**Proyecto de investigación**

**Creación e implementación del Observatorio Académico de Derechos Humanos de Ecuador**

**Guía para entrevistas de los estudiantes de la Carrera de Derecho-Unach**

**ASPECTOS GENERALES**

**a. Presentación**

Saludo y agradecimiento.

**b. Explicación del contexto y propósito**

En Ecuador, a pesar de contar con una Constitución que es reconocida como una de las más avanzadas en términos de derechos humanos, seguimos enfrentando desafíos significativos en esta área. Entre estos desafíos se encuentran la falta de acceso a recursos educativos y datos especializados sobre derechos humanos, la desconexión entre la academia y las problemáticas sociales, y la necesidad de espacios que permitan a los estudiantes participar activamente en procesos de aprendizaje práctico, investigación y vinculación con la sociedad.

En este contexto, surge la propuesta de crear un Observatorio Académico de Derechos Humanos en la Universidad Nacional de Chimborazo. Este observatorio tiene como propósito convertirse en una herramienta clave para mejorar la formación académica de los estudiantes, generar conocimiento crítico sobre derechos humanos, y vincular a la universidad con la sociedad y las instituciones locales e internacionales.

Ahora, queremos escuchar sus ideas, percepciones y expectativas como estudiantes de la carrera de Derecho, para asegurarnos de que este observatorio responda a sus necesidades y sea una herramienta útil en su formación profesional y personal. Sus aportes serán fundamentales para diseñar un modelo que impacte positivamente en las áreas de docencia, investigación y vinculación.

**c. Reglas básicas:**

Todas las opiniones son válidas.

Confidencialidad

**d. Solicitud de consentimiento verbal o escrito**

**e. Duración estimada:**

30 minutos.

**CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y PREGUNTAS**

**Categoría 1: Docencia**

Hace referencia a cómo el observatorio puede fortalecer la calidad de la enseñanza y los procesos de aprendizaje en la carrera de Derecho.

**Subcategoría 1.1: Uso del Observatorio en Clases**

Explora cómo el observatorio puede integrarse en actividades curriculares, como recurso educativo en asignaturas relacionadas con derechos humanos y otras materias.

**Pregunta**:  
¿Cómo creen que un observatorio académico podría complementar las clases teóricas que reciben en Derecho?

**Subcategoría 1.2: Competencias en Derechos Humanos**

Indaga sobre el desarrollo de habilidades específicas en el análisis de derechos humanos y la resolución de problemas legales a partir del uso del observatorio.

**Pregunta**:  
¿De qué manera el observatorio podría ayudarles a desarrollar competencias prácticas relacionadas con derechos humanos?

**Categoría 2: Investigación**

Se centra en cómo el observatorio puede motivar, facilitar y mejorar las competencias investigativas de los estudiantes.

**Subcategoría 2.1: Acceso a Información Especializada**

Examina la posibilidad de que el observatorio facilite datos y recursos académicos relevantes para el desarrollo de investigaciones jurídicas.

**Preguntas**:  
¿Qué dificultades tienen al buscar información o recursos para sus trabajos de investigación?

**Subcategoría 2.2: Participación en Proyectos de Investigación**

Analiza cómo los estudiantes podrían involucrarse activamente en investigaciones lideradas o apoyadas por el observatorio.

**Pregunta**:  
¿Qué barreras encuentran para participar en proyectos de investigación dentro de la universidad?

**Subcategoría 2.3: Producción de Conocimiento**

**Definición**: Refiere al impacto que podría tener el observatorio en la producción de artículos o publicaciones relacionadas con derechos humanos.

**Pregunta**:  
¿Qué oportunidades podría brindar el observatorio para desarrollar investigaciones relevantes en derechos humanos?

**Categoría 3: Vinculación**

Explora cómo el observatorio puede fortalecer la relación entre la universidad, la sociedad y los estudiantes en actividades de vinculación.

**Subcategoría 3.1: Participación Comunitaria**

Analiza el papel del observatorio como puente para que los estudiantes participen en actividades que beneficien directamente a comunidades locales.

**Pregunta**:  
¿Qué tipo de actividades podrían realizarse desde el observatorio para vincular a los estudiantes con las comunidades?

**Subcategoría 3.2: Práctica Preprofesional**

Examina el potencial del observatorio como espacio para prácticas profesionales de los estudiantes.

**Pregunta**:  
¿Cómo creen que el observatorio podría servir como espacio para realizar sus prácticas profesionales?

**Subcategoría 3.3: Desarrollo de Redes**

Indaga sobre las oportunidades para conectar a los estudiantes con organizaciones nacionales e internacionales a través del observatorio.

**Pregunta**:  
¿Qué oportunidades podría generar el observatorio para que ustedes se relacionen con instituciones o redes nacionales e internacionales?

**Tabla de categorías, subcategorías y preguntas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría | Subcategoría | Preguntas |
| Docencia | Uso del Observatorio en Clases | ¿Cómo creen que un observatorio académico podría complementar las clases teóricas que reciben en Derecho? |
|  | Competencias en Derechos Humanos | ¿De qué manera el observatorio podría ayudarles a desarrollar competencias prácticas relacionadas con derechos humanos? |
| Investigación | Acceso a Información Especializada | ¿Qué dificultades tienen al buscar información o recursos para sus trabajos de investigación? |
|  | Participación en Proyectos de Investigación | ¿Qué barreras encuentran para participar en proyectos de investigación dentro de la universidad? |
|  | Producción de Conocimiento | ¿Qué oportunidades podría brindar el observatorio para desarrollar investigaciones relevantes en derechos humanos? |
| Vinculación | Participación Comunitaria | ¿Qué tipo de actividades podrían realizarse desde el observatorio para vincular a los estudiantes con las comunidades locales? |
|  | Práctica Preprofesional | ¿Cómo creen que el observatorio podría servir como espacio para realizar sus prácticas profesionales? |
|  | Desarrollo de Redes | ¿Qué oportunidades podría generar el observatorio para que ustedes se relacionen con instituciones o redes nacionales e internacionales? |

**Instrumento**

|  |
| --- |
| ¿Cómo creen que un observatorio académico podría complementar las clases teóricas que reciben en Derecho? |
| ¿De qué manera el observatorio podría ayudarles a desarrollar competencias prácticas relacionadas con derechos humanos? |
| ¿Qué dificultades tienen al buscar información o recursos para sus trabajos de investigación? |
| ¿Qué barreras encuentran para participar en proyectos de investigación dentro de la universidad? |
| ¿Qué oportunidades podría brindar el observatorio para desarrollar investigaciones relevantes en derechos humanos? |
| ¿Qué tipo de actividades podrían realizarse desde el observatorio para vincular a los estudiantes con las comunidades locales? |
| ¿Cómo creen que el observatorio podría servir como espacio para realizar sus prácticas profesionales? |
| ¿Qué oportunidades podría generar el observatorio para que ustedes se relacionen con instituciones o redes nacionales e internacionales? |

* **Solicitud de comentarios adicionales**: Preguntar si hay algún tema relevante que no haya sido cubierto en las preguntas pero que considere importante para el proyecto.

RECUERDE QUE LA PERSONA ENTREVISTADA PUEDE DARLE LA RESPUESTA DE OTRAS PREGUNTAS. ENTONCES, DEBE ESTAR ATENTO PARA QUE CONSIDERE SI ALGUNA PREGUNTA LA FORMULA O SE SALTA. ASI TAMBIÉN, USTED PUEDE FORMULAR OTRAS PREGUNTAS QUE CONSIDERE PERTINENTES.

**CIERRE**

**Agradecimiento general.**

**Evidencias**

Las entrevistas deben ser grabadas (previo consentimiento) y transcritas para su análisis posterior. Además, se debe guardar cualquier documento adicional como correos electrónicos, mensajes de confirmación de entrevistas y cualquier otro documento que respalde el proceso de recolección de información.