Sesión 2 Cómo Redactar Objetivos de Aprendizaje

Lección 2.1 Visión general

Introducción

Los dos elementos fundamentales de la AM son:

- El objetivo de aprendizaje, que será elaborado por el docente.
- La conclusión de la AM, que será elaborada por el alumno.

Por ser el objetivo de gran importancia, se dedicará esta sección a explicar la forma de redactarlo.

Definición

Un **objetivo de aprendizaje** es una intención o propósito: es el resultado que se pretende obtener a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, la AM.

Se expresa en forma de un enunciado que describe en términos de cambios conductuales lo que se espera del alumno al finalizar la AM. El objetivo no describe la actividad sino qué se logrará a través de la actividad.

A continuación se desglosan los elementos que lo constituyen.

Lección 2.2 Elementos que conforman un objetivo

Elementos

Un **objetivo de aprendizaje** es un enunciado formado por cinco elementos:

1. Sujeto: el alumno
2. Verbo observable: conducta a modificar
3. Objeto directo: contenido de aprendizaje
4. Complemento circunstancial: circunstancias del aprendizaje
5. Criterio de ejecución: rendimiento esperado del alumno

En muchas ocasiones es suficiente con especificar los cuatro primeros elementos, ya que el criterio de ejecución puede ser difícil de establecer. A continuación se ejemplifica cada uno de ellos.

Descripción

Tabla 3 Elementos que conforman un objetivo

Elemento	*Ejemplo*
Quién efectuará la conducta solicitada:	el alumno…
La **conducta** (una sola), con un verbo claro, activo y sin ambigüedad, conjugado en futuro:	señalará…
Notas: • Los verbos para indicar la conducta se construyen como se indica en la siguiente sección. • Debe evitarse el uso de verbos poco claros, ambiguos o imposibles de verificar como: saber, conocer, entender, apreciar, aprender, disfrutar, creer, etc.	
El **contenido** a través del cual se logrará el objetivo:	errores sintácticos…
Las **circunstancias** que delimitan la ejecución de la conducta:	en un párrafo mal redactado…
El **criterio de ejecución** aceptable (puede omitirse):	por lo menos el 80% …

Resultado

Por supuesto, deberá redactarse de la manera correcta y más clara para los estudiantes. En el ejemplo, la redacción adecuada puede ser como sigue.

Tabla 4

Quién	*Conducta*	*Contenido*	*Circunstancia*	*Criterio*
El alumno	señalará	errores sintácticos	en un párrafo mal redactado	con un mínimo de 80% de aciertos.

Lección 2.3 Dominios de aprendizaje

Introducción

Antes de formular el objetivo, es conveniente seleccionar a cuál de los **dominios del aprendizaje corresponde**. De esta manera podrá elegir, en la sección señalada, los verbos adecuados para dicho objetivo.

Dominios

Existen tres dominios del aprendizaje (Ogalde & Bardavid, 1984):

Tabla 5 Dominios del aprendizaje

Dominio	*Descripción*
Cognoscitivo	El objetivo está relacionado con procesos o habilidades del pensamiento.
Afectivo	Tiene que ver con sentimientos y actitudes.
Psicomotriz	tiene que ver con movimientos que deben ejecutarse de manera automática e integrada con procesos cognitivos.

Categorías

A su vez, cada dominio tienen una serie de categorías jerárquicas que engloban diversos niveles de aprendizaje. A continuación se describen estas categorías, los verbos que usualmente se usan en ellas y se ofrecen algunos ejemplos.

Lección 2.4 Dominio cognoscitivo

Categorías

Las conductas del dominio cognoscitivo señaladas en los objetivos específicos pueden clasificarse de acuerdo con la **Taxonomía de Bloom** (Ogalde & Bardavid, 1984), de la siguiente forma:

Tabla 6 Categorías del dominio cognoscitivo

Categoría	*Descripción*
Conocimiento	Recordar información.
Comprensión	Interpretar información poniéndola en sus propias palabras.
Aplicación	Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación.
Análisis	Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas.
Síntesis	Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.
Evaluación	Hacer juicios con base en criterios dados.

Verbos

En cada categoría se suelen usar estos verbos:

Tabla 7 Verbos del dominio cognoscitivo

Conocimiento	*Comprensión*	*Aplicación*	*Análisis*	*Síntesis*	*Evaluación*
Apuntar	Describir	Aplicar	Analizar	Arreglar	Apoyar
Definir	Explicar	Demostrar	Calcular	Componer	Argumentar
Enlistar	Expresar	Dramatizar	Categorizar	Construir	Calificar
Enunciar	Identificar	Emplear	Comparar	Crear	Defender
Marcar	Localizar	Ilustrar	Contrastar	Diseñar	Elegir
Nombrar	Ordenar	Interpretar	Criticar	Ensamblar	Estimar
Recordar	Predecir	Operar	Diagramar	Formular	Evaluar
Relatar	Reportar	Practicar	Diferenciar	Organizar	Juzgar
Repetir	Seleccionar	Practicar	Discriminar	Planear	Otorgar punta-jes
Subrayar	Traducir	Programar	Distinguir	Proponer	Predecir
	Ubicar	Solucionar	Examinar	Recopilar	Sustentar
		Usar	Experimentar	Sintetizar	Valorar
			Investigar		

A continuación se muestran ejemplos de objetivos de cada categoría.

Continúa en la siguiente página

Dominio cognoscitivo, *continuación*

Ejemplos de conocimiento

El alumno definirá la intensidad de una corriente eléctrica.

El alumno enumerará las distintas vertientes teóricas que dan sustento al proceso administrativo.

El alumno enlistará los diferentes tipos de encuestas.

El alumno nombrará los conceptos fundamentales de la economía como ciencia social.

El alumno enunciará las distintas funciones lineales y cuadráticas.

Ejemplos de comprensión

El alumno expresará en sus palabras los tres axiomas que soportan los principales supuestos de la teoría administrativa.

El alumno traducirá al español expresiones de cortesía en inglés.

Al alumno explicará con sus propias palabras qué se entiende por motivación.

Dada la respuesta del consumo ante cambios en el ingreso y los precios, el alumno indicará claramente los diferentes tipos de bienes.

El alumno identificará el concepto de variable así como el método para despejar la incógnita.

Ejemplos de aplicación

Dadas tres ecuaciones de primer grado, el alumno encontrará el valor de las tres incógnitas.

El alumno esbozará una planeación para la supervisión del personal dentro de una empresa refresquera.

El alumno aplicará los principios de la tecnología educativa en la solución de un problema específico.

El alumno aplicará el concepto de porcentaje en la solución de problemas de interés simple.

El alumno ilustrará los principios de la conducta del consumidor mexicano dentro de una tienda departamental.

Continúa en la siguiente página

Dominio cognoscitivo, *continuación*

Ejemplos de análisis

Dado un párrafo de texto de Historia Universal, el alumno contrastará por lo menos tres ideas principales manejadas en él.

A partir de ciertas informaciones y suposiciones, el alumno comprobará la consistencia de una determinada hipótesis.

Dado un comercial de TV, el alumno distinguirá, por lo menos, dos técnicas generales utilizadas para persuadir a los televidentes.

El alumno comparará distintas estrategias para tomar decisiones dentro de una empresa comercializadora.

El alumno diferenciará los conceptos de elasticidad, en el análisis de oferta y demanda.

Ejemplos de síntesis

El alumno planeará una unidad didáctica para una situación instruccional determinada que debe desarrollarse en un mes.

El alumno organizará un conjunto de ideas dado, para una exposición oral de quince minutos.

El alumno organizará analítica, gráfica y matemáticamente la función de utilidad con los diferentes tipos de bienes y preferencias.

El alumno diseñará una página Web para mostrar un conjunto de conceptos.

El alumno formulará argumentos sobre la economía mexicana a partir de la ley de la oferta y la demanda de México.

Ejemplos de evaluación

El alumno juzgará la veracidad con que se citan fuentes o documentos en un determinado trabajo periodístico.

El alumno evaluará si las experiencias de aprendizaje son adecuadas para lograr los objetivos de un curso determinado.

Dados los fines y medios de un proyecto de investigación, el alumno juzgará su validez, estableciendo los argumentos en que apoya su juicio.

El alumno argumentará la utilidad de la información en un entorno empresarial globalizado.

Dadas las características de un mercado real, el alumno defenderá su conclusión si se trata de una competencia monopólica o competencia oligopólica, argumentando su respuesta.

Lección 2.5 Dominio afectivo

Categorías

Las conductas del dominio afectivo señaladas en los objetivos específicos pueden clasificarse de acuerdo con la **Taxonomía de Krathwohl-Bloom** (Eduteka, 2002), de la siguiente forma:

Tabla 8 Categorías del dominio afectivo

Categoría	*Descripción*
Receptividad	Tener la apertura para captar y sensibilizarse ante las ideas y sentimientos de otras personas.
Respuesta	Posibilidad de actuar de acuerdo a los requerimientos y necesidades de otras personas.
Valoración	Capacidad para asignar pesos y jerarquías a distintas actividades, pensamientos y sentimientos.
Organización	Capacidad para efectuar acciones dirigidas a responder a las necesidades y requerimientos de otras personas, del entorno y de la sociedad en general.
Caracterización	Capacidad de asumir e incoporar a la vida cotidiana los valores y su jerarquía.

Verbos

En cada categoría se suelen usar estos verbos:

Tabla 9 Verbos del dominio afectivo

Receptividad	*Respuesta*	*Valoración*	*Organización*	*Caracterización*
Apreciar	Aceptar	Agradecer	Administrar	Abogar
Atender	Asistir	Asumir	Colaborar	Aconsejar
Escuchar	Ayudar	Contribuir	Consultar	Cambiar
Recibir	Cooperar	Cuidar	Coordinar	Comprometerse
Reconocer	Estar de acuerdo	Evaluar	Dirigir	Criticar
Seguir	Informarse	Guiar	Facilitar	Debatir
Tolerar	Permitir	Interactuar	Juzgar	Defender
	Responder	Justificar	Planear	Disculpar
		Preservar	Simplificar	Influir
		Proponer		Perseverar
				Retar

A continuación se muestran ejemplos de objetivos de cada categoría.

Continúa en la siguiente página

Dominio afectivo, *continuación*

Ejemplos de receptividad

El alumno apreciará el color, forma, organización y diseño de los objetos y estructuras que lo rodean.

El alumno tolerará formas culturales exhibidas por individuos de otros grupos religiosos y sociales.

El alumno aumentará su sensibilidad hacia las necesidades humanas y los urgentes problemas sociales.

El alumno reconocerá la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Ejemplos de respuesta

El alumno aceptará el cumplimiento del reglamento de su carrera.

El alumno cooperará con las actividades escolares.

El alumno se informará sobre sucesos significativos en los campos internacional, político, social y económico, a través de lecturas y discusiones voluntarias.

Ejemplos de valoración

El alumno asumirá el sentido de hermandad hacia los individuos de otras naciones.

El alumno interactuará con los grupos que se proponen resolver un problema de carácter local.

El alumno contribuirá en actividades de beneficio a la comunidad circundante.

Ejemplos de organización

El alumno juzgará as características de una obra de arte.

El alumno dirigirá grupos para emitir juicios relativos a la responsabilidad social en la conservación de los recursos ambientales.

El alumno revisará de manera objetiva sus limitaciones, habilidades, aptitudes e intereses.

Ejemplos de caracterización

El alumno estará dispuesto a cambiar sus juicios y su conducta a la luz de nuevas evidencias.

El alumno debatirá sobre problemas de acuerdo con las situaciones, antecedentes, propósitos y consecuencias involucrados en los mismos.

El alumno se comprometerá con un código de conducta basado en principios éticos consistentes con los ideales democráticos.

Lección 2.6 Dominio psicomotriz

Categorías

Las conductas del dominio psicomotriz pueden clasificarse de acuerdo con la **Taxonomía de Harrow** (Lee & Owens, 2000), de la siguiente forma:

Tabla 10 Categorías del dominio psicomotriz

Categoría	*Descripción*
Movimientos reflejos	Movimientos en los cuales se recurre poco o nada a procesos cognoscitivos.
Movimientos básicos	Movimientos que demandan una adecuada sincronización con procesos cognoscitivos.
Percepción	Movimientos precisos que resultan de una impresión material obtenida a través de los sentidos.

Verbos

En cada categoría se suelen usar estos verbos:

Tabla 11 Verbos del dominio psicomotriz

Movimientos reflejos	*Movimientos básicos*	*Percepción*
Ajustar	Calibrar	Cortar
Balancear	Conectar	Crear
Maniobrar	Construir	Dibujar
Manipular	Controlar	Diseñar
Teclear	Ensamblar	Encuadrar
	Filtrar	Grabar
	Graduar	Ilustrar
	Medir	Leer
	Mezclar	Observar
	Operar	Preparar
	Posicionar	Programar

A continuación se muestran ejemplos de objetivos de cada categoría.

Continúa en la siguiente página

Dominio psicomotriz, *continuación*

Ejemplos de movimientos reflejos

El alumno balanceará los pesos en una balanza mecánica.

El alumno tecleará correctamente más de 60 palabras por minuto.

Ejemplos de movimientos básicos

El alumno conectará dos computadoras en una red local.

El alumno operará de manera correcta una cámara de video digital.

Ejemplos de percepción

El alumno dibujará con un programa de dibujo en computadora.

El alumno encuadrará objetivos con una cámara de video.

El alumno ilustrará una secuencia de actividades.