



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA
<b>CARRERA:</b>	AGROINDUSTRIA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	CARLOS WLADIMIR IZURIETA RECALDE
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 26 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	AGP530462	
<b>NOMBRE:</b>	GESTIÓN EMPRESARIAL	
<b>SEMESTRE:</b>	SEXTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Praxis Preprofesional	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La Gestión Empresarial es una asignatura que busca mejorar la relación entre productividad, calidad, costes, administración, distribución y logística así como tiempo de producción, relación de trabajadores operarios y de confianza para mejorar de manera continua y eficiente la competitividad de una empresa o de un negocio. Su finalidad es lograr metas determinadas en plazos de tiempo óptimo, utilizando las mejores estrategias empresariales.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

**COMPETENCIA GENÉRICA:** Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. **COMPETENCIA ESPECÍFICA:** Adquiere las habilidades para la planificación, organización, dirección y control de los recursos de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible, para la formación del profesional con criterio empresarial, que aporte al desarrollo económico del país.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENÉRICO:** Desarrolla emprendimiento, identificando necesidades y oportunidades, a través de la búsqueda de alternativas que sean factibles, desde el punto de vista social y económico, que puedan ser eficientes y sustentables a nivel local, por el valor agregado que genere el producto o el servicio que se crea o mejora, en función de lograr mayores niveles de desarrollo y posicionamiento a escala regional, nacional o internacional **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO:** Maneja empresas agroindustriales, identificando necesidades, oportunidades y alternativas que sean factibles, desde el punto de vista social y económico, con criterios de eficiencia y sostenibilidad generando valor agregado en productos o servicios, para lograr mayores niveles de desarrollo y posicionamiento a escala regional, nacional o internacional.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Fundamentos de la Gestión Empresarial					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos de la gestión empresarial, con el objeto de aplicar en la administración de plantas agroindustriales, así como para generar su propia empresa con eficiencia.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar claramente el entorno empresarial utilizando las herramientas de gestión empresarial pertinente para identificar el potencial de la empresa y comprender la importancia de las organizaciones a través del entorno organizacional al tiempo que reconoce las herramientas para una adecuada gestión empresarial así como también de la empresa.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico /Instrumentos de gestión empresarial • 1.1.1. Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos. • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Desarrollo en Habilidades Blandas	2	1	3	1	1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica 2. Clase Magistral participativa 3. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
1.2. Gestión estratégica	2	1	3	2	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
1.3. Objetivos Estratégicos	2	1	3	3	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
1.4. Marketing estratégico	2	1	3	4	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	12				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Rúbrica



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		La Organización					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los aspectos teóricos que intervienen el proceso de la organización empresarial con el fin de determinar los elementos que la integran, así como la importancia que cada uno de ellos tiene para conseguir el éxito de la empresa a través de la consecución de sus objetivos a largo plazo, demostrando que, con el funcionamiento y la coordinación de todos estos elementos, la eficacia, eficiencia y efectividad de la empresa agroindustrial tendría mejores resultados.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar el proceso histórico y los fundamentos teóricos de la organización empresarial para conseguir el éxito de la empresa con la evolución de las formas organizativas, así como las tendencias actuales de organización empresarial fruto de las necesidades que van apareciendo con el paso del tiempo y los cambios en el entorno para obtener mejores resultados.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Empresa y organización	2	1	3	5	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
2.2. Teorías de la organización empresarial	2	1	3	6	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
2.3. Diseño organizacional	2	1	3	7	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
2.4. Nuevos modelos y elementos en la organización empresarial	2	1	3	8	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales 3. Pruebas escritas
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	4	12			
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Rúbrica



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Evaluación Financiera					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica y reconoce los elementos de análisis financiero gestionando de esta forma los recursos para cumplir las responsabilidades contraídas con las fuentes de financiamiento internas y externas.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar y reconocer los elementos de análisis para el asesoramiento y toma de determinando mediante el cálculo las mejores opciones de inversión, o apalancamiento financiero de la empresa para cumplir las responsabilidades contraídas con las fuentes de financiamiento internas y externas.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Valor actual neto	2	1	3	9	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
3.2. Tasa interna de retorno	2	1	3	10	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
3.3. Relación Beneficio/Costo	2	1	3	11	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
3.4. Periodo de recuperación de la inversión	2	1	3	12	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales 3. Pruebas objetivas
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	4	12			
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		La Producción					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica el sistema de producción de una empresa agroindustrial y reconoce los principales agentes que intervienen en un sistema de producción identificando correctamente sus elementos para planificar de manera adecuada el tiempo y los recursos de la organización alcanzando niveles de eficiencia óptimos.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar el sistema de producción de una empresa agroindustrial para planificar de manera adecuada el tiempo y los recursos de la organización alcanzando niveles de eficiencia óptimos, identificando correctamente sus elementos, reconociendo las principales formas de producción para optimizar los recursos productivos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. La función de producción en la empresa	2	1	3	13	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
4.2. Capacidad de producción	2	1	3	14	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
4.3. Cadena de abastecimiento	2	1	3	15	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	1. Estudio de Caso 2. Ejercicios propuestos	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales
4.4. Investigación Formativa	2	1	3	16	1. Clase Magistral participativa 2. Estudio de Caso	Investigación Formativa: Modelo de Gestión para una empresa innovadora de productos agroindustriales	1. Control de Lectura 2. Trabajos Grupales 3. Pruebas objetivas
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	4	12			
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica		Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas		
		Resolución de Problemas			Rúbrica		



Formativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Rúbrica

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de Ejercicios y Problemas</li> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Estudio de Casos</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Prácticas en clase</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas:</li> <li>• Resolución de Problemas:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Zoom</li> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Videos</li> </ul>
--

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes Virtuales</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> </ul>
--

### 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los fundamentos de la gestión empresarial, con el objeto de aplicar en la administración de plantas agroindustriales, así como para generar su propia empresa con eficiencia.</li> </ul>		X		Pruebas objetivas Portafolio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los aspectos teóricos que intervienen el proceso de la organización empresarial con el fin de determinar los elementos que la integran, así como la importancia que cada uno de ellos tiene para conseguir el éxito de la empresa a través de la consecución de sus objetivos a largo plazo, demostrando que, con el funcionamiento y la coordinación de todos estos elementos, la eficacia, eficiencia y eficacia de la empresa agroindustrial tendría mejores resultados.</li> </ul>		X		Pruebas objetivas Portafolio



<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y reconoce los elementos de análisis financiero gestionando de esta forma los recursos para cumplir las responsabilidades contraídas con las fuentes de financiamiento internas y externas.</li> </ul>			X	Pruebas objetivas Portafolio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el sistema de producción de una empresa agroindustrial y reconoce los principales agentes que intervienen en un sistema de producción identificando correctamente sus elementos para planificar de manera adecuada el tiempo y los recursos de la organización alcanzando niveles de eficiencia óptimos.</li> </ul>			X	Pruebas objetivas Portafolio

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de gestión empresarial Hernández y Rodríguez Sergio Jorge McGraw Hill</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Rubio, Pedro. (2006). Introducción a la Gestión Empresarial. Instituto Europeo de Gestión Empresarial. Madrid.</p> <p>Ansoff, I. (1997). Dirección estratégica en la práctica empresarial. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, Buenos Aires.</p>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<p><a href="https://sgc.unach.edu.ec/bases-de-datos-cientificas_pm/">https://sgc.unach.edu.ec/bases-de-datos-cientificas_pm/</a></p> <p><a href="https://www.caja-pdf.es/2013/08/26/fundamentos-de-marketing-kotler-8edi/fundamentos-de-marketing-kotler-8edi.pdf">https://www.caja-pdf.es/2013/08/26/fundamentos-de-marketing-kotler-8edi/fundamentos-de-marketing-kotler-8edi.pdf</a></p> <p><a href="https://books.google.es/books?id=sLJXV_z8XC4C&amp;prints=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.es/books?id=sLJXV_z8XC4C&amp;prints=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p><a href="https://www.gandhi.com.mx/ingenieria-economica-y-financiera">https://www.gandhi.com.mx/ingenieria-economica-y-financiera</a></p> <p><a href="https://erods.files.wordpress.com/2013/02/fundamentos-de-ingenieria-economica-gabrielbacarbina.pdf">https://erods.files.wordpress.com/2013/02/fundamentos-de-ingenieria-economica-gabrielbacarbina.pdf</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Economista, Diploma Superior en Currículum Por Competencias; Especialista en Economía y Administración Agrícola; Magister en Pequeñas y Medianas Empresas Mención Finanzas</p>
---



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Eco. CARLOS WLADIMIR IZURIETA RECALDE
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



83799af2-800b-454c-8521-  
d01d416a9c5c



.....  
BYRON ADRIAN HERRERA CHAVEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de marzo de 2025 a las 08:56:32  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual