



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA
<b>CARRERA:</b>	AGROINDUSTRIA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	EDMUNDO BOLIVAR CABEZAS HEREDIA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	AGP330446	
<b>NOMBRE:</b>	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL	
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

Seguridad Industrial es una asignatura que pertenece al núcleo de ciencias correspondientes a la profesión, donde se pretende cubrir sobre las diferentes etapas de generar conocimientos básicos de la Ingeniería Agroindustrial, los métodos y conceptos para fundamentar las bases de la Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, así como su aplicación en el área de la Industria Agroindustrial. Es importante porque nos da las bases para cimentar los conocimientos fundamentales de la seguridad industrial para identificar, medir, evaluar, priorizar y controlar los factores de riesgo sus aplicaciones en la industria agroindustrial y de otra índole, aplicando los conocimientos en el área vial en concordancia con el nuevo modelo pedagógico institucional: Ejes de formación del modelo: Ambiente: Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes en el campo de la seguridad y salud ocupacional Autonomía y Adaptabilidad: Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional Comunicación: Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar en el campo de la Seguridad Y salud Ocupacional Desarrollo Humano: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional Ética y valores: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional Inter y Multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión en el campo de la Seguridad Y Salud Ocupacional Innovación: Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional Tecnologías: Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Adquiere las habilidades para la planificación, organización, dirección y control de los recursos de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible, para la formación del profesional con criterio empresarial, que aporte al desarrollo económico del país

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Manifiesta una actitud ética y proactiva, con una visión inclusiva hacia las personas que les presta su servicio, o con las que comparte funciones de trabajo; al demostrar sensibilidad para identificar sus necesidades y brindar alternativas de solución o direccionamiento, con calidad y calidez, en función de las normativas y regulaciones acorde a su área de conocimiento. Identifica y resuelve problemas asociados a los contextos de actuación social y laboral, en función de los procesos, funciones y actividades asociadas al campo específico de la profesión, identificando causas, barreras y oportunidades de mejoramiento o cambio, desde la búsqueda de vías y alternativas que garanticen elevar el nivel de calidad de la producción o de los servicios, al hacer un uso eficiente de los recursos, asociados a su desempeño como profesional. Desarrolla habilidades para la vida incluyendo liderazgo, participación responsable y constructiva, toma de decisiones, autoevaluación, empatía, negociación, cooperación, solución de problemas y gestión de emociones. Maneja empresas agroindustriales, identificando necesidades, oportunidades y alternativas que sean factibles, desde el punto de vista social y económico, con criterios de eficiencia y sostenibilidad generando valor agregado en productos o servicios, para lograr mayores niveles de desarrollo y posicionamiento a escala regional, nacional o internacional.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		NORMATIVA EN SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		60					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica normativa nacional e internacional en diferentes tipos de empresas agroindustriales para reducir los accidentes y enfermedades profesionales mediante la gestión del riesgo</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplicar normas de seguridad y salud en el trabajo para reducir los accidentes y enfermedades profesionales mediante la gestión del riesgo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la Seguridad Industrial, historia, conceptos básicos, importancia, Consecuencias de ignorar la gestión de la salud y la seguridad • La Constitución Política	2	2	2	1	Encuadre inicial y diagnóstico. Habilidades blandas Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
• 1.1.2. Prueba diagnóstica							
1.2. Código del Trabajo • Régimen de Salud	2	2	2	2	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
1.3. Reglamento de Seguridad y Salud de los Trabajadores y Mejoramiento del Medio Ambiente de Trabajo (Normas de obligatorio cumplimiento) • Reglamento General del Seguro de Riesgos del Trabajo	2	2	2	3	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual



1.4. Normativa para el Proceso de Investigación de Accidentes	2	2	2	4	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
1.5. Norma Técnica Ecuatoriana INEN. Productos Químicos	2	2	2	5	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual
1.6. Aplicar las normas de seguridad y salud en el trabajo en las diferentes empresas	2	2	2	6	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual
1.7. Condiciones generales de los centros de trabajo • Seguridad en aparatos, máquinas y herramientas • Manipulación y transporte de materiales peligrosos Rótulos y etiquetas de seguridad, MSDS	2	2	2	7	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual
1.8. Obligaciones del empleador y del patrono • Botiquín de primeros auxilios	2	2	2	8	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual
1.9. Enfermería • Servicio Médico de Empresa	2	2	2	9	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual
1.10. Comité paritario. Aplicación de normativa legal para el proyecto integrador	2	2	2	10	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Cuestionarios



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		FACTORES DE RIESGO FÍSICO MECÁNICO QUÍMICO, ERGONOMÍA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica los diferentes controles en la fuente, medio y trabajador para solucionar los diferentes factores de riesgo en empresas agroindustriales mediante la gestión del riesgo</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar y analizar factores de riesgo físico, mecánico, químico y ergonómico para disminuir accidentes y enfermedades profesionales mediante la gestión del riesgo Evaluar la matriz de riesgos para la elaboración de la Investigación formativa</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Ruido	1	1	1	11	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
2.2. Iluminación	1	1	1	11	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
2.3. temperatura	1	1	1	12	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
2.4. químico	1	1	1	12	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual



2.5. ergonomía. Investigación Formativa	2	2	2	13	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual : Proyecto Integrador.	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Escala de Valoración			
				Informes			
Formativa	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
				Cuestionarios			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Escala de Valoración			
				Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
				Cuestionarios			



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PLANES DE EMERGENCIA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora planes de emergencia, conforma brigadas , Selecciona EPP de acuerdo al tipo de riesgo en empresas agroindustriales para reducir accidentes y enfermedades profesionales mediante la gestión del riesgo</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar riesgos mayores y formular un plan de emergencia para gestionar lugares seguros en empresas agroindustriales mediante la disminución de la vulnerabilidad de las empresas</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Tipos de factores de riesgo	1	1	1	14	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
3.2. Conformación de brigadas	1	1	1	14	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
3.3. Tipos de fuego y extintores	1	1	1	15	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
3.4. Planes de emergencia y simbología	1	1	1	15	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual



3.5. EPP		2	2	2	16	Apuntes hechos en clase. Ejercicios en clase. Ejercicios enviados de tarea. Aula virtual Prueba.	Aplicaciones en los diferentes tipos de industrias y uso del aula virtual	Búsqueda de reglamentos, lecturas y uso del aula virtual
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		6	6	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Escala de Valoración			
					Informes			
Formativa	Pruebas				Cuestionarios			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
					Cuestionarios			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Escala de Valoración			
					Informes			
	Pruebas				Cuestionarios			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
					Cuestionarios			

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**



- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Herramientas Web 2.0
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom
- Microsoft Teams
- Videos
- Zoom
- Aula

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Laboratorio

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica normativa nacional e internacional en diferentes tipos de empresas agroindustriales para reducir los accidentes y enfermedades profesionales mediante la gestión del riesgo</li> </ul>		X		Apuntes y tareas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los diferentes controles en la fuente, medio y trabajador para solucionar los diferentes factores de riesgo en empresas agroindustriales mediante la gestión del riesgo</li> </ul>		X		Apuntes y tareas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora planes de emergencia, conforma brigadas, Selecciona EPP de acuerdo al tipo de riesgo en empresas agroindustriales para reducir accidentes y enfermedades profesionales mediante la gestión del riesgo</li> </ul>	X			Tareas y talleres

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seguridad industrial Grimaldi John V. Alfaomega Grupo Editor S.A</li> <li>• Manual de seguridad industrial en plantas químicas y petroleras Storch de Gracia J.M. McGraw-Hill Interamericana de España S.A U.</li> <li>• Manual de seguridad industrial en plantas químicas y petroleras Storch de Gracia J.M. McGraw-Hill Interamericana de España S.A U.</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
Constitución de la república del Ecuador Decreto 2393 Resolución 513 Instrumento andino 584 Reglamento Andino de naciones 953 Normas INEN ISO



**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

**11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)**

**11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)**

<http://www.euskadi.eus/presentacion-seguridad-industrial/web01-a2indust/es/>  
[www.ergonautas.com](http://www.ergonautas.com)

**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**

<https://www.google.com/search?q=ergonautas&oq=ergonautas&aqs=chrome..69i57j0i13l9.4139j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Ingeniero Mecánico  
Diplomado en Educación Técnica  
Diplomado en Pedagogía Universitaria  
Magíster en Prevención de Riesgos Laborales  
Doctor en Ingeniería Industrial  
Post Doc en Psicología Laboral



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. EDMUNDO BOLIVAR CABEZAS HEREDIA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e2ea45f2-1c40-426f-b4bc-  
e1d530d2ff4d



.....  
BYRON ADRIAN HERRERA CHAVEZ  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 04:28:37  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual