



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	GERENCIA EDUCATIVA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ESTEFANIA NATALY QUIROZ CARRION
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 24 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	BQB0111.7.1	
NOMBRE:	GERENCIA EDUCATIVA	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	BQB0114.5.2	PRÁCTICAS LABORALES II	BQP0114.7.3
		PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	BQIC0111.7.2
		BIOQUÍMICA	BQP2302.7.7
		GENÉTICA Y EMBRIOLOGÍA	BQT7103.7.9

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de "Gerencia Educativa" corresponde a la unidad profesional de organización curricular, al campo de formación teórica. En alineación con el Modelo Educativo institucional denominado "Introspección y Prospectiva", así como, con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"; también, directamente con los 5 ejes que contempla el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. La asignatura contempla 4 unidades: Unidad 1: FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA Unidad 2: GESTIÓN DE RECURSOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Unidad 3: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR Unidad 4: LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO Promoviéndose una formación humana y solidaria que fomente la autonomía y la adaptabilidad de los profesionales, integrando el manejo de organizaciones educativas y administración de proyectos socio-educativos institucionales según los requerimientos del contexto, con una iniciativa innovadora que produzca un impacto social y contribuya a la transformación del entorno educativo a través de una investigación con la visión de formar pedagogos a escala zonal con reconocimiento nacional y proyección internacional, culminando exitosamente los procesos de graduación, cuya misión es formar licenciados en Pedagogía de la Química y Biología, a través de la integración interdisciplinaria del currículo, para generar el cambio que la educación requiere y mejorar la calidad de vida de las personas en el marco del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 ya los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

CG: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. C1: Desarrolla actitudes axiológicas como eje transversal de su práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica para asumir su formación profesional como un líder transformador.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RG: Desarrolla los conocimientos de diferentes áreas disciplinares con pensamiento crítico, creativo, reflexivo para la explicación, formulación y resolución de situaciones de la vida diaria. C1R1: Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Interpreta los fundamentos de la gerencia educativa desde la teoría general de la administración educativa mediante talleres pedagógicos para reconocer la importancia de la gestión escolar en el sistema educativo nacional.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir los principales fundamentos de la Gerencia Educativa inmersos en el sistema educativo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico  • 1.1.1. Socialización Moodle Silabo  • 1.1.2. Actas y acuerdo de compromiso	2	2	2	1	Diagnóstico – Encuadre Pedagógico Video motivacional. Acuerdos y Compromisos, Uso aula virtual, investigación formativa	TALLERFORO/ABP: Selección del tema y el planteamiento de una pregunta problema - URL Moodle	TAREA- Temas Investigación formativa - URL Socialización Moodle
1.2. Introducción a la gerencia educativa • 1.2.1. Conceptos Básicos de Gerencia  • 1.2.2. Tipos de Liderazgo  • 1.2.3. Planificación Educativa  • 1.2.4. Organización y Estructura  • 1.2.5. Gestión de Recursos Humanos  • 1.2.6. Políticas Educativas	2	2	2	2	Clases presenciales de carácter teórico práctico basado en el uso de diferentes recursos sobre gerencia educativa /Socialización planificación de la Investigación formativa	TALLER PANEL DE DISCUSIÓN - Archivo/Rubrica - Trabajo de investigación - URL/Mdeo Moodle	TAREA-ABP: Análisis de la investigación, respuesta a la pregunta del problema formulado (individual) abordado desde la interculturalidad. Selección Investigación Formativa
1.3. Teorías de liderazgo y su aplicación en contextos educativos.					Clases presenciales de carácter teórico práctico basado en el uso de diferentes recursos sobre liderazgo en la educación	TALLER DEBATE - Archivo/Rubrica - Trabajo de investigación - URL/Mdeo Moodle	TAREA- Papelotes principales líderes de la educación.- URL Moodle



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Teoría del Liderazgo Transformacional</li> <li>• 1.3.2. Teoría del Liderazgo Transaccional</li> <li>• 1.3.3. Liderazgo Servidor / Liderazgo Situacional</li> <li>• 1.3.4. Teoría del Liderazgo Colaborativo</li> <li>• 1.3.5. Teoría del Liderazgo Ético</li> <li>• 1.3.6. Liderazgo Inclusivo</li> <li>• 1.3.7. Desarrollo Profesional de Líderes Educativos</li> </ul>	2	2	2	3			
<p>1.4. Principios de gestión y su relevancia en instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Planeación Estratégica</li> <li>• 1.4.2. Organización</li> <li>• 1.4.3. Dirección</li> <li>• 1.4.4. Control</li> <li>• 1.4.5. Toma de Decisiones</li> <li>• 1.4.6. Gestión de Recursos Humanos</li> <li>• 1.4.7. Gestión Financiera</li> <li>• 1.4.8. Participación Comunitaria</li> </ul>	2	2	2	4	Clases presenciales de carácter teórico práctico basado en el uso de diferentes recursos sobre la gestión educativa	TALLER-ABP: Conformación de equipos, exposición y análisis de la respuesta (lluvia de ideas grupal) a la pregunta del problema formulado por vía ZOOM.- Trabajo de investigación - URL/Video	TAREA COLLAGE.- URL Moodle
<p>1.5. Clima y cultura organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. Definición de Clima y Cultura Organizacional</li> <li>• 1.5.2. Factores que Influyen en el Clima Escolar</li> <li>• 1.5.3. Elementos de la Cultura Organizacional</li> <li>• 1.5.4. Impacto del Clima en el Desempeño</li> <li>• 1.5.5. Diagnóstico del Clima y Cultura</li> <li>• 1.5.6. Desarrollo de una Cultura Positiva</li> <li>• 1.5.7. Cambio Cultural</li> <li>• 1.5.8. Liderazgo y su Impacto en el Clima</li> <li>• 1.5.9. Comunicación Efectiva</li> </ul>	2	2	2	5	Clases presenciales de carácter teórico práctico basado en el uso de diferentes recursos sobre clima y cultura organizacional/Fase de Ejecución y seguimiento investigación formativa.	TALLER-ABP: Planteamiento de preguntas nuevas a partir del problema formulado	TAREA ORGANIGRAMA- URL Moodle/ Implementar la Actividad de investigación formativa pautada.



<p>1.6. Ética y ejecución de proyectos en la gestión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.6.1. Fundamentos de la Ética en la Educación</li> <li>• 1.6.2. Ética en la Toma de Decisiones</li> <li>• 1.6.3. Responsabilidad Social</li> <li>• 1.6.4. Transparencia y Rendición de Cuentas</li> <li>• 1.6.5. Participación de la Comunidad</li> <li>• 1.6.6. Evaluación Ética de Proyectos</li> <li>• 1.6.7. Gestión de Recursos</li> <li>• 1.6.8. Inclusión y Diversidad</li> </ul>	2	2	2	6	Clases presenciales de carácter teórico práctico basado en el uso de diferentes recursos sobre ejecución de proyectos / Fase de ejecución y seguimiento investigación formativa.	TALLER-MESA REDONDA.- Archivo/Rubrica.- Trabajo de investigación Moodle	TAREA-ABP: Análisis de las respuestas a las nuevas preguntas del problema formulado/ Realizar seguimiento permanente a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en la Investigación formativa.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Escala de Valoración
		Ficha de Coevaluación
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Registro Descriptivo	
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Escala de Valoración
		Ficha de Coevaluación
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Registro Descriptivo	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Escala de Valoración
		Ficha de Coevaluación
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

		Rúbrica
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Registro Descriptivo



<b>UNIDAD N°:</b> 2							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> GESTIÓN DE RECURSOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 24							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Justifica la gestión de los recursos educativos mediante cuadros comparativos con la finalidad de conocer la realidad del campo educativo.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar técnicamente la planificación, organización y control de recursos y talentos en la gestión escolar.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
<p>2.1. Gestión de recursos humanos en el ámbito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Selección y Reclutamiento</li> <li>• 2.1.2. Formación y Desarrollo Profesional</li> <li>• 2.1.3. Evaluación del Desempeño</li> <li>• 2.1.4. Clima Laboral</li> <li>• 2.1.5. Retención de Talento</li> <li>• 2.1.6. Bienestar y Salud Laboral</li> <li>• 2.1.7. Gestión y planificación en la gerencia educativa</li> </ul>	2	2	2	7	Clases presenciales de carácter teórico-práctico, Conferencias, Talleres, Vídeos, Exposiciones, Elaboración de evaluaciones.	TALLER-ABP: Análisis de resultados del instrumento aplicado relacionado al problema de estudio. .- Trabajo de investigación .- URL/Mdeo Moodle //Implementar la Actividad de Investigación Formativa	Creación de un Plan Estratégico para una Institución Educativa, habilidad blanda: Trabajo en equipo y planificación estratégica
<p>2.2. Finanzas y presupuesto en instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Principios de Finanzas Educativas</li> <li>• 2.2.2. Elaboración del Presupuesto</li> <li>• 2.2.3. Fuentes de Financiamiento</li> <li>• 2.2.4. Gestión de Gastos</li> <li>• 2.2.5. Monitoreo y Evaluación Presupuestaria</li> <li>• 2.2.6. Planificación Financiera a Largo Plazo</li> <li>• 2.2.7. Análisis Financiero</li> <li>• 2.2.8. Innovación en la Financiación</li> </ul>	2	2	2	8	Clases presenciales de carácter teórico-práctico, Presentaciones de power point Cuestionario Evaluación de refuerzo.	TALLER-FORO .- URL Moodle //Implementar la Actividad de Investigación Formativa pauta	.- URL Moodle TAREA-MAPA MENTAL .- URL Moodle



<p>2.3. Infraestructura escolar y mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Diseño y Planificación de Infraestructura</li> <li>• 2.3.2. Mantenimiento Preventivo y Correctivo</li> <li>• 2.3.3. Accesibilidad y Normativas</li> <li>• 2.3.4. Sostenibilidad y Eficiencia Energética</li> <li>• 2.3.5. Participación de la Comunidad</li> </ul>	2	2	2	9	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo Cuestionario Evaluación de refuerzo.</p>	<p>TALLER- ABP: Elaboración y difusión de la propuesta de soluciones (resultados) al problema de estudio (Producto) .- URL/Recurso Digital Moodle/ /Implementar la Actividad de Investigación Formativa</p>	<p>TAREADIAGRAMAVO DEGOWIN .- URL .-Google Académico Moodle</p>						
<p>2.4. Colaboración con la comunidad y alianzas externas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Importancia de la Participación Comunitaria</li> <li>• 2.4.2. Desarrollo de Alianzas Estratégicas</li> <li>• 2.4.3. Proyectos de Aprendizaje Servicio</li> <li>• 2.4.4. Comunicación Efectiva</li> <li>• 2.4.5. Evaluación del Impacto de las Alianzas</li> </ul>	2	2	2	10	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo Cuestionario</p>	<p>TALLER-MESA REDONDA .- Archivo/Rubrica .- URL/Mdeo Moodle /Implementar la Actividad de Investigación Formativa pautada</p>	<p>AREADIAGRAMA CAUSA/EFEECTO .- URL .-Google académico Moodle</p>						
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	8	8	8										
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>													
<p><b>Tipos de Evaluación</b></p>	<p><b>Técnicas</b></p>			<p><b>Instrumentos</b></p>									
<p>Diagnóstica</p>	<p>Evaluación de Desempeño</p>			<p>Cuadernos Cuestionarios Ensayo Escala de Valoración Ficha de Coevaluación</p>									
				<p>Pruebas</p>			<p>Cuadernos Cuestionarios Pruebas Orales de Actuación Rúbrica</p>						
							<p>Resolución de Problemas</p>			<p>Pruebas Escritas de Ensayo Registro Descriptivo</p>			
	<p>Evaluación de Desempeño</p>			<p>Cuadernos Cuestionarios Ensayo Escala de Valoración Ficha de Coevaluación</p>									
				<p>Pruebas</p>			<p>Cuadernos Cuestionarios Pruebas Orales de Actuación Rúbrica</p>						
<p>Resolución de Problemas</p>							<p>Pruebas Escritas de Ensayo Registro Descriptivo</p>						
<p>Formativa</p>	<p>Evaluación de Desempeño</p>			<p>Cuadernos Cuestionarios Ensayo Escala de Valoración Ficha de Coevaluación</p>									
				<p>Pruebas</p>			<p>Cuadernos Cuestionarios Pruebas Orales de Actuación Rúbrica</p>						
							<p>Resolución de Problemas</p>			<p>Pruebas Escritas de Ensayo Registro Descriptivo</p>			



Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Escala de Valoración
		Ficha de Coevaluación
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Rúbrica
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Registro Descriptivo



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica sobre la importancia de las políticas educativas del país, para entender la influencia de tener un buen liderazgo educacional planteado mediante un ensayo.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las políticas educativas desde un enfoque del liderazgo educacional.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Análisis de políticas educativas  • 3.1.1. Marco Normativo y Legal • 3.1.2. Equidad y Acceso a la Educación • 3.1.3. Financiamiento Educativo • 3.1.4. Evaluación del Rendimiento Educativo • 3.1.5. Innovación y Reformas Educativas	2	2	2	11	Clase presencial con metodología constructivista. Resolución de problemas de forma individual, cooperativa y colaborativa. Uso del onedrive, genially, podcast	Producción individual y colectiva, presencial y grupal. Estudio de políticas educativas Tareas en la web 2.0 Usos del Onedrive, genially y podcast.	Tareas presenciales y virtuales individuales y grupales en el aula virtual. Organizadores gráficos. Evaluación formativa y sumativa sobre la legislación educativa.
3.2. Diseño, implementación y evaluación curricular  • 3.2.1. Teorías del Diseño Curricular • 3.2.2. Proceso de Implementación • 3.2.3. Evaluación Curricular • 3.2.4. Participación de los Actores Educativos • 3.2.5. Adaptación y Flexibilidad Curricular	2	2	2	12	Clase presencial con metodología constructivista. Resolución de problemas de forma individual, cooperativa y colaborativa. Uso del onedrive, genially, podcast.	Producción individual y colectiva, presencial y grupal sobre evaluación educativa. Tareas en la web 2.0 Usos del Onedrive, genially	Tareas presenciales y virtuales individuales y grupales en el aula virtual. Organizadores gráficos. Evaluación formativa y sumativa sobre los derechos humanos.



3.3. Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa.  • 3.3.1. Formación Continua y Capacitación • 3.3.2. Evaluación del Desempeño Docente • 3.3.3. Comunidades de Aprendizaje • 3.3.4. Liderazgo Educativo y Mentoría • 3.3.5. Relación entre Desarrollo Profesional y Calidad Educativa	2	2	2	13	Clase presencial con metodología constructivista. Resolución de problemas de forma individual, cooperativa y colaborativa. Uso del onedrive, genially, podcast.	Producción individual y colectiva, presencial y grupal. Análisis Loei. Tareas en la web 2.0 Usos del Onedrive, genially y podcast.	Tareas presenciales y virtuales individuales y grupales en el aula virtual. Organizadores gráficos. Evaluación formativa y sumativa sobre la educación y el servicio público.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Ensayo			
	Pruebas			Escala de Valoración			
				Ficha de Coevaluación			
				Cuadernos			
Resolución de Problemas			Cuestionarios				
			Pruebas Orales de Actuación				
			Rúbrica				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
				Registro Descriptivo			
				Cuadernos			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Escala de Valoración			
				Ficha de Coevaluación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Pruebas Orales de Actuación			
Evaluación de Desempeño			Rúbrica				
			Pruebas Escritas de Ensayo				
			Registro Descriptivo				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Ensayo			
	Pruebas			Escala de Valoración			
				Ficha de Coevaluación			
				Cuadernos			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo				
			Registro Descriptivo				



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valida las principales estrategias del cambio educativo, mediante mapas mentales, cuadros sinópticos y organizadores gráficos, con el fin de fortalecer su formación educativa gerencial.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir las principales estrategias de la gestión del cambio.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas	2	2	2	14	Clase presencial con metodología constructivista. Resolución de problemas de forma individual, cooperativa y colaborativa	Producción individual y colectiva, /Fase Socialización y Reflexión Investigativa formativa /Dirigir la actividad de reflexión de la Investigación formativa	Tareas presenciales y virtuales individuales /Fase Socialización y Reflexión Investigativa formativa/ Coordinar con los estudiantes la socialización de los resultados de la Investigación formativa
4.2. Resolución de conflictos y toma de decisiones	2	2	2	15	Clase presencial con metodología constructivista integrando la interdisciplinariedad en la gestión de problemas en el aula. Resolución de problemas de forma individual, cooperativa y colaborativa	Producción individual y colectiva, /Fase Socialización y Reflexión Investigativa formativa /Dirigir la actividad de reflexión de la Investigación formativa	Tareas presenciales y virtuales individuales /Fase Socialización y Reflexión Investigativa formativa/ Coordinar con los estudiantes la socialización de los resultados de la Investigación formativa.



<p>4.3. Liderazgo Distribuido y Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3.1. Conceptos Fundamentales de Liderazgo Distribuido</li> <li>• 4.3.2. Roles y Responsabilidades en un Enfoque Colaborativo</li> <li>• 4.3.3. Fomento de la Colaboración entre Docentes</li> <li>• 4.3.4. Impacto del Liderazgo Distribuido en la Innovación</li> <li>• 4.3.5. Evaluación del Liderazgo Colaborativo</li> <li>• 4.3.6. La escucha activa en la educación digital</li> </ul>	2	2	2	16	Clase presencial con metodología constructivista. Resolución de problemas de forma individual, cooperativa y colaborativa.	Producción individual y colectiva, /Fase de evaluación Investigación formativa /Evaluar el cumplimiento de las acciones realizadas pautadas en la Actividad(es) de Investigación Formativa	Investigación formativa /Registrar y conservar evidencias que se consideren para la IF. Podcast Colaborativo: "Liderazgo y Gestión en la Educación": Habilidad blanda: Comunicación efectiva y trabajo.
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	6	6	6				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Escala de Valoración
		Ficha de Coevaluación
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo	
Registro Descriptivo		
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Escala de Valoración
		Ficha de Coevaluación
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo
	Registro Descriptivo	
	Sumativa	Evaluación de Desempeño
Cuestionarios		
Ensayo		
Escala de Valoración		
Ficha de Coevaluación		
Pruebas		Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas de Ensayo
Registro Descriptivo		



**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase Magistral
- Taller Pedagógico
- Clase teórica
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Analítico
- Proyecto Integrador de Saberes

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Material Didáctico
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- Recursos didácticos
- Revistas indexadas

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Medios de Comunicación
- Talleres

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los fundamentos de la gerencia educativa desde la teoría general de la administración educativa mediante talleres pedagógicos para reconocer la importancia de la gestión escolar en el sistema educativo nacional.</li> </ul>	X			Talleres pedagógicos sobre gerencia educativa.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica la gestión de los recursos educativos mediante cuadros comparativos con la finalidad de conocer la realidad del campo educativo.</li> </ul>	X		Cuadros comparativos de la gestión de los recursos educativos en el campo educativo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica sobre la importancia de las políticas educativas del país, para entender la influencia de tener un buen liderazgo educacional planteado mediante un ensayo.</li> </ul>	X		Ensayo sobre políticas educativas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valida las principales estrategias del cambio educativo, mediante mapas mentales, cuadros sinópticos y organizadores gráficos, con el fin de fortalecer su formación educativa gerencial.</li> </ul>	X		Mapas mentales, cuadros sinópticos y organizadores gráficos, para evidenciar las estrategias del cambio gerencial

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y valuación de negocios mediante estados financieros Palepu Kristina G. Thomson Learning</li> <li>La comunicación en las organizaciones Fernández Collado Carlos Trillas</li> <li>El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad técnica EB-PRODEC</li> <li>Tips educativo Carrillo Fernández Paulina Trillas</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>UrtubeyJ. (2021) Juliana Urtubey, la colombiana reconocida como Maestra del Año por Primera Dama de Estados Unidos. <a href="https://bibliotecadigital.magisterio.co/blog">https://bibliotecadigital.magisterio.co/blog</a></p> <p>Soto E. (2007). Ética en las organizaciones. McGraw-Hill Interamericana</p> <p>Editores.chromeextension://efaidnbmnnnibpcjpcgldefindmkaj/http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143_u7.pdf</p> <p>RodríguezR. (2019).Una guía para combatir el Acoso escolar [Archivo PDF]. <a href="https://www.url.com">https://www.url.com</a></p> <p>Constitución de la Republica. (2008). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcgldefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.</p> <p>LeyOrgánica de Educación intercultural. (2023). <a href="https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/">https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/</a></p>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<p>Ramírez, D. A. O., Laitón, S. B. B., &amp; Ruiz, J. A. M. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. Diálogos de saberes, (46), 187-200.</p> <p>Mrabal, N. F. P. (2020). Gerencia educativa: Transformación e innovación. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(2), 273-292.</p> <p>Pulido Capurro, V. M., &amp; Olivera Carhuaz, E. S. (2019). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. Revista Científica de la UCSA, 6(3), 52-62.</p>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p><a href="https://youtu.be/mbr4tnoT2vE?si=uDQPgZj_QRSH2-8">https://youtu.be/mbr4tnoT2vE?si=uDQPgZj_QRSH2-8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQMh8BmKPXE">https://www.youtube.com/watch?v=DQMh8BmKPXE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD4OvSjIDKU">https://www.youtube.com/watch?v=GD4OvSjIDKU</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Profesional en Ciencias biológicas y socioambientales con maestría en Sistemas de Información Geográfica. Con amplios conocimientos en la elaboración, ejecución y coordinación de proyectos ambientales, sociales, de conservación, de gestión ambiental, investigación cualitativa y cuantitativa de laboratorio y de campo, biología, ecología, manejo de herramientas geográficas, capacitación a grupos en varias temáticas, construcción de propuestas metodológicas para el manejo y conservación de recursos. Al mismo tiempo, habilidades en cuanto al procesamiento de macroinvertebrados bentónicos y evaluación de calidad de agua a través de bioindicadores. Así como también, conocimientos y experiencia en docencia, planificación, modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, ordenamiento territorial y construcción de propuestas metodológicas aplicadas a políticas socioambientales. Me adapto fácilmente al trabajo individual y grupal. Soy una persona responsable, comprometida, puntual, emprendedora, poseo habilidades en el manejo de grupos y con muchos deseos de aprender.</p>
---



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ESTEFANIA NATALY QUIROZ CARRION
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



3c4a77bb-4bc0-471b-b9cf-5f9909a645fe



.....  
LUIS ALBERTO MERA CABEZAS  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de marzo de 2025 a las 16:09:26

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual