



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:
CARRERA:
ESTADO:
NIVEL DE FORMACIÓN:
MODALIDAD:
ASIGNATURA:
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:
PROFESOR ASIGNADO:
FECHA DE CREACIÓN:
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CONTABILIDAD Y AUDITORIA (R-A)
VIGENTE
TERCER NIVEL
PRESENCIAL
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN
Periodo 2025 - 1S
GABITH MIRIAM QUISPE FERNANDEZ
Riobamba, 12 de marzo de 2025
Riobamba, 27 de marzo de 2025



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	CAB.1105.1.3.		
NOMBRE:	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN		
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		2,00
	Aprendizaje práctico-experimental		2,00
	Aprendizaje Autónomo		2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Fundamentos Metodológicos y Epistemológicos de la Investigación pertenece a la unidad de la organización curricular básica, tiene como propósito abrir el horizonte epistemológico y metodológico para la aplicación de la investigación científica del estudiante, concediéndole conocimientos teóricos y sobre todo una práctica investigativa que deberá constituirse en una actitud permanente y fundamentada en una ética en la investigación, con un enfoque inclusivo y de innovación a fin de lograr un desarrollo humano que contribuya al conocimiento científico y respuestas a las necesidades de la sociedad. Por otro lado, la asignatura contribuye además en el perfil profesional de egreso, fortaleciendo con conocimientos epistemológicos y metodológicos para el desarrollo de la investigación científica y mejorar las competencias específicas en el estudio de las necesidades del entorno; permitir a la culminación de la formación profesional del estudiante tenga la capacidad de realizar publicaciones en revistas indexadas en el entorno regional y/o científica, la misma que constituye en una necesidad primordial en el campo de la contaduría pública y la auditoría a nivel nacional e internacional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias Genéricas (1) Investigación: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. (2) Tecnologías: Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. (3) Emprendimiento: Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. (4) Inclusión e Interculturalidad: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Competencias Específicas C5: Construye conocimiento respetando valores éticos a través de métodos y herramientas científicas para que sea capaz de investigar, crear, escribir y socializar aportes para la ciencia contable, tributaria, laboral y auditoría.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RA-CG10: Aplica el proceso de la investigación científica, utilizando herramientas tecnológicas, para la solución de problemas contables y de auditoría, que se presentan en el entorno laboral y social. RA-CG12: Emplea conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos amparados en valores éticos a través de la investigación para aportar al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial. RA-CG6: Maneja conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos amparados en valores éticos en la vinculación con la sociedad para buscar soluciones a las necesidades del entorno. RA-CG8: Aplica el código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos, potencialidad y competencias del elemento humano dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. RA-CES: Fomenta el uso de las normas ambientales en el entorno laboral, a través de la contabilidad y auditoría ambiental, que contribuyan a la protección del medio ambiente con métodos responsables, que permitan la optimización de recursos y la minimización de residuos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		1				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Integra las distintas corrientes del pensamiento científico en la identificación del problema de investigación.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Conocer los distintos puntos de vista sobre el pensamiento científico, su origen y aplicación metodológica, para identificar el tipo de conocimiento científico						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
1.1. INTRODUCCIÓN A LA GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA • 1.1.1. La gnoseología • 1.1.2. La epistemología • 1.1.3. La metodología	2	2	2	1	- Encuadro pedagógico (acuerdos y compromisos) - Evaluación Diagnóstica - Diálogo con los estudiantes	Talleres Ensayo Proyecto de investigación Formativa - Planificación (Fase 1)
1.2. LA CIENCIA • 1.2.1. La ciencia y su división • 1.2.2. La teoría científica • 1.2.3. La ley científica	2	2	2	2	- Clases magistrales - Elaboración de textos - Tutorías presenciales y virtuales, - Tutorías grupales e individuales - Preparación de clases y exámenes	- Talleres - Resumen del tema - Lectura del tema - Breve ensayo del tema - Trabajos de investigación individual
1.3. EL CONOCIMIENTO • 1.3.1. Conceptualización • 1.3.2. Tipos de conocimiento	2	2	2	3	- Clases magistrales - Elaboración de textos - Tutorías presenciales y virtuales, - Tutorías grupales e individuales - Preparación de clases y exámenes	- Talleres - Resumen del tema - Lectura del tema - Breve ensayo del tema - Trabajos de investigación individual
1.4. HISTORIA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO I • 1.4.1. Aristóteles, Galileo, Bacon • 1.4.2. Descartes, Ludwig Wnttgenstein, Rudolf Carnap • 1.4.3. Karl Popper • 1.4.4. Thomas Kuhn • 1.4.5. Lakatos	2	2	2	4	- Clases magistrales - Elaboración de textos - Tutorías presenciales y virtuales, - Tutorías grupales e individuales - Preparación de clases y exámenes	- Talleres - Resumen del tema - Lectura del tema - Breve ensayo del tema - Trabajos de investigación individual
1.5. HISTORIA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO II • 1.5.1. Mario Bunge • 1.5.2. Karl Hempel • 1.5.3. Hernandez Sampieri	2	2	2	5	- Clases magistrales - Elaboración de textos - Tutorías presenciales y virtuales, - Tutorías grupales e individuales - Preparación de clases y exámenes	- Talleres - Resumen del tema - Lectura del tema - Breve ensayo del tema - Trabajos de investigación individual
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo	
					Cuestionario en Saberes Previos	
	Pruebas				Proyecto	
					Pruebas Escritas de Ensayo	
	Resolución de Problemas				Debate Estudio de Caso Mapa Mental	
Formativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo	
					Cuestionario en Saberes Previos	
	Pruebas				Proyecto	
					Pruebas Escritas de Ensayo	
	Resolución de Problemas				Debate Estudio de Caso Mapa Mental	
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo	
					Cuestionario en Saberes Previos	
	Pruebas				Proyecto	
					Pruebas Escritas de Ensayo	
	Resolución de Problemas				Debate Estudio de Caso Mapa Mental	



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		12					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Considera el proceso de la investigación científica para identificar un problema científico.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Comparar distintas conceptualizaciones y tipos de investigación científica para diferenciar la aplicación metodológica.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	APRENDIZAJE en contacto con el docente	APRENDIZAJE práctico-experimental	APRENDIZAJE autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN							
• 2.1.1. Conceptualización	2	2	2	6	- Clases magistrales - Elaboración de textos - Tutorías presenciales y virtuales. - Tutorías grupales e individuales - Preparación de clases y exámenes	- Talleres - Resumen del tema - Lectura del tema - Breve ensayo del tema - Trabajos de investigación	- Informes de lectura - Trabajos de redacción - Exposiciones - Trabajos de investigación individual -
• 2.1.2. Tipos de investigación							Proyecto de Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)
2.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA							
	2	2	2	7	- Clases magistrales - Elaboración de textos - Tutorías presenciales y virtuales. - Tutorías grupales e individuales - Preparación de clases y exámenes	- Talleres - Resumen del tema - Lectura del tema - Breve ensayo del tema - Trabajos de investigación	- Informes de lectura - Trabajos de redacción - Exposiciones - Trabajos de investigación individual - Proyecto de Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Proyecto			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Estudio de Caso			
	Pruebas			Mapa Mental			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
				Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Debate			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Ensayo			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Debate			
				Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Proyecto			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
				Debate			
				Estudio de Caso			
				Mapa Mental			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		3		
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.				
- Elabora un ensayo a partir de la aplicación del proceso de investigación científica.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden				
Aplicar el proceso de la investigación científica a un problema científico, para resolver necesidades contables, auditoria, financieros y laboral y de su entorno.				
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA				
• 3.1.1. Problematización	2	2	2	8
• 3.1.2. Justificación				
• 3.1.3. Pregunta de investigación				
3.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS				
• 3.2.1. Objetivo general	2	2	2	9
• 3.2.2. Objetivos específicos				
3.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS				
• 3.3.1. Formulación de hipótesis				
• 3.3.2. Tipos de hipótesis	2	2	2	10
• 3.3.3. Identificación de variables				
• 3.3.4. Definición operacional				
• 3.3.5. Operacionalización de variables				
3.4. ESTADO DE ARTE				
• 3.4.1. Conceptualización e importancia del Estado de Arte	2	2	2	11
• 3.4.2. Normas internacionales para citas, referencias y bibliografía				
• 3.4.3. Desarrollo del Estado de Arte				
3.5. MARCO TEÓRICO				
• 3.5.1. Conceptualización del marco teórico	2	2	2	12
• 3.5.2. Estructura del marco teórico				
• 3.5.3. Elaboración del marco teórico				
3.6. MARCO METODOLÓGICO:MÉTODO DE INVESTIGACIÓN				
• 3.6.1. Componentes del marco metodológico	2	2	2	13
• 3.6.2. Métodos de investigación				
3.8. DISEÑO, ENFOQUE, TIPOS Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN				
• 3.8.1. Enfoque cuantitativo, enfoque cualitativo, enfoque mixto				
• 3.8.2. Diseño experiemetal, diseño cuasi experimental, diseño no experimental	2	2	2	14
• 3.8.3. Tipos de investigación por propósito: Básica, aplicada; Tipos de investigación por medios utilizados: Documental, de campo, laboratorio				
• 3.8.4. Niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional, cuasal o explicativo				
3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN				
• 3.9.1. Técnicas de recogida de información				
• 3.9.2. Instrumentos de recogida de información	2	2	2	15
• 3.9.3. Introducción a la determinación del tamaño de población				
• 3.9.4. Introducción a la determinación del tamaño de muestra				
• 3.9.5. Introduccóna los tipos de muestreo				
• 3.9.6. Introducción al procesamiento de información				
3.10. RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES				
• 3.10.1. Introducción a la elaboración de la estructura de los resultados	2	2	2	16
• 3.10.2. Introducción a la elaboración de la discusión				
• 3.10.3. Introducción a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones				
• 3.10.4. Elaboración de la introducción y resumen				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Proyecto
		Pruebas Escritas de Ensayo
Formativa	Resolución de Problemas	Debate
		Estudio de Caso
		Mapa Mental
		Ensayo
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Proyecto
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Resolución de Problemas	Debate
		Estudio de Caso
		Mapa Mental
		Ensayo

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase teórica
- Prácticas en clase
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller de discusión
- Investigativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Diapositivas
- Videos
- Zoom
- Lecturas compartidas
- Cuestionarios
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aula de clase
- Aulas virtuales
- Revisión documental de literatura
- Talleres
- Zoom

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Integra las distintas corrientes del pensamiento científico en la identificación del problema de investigación.	X			Integrar las distintas corrientes del pensamiento científico en la identificación del problema de investigación.
• Considera el proceso de la investigación científica para identificar un problema científico.	X			Aplicar el proceso de investigación científica para identificar un problema científico.
• Elabora un ensayo a partir de la aplicación del proceso de investigación científica.	X			Elaborar un ensayo a partir de la aplicación del proceso de investigación científica.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Nociones de metodología de investigación científica Leiva Zea Francisco Grupo leer
- Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
- La epistemología Olmedo L. Francisco AFECE Editorial
- Curso de Teoría del conocimiento y epistemología Gutiérrez Abraham Ediciones Serie Didáctica A.G.
- Metodología de la investigación Quezada Lucio Nel Empresa Editora Macro E.I.R.L.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. GABITH MIRIAMQUIPE FERNANDEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a98e80a3-2e86-4035-8c69-
d401308bd478



IVAN PATRICIO ARIAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborales. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 28 de marzo de 2025 a las 21:58:34
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual