar y evaluar soluciones a los problemas económicos locales, regionales y nacionales. - Explica y pronostica el comportamiento de los agentes económicos, mediante la aplicación de teorías y modelos micro y macroeconómicos para la asignación eficiente y equitativa de los recursos. - Emplea modelos matemáticos, estadísticos y econométricos utilizando software especializado para analizar datos, identificar relaciones entre variables, realizar pronósticos y optimizar la toma de decisiones económicas en ambientes de incertidumbre en los sectores público y privado

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Operaciones y agregados económicos.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Sintetiza las Cuentas Nacionales, para tener una base de decisión sólida sobre el comportamiento de la economía.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Integrar el SCN con el fin de facilitar el análisis económico, la toma de decisiones y a formulación de políticas públicas, cualquiera que sea la estructura económica o el grado de desarrollo económico de un país.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre académico, El marco central del sistema de cuentas nacionales • 1.1.1. Las operaciones económicas Cuentas económicas integradas	4	4	4	1	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Trabajos grupales e individuales sobre la temática
1.2. Las operaciones económicas Cuentas económicas integradas y medio ambiente	4	4	4	2	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Talleres	Trabajos grupales e individuales sobre la temática
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Pruebas Escritas Objetivas			
Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas				
				Ensayo			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
		Ensayo
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Consumo, Inversión, Inflación y crisis de balanza de pagos							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 60							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Aplica la teoría básica de la inversión y su efecto en el producto y empleo producto y empleo. -- Evalúa la teoría básica de la inversión y su efecto en el -- Analiza el efecto de la inflación en la economía - Evalúa el efecto del consumo y el ahorro en la economía</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Estimar la teoría básica de la inversión y su efecto en el producto y empleo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>2.3. Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. La familia y la restricción presupuestaria intertemporal 2.3.2. La decisión familiar entre consumo y ahorro 2.3.3. Las principales teorías del consumo 2.3.4. Consumo, Ahorro 	4	4	4	3	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos	Consulta de los factores que determinan el consumo. Información para subir en los entornos virtuales establecidos
<p>2.4. La inversión</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Tipos de capital e Inversión y género 2.4.2. Teoría Básica de la inversión 2.4.3. Acumulación de inventarios 2.4.4. Estudios empíricos sobre la inversión (gira de observación Banco Central del Ecuador) 	4	4	4	4	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos	Consulta de los diferentes métodos del cálculo de la inversión. Información para subir en los entornos virtuales establecidos
<p>2.5. Elementos introductorios</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Encuadre académico, PIB nominal vs. PIB real 2.5.2. La Inflación y los Precios 2.5.3. Relación entre el ahorro y la inversión 2.5.4. PIB nominal vs. PIB real 	4	4	4	5	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Consulta de los diferentes métodos del cálculo de la inflación. Información para subir en los entornos virtuales establecidos.



2.6. Déficit, inflación y crisis de balanza de pagos • 2.6.1. El impuesto inflacionario y el señoreaje • 2.6.2. Los costos de la inflación • 2.6.3. Déficit fiscal e inflación • 2.6.4. La transición de un sistema de tipo de cambio fijo a un sistema de tipo de cambio flotante	4	4	4	6	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográfico	Lectura y control de lectura sobre balanza de pagos. Información para subir en los entornos virtuales establecidos
2.7. Inflación, desempleo y estabilización • 2.7.1. La disyuntiva entre inflación y desempleo en el corto plazo • 2.7.2. La formación de expectativas y el trade-off entre inflación y desempleo	4	4	4	7	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información	Taller sobre La disyuntiva entre inflación y desempleo en el corto plazo. Taller sobre el trade-off entre inflación y desempleo.	Lectura y control de lectura sobre inflación y desempleo. Información para subir en los entornos virtuales establecidos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Crecimiento y ciclos económicos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa las fluctuaciones de la producción en el corto y mediano plazo</p> <p>- Aplicar las bases teóricas en la determinación de la producción en el largo plazo</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Evaluar las fluctuaciones de la producción en el corto y mediano plazo. - Analizar y comprende la determinación de la producción en el largo plazo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.8. Crecimiento y Acumulación • 3.8.1. Contabilidad del crecimiento • 3.8.2. Cálculos empíricos del crecimiento • 3.8.3. Teoría del crecimiento • 3.8.4. El modelo Clásico	4	4	4	8	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Consulta de los diferentes métodos de crecimiento económico. Información para subir en los entornos virtuales establecidos.
3.9. Crecimiento y Política • 3.9.1. Teoría del crecimiento exógena • 3.9.2. Teoría de crecimiento endógeno	4	4	4	9	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Lectura de artículos científicos
3.10. Políticas de crecimiento.	4	4	4	10	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Lectura de capítulo de libro sobre crecimiento económico



3.11. El Ciclo Económico: • 3.11.1. Características del ciclo económico • 3.11.2. El enfoque de impulso y propagación para los ciclos económicos	4	4	4	11	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Lectura de capítulo de libro sobre crecimiento económico
3.12. Teoría keynesiana del ciclo económico • 3.12.1. Nuevas teorías clásicas del ciclo económico	4	4	4	12	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos.	Lectura de capítulo de libro sobre crecimiento económico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Dinero, interés y tipo de Cambio.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Sintetiza los diferentes esquemas cambiarios, así como, los elementos necesarios para construir el modelo de equilibrio general</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Discutir el esquema cambiario durante el último siglo y sus efectos en el comercio -Explicar el enfoque monetario y sus efectos en la economía.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.13. Regímenes cambiarios	4	4	4	13	Clases Magistrales donde se explica los diferentes esquemas cambiarios, así como, los elementos necesarios para construir el modelo de Equilibrio General. Debate sobre los efectos de la devaluación.	Trabajos de análisis del Equilibrio General de Precios, Tipo de cambio y Dinero. Talleres con ejercicios sobre los temas tratados	Trabajos individuales y grupales
4.14. Paridad de poder de compra y arbitraje de tasas de interés	4	4	4	14	Clases Magistrales donde se explica los diferentes esquemas cambiarios, así como, los elementos necesarios para construir el modelo de Equilibrio General. Debate sobre los efectos de la devaluación.	Trabajos sobre Paridad de poder de compra y arbitraje de tasas de interés	Trabajos individuales y grupales
4.15. Precios, tipo de cambio y equilibrio en el mercado monetario • 4.15.1. Política monetaria con tipo de cambio fijo y flotante	4	4	4	15	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Trabajos sobre precios y tipos de cambio	Trabajos individuales y grupales
4.16. Balanza de pagos en Ecuador, América Latina y en el Mundo.	4	4	4	16	Facilitador, mediador, motivador, acompañar y ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes fuentes de información.	Trabajos sobre tipos de cambio y balanza de pagos	Trabajos individuales y grupales



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas estandarizadas	
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Pruebas estandarizadas	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas estandarizadas	
Sumativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Pruebas estandarizadas	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Talleres
- Clase teórica
- Clase Invertida
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Revisión bibliográfica sistemática

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Laptops
- Marcadores
- Método ADDIE
- Pizarra
- Pizarra digital
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Textos de lectura
- Revistas indexadas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Auditorio
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Instituciones Públicas
- Microempresas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Sintetiza las Cuentas Nacionales, para tener una base de decisión sólida sobre el comportamiento de la economía.	X			Evaluación de trabajos o ensayos
• - Aplica la teoría básica de la inversión y su efecto en el producto y empleo producto y empleo.	X			Pruebas, ensayos, reportes Calificaciones en el aula virtual
• - Evalúa la teoría básica de la inversión y su efecto en el	X			Exámenes escritos u orales
• - Analiza el efecto de la inflación en la economía		X		Exámenes escritos u orales
• Evalúa el efecto del consumo y el ahorro en la economía	X			Ensayos
• -Evalúa las fluctuaciones de la producción en el corto y mediano plazo	X			Calificaciones del aula virtual
• -Aplicar las bases teóricas en la determinación de la producción en el largo plazo	X			Pruebas, ensayos, reportes
• - Sintetiza los diferentes esquemas cambiarios, así como, los elementos necesarios para construir el modelo de equilibrio general	X			Evaluación de trabajos o ensayos



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA: <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la macroeconomía avanzada Birch Sorensen Peter McGraw-Hill Interamericana• Curso de economía moderna Samuelson Paul A. Aguilar S.A.• Microeconomía. Samuelson Paul A. Mc Graw Hill Interamericana Editores• Macroeconomía con aplicaciones a latinoamérica. Samuelson Paul A. Mc Graw Hill Interamericana Editores• Macroeconomía en la práctica. Larraín B. Felipe Pearson Educación S.A.• Regulación económica y políticas públicas en el Ecuador. Análisis desde la academia. Rivera Poma, Mauricio F. / Sánchez Cuesta, Patricio A. / Zurita Vaca, Gerardo M. / Zurita Moreano, Eduardo G. / Carrillo Pulgar, Wilman G. / González Bautista, María Gabriela Editorial UNACH
11.1.2 COMPLEMENTARIA: <p>Romer, D. (2005), Macroeconomía avanzada, Madrid, España, McGraw-Hill Interamericana de España</p> <p>-De Gregorio J. (2012), Macroeconomía, teoría y políticas, Santiago de Chile, Pearson-Educación.</p> <p>-Pereyra, A. Buchieri, F. Navarro T. (2015), Macroeconomía: Un enfoque latinoamericano, Buenos Aires Argentina, ECOE. ediciones.</p> <p>-Blanchard O. Macroeconomía, Pearson Educación, S. A cuarta edición, Madrid, 2006</p> <p>- Carrillo W. (2020), Deuda externa y crecimiento económico en el Ecuador, UCAB</p> <p>- Carrillo W. (2021) Segregación socioeconómica en el Tercero de Bachillerato General Unificado (BGU) del Ecuador durante el periodo 2014-2018, PUCE.</p> <p>- Carrillo W. (2022), La economía política de la deuda externa: un estudio para los países de la Comunidad Andina de Naciones 2000-2021, UCAB.</p> <p>-Ávarez Basantes, K., Cortez Viteri, A, González Bautista, M, & Zurita Moreano, E. (2022). Consumer confidence index in the city of Riobamba. MktDESCUBRE, 1(19), 15 - 25. doi:10.36779/mktdescubre.v1i19.679</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) <p>www.economist.com https://www.cepal.org/es http://www.degregorio.cl/pdf/Macroeconomia.pdf https://core.ac.uk/download/pdf/6238679.pdf http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1301/1/210.pdf http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2012-02a.pdf http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4549/Ficha_1_Relaciones_%20Macro.pdf?sequence=1</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso) <p>http://www.revistas.unam.mx/index.php/rie https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/ https://www.bce.fin.ec/</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Economista, graduado en la Universidad Central del Ecuador, con maestrías en Economía Aplicada y maestría en PYMES. Profesor a tiempo completo de la UNACH, y ex docente de la ESPOCH. Experiencia laboral en las áreas administrativas, contables, auditoría y control interno. Experiencia docente en áreas económicas, administrativas, investigación y desarrollo



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. WILMAN GUSTAVO CARRILLO PULGAR
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



47d9b527-5995-4cab-b860-
ac0791b293d0

.....
EDUARDO GERMAN ZURITAMOREANO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 18:11:38
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual