



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	GLADYS PATRICIA BONILLA GONZALEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBB0314.2.3	
NOMBRE:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION del segundo semestre es parte de la Unidad de organización curricular básica de naturaleza formación teórica; cuyos propósitos son entender cómo influye el entorno social en la enseñanza, y la función que cumple la educación en una cultura determinada. Ambos aspectos son complementarios y se retroalimentan. Por una parte, la educación se encargaría de ayudar al individuo a adaptarse a su medio social, además de capacitarle para entrar en el mundo profesional y fomentar su progreso y desarrollo individual. En este sentido, se trataría de una herramienta positiva y fundamental para el bienestar de los miembros de una sociedad, es también una herramienta de control social, que favorece los intereses políticos y económicos de quienes están en las posiciones más altas de una cultura. , con bases sólidas cognitivas, procedimentales y axiológicas aplicando conocimientos académicos, investigativos y de vinculación para ser aprovechados en los procesos de la tecnología de la información, ofertando una formación integral de calidad, teniendo estrecha relación en la visión y misión de la carrera brindando una formación de calidad, basada en principios de identidad, equidad, dentro del marco de actualización y fortalecimiento curricular. La asignatura está organizada en tres Unidades: UNIDAD I: Introducción a la Sociología de la educación UNIDAD II: Instituciones educativas y Estructuras sociales. UNIDAD III: Actores en el proceso educativo. UNIDAD IV: Tendencias actuales en Sociología de la educación. Un nuevo modelo que permita el desarrollo sostenible del país a largo plazo, en una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza; permitiendo el desarrollo educativo sustentable en beneficio de los niños, jóvenes y a la sociedad del país, orientando el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, solidario y democrático, y respetando los principios en concordancia con el Plan Creación de Oportunidades 2021-2025

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

CG. Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva CEsp. Propone alternativas de innovación a problemas socioeducativos detectados en la comunidad para una convivencia armónica.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RG. Diseña proyectos que contribuyen a la transformación psicosocial, con visión de identidad colectiva. REsp. Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 1. Analizar los fundamentos teóricos de la sociología de la educación</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>CEv.1 Destaca el objeto de estudio de las teorías del desarrollo humano y su aplicación en educación, mediante matriz de análisis CEv.2 Discrimina sobre la importancia de las teorías del desarrollo humano y la educación, a través producción de un video</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Socialización del silabo • 1.1.1. Socialización del silabo • 1.1.2. Prueba Diagnóstico • 1.1.3. Importancia de tutorías académicas • 1.1.4. Importancia de la actividad docente y evaluación • 1.1.5. Motivación a estudiantes para participar en las convocatorias de becas	4	2	6	1	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
1.2. Introducción a la sociología de la Educación. • 1.2.1. Conceptos básicos y enfoques teóricos • 1.2.2. Historia y evolución de la sociología educativa.	4	2	6	2	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas



1.3. PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN. • 1.3.1. Funcionalistas de Dourkheim • 1.3.2. Torias conflictivas de Bourdieu • 1.3.3. Toerias Interaccionistas Simbolica de Mead	4	2	6	3	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
1.4. RELACIÓN ENTRE SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN. • 1.4.1. Influencia de la sociedad en la educación. • 1.4.2. Educación y formación de la identidad cultural • 1.4.3. Cultura y métodos de enseñanza • 1.4.4. Rol de la educación en la conservación cultural. • 1.4.5. Educación y valores sociales	4	2	6	4	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Mapa Mental
Observación	Ficha de Observación	
Pruebas	Cuestionarios	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Mapa Mental
Observación	Ficha de Observación	
Pruebas	Cuestionarios	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Mapa Mental
Observación	Ficha de Observación	
Pruebas	Cuestionarios	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ESTRUCTURAS SOCIALES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 2. Argumentar la relación entre educación y las estructuras sociales</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>CEv. 1 Especificar las características y funciones de la instituciones educativas, utilizando la Tabla . T CEv. 2 investigar impacto de la tecnología en la desigualdad, mediante un informe</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>2.1. FUNCIONES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Introducción a la educación en Ecuador • 2.1.2. Concepto y funciones de la educación. • 2.1.3. Historia de la educación en Ecuador. • 2.1.4. Marco Legal y normativo en la educación ecuatoriana. 	4	2	6	5	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
<p>2.2. DESIGUALDADES EDUCATIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Factores que afectan al acceso y la calidad educativa. • 2.2.2. Desigualdades socioeconómicas. • 2.2.3. Brecha entre las áreas urbanas y rurales. • 2.2.4. Impacto de la tecnología en la desigualdad. • 2.2.5. Desigualdad en el rendimiento académico. 	4	2	6	6	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas



<p>2.3. ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA REPRODUCCIÓN SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Propósito de la educación: Promover el desarrollo personal para la transformación social. • 2.3.2. Evaluación y calidad educativa. • 2.3.3. Métodos de evaluación en el sistema educativo ecuatoriano. • 2.3.4. Indicadores de calidad educativa. 	4	2	6	7	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
<p>2.4. FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Rol de la educación en la construcción de una sociedad inclusiva. 	4	2	6	9	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	8	24				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Mapa Mental			
	Observación			Ficha de Observación			
Pruebas			Cuestionarios				
Resolución de Problemas			Estudio de Caso				
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Mapa Mental			
	Observación			Ficha de Observación			
Pruebas			Cuestionarios				
Resolución de Problemas			Estudio de Caso				
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Mapa Mental			
	Observación			Ficha de Observación			
Pruebas			Cuestionarios				
Resolución de Problemas			Estudio de Caso				



UNIDAD N°: 3																							
NOMBRE DE LA UNIDAD: ACTORES EN EL PROCESO EDUCATIVO																							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48																							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 3. Evaluar los roles de los diferentes actores en el proceso educativo</p>																							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>CE.v1. Argumenta el funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante un organizador grafico CEv2. Especifica el factor docente que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, elaboración de una propuesta didáctica CEv3. Valora la familia y la comunidad como impacto en la comunidad la necesidad de crear espacios de enseñanza armónicos y saludables, utilizando dialogo grupales reflexivos</p>																							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																						
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1. ACTORES EN EL PROCESO EDUCATIVO • 3.1.1. Estudiantes, socialización y roles. • 3.1.2. Procesos de socialización en el entorno escolar. • 3.1.3. Identidad y roles de estudiantes. • 3.1.4. Impacto de actividades extracurriculares.</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval</td> <td>Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Questionarios Foro Talleres</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización de ensayos. • Planificación de talleres</td> </tr> <tr> <td>3.2. DOCENTES INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN SOCIO CULTURAL. • 3.2.1. Rol del docente en la enseñanza de la historia y cultura local. • 3.2.2. Educación en valores y ética. • 3.2.3. Interacción de la familia y comunidad. • 3.2.4. Desarrollo de competencias socioculturales.</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval</td> <td>Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Questionarios Foro Talleres</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización de ensayos. • Planificación de talleres</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.1. ACTORES EN EL PROCESO EDUCATIVO • 3.1.1. Estudiantes, socialización y roles. • 3.1.2. Procesos de socialización en el entorno escolar. • 3.1.3. Identidad y roles de estudiantes. • 3.1.4. Impacto de actividades extracurriculares.	5	5	6	10	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Questionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización de ensayos. • Planificación de talleres	3.2. DOCENTES INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN SOCIO CULTURAL. • 3.2.1. Rol del docente en la enseñanza de la historia y cultura local. • 3.2.2. Educación en valores y ética. • 3.2.3. Interacción de la familia y comunidad. • 3.2.4. Desarrollo de competencias socioculturales.	5	5	6	11	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Questionarios Foro Talleres
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																	
3.1. ACTORES EN EL PROCESO EDUCATIVO • 3.1.1. Estudiantes, socialización y roles. • 3.1.2. Procesos de socialización en el entorno escolar. • 3.1.3. Identidad y roles de estudiantes. • 3.1.4. Impacto de actividades extracurriculares.	5	5	6	10	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Questionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización de ensayos. • Planificación de talleres																
3.2. DOCENTES INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN SOCIO CULTURAL. • 3.2.1. Rol del docente en la enseñanza de la historia y cultura local. • 3.2.2. Educación en valores y ética. • 3.2.3. Interacción de la familia y comunidad. • 3.2.4. Desarrollo de competencias socioculturales.	5	5	6	11	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Questionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización de ensayos. • Planificación de talleres																



<p>3.3. FAMILIA Y COMUNIDAD IMPACTO EN LA EDUCACION</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Participación familiar en la educación. 3.3.2. Apoyo familiar y motivación. 3.3.3. Impacto de la estructura familiar 3.3.4. Recursos y apoyo comunitario. 3.3.5. Educación y prevención del abandono escolar. 3.3.6. Estrategias para mejorar la colaboración entre escuela y comunidad. 	5	5	6	12	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Eval	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Cuestionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización de ensayos. • Planificación de talleres
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	15	15	18				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Mapa Mental
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Cuestionarios	
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Mapa Mental
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Cuestionarios	
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Mapa Mental
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Cuestionarios	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: TENDENCIAS ACTUALES EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 4. Analizar las tendencias actuales en la sociología de la educación y su impacto en la sociedad</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>CEV1 Considera las dificultades de, a globalización como parte del contexto escolar a través de un ensayo CEV2 Especifica las características del impacto de la tecnología de la información, mediante propuestas grupales CEV3 Valora la importancia de la creación de espacios incluyentes en la educación. Reflexión individual</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>4.1. GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Acceso a la educación • 4.1.2. Estándares y currículo • 4.1.3. Educación y mercado laboral global • 4.1.4. Educación en valores cívicos y de participación en jóvenes. • 4.1.5. Políticas educativas internacionales 	5	5	6	13	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Cuestionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización De ensayos. • Planificación de talleres
<p>4.2. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y SU IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Innovaciones y tecnologías • 4.2.2. Plataformas educativas 	5	5	6	14	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Cuestionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización De ensayos. • Planificación de talleres



4.3. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN • 4.3.1. Definiciones • 4.3.2. Diversidad cultural y étnica • 4.3.3. Inclusión con personas con discapacidad • 4.3.4. Diversidad de género y sexualidad • 4.3.5. Diversidad en el aula • 4.3.6. Inclusión y salud mental • 4.3.7. EVALUACION FINAL	5	5	6	16	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Resolución de problemas. • Talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Cuestionarios Foro Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. • Búsqueda de información. • Elaboración individual de trabajos. • Realización De ensayos. • Planificación de talleres
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Mapa Mental			
	Observación			Ficha de Observación			
Pruebas			Cuestionarios				
Resolución de Problemas			Estudio de Caso				
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Mapa Mental			
	Observación			Ficha de Observación			
Pruebas			Cuestionarios				
Resolución de Problemas			Estudio de Caso				
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Mapa Mental			
	Observación			Ficha de Observación			
Pruebas			Cuestionarios				
Resolución de Problemas			Estudio de Caso				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Casos de estudio
- Clase Invertida

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Software
- Aula virtual
- Diapositivas
- Recursos didácticos
- Material Didáctico
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Software

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Analizar los fundamentos teóricos de la sociología de la educación 		X		CEv.1 Destaca el objeto de estudio de las teorías del desarrollo humano y su aplicación en educación, mediante matriz de análisis CEv.2 Discrimina sobre la importancia de las teorías del desarrollo humano y la educación, a través producción de un video
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Argumentar la relación entre educación y las estructuras sociales 	X			CEv. 1 Especifica las características y funciones de la instituciones educativas, utilizando la Tabla. T CEv. 2 investiga impacto de la tecnología en la desigualdad, mediante un informe
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Evaluar los roles de los diferentes actores en el proceso educativo 	X			CEv1. Argumenta el funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante un organizador grafico CEv2. Especifica el factor docente que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, elaboración de una propuesta didáctica CEv3. Valora la familia y la comunidad como impacto en la comunidad la necesidad de crear espacios de enseñanza armónicos y saludables, utilizando dialogo grupales reflexivos
<ul style="list-style-type: none"> • 4. Analizar las tendencias actuales en la sociología de la educación y su impacto en la sociedad 	X			CEv1 Considera las dificultades de, a globalización como parte del contexto escolar a través de un ensayo CEv2 Especifica las características del impacto de la tecnología de la información, mediante propuestas grupales CEv3 Valora la importancia de la creación de espacios incluyentes en la educación. Reflexión individual



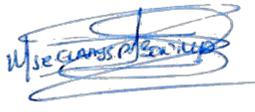
11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Diez claves de la educación Ayllón José Ramón Styria• Sociología MACIONIS, John J. Pearson Educación• Atención a la Diversidad Cabrerizo Diago Jesús Prentice Hall
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Gilbert, J. (1997). Introducción a la sociología. Lom Ediciones. Durkheim, É., & Gilbert, R. (1971). Durkheim. Labor. Tomés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. Medisan, 25(04), 982-1000. Lloyd, M. W. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://issuu.com/mayaeducacion/docs/libro_sociolog_a_-_maya_educaci_n https://redipe.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-concepto-de-educacion.pdf
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://biblioteca.unach.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7432&query_desc=su%3A%22SOCIOLOG%C3%8DA%22 https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores https://www.primicias.ec/noticias/firmas/educacion-ecuador-desigualdad-desarrollo/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO
DIPLOMADO EN LIDERAZGO EDUCATIVO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZALEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c023bd94-744a-473f-9c2d-44d8535653dc


.....

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de marzo de 2025 a las 15:11:10
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual