



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	KINESIOTERAPIA APLICADA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA GABRIELA ROMERO RODRIGUEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F5.28-KA	
NOMBRE:	KINESIOTERAPIA APLICADA	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	5,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	4,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	200,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
FUNDAMENTOS DE KINESIOTERAPIA	F4.22-FK		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de KINESIOTERAPIA APLICADA es de aplicación obligatoria, presencial y de naturaleza teórico – práctica, del cuarto semestre, conformada por cuatro unidades complejas que tienen como propósito brindar al estudiante conocimientos de aprendizaje y control motor, reeducación de la marcha, entrenamiento del paciente con ortesis y prótesis, hidrocinestoterapia y técnicas especiales; contribuyendo en la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico, centrados en los procesos de análisis, creación e investigación, elementos que contribuyen al alcance del "Plan Nacional del Desarrollo". El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** Ejecuta acciones fisioterapéuticas para generar conocimiento científico aportando a la resolución de problemas de salud en todos los niveles de atención. Utiliza los conocimientos de la fisioterapia para mitigar los problemas de participación que surgen en todos los ciclos de vida, contribuyendo al desarrollo integral de la salud.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Emplea su formación deontológica y el conocimiento de la normativa nacional para su ejercer profesional. Desempeña su rol profesional de manera efectiva aportando al equipo multidisciplinar. Considera la diversidad de las personas respetando la individualidad para integrarlo a la sociedad y mejorar su calidad de vida Propone acciones de investigación en base al método científico cumpliendo con objetivos e identificando resultados que aporten al conocimiento de la Fisioterapia. Valora al paciente de manera integral reconociéndolo como un ente biopsicosocial para proponer la intervención fisioterapéutica.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Planificación del Tratamiento en Kinesioterapia						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Integra procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Analizar los principios de tratamiento de kinesioterapia. Aplicar las principales técnicas de Kinesioterapia en Fisioterapia.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Acuerdos y compromisos • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Socialización sílabo • 1.1.4. Planificación Investigación Formativa	3	0	0	1	Charla, Presentación Comunicación efectiva Empatía	Debate. Planificación investigación formativa, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material	
1.2. Planificación del Tratamiento • 1.2.1. Bases teóricas para el diseño de programas de ejercicios • 1.2.2. Consideraciones para la individualización del tratamiento	2	3	4,5	1	Charla, Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos	
1.3. Principios de Prescripción de Ejercicio Terapéutico • 1.3.1. Tipos de ejercicios terapéuticos utilizados en la rehabilitación. • 1.3.2. Progresión del ejercicio en función de la fase de recuperación.	5	3	4,5	2	Charla, Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos	



1.4. Modalidades Terapéuticas • 1.4.1. hidroterapia • 1.4.2. mecanoterapia • 1.4.3. termoterapia • 1.4.4. electroterapia	5	3	4,5	3	Charla, Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva ,Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
1.5. Adaptaciones y Modificaciones en el Tratamiento • 1.5.1. Consideraciones especiales para poblaciones específicas. • 1.5.2. Modificaciones del tratamiento en función de la respuesta del paciente. • 1.5.3. Diseño de programas de ejercicio terapéutico individualizados. • 1.5.4. Aplicación de ejercicios funcionales para mejorar la calidad de vida.	5	3	4,5	4	Charla, Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva ,Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	12	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño					Rúbrica	
	Pruebas					Cuestionarios	
Formativa	Evaluación de Desempeño					Rúbrica	
	Pruebas					Cuestionarios	
Sumativa	Evaluación de Desempeño					Rúbrica	
	Pruebas					Cuestionarios	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Aplicaciones Avanzadas en Kinesioterapia					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Integra procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Observar la habilidad del estudiante para aplicar correctamente técnicas terapéuticas específicas. Evaluar la comprensión de los principios teóricos subyacentes al tratamiento específico en kinesioterapia, incluyendo la aplicación adecuada de técnicas de rehabilitación según la condición del paciente							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Kinesioterapia en Lesiones Deportivas • 2.1.1. Manejo de lesiones deportivas comunes. • 2.1.2. Prevención de lesiones deportivas • 2.1.4. Optimización del rendimiento.	5	3	4,5	5	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
2.2. Kinesioterapia en el Tratamiento del Dolor • 2.2.1. Abordaje kinesioterapéutico en el manejo del dolor musculoesquelético. • 2.2.2. Técnicas específicas para la reducción del dolor. • 2.2.3. Modalidades físicas como complemento al tratamiento kinesioterapéutico.	5	3	4,5	6	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
2.3. Control motor y biomecánica de la marcha normal • 2.3.1. Reeducación de la marcha • 2.3.2. Ciclo de la marcha: fases y parámetros espaciotemporales • 2.3.3. Métodos de evaluación de la marcha • 2.3.4. Marcha patológica	5	3	4,5	7	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos



2.4. Investigación y Avances en Kinesioterapia	5	3	4,5	8	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
• 2.4.1. Investigación actual en el campo de la kinesioterapia.							
• 2.4.2. Aplicación de hallazgos de investigación en la práctica clínica.							
• 2.4.3. Aportaciones de las nuevas tecnologías en kinesioterapia							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	12	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Entrenamiento del paciente con prótesis y órtesis					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Crea protocolos de intervención en base al diagnóstico fisioterapéutico, integrando conocimientos en las áreas de: fisioterapia clínica, kinesiología, agentes físicos, terapias manuales, deportiva, ergonomía; considerando necesidades específicas y estableciendo objetivos claros para la rehabilitación, habilitación y reintegración del paciente.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Distinguir las órtesis y prótesis de miembro superior e inferior. Elegir entre órtesis y prótesis según el caso que presente el paciente.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Generalidades sobre órtesis y prótesis • 3.1.1. Terminología básica • 3.1.3. Principios sobre prescripción y fabricación • 3.1.4. Estructura general de los dispositivos	5	3	4,5	9	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
3.2. Ortesis y Prótesis para miembros superiores • 3.2.1. Ortesis y prótesis para miembro superior	5	3	4,5	10	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos



3.3. Ortesis y prótesis para miembros inferiores							
• 3.3.1. Ortesis y prótesis para miembro inferior	5	3	4,5	11	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
3.4. Vendaje neuromuscular							
• 3.4.1. Funciones del vendaje neuromuscular	5	3	4,5	12	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Debate. Trabajos grupales e individuales.
• 3.4.2. Tipos de aplicación del vendaje neuromuscular							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	12	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Kinesioterapia en Poblaciones Especiales					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesioterapia, kinefilaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Aplicar y evaluar técnicas innovadoras en protocolos integrales de rehabilitación.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Kinesioterapia Pediátrica • 4.1.3. Estimulación sensorial en paciente pediátrico • 4.1.4. Entrenamiento Funcional	5	3	4,5	13	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
4.2. Kinesioterapia Geriátrica • 4.2.1. Adaptaciones del tratamiento para pacientes geriátricos. • 4.2.2. Síndromes geriátricos	5	3	4,5	14	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
4.3. Kinesioterapia en Pacientes con Discapacidad	5	3	4,5	15	Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos



4.4. Kinesioterapia y movilización en el paciente crítico					Presentación, Clase magistral, Comunicación efectiva, Empatía	Debate. Trabajos grupales e individuales, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
4.4.1. Características del paciente crónico 4.4.2. Desplazamientos en el paciente crítico	5	3	4,5	16			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	12	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionarios		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Estudio de Casos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- kahoot

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase



- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Integra procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia	X			Plan de tratamiento (caso clínico)
• Integra procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia	X			Plan de tratamiento (caso clínico)
• Crea protocolos de intervención en base al diagnóstico fisioterapéutico, integrando conocimientos en las áreas de: fisioterapia clínica, kinesiología, agentes físicos, terapias manuales, deportiva, ergonomía; considerando necesidades específicas y estableciendo objetivos claros para la rehabilitación, habilitación y reintegración del paciente.	X			Plan de tratamiento (caso clínico)
• Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesiología, kineflaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente.	X			Plan de tratamiento (caso clínico)

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Atlas de mediciones radiográficas en ortopedia y traumatología. Muñoz Gutiérrez Jorge Mc Graw Hill Interamericana Editores • Fisioterapia manual extremidades Kaltenborn Freddy M. McGraw-Hill Interamericana de España S.A U. • Vademécum de Kinesiología y de reeducación funcional. Xhardez Yves Editorial El Ateneo • Terapia manual en el tratamiento de las alteraciones musculosqueléticas de la región cervical Muscolino Joseph E. Wolters Kluwer Health • Kinesiología básica y kinesiología aplicada. Donoso G. Patricio Editorial Edimec
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Alcántara, S., Hernández, M. Á., Ortega, E., & Sanmartín, M. d. (2000). Fundamentos de fisioterapia. España: Síntesis. Gutiérrez, M. B., Medina, C. S., & Vidal, V. T. (2012). Fisioterapia en neurología. Bogotá: Panamericana. M, D. L. (2012). Órtesis, Prótesis y ayudas técnicas para discapacitados. Quito: Industria Gráfica.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



MSc. Dra. Yuseima Govantes Bacallao, D. C. (2016). Protocolo de actuación en la rehabilitación de pacientes amputados de miembro inferior. Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación, 8(1). Obtenido de <https://www.mediagraphic.com/pdfs/revcubmedfisreah/cfr-2016/cfr161d.pdf>

Atemir, M., Carrión, J. L., Morales, M. R., Bernal, M. I., & Mendaro, M. (2006). La rehabilitación de la marcha a través de un programa acelerador de la marcha mediante el Sistema de Feedback Neurobird. Revista española de neuropsicología, 8(1-2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2262758>

Cuerda, R. C., Sánchez, A. M., Tejada, M. C., AlguacilDiego, I., Ruedaa, F. M., Pagea, J. M., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. Neurología, 30(1). doi: 10.1016/j.nrl.2011.12.010

Ronda, F. (s.f.). Fisioterapia Ronda. Obtenido de <https://www.fisioterapiaronda.com/component/k2/content/tecnicas-avanzadas>

Aroca, L. L. (2018). Fisiomarket. Obtenido de <https://fisiomarket.com/blog-de-fisioterapia/kinesiotape-que-es-y-como-funciona/#~:text=Kinesio%20tiene%20que%20ver%20con,el%20movimiento%20de%20los%20m%C3%BAsculos>

R., J. A. (s.f.). Fisioterapia online. Obtenido de [https://www.fisioterapia-online.com/articulos/la-tecnica-de-cupping-o-ventosas-tiene-verdaderos-efectos-o-es-un-placebo#:~:text=Las%20Ventosas%20\(1\)%20\(B%C3%A1,se%20crea%20dentro%20de%20ellas](https://www.fisioterapia-online.com/articulos/la-tecnica-de-cupping-o-ventosas-tiene-verdaderos-efectos-o-es-un-placebo#:~:text=Las%20Ventosas%20(1)%20(B%C3%A1,se%20crea%20dentro%20de%20ellas)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

MSc. Dra. Yuseima Govantes Bacallao, D. C. (2016). Protocolo de actuación en la rehabilitación de pacientes amputados de miembro inferior. Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación, 8(1). Obtenido de <https://www.mediagraphic.com/pdfs/revcubmedfisreah/cfr-2016/cfr161d.pdf>

Atemir, M., Carrión, J. L., Morales, M. R., Bernal, M. I., & Mendaro, M. (2006). La rehabilitación de la marcha a través de un programa acelerador de la marcha mediante el Sistema de Feedback Neurobird. Revista española de neuropsicología, 8(1-2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2262758>

Cuerda, R. C., Sánchez, A. M., Tejada, M. C., AlguacilDiego, I., Ruedaa, F. M., Pagea, J. M., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. Neurología, 30(1). doi: 10.1016/j.nrl.2011.12.010

Ronda, F. (s.f.). Fisioterapia Ronda. Obtenido de <https://www.fisioterapiaronda.com/component/k2/content/tecnicas-avanzadas>

Aroca, L. L. (2018). Fisiomarket. Obtenido de <https://fisiomarket.com/blog-de-fisioterapia/kinesiotape-que-es-y-como-funciona/#~:text=Kinesio%20tiene%20que%20ver%20con,el%20movimiento%20de%20los%20m%C3%BAsculos>

R., J. A. (s.f.). Fisioterapia online. Obtenido de [https://www.fisioterapia-online.com/articulos/la-tecnica-de-cupping-o-ventosas-tiene-verdaderos-efectos-o-es-un-placebo#:~:text=Las%20Ventosas%20\(1\)%20\(B%C3%A1,se%20crea%20dentro%20de%20ellas](https://www.fisioterapia-online.com/articulos/la-tecnica-de-cupping-o-ventosas-tiene-verdaderos-efectos-o-es-un-placebo#:~:text=Las%20Ventosas%20(1)%20(B%C3%A1,se%20crea%20dentro%20de%20ellas)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

-Soy licenciada en Terapia Física, tengo un máster en pedagogía en ciencias de la salud y en fisioterapia respiratoria y cardíaca. soy docente universitaria hace 10 años atrás, empecé en la universidad técnica de Ambato y actualmente en la UNACH en Riobamba.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIA GABRIELA ROMERO RODRIGUEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



f52951f2-0b95-4f7b-9493-
a0b5b15273c3



.....
SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 18:45:38

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual