



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA EUGENIA SOLIS MAZON
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	9.06-UT-PDT	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN	
SEMESTRE:	NOVENO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Titulación	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
CLINICA INTEGRAL II	8.03-UP-CLIN-2		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	8.08-UP-MEINV		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Planificación de Titulación, es un curso que corresponde al noveno nivel de la unidad Unidad de Titulación/ Unidad de Integración curricular, de naturaleza teórico - práctica y de aplicación académica semestral, ofrece una comprensión integral de la forma de organizar los contenidos formativos en un plan de estudios; permitiendo una mayor articulación, coherencia y coordinación entre los estudiantes involucrándolos en la acción formativa que se lleva a cabo dentro de la asignatura, planteando una planificación curricular que es un instrumento didáctico cuyo proceso es el permitir establecer todos los objetivos, contenidos, actividades, evaluaciones y recursos necesarios para poder llevar a cabo un plan de estudios de forma efectiva y coherente estableciendo aquello que se quiere lograr con los estudiantes dentro del aula. La asignatura se alinea a la Visión y misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional. La asignatura se alinea a la Visión y misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. -Lidera y participa en proyectos de investigación odontológica, fomentando el trabajo en equipos multidisciplinarios y promoviendo la aplicación de nuevos conocimientos y tecnologías innovadora que impulsen a la mejora constante de la práctica clínica y atención odontológica.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Desarrolla habilidades para llevar a cabo procesos de investigación que aporten significativamente a la mejora continua de la práctica odontológica, aplicando métodos y enfoques científicos. -Desarrolla investigación científica, aplicando conocimientos conceptuales y metodológicos para diseñar, ejecutar y analizar estudios que contribuyan al avance del conocimiento e implementación de técnicas innovadoras dirigidas a la mejora continua de la práctica clínica con un sólido compromiso ético.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Método científico aplicado a la odontología					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elige los objetivos, marco teórico y estado del arte de la investigación por medio de revisión de artículos, libros con el propósito de lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Proponer con pensamiento crítico y ético los objetivos, el marco teórico y estado del arte de la investigación por medio de revisión bibliográfica</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. La percepción e identificación del problema • 1.1.1. Planteamiento del Problema • 1.1.2. Formulación de Problema • 1.1.3. Preguntas de Investigación	4	3	3	1	Encuadre pedagógico, conferencias magistrales, Revisiones bibliográficas, diapositivas en power point	Actividades prácticas trabajos de observación, lectura de Artículos con pensamiento crítico	aulas virtuales (moodle): práctica Explicación y definición de la problematización con ética en el área Odontológica
1.2. Objetivos de la investigación • 1.2.1. Objetivo General • 1.2.2. Objetivo Especifico	4	3	3	2	Talleres sobre formulación de Objetivos	Práctica: Formulación de los objetivos generales y específicos	Analiza con pensamiento crítico la taxonomía de Bloom para la formulación de los objetivos del trabajo de investigación
1.3. Marco teórico y estado del arte • 1.3.1. Etapas para elaborar el marco teórico • 1.3.2. Estrategias para elaborar el Marco Teórico	4	3	3	3	Seminarios, talleres Conferencias magistrales diapositivas Vídeos sobre Marco Teórico	Práctica: Redacta el estado del arte guardando coherencia entre la teoría y el problema	Aulas virtuales (moodle): Elaboración del proyecto de investigación, con criterio ético
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	9	9				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
				Cuadernos			
				Estudio de Caso			



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ensayo
Proyecto		
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Proyecto



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Variables, hipótesis					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora el concepto, la clasificación de las variables, diseño y tipo de hipótesis a través de rebiciones bibliográficas con el propósito de lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Reconocer los tipos de hipótesis que sean indispensables en una investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Identificación de variables					Conferencias, Clase magistral, Vídeos, power point, resolución de problemas	Actividades desarrolladas en el aula Prácticas Guiadas: Identificación de variables de estudio	Revisión y análisis de artículos científicos, de los últimos 5 años, Investigación documental, con pensamiento crítico.
• 2.1.1. Definición de Variable	4	3	3	4			
2.2. Clasificación de variables					Clase magistral vídeos, presentación en power, point, presentación de vídeos e identificación y discusión del Artículo principal de su proyecto de investigación	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Práctica Guiadas, resolución de problemas	Escritos académicos Aulas virtuales (moodle), consultas, Investigación documental
• 2.2.1. Variable Dependiente	4	3	3	5			
• 2.2.2. Variable Independiente							
• 2.2.3. Variable Interviniente							
2.3. Diseño y tipo de la hipótesis					Conferencias, Clase magistral, Vídeos, power point, resolución de problemas	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Práctica TEMA: Desarrollo del perfil del Proyecto de Investigación	aulas virtuales (moodle), consultas Informe de Práctica TEMA: Desarrollo del perfil del Proyecto de Investigación
• 2.3.1. Hipótesis de Investigación	4	3	3	6			
• 2.3.2. Hipótesis nula y alternativa							
• 2.3.3. Hipótesis estadísticas							



2.4. Variables, dimensión, categorías, e indicadores • 2.4.1. Dimensión • 2.4.2. Categoría • 2.4.3. Indicador	4	3	3	7	Conferencia magistral, seminarios en Clase, diapositivas power Point.	Actividades desarrolladas en el aula Prácticas guiadas, para adquirir destreza manual, talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y Preparación de ensayos.
2.5. Operacionalización de las variables • 2.5.1. Operacionalización conceptual de las variables • 2.5.2. Operacionalización metodológica de las variables	4	3	3	8	Conferencia magistral, seminarios en Clase, diapositivas power Point.	Actividades desarrolladas en el aula Prácticas guiadas, para adquirir destreza manual, talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y Preparación de ensayos.
2.6. Metodología • 2.6.1. Tipos de Investigación • 2.6.2. Nivel de la investigación • 2.6.3. Diseño de la Investigación	4	3	3	9	Conferencia magistral, seminarios en Clase, diapositivas power Point. Explicación sobre Marco Metodológico, tipo, diseño, nivel de la investigación científica	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Desarrollo de la metodología del Proyecto de Investigación	Determinación de tipo, diseño, nivel de la investigación científica con pensamiento crítico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	18	18				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
		Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Ensayo	
	Proyecto	
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
		Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Ensayo	
	Proyecto	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
		Pruebas Escritas Objetivas



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Proyecto



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Muestreo y tamaño muestral					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Deduce el muestreo y el tamaño de la muestra a través del grupo de estudio para lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Determinar el tamaño de la muestra, que proporcione los datos para la investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Muestreo • 3.1.1. Población • 3.1.2. Muestra • 3.1.3. Métodos de muestreo	4	3	3	10	Conferencias, Clase magistral en power point, videos, bibliografía actualizada	Taller para la determinación de la población y muestra para el trabajo de investigación	Determina la población de la investigación
3.2. Tamaño muestral • 3.2.1. Fórmula para calcular el tamaño de la muestra • 3.2.2. Muestra probabilística • 3.2.3. Muestra no probabilística	4	3	3	11	Videos, Clase magistral, power point, videos, resolución de problemas	Talleres: Cálculo de la muestra	Obtiene una muestra probabilística utilizando calculadora en línea y la aplicación de fórmulas en excel, con criterio ético
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	6	6				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Estudio de Caso			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
			Pruebas Orales de Base Estructurada				
			Ensayo				
			Proyecto				
			Cuadernos				
			Estudio de Caso				



Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Ensayo	
	Proyecto	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
	Pruebas	Rúbrica
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada
		Ensayo
		Proyecto



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Utilización y optimización de recursos bibliográficos							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 50							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Considera la base de datos en odontología a través del repositorio de la carrera para lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Utilizar las bases de datos en odontología a través del repositorio de la carrera para seleccionar de forma responsable información de interés para la investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Base de datos en Odontología • 4.1.1. ProQuest • 4.1.2. Cengage Learning • 4.1.3. Ebook Central • 4.1.4. Britannica Academic	4	3	3	12	Actividades de aprendizaje asistido, clase práctica demostrativa sobre bases de datos en Odontología	Taller: Base de datos en el área de Ciencias de la Salud	Investigación documental con pensamiento crítico
4.2. Gestores bibliográficos • 4.2.1. Zotero • 4.2.2. Mendeley	4	3	3	13	Actividades de aprendizaje asistido, clase práctica demostrativa sobre normas, referencias y gestores bibliográficos.	Taller para el Uso técnico de los gestores bibliográficos	Elabora citas y referencias correctamente a través de gestores bibliográficos
4.3. Estrategias de búsquedas. • 4.3.1. Operadores Booleanos • 4.3.2. Ecuaciones de Búsqueda • 4.3.3. Estrategias para mejorar la Búsqueda	4	3	3	14	Clase magistral sobre estrategias de búsqueda de información científica	Taller: Operadores Booleanos, ecuaciones de búsqueda	Práctica: Mejora de las estrategias de búsqueda a través de Chat Gpt, con criterio ético
4.4. Optimización de los recursos digitales de la biblioteca • 4.4.1. Optimización de recursos bibliográficos	4	3	3	15	Videos, Clase magistral, power point, videos, resolución de problemas.	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)



4.5. Directrices de Proyectos Finales de Investigación						Clase magistral en power point, Conferencias.	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)	aulas virtuales (moodle), consultas Informe de Laboratorio TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)
• 4.5.1. Revisión del formato Perfil del Proyecto de Investigación	4	3	3	16				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	15	15					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Estudio de Caso			
					Informes			
					Pruebas Orales de Actuación			
					Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada				
Resolución de Problemas				Ensayo				
				Proyecto				
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Estudio de Caso			
					Informes			
					Pruebas Orales de Actuación			
					Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada				
Resolución de Problemas				Ensayo				
				Proyecto				
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Estudio de Caso			
					Informes			
					Pruebas Orales de Actuación			
					Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada				
Resolución de Problemas				Ensayo				
				Proyecto				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- aulas virtuales moodle
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Investigativo
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Aula
- Zoom
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Aula virtual moodle

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Elige los objetivos, marco teórico y estado del arte de la investigación por medio de revisión de artículos, libros con el propósito de lograr la investigación científica.	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones
• Valora el concepto, la clasificación de las variables, diseño y tipo de hipótesis a través de rebicciones bibliográficas con el propósito de lograr la investigación científica.	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones
• -Deduce el muestreo y el tamaño de la muestra a través del grupo de estudio para lograr la investigación científica.	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones
• Considera la base de datos en odontología a través del repositorio de la carrera para lograr la investigación científica.	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA



11.1.1 BÁSICA:

- Investigación en salud factores sociales. Pardo de galéz Graciela Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Estadística y muestreo Martines Bencardino Ciro Ecoe Ediciones
- Metodología de la investigación Niño Rojas Victor Miguel Ediciones de la U
- Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Hernández-Sampieri C et al. Metodología de la Investigación. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO. 2016

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco ón, Juan
- Investigación Cualitativa Azucena Pedraz Marcos, Juan Zarco ón, "
- Unidades de Investigación José Luis García Roldan

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Unidades de Investigación José Luis García Roldan
Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.scopus.com/home.uri>
<https://www.scimagojr.com/>
<https://www.sciencedirect.com/>
<https://www.latindex.org/latindex/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.unach.edu.ec/biblioteca/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

María Eugenia Solís. Ingeniera en Sistemas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con una maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa título obtenido en la Universidad Nacional de Chimborazo. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, desde 1999 hasta la presente fecha, directora del proyecto de investigación "Rediseño Curricular de la Carrera Pedagogía de la Informática en la Universidad Nacional de Chimborazo" y actualmente integrante del grupo de investigación UMYUK.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. MARIA EUGENIA SOLIS MAZON
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



6a057a41-ff55-49c9-8d71-
2fc18b3b982d



.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 18:10:29

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual