

**“Lo único constante es  
el cambio”  
(Heráclito)**

# **REGLAS DE ORO**

**"PREGUNTE LO QUE  
QUIERA**

**Y**

**RESPONDA LO QUE  
PUEDA"**

- **SIÉNTASE EN LIBERTAD**
- **PARTA DE LA REALIDAD**
- **ACTÚE PROACTIVAMENTE**
- **NADIE TIENE LA ÚLTIMA PALABRA.**
- **TENGA SENTIDO DE HUMOR**

*Una escuela de excelencia es aquella que ofrece calidad a todos sus usuarios, en primer lugar a los estudiantes, así como a la sociedad que la concibió y la creó para suplir las necesidades de la formación de las nuevas generaciones.*

*Todo lo que se lo aprendí del  
pueblo, pero siempre se  
menos que él”*

**A. Machado**

# EL CONOCIMIENTO

**REFLEJO ACTIVO E INTERPRETATIVO DE LA REALIDAD OBJETIVA EN LA CONCIENCIA DEL HOMBRE**



- **Conocer es una actividad por medio de la cual se adquiere certeza de la realidad.**
- **Se manifiesta como un conjunto de representaciones sobre las cuales tenemos certeza de que son ciertas**

- **EL CONOCER ES UN PROCESO INTELLECTUAL POR EL CUAL SE ESTABLECE UNA RELACIÓN ENTRE EL SUJETO Y EL OBJETO**

# REFLEXIONEMOS



- *Existe materia sin movimiento y movimiento sin materia?*
- *El mundo exterior existe independiente de la conciencia.?*
- *El mundo exterior se refleja en el cerebro humano?*
- *Las cosas están en el tiempo y el espacio?*
- *Qué entendemos por materia – pensamiento apriorismo – agnosticismo?*



# PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- *El mundo objetivo es lo primario. Es el objeto fundamental en el conocimiento*
- *Es y existe independientemente de la conciencia del hombre*
- *El mundo por su propia naturaleza es cognoscible, no hay cosas incognoscibles, si no aún desconocidas*
- *Es un proceso dialéctico contradictorio*

- *La práctica social actúa en el proceso del conocimiento*
- *Todo proceso cognoscitivo se inicia al trabajo práctico*
- *La práctica se puede tornarse criterio de verdad*
- *Toda verdad se puede demostrar en la práctica*
- *La práctica es el punto final del conocimiento*

- ✓ **CONOCER Y COMPRENDER LA REALIDAD COMO PRAXIS.**
- ✓ **UNIR TEORÍA Y PRÁCTICA (CONOCIMIENTO ACCIÓN Y VALORES)**
- ✓ **ORIENTAR EL CONOCIMIENTO A EMANCIPAR Y LIBERAR AL HOMBRE.**
- ✓ **IMPLICAR AL DOCENTE A PARTIR DE LA AUTORREFLEXIÓN**

# LAS INTERPRETACIONES ...

**FORMAS  
IDEOLÓGICAS Y  
CULTURALES  
QUE DEVIENEN  
EN**

**VALORES**

**PREJUICIOS**

**CONOCIMIENTOS**

**MITOS**

**SENTIDO  
COMÚN**

**CREENCIAS**

**ESTEREOTIPOS**

**TRADICIONES**

**ASPIRACIONES**

**ARQUETIPOS**

**ACCIONES**

**INTERPRETACIONES**

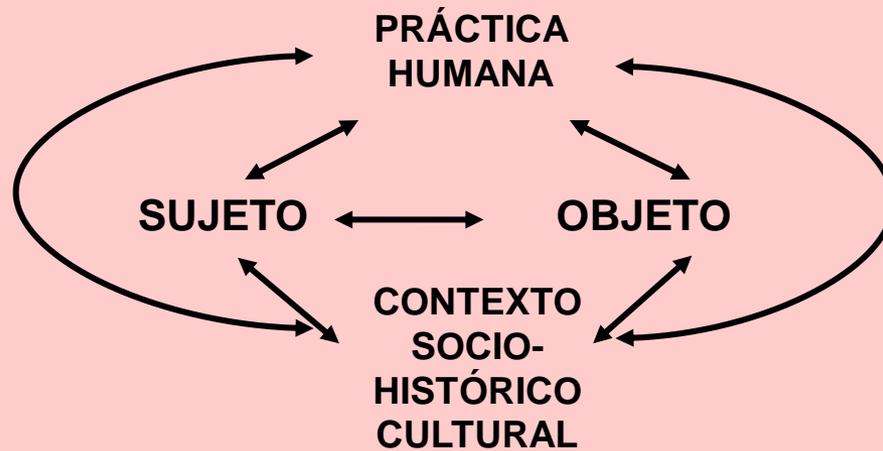
**PRÁCTICAS  
SOCIALES Y  
EDUCATIVAS**

**COMPORTAMIENTOS**

**DISCURSOS**



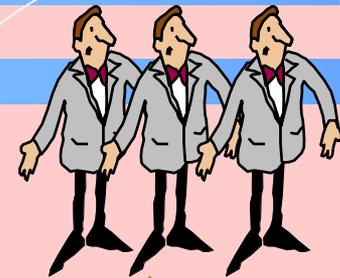
# PROBLEMA FUNDAMENTAL DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO



# RELACIÓN SUJETO-OBJETO



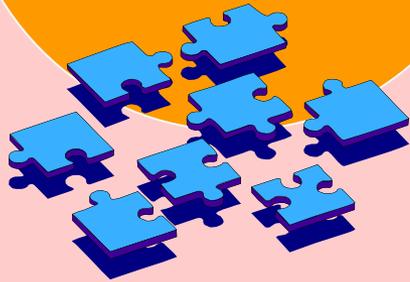
**SUJETO**



**OBJETO**

# CONTRADICCIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

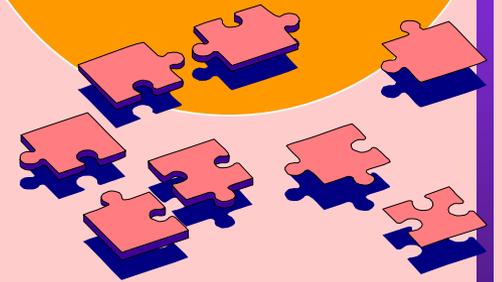
TEORÍA



## ¿CÓMO?



PRÁCTICA  
SOCIAL



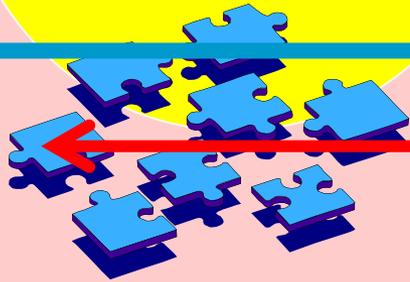
# CONTRADICCIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

**TEORÍA**

**MÉTODO**

**METODO-  
LOGÍA**

**PRÁCTICA  
SOCIAL**



# CONTRADICCIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

## TEORÍA

Pensamiento organizado y sistemático respecto a una práctica social.

## MÉTODO

**Capacidad para interpretar la realidad en base a la teoría científica.**

## METODOLOGÍA

Son los:

- MODOS
- MANERAS
- FORMAS
- TÉCNICAS
- PROCEDIMIENTOS

## PRÁCTICA SOCIAL

**Síntesis del:**

- Nivel de asimilación
- Interpretación de la realidad,
- Instrumentación de propuestas,

# CONTRADICCIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

**TEORÍA**

**MÉTODO**

**METODO-  
LOGÍA**

**PRÁCTICA  
SOCIAL**

**INTERPRETACIÓN**

**REFLEXIÓN**

**ASIMILACIÓN**

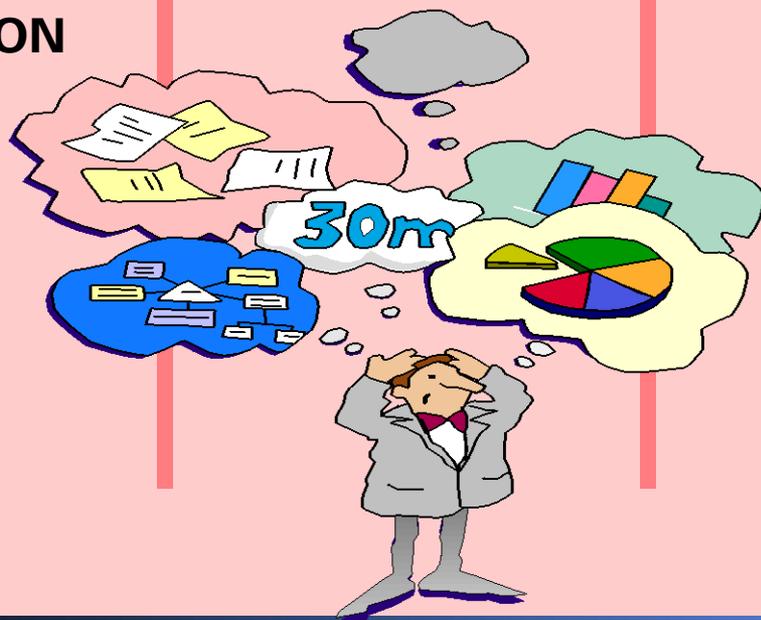
**INFORMACIÓN**

**PROPOSICIÓN**

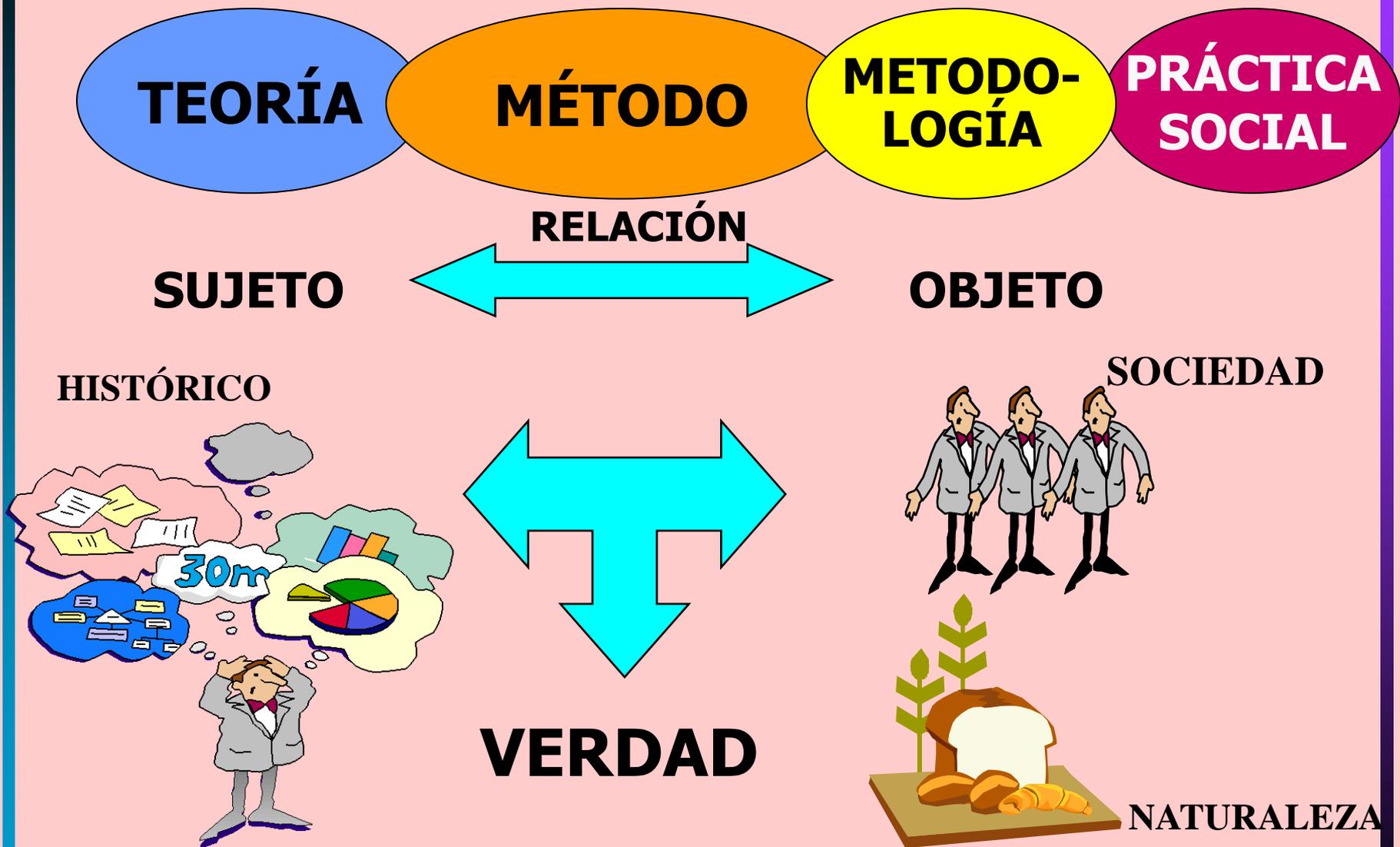
**INSTRUMENTACIÓN**

**ACCIÓN**

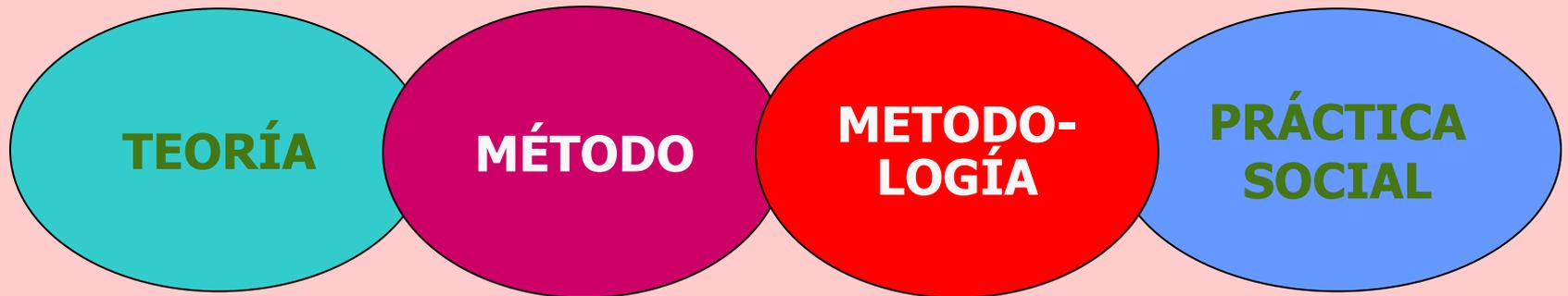
**TRANSFORMADORA**



# • La CONTRADICCIÓN SUJETO-OBJETO



# • La CONTRADICCIÓN SUJETO-OBJETO



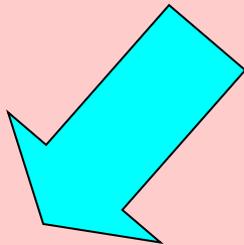
RELACIÓN

$$S + O = V$$

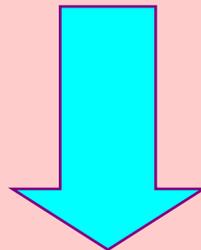
SUJETO



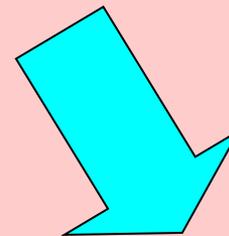
OBJETO



$O = V$   
EMPIRISMO



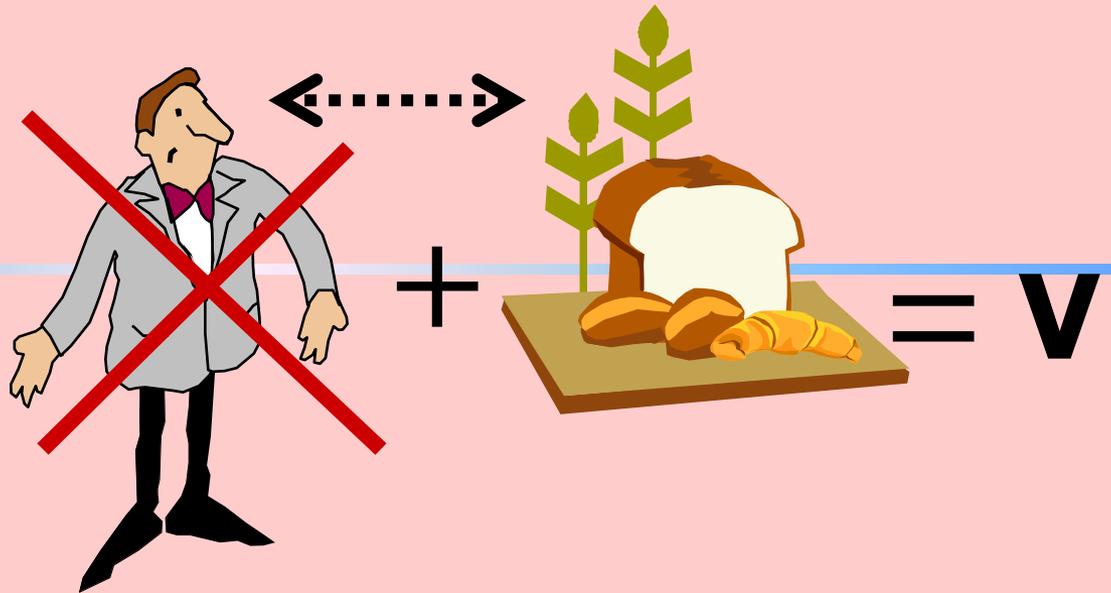
$S = V$   
FORMALISMO



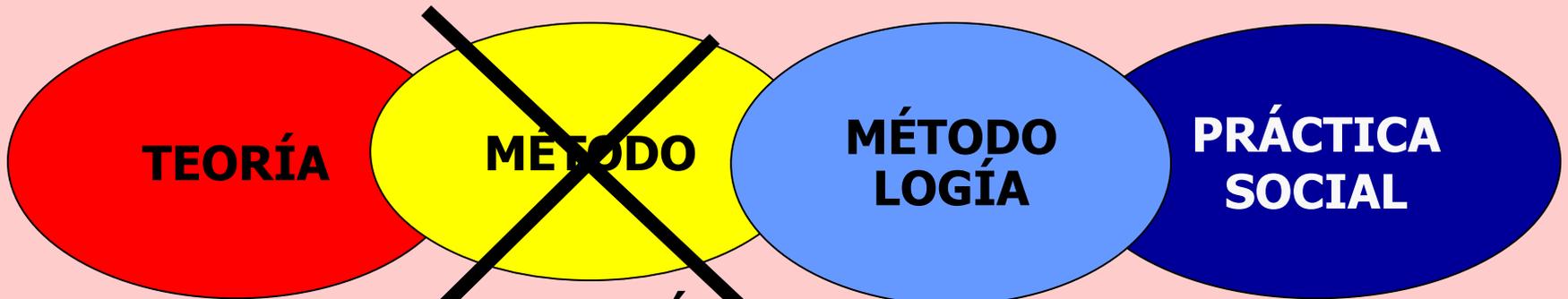
$S + O = V$   
CIENTÍFICO  
DIALECTICO

# PRIMERA TENDENCIA DEL MÉTODO:

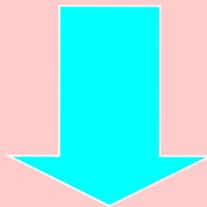
## EL EMPIRISMO



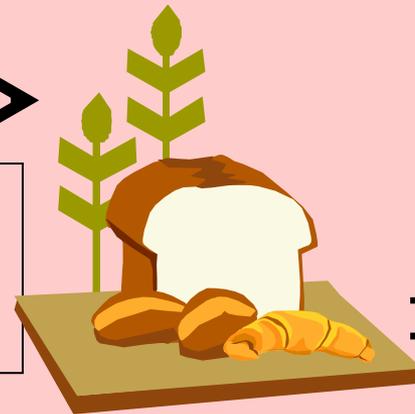
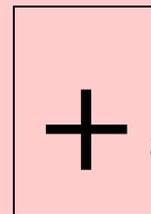
• La relación SUJETO-OBJETO en EL EMPIRISMO



RELACIÓN  
Sujeto-Objeto



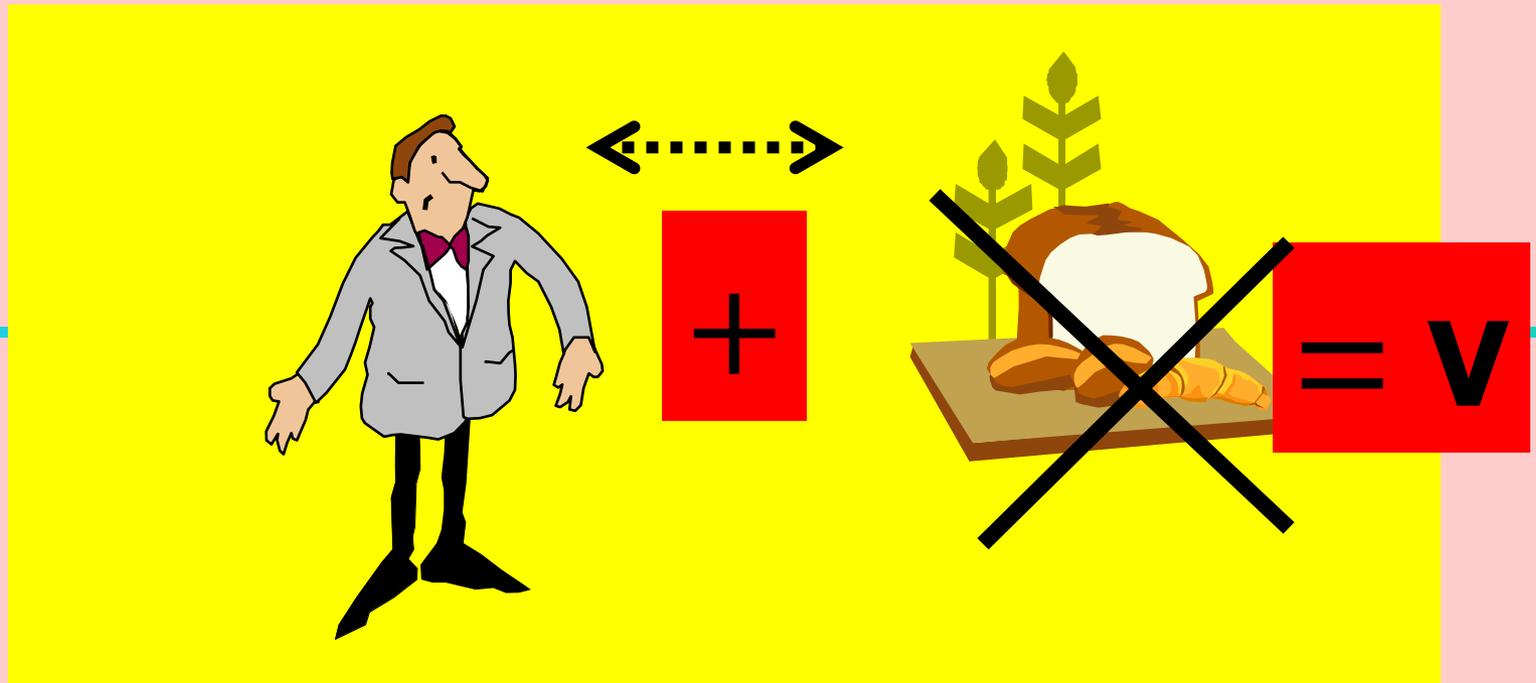
O=V  
EMPIRISMO



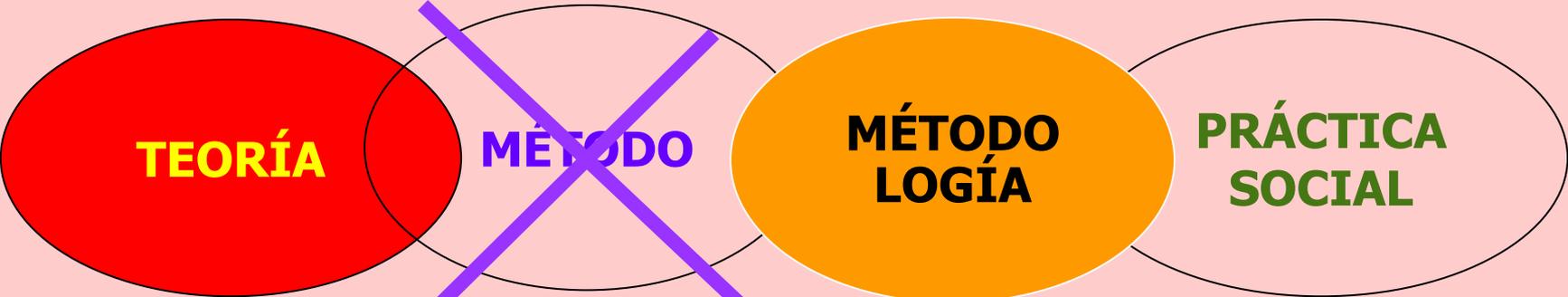
= V

# SEGUNDA TENDENCIA DEL MÉTODO:

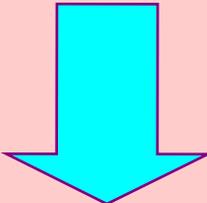
## EL FORMALISMO



• La relación SUJETO-OBJETO: EL FORMALISMO



RELACIÓN  
Sujeto-Objeto

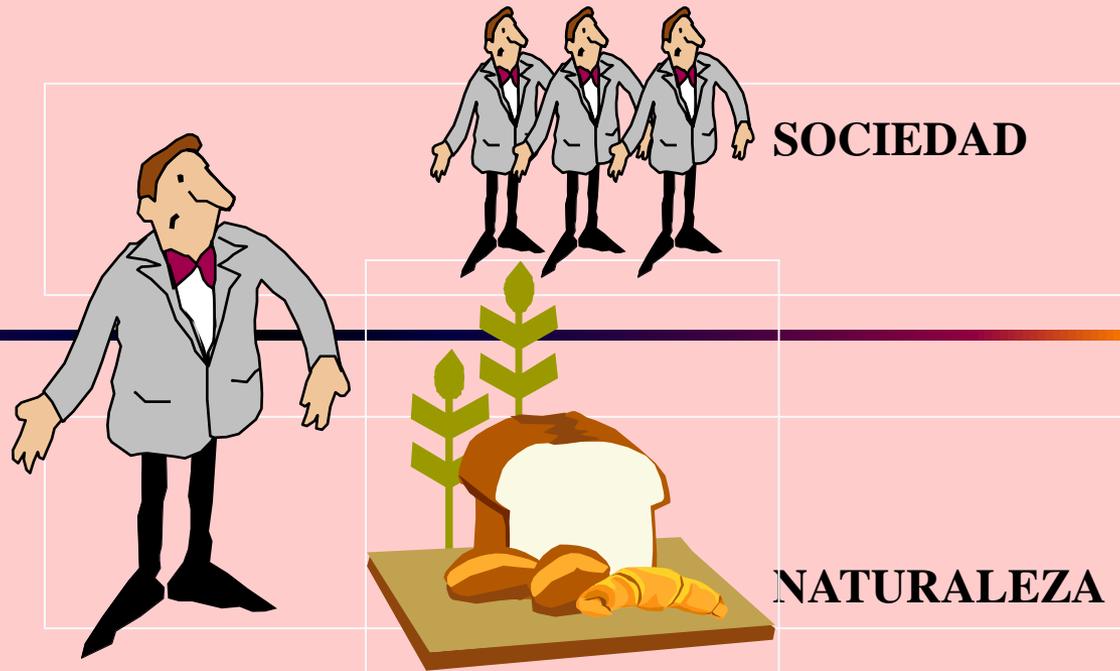


**S=V**  
**FORMALISMO**

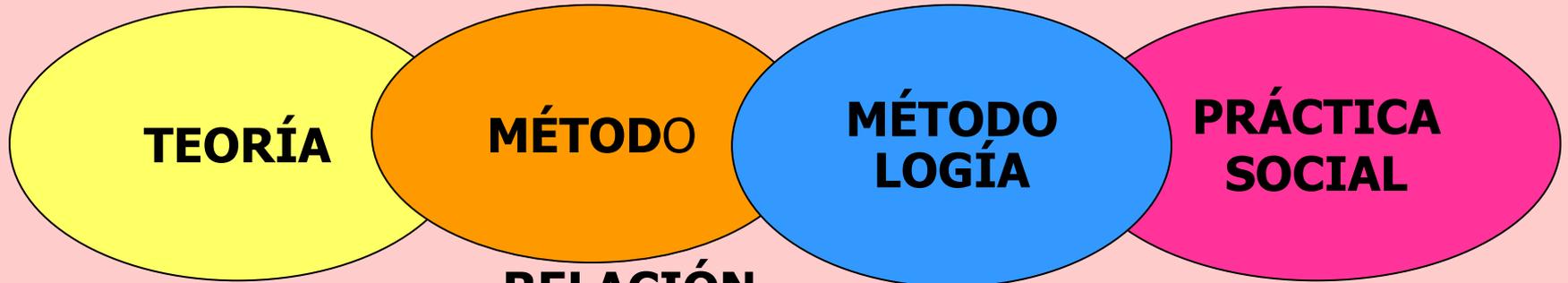


# TERCERA TENDENCIA DEL MÉTODO:

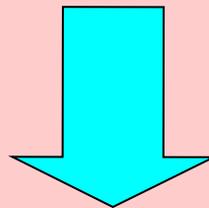
## EL CIENTÍFICO



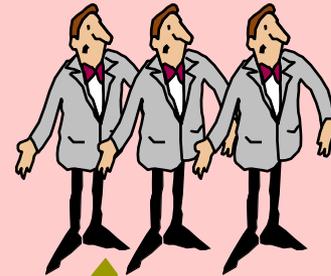
• La relación SUJETO-OBJETO: DIALÉCTICA



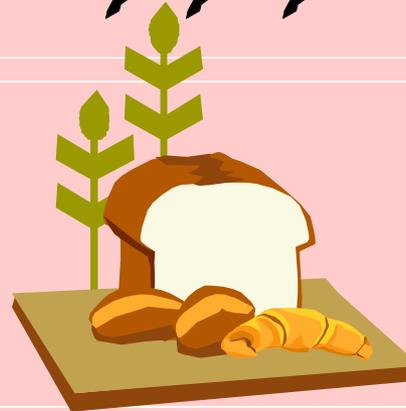
RELACIÓN  
Sujeto-Objeto



$S+O=V$   
CIENTÍFICO  
DIALECTICO

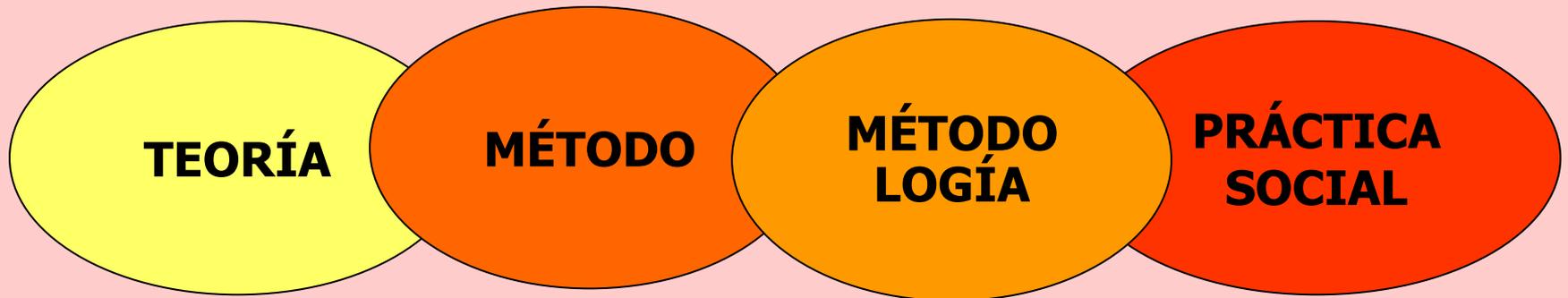


SOCIEDAD

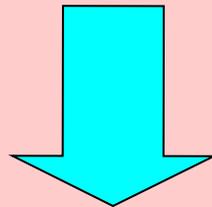


NATURALEZA

# • La relación SUJETO-OBJETO: DIALÉCTICA



**RELACIÓN  
Sujeto-Objeto**



**S+O=V  
CIENTÍFICO  
DIALECTICO**

**SE OPONE A LA PREVALENCIA DE  
CUALQUIERA DE LOS DOS  
ASPECTOS (EMPIRISMO O  
FORMALISMO)**

**ESTABLECE LA NECESARIA  
CORRESPONDENCIA ENTRE S Y O,  
DADA HISTÓRICA Y SOCIALMENTE.**

# EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO

## ETAPA SENSORIAL

### SENSACIONES

Captan  
cualidades

relaciones  
objetos

de manera  
aislada

órganos de los  
sentidos

### PERCEPCIONES

Reflejo integral

cualidades

relaciones de objetos

fenómenos

Formación imágenes

### REPRESENTA

Imágenes  
objetos

fenómenos

Mantienen

reproducen

Registrados en  
la memoria

# ETAPA LÓGICA ABSTRACTA

atraviesa

COMPARACIÓN

ABSTRACCIÓN

GENERALIZACIÓN

CONCRE  
CIÓN

se desarrolla a través del

ANÁLISIS -  
SÍNTESIS

INDUCCIÓN -  
DEDUCCIÓN

COMPRENSIÓN  
REALIDAD

CONCEPTOS

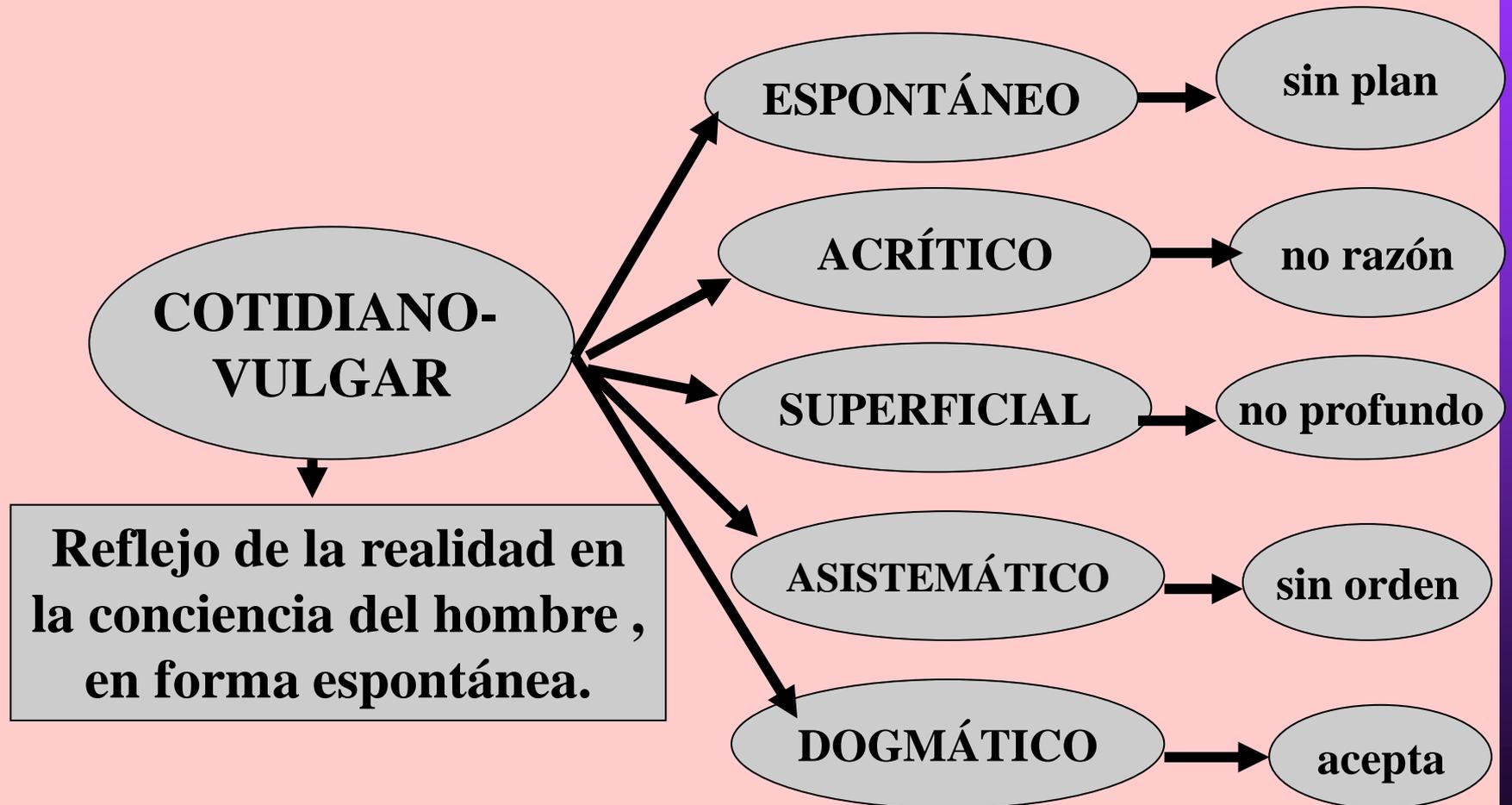
CATEGORÍAS

PRINCIPIOS

TEORÍAS

LEY

# NIVELES DEL CONOCIMIENTO



**CIENTÍFICO**

**Reflejo de la realidad en la conciencia del hombre, debidamente verificado**

**OBJETIVO**

**Reflejo objeto**

**RACIONAL**

**razonamiento**

**GENERAL**

**muestra generaliza**

**RELATIVO**

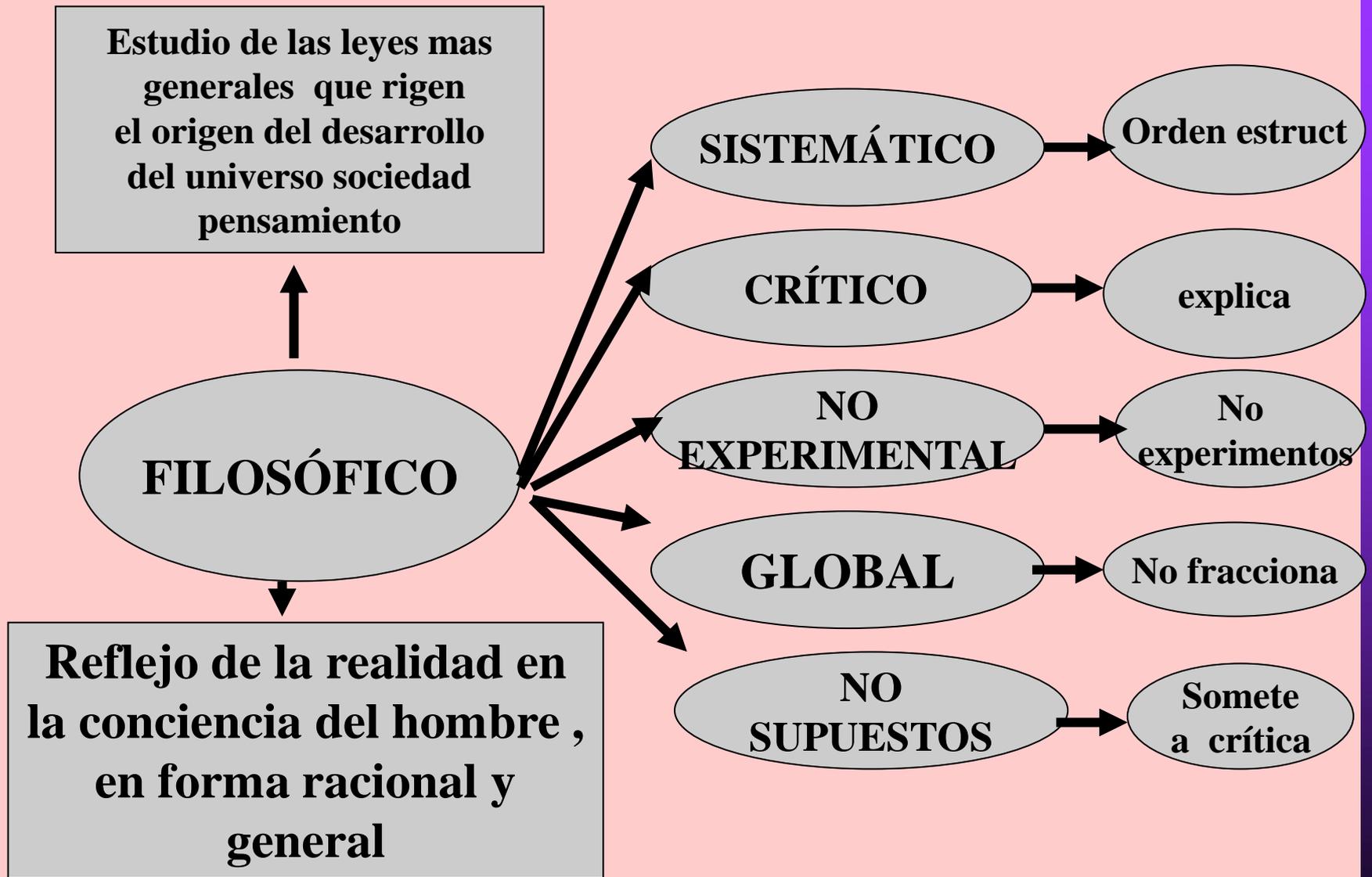
**no absoluto**

**SECTORIZADO**

**partes**

**ADMITE SUPUESTOS**

**hipótesis**



# EPISTEMOLOGÍA

- **Es una parte de la filosofía que ha recibido y recibe aún , varias denominaciones:**
- **Noética**
- **Criteriología**
- **Lógica mayor**
- **Crítica del conocimiento**
- **Teoría del conocimiento**
- **Teoría de la ciencia**
- **Gnoseología**
- **Fenomenología**

**Proviene del griego *Episteme* ( inteligencia, conocimiento, saber, ciencia, destreza, pericia) no designa un conocimiento de mero parecer u opinión, que los griegos llaman doxa , sino un saber organizado y fundamentado que alguien haya sido capaz de aprender, y en el que ese alguien “es entendido”**

# EPISTEMOLOGÍA

- **CIENCIA QUE ESTUDIA LA NATURALEZA, ORIGEN Y POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO HUMANO.**
- **ES LA CIENCIA DE LA CIENCIA**
- **RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN Y EPISTEMOLOGÍA**

**INVESTIGACIÓN**



**PRODUCCIÓN  
DEL  
CONOCIMIENTO**

**EPISTEMOLOGÍA**



**ESTUDIA COMO EL  
HOMBRE PRODUCE  
Y JUSTIFICA EL  
CONOCIMIENTO**



<b>RACIONALISTA</b>	<b>RENÉ DESCARTES (1596- 1650)</b>	<b>IDEALISMO INTELLECTUAL RAZÓN</b>	<b>RAZÓN SOBRE LA EXPERIENCIA SOBRE LOS SENTIDOS <u>DEDUCCIÓN</u> COGITO ERGO SUM</b>	<b>RAZÓN IDEAS INNATAS CONOCIMIENTOS NO VIENEN DE AFUERA. LOS SENTIDOS ENGAÑAN</b>
<b>EMPIRISTA</b>	<b>FRANCISCO BACÓN (1561-1626)</b>	<b>POSICIÓN MATERIALISTA SENTIDO LÓGICO UNICA FUENTE DEL CONOCIMIENTO EXPERIENCIA</b>	<b>PRODUCE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA LO PENSADO NO CORRESPONDE AL MUNDO REAL. SOLO LA INDUCCIÓN PERMITE CONOCER LA REALIDAD.</b>	<b>RELACIÓN CONOCIMIENTO Y REALIDAD. LOS HECHOS SON LOS QUE HABLAN POR SÍ SOLOS.</b>

<b>POSITIVISMO LÓGICO</b>	<b>LUDWIG WITTGENSTEIN (1889- 1951)</b>	<b>RECHAZA LA INTUICIÓN INTELECTIVA COMO FORMA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>MENOS SÍNTESIS Y MÁS DESCUBRIMIENTOS MENOS FILOSOFÍA Y MÁS CIENCIA</b>	<b>IMPORTANCIA LA TEORÍA VARIAS INTERPRETACIONES DE LA REALIDAD</b>
<b>PRAGMATISMO</b>	<b>WILLIAMS JAMES JOHN DEWEY (1859- 1952)</b>	<b>EL HOMBRE ES ESENCILMENTE ACCIÓN NO DIVORCIO ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA.</b>	<b>PRODUCE EL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL PROBLEMA PRÁCTICO EL CONOCIMIENTO NO ES UN FIN SI NO UN MEDIO</b>	<b>UNIÓN DE LA TEORÍA CON LA ACCIÓN</b>
<b>MATERIALISMO DIALÉCTICO</b>	<b>KARL MARX (1818-1883)</b>	<b>OBJETO- SUJETO BINOMIO PRIMARIO</b>	<b>PRODUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO COMIENZA CON UN PROBLEMA TEORÍA ORIENTA A LA PRÁCTICA.</b>	<b>SI LOS RESULTADOS CUMPLEN EXPECTATIVAS DE LA TEORÍA SE JUSTIFICA EL CONOCIMIENTO.</b>

# CONOCIMIENTO

LA CIENCIA:

FORMALES: EXACTITUD: MATEMÁTICA

FÁCTICAS: HECHOS DEL MUNDO: QUÍMICA

- **CONCEPTO:** Forma de reflejo del mundo en el pensar.
- **CATEGORÍA:** Conceptos generales reflejan propiedades
- **PRINCIPIO:** Más que una ley, no necesita demostración
- **LEY:** Descripción de una relación invariable.
- **TEORÍA:** Sistema integrado de hechos, hipótesis

- **La ciencia es un quehacer crítico no dogmático, que somete todos sus supuestos a ensayo y crítica.**
- **Conjunto de conocimientos racionales, ciertos y probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza.**

- **Por lo tanto ciencia representa una actividad metódica, por medio de la cual se llega al conocimiento objetivo de la realidad.**

- **La ciencia no puede ser estática, su característica es la de ser dinámica, y aunque se formula a nivel de ideas y postulados, plenamente organizados y coherentes entre si, debe de confrontarse con la con la realidad a fin de establecer su objetividad.**

**¿Sabes Cómo  
Nace un  
Paradigma ?**

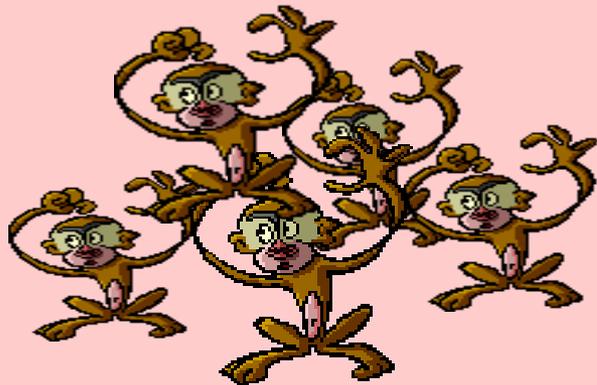
**Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de bananas.**



**Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.**



**Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo agarraban a madrazos.**



**Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de las bananas.**



Entonces, los científicos sustituyeron uno de los monos. La primera cosa que hizo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le acomodaron tremenda chinga.



Después de algunas madrizas, el nuevo integrante del grupo ya no subió más la escalera. (De pendejo... aunque nunca supo por qué lo madrearon).

Un segundo mono fue sustituido, y ocurrió lo mismo.

El primer sustituto participó con entusiasmo de la madrina al novato.

Un tercero fue cambiado, y se repitió el hecho, lo volvieron a madrear.

El cuarto y, finalmente, el último de los veteranos fue sustituido.



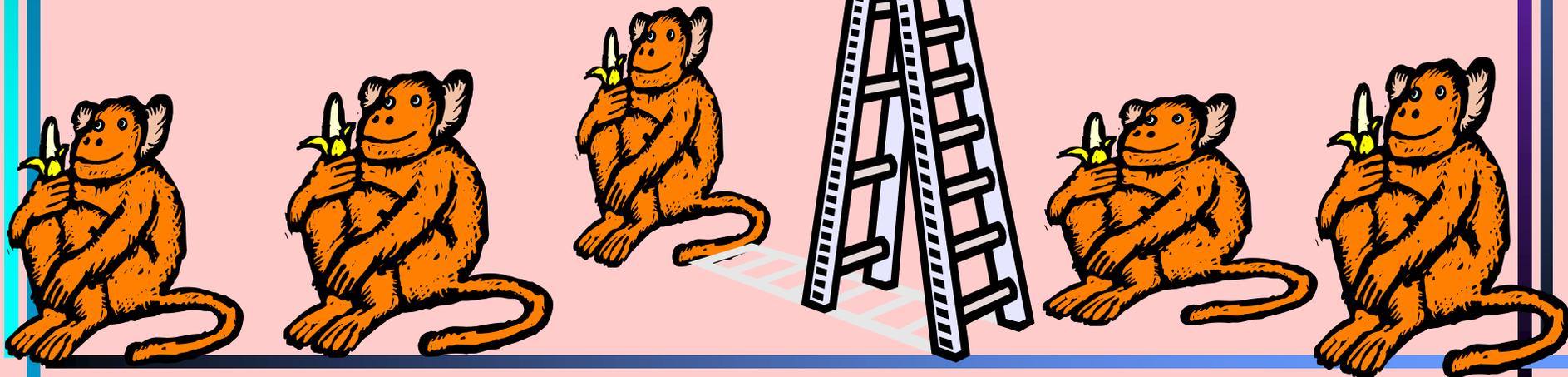
Los científicos quedaron, entonces, con un grupo de cinco monos que, aún cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas.



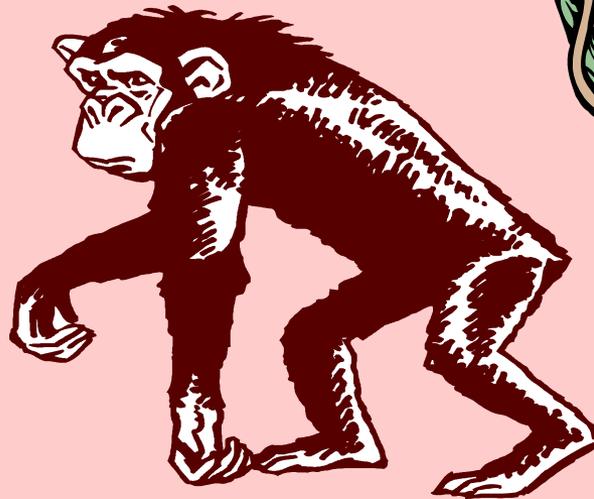
Si fuese posible preguntar a algunos de ellos por qué le pegaban a quien intentaban subir la escalera, con certeza la respuesta sería:

No sé, las cosas ¡siempre se han hecho así, aquí!

¿Te suena conocido?



**No pierdas la oportunidad de pasar esta historia a tus amigos, para que, de una o de otra manera, se pregunten por qué están golpeando... y, por qué estamos haciendo las cosas de una manera, si tal vez las podemos hacer de otra.**



**“Solo hay dos cosas infinitas en  
el mundo:**

**el universo**

**y la estupidez humana.....“**

**Albert Einstein**



# PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN

## CUANTITATIVO

POSITIVISTA  
EMPÍRICO ANALÍTICO  
RACIONALISTA

## CUALITATIVO

FENOMENOLÓGICO  
NATURALISTA  
HUMANISTA  
ETNOGRÁFICO

## SOCIOCRÍTICO

CRITICA LOS  
PROCESOS DEL  
CONOCIMIENTO

# **CUANTITATIVO**

- **Surge en las ciencias naturales y avanza a las ciencias sociales.**
- **Las pretenciones de este paradigma es sostener que las predicciones es una explicación del hecho.**
- **Lo más importante es plantear hipótesis, y luego comprobar.**

- **La relación investigador objeto de estudio es aparente.**
- **No reproduce el fenómeno estudiado tal cual se da en la realidad. El método es el experimento. Se apoya en la estadística que es una manera de cuantificar y medir todo.**
- **Existe una separación entre la teoría y la práctica.**

- **Desarrolla el conocimiento nomotético (lógico, universal).**
- **Entre investigación y acción existe un desligamento.**

# **CUALITATIVO**

- **Comprendemos la realidad como dinámica y diversa.**
- **Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas de la práctica social.**
- **Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control, por las nociones de comprensión, significación y acción.**

- **Su orientación es el descubrimiento.**
- **Busca la interconexión e los elementos que puedan estar influenciando en algo que resulte de determinada manera.**
- **Existe participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados.**

- **Considera a la entrevista y a la observación sistémica y estudios de caso como el método modelo de producción del conocimiento.**
- **Su lógica es el conocimiento que permita al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de la interpretación.**
- **La relación investigador objeto es directa.**

- **Predomina la práctica.**
- **Aspira al descubrimiento y comprensión de los fenómenos en condiciones naturales.**
- **Pretende desarrollar el mundo ideográfico.**
- **Entre la investigación y la acción existe una interacción permanente.**
- **Se emplea en pequeñas investigaciones, grupos.**

# **SOCIOCRÍTICO**

- **El investigador trasciende a las transformaciones sociales.**
- **Se encamina al análisis de las transformaciones sociales, a través de la autoreflexión.**
- **La relación investigador objeto de estudio es de correspondencia.**
- **La investigación tiene el carácter autoreflexivo, emancipadora y transformadora para ambos.**

- **Aspira la utilización del conocimiento para liberar al hombre.**
- **Se pone al servicio del grupo o categoría social más desfavorecida.**

# EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

**METODOS DE  
INVESTIGACION  
CIENTIFICA**

```
graph LR; A[METODOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA] --> B[Paradigma de Investigación Cuantitativa]; A --> C[Paradigma de Investigación Cualitativa];
```

**Paradigma de Investigación  
Cuantitativa:**

**Paradigma de Investigación  
Cualitativa:**

**Investigación  
Cuantitativa**

**Establecer  
relaciones entre  
variables**



**Medir**



**Investigación  
Cualitativa**

**Estudiar al ser  
humano en su  
cotidianidad**



**Comprender**



**Investigación  
Acción  
Participativa**

**Promover el  
empoderamiento  
comunitario**



**transformar**



# **PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

- 1. Observación, Participante y No Participante**
- 2. Entrevista (Estructurada, Libre y/o a Profundidad)**
- 3. Grupos Focales**
- 4. Estudio de caso**
- 5.. Análisis de Contenido**
- 6. Etnografía.**

# COMPARACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

## Conceptos Básicos

### CUALITATIVA

1. Paradigma naturalista.
2. Inducción, buscando una nueva teoría .
3. Causas múltiples
4. Interactividad .
5. Holístico (entero, global).
6. Imparcialidad y franqueza.
7. Persona principal: El Investigado .

### CUANTITATIVA

1. Paradigma positivista.
2. Deducción, basada en teoría existente.
3. Causa – efecto.
4. Desinteractividad.
5. Segmentado.
6. Predisposición .
7. Persona principal: El investigador .

# Objetivos

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Fundar teoría a partir de la realidad.</b></li><li><b>2. Entender el desarrollo de un hecho, de una situación, de una vida y aplicar conceptos sensibles para el desarrollo y el cambio.</b></li><li><b>3. Describir múltiples realidades (contradictorias)</b></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Probar teoría en la realidad.</b></li><li><b>2. Describir estadísticamente o predecir hechos.</b></li><li><b>3. Mostrar relaciones entre variables.</b></li></ol> |
|---|---|

# Diseño

## CUALITATIVA

## CUANTITATIVA

**1. Flexible, desarrollándose en el proceso de la investigación.**

**1. Estructurado, predeterminado, formal, específico**

**1. Basado en la intuición y experiencia**

# Diseño

## CUALITATIVA

## CUANTITATIVA

### Expresiones

1. Procesos y agrupamientos
2. Reproducibilidad (en el sentido de que el lector puede comprender toda la información y el análisis)
3. Precision (reproducción exacta de la información y su análisis justo)
4. Objetivos practivos (!que se expresan en la hipótesis de trabajo!)
5. Significado o sentido común y su entendimiento (definición de la situación), construcción social de la vida cotidiana
6. Estipulación de reglas u órdenes

1. Variables y Operacionalización
2. Fiabilidad (de la aplicación del instrumento)
3. Validez (el instrumento realmente y consistentemente mide lo que se quiere medir)
4. Objetivos prácticos que se expresan en la Hipótesis estadística
5. Significación estadística
6. Reproducción

## **Informaciones / datos**

### **CUALITATIVA**

- 1. Descripción de las informaciones (Datos cualitativos)**
- 2. Apuntes de la realidad**
- 3. Palabras de la gente**
- 4. Documentos personales**
- 5. Documentos oficiales y de otro origen**

### **CUANTITATIVA**

- 1. Datos cuantitativos**
- 2. Datos cuantificables**
- 3. Hechos mensurables**
- 4. Variables operacionalizadas**
- 5. Estadísticas**

# **Análisis e Interpretación de los datos**

## **CUALITATIVA**

## **CUANTITATIVA**

### **Selecciones / Muestras**

- 1. Selecciones pequeñas; tamaño y cualidades (no aleatorias) no “representativos”**
- 2. Selección consciente o terrace (muestreo teórico o theoretical sampling)**
- 3. Hechos “extraños” no existen; todo es parte de la realidad entera a investigar**

- 1. Muestras grandes y precisas (o con grupo de control)**
- 2. Selección aleatoria (muestreo aleatorio o statistics sampling)**
- 3. Control de variables “extrañas” (bloqueo)**

# Análisis e Interpretación de los datos

**CUALITATIVA**

**CUANTITATIVA**

## Instrumentos / Herramientas

- 1. Grabadora (para entrevistas estructuradas) no**
- 2. Transcription (para analizar textos) para**
- 3. En muchos casos el único instrumento es la investigation.**

- 1. Computadoras**
- 2. Inventarios, cuestionarios, indicadores y escalas.**
- 3. Pruebas de punto (test scores)**

# Análisis e Interpretación de los datos

**CUALITATIVA**

**CUANTITATIVA**

## Problemas en el uso del método

1. **Fiabilidad cuestionable.**
2. **Difícil investigar grandes poblaciones.**
3. **Falta de procedimientos estandarizados.**
4. **Difícil reducir los datos para representarlos.**
5. **Análisis e interpretación requieren de mucho tiempo.**

1. **Validez cuestionable**
2. **Investiga grandes poblaciones a través del muestro probabilístico (uniformando individuos)**
3. **Inflexibilidad en los procedimientos de análisis estadístico**
4. **Control de otras variables es difícil y de ahí surge la necesidad del uso del concepto error experimental.**
5. **Análisis e interpretación de datos puede realizarse en menor tiempo (pero no capta la realidad social compleja)**

## **Análisis e Interpretación de los datos**

### **CUALITATIVA**

- 1. Introducción Analítica**
- 2. Método comparativo (constantemente), en el desarrollo del proyecto, basándose en modelos, conceptos y/o temas**

### **CUANTITATIVA**

- 1. Resultado de la colección de datos**
- 2. Estadísticas.**

# PARADIGMA SOCIOCRTICO

- **SURGE COMO RESPUESTAS A LAS TRADICIONES POSITIVISTAS E INTERPRETATIVAS Y PRETENDE SUPERAR EL REDUCCIONISMO Y EL CONSERVADORISMO.**
- **TIENE COMO FINALIDAD LA TRANSFORMACI3N DE LA ESTRUCTURA DE LAS RELACIONES SOCIALES Y DAR RESPUESTA A DETERMINADOS PROBLEMAS GENERADOS POR ESTAS.**

# GRACIAS

