



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA GENERAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LUZ ELISA MORENO ARRIETA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPB6107.1.3	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA GENERAL	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	5,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	9,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicología General, que forma parte del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía, es fundamental para proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de los conceptos y principios básicos de la Psicología. Esta asignatura sentará las bases para abordar futuros aspectos relacionados con la educación y la intervención psicopedagógica. Es de naturaleza teórico- práctico, corresponde al núcleo de las ciencias básicas, el silabo está elaborado en concordancia al perfil de egreso de la carrera y esta alineado a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 El objetivo 3.1.b Regular y evaluar la incorporación de profesionales calificados, capacitados y especializados, según corresponda y con la pertinencia necesaria, en los sistemas nacionales de educación, salud, atención y cuidado diario, protección y asistencia a víctimas de violencia, rehabilitación social y del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. El objetivo 4.4 Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume su quehacer profesional con equilibrio personal, ético y respeto a la diversidad, fomentando la inclusión educativa y mediación psicopedagógica desde los postulados del Plan Nacional de Desarrollo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desarrolla el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico que le permite tomar decisiones asertivas fundamentadas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Elaboración de mapas mentales, ensayos, talleres, trabajo colaborativo y exposiciones.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Identifica las características fundamentales de las escuelas psicológicas de forma crítica para promover actividades en el aula.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA • 1.1.1. Presentación del silabo e indicaciones generales • 1.1.2. Socialización de acuerdos y compromisos. • 1.1.3. Definición y objeto de estudio de la psicología • 1.1.4. Ramas de la psicología • 1.1.5. Historia de la psicología	3	2	1	1	Debates, exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, vídeos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos. Investigación formativa	
1.2. TEORIAS PSICOLÓGICAS • 1.2.1. Estructuralismo • 1.2.2. Funcionalismo • 1.2.3. Psicoanálisis • 1.2.4. Conductismo • 1.2.5. Constructivismo • 1.2.6. Cognitivismo • 1.2.7. Histórico cultural • 1.2.8. Humanismo • 1.2.9. Gestalt	3	2	1	2	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Añías virtuales.	Estudio de casos Resolución de problemas	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.	
1.3. PSICOLOGÍA DEL NUEVO MILENIO • 1.3.1. Psicología transpersonal, • 1.3.2. Psicología reflexiva • 1.3.3. Psicología positiva	3	2	1	3	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Añías virtuales.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, vídeos. Estudio de casos Resolución de problemas.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.	



1.4. PSICOLOGÍA DEL NUEVO MILENIO					Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Añías virtuales.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos. Estudio de casos Resolución de problemas.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.
• 1.4.1. Ciberpsicología • 1.4.2. Inteligencias múltiples • 1.4.3. Psicología cultural y diversidad • 1.4.4. Psicología ambiental	6	4	2	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Evaluación de Desempeño				Debate		
					Ensayo		
					Mapa Mental		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
	Encuesta				Cuadernos		
	Evaluación de Desempeño				Debate		
					Ensayo		
					Mapa Mental		
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
	Encuesta				Cuadernos		
	Evaluación de Desempeño				Debate		
					Ensayo		
					Mapa Mental		



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Comprende las características fundamentales de las escuelas psicológicas de forma crítica para promover actividades en el aula.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Elaboración de mapas mentales, ensayos, talleres, trabajo colaborativo y exposiciones.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. El sistema nervioso • 2.1.1. Estructura del Sistema Nervioso • 2.1.2. Funciones del Sistema Nervioso • 2.1.3. Trastornos Neurológicos Comunes • 2.1.4. Alimentación y Salud Cerebral • 2.1.5. Sistema Nervioso Autónomo • 2.1.6. Desarrollo y Plasticidad Neural • 2.1.7. Enfermedades Neurodegenerativas	3	2	1	5	Debates, exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.	
2.2. El sistema endocrino • 2.2.1. Componentes del Sistema Endocrino • 2.2.2. Enfermedades Comunes del Sistema Endocrino • 2.2.3. Disruptores Endocrinos • 2.2.4. Influencia de la Nutrición en el Equilibrio Hormonal	3	2	1	6	Debates, exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.	
2.3. La genética • 2.3.1. Terapia Génica • 2.3.2. Neurogenética • 2.3.3. Genética Conductual • 2.3.4. Ética en la Genética	3	2	1	7	Debates, exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.	
2.4. La conducta					Debates, exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.	



• 2.4.1. Identificación de Genes Asociados con la Conducta	6	4	2	8			
• 2.4.2. Epigenética y Comportamiento							
• 2.4.3. Genética de Trastornos del Comportamiento							
• 2.4.4. Influencia Genética en la Personalidad							
• 2.4.5. Genética de la Adicción							
• 2.4.6. Comportamiento Social y Genética							
• 2.4.7. Influencia del Microbioma en el Comportamiento							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Mapa Mental			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Mapa Mental			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Comprende las características fundamentales de las escuelas psicológicas de forma crítica para promover actividades en el aula.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Elaboración de mapas mentales, ensayos, talleres, trabajo colaborativo y exposiciones.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Sensación y percepción • 3.1.1. Definición • 3.1.2. Tipos de sensaciones en psicología • 3.1.3. Teorías de las sensaciones en la neurociencia • 3.1.4. Impacto de las sensaciones en el comportamiento humano • 3.1.5. Tipos de percepciones en psicología • 3.1.6. Teorías de la percepción y su impacto en el comportamiento • 3.1.7. Relación entre percepción y procesos cognitivos en el cerebro	3	2	1	9	Debates, exposiciones.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos
3.2. Aprendizaje y Memoria • 3.2.1. Teorías contemporáneas del aprendizaje • 3.2.2. Tipos de aprendizaje en psicología cognitiva • 3.2.3. Impacto de las emociones en los procesos de aprendizaje • 3.2.4. Tipos de memoria en psicología cognitiva • 3.2.5. Procesos cerebrales involucrados en la memoria • 3.2.6. Teorías sobre la consolidación y recuperación de la memoria	3	2	1	10	Debates, exposiciones.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos
3.3. Pensamiento y lenguaje					Debates, exposiciones.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos



• 3.3.1. Tipos de pensamiento en psicología cognitiva	3	2	1	11			
• 3.3.2. Procesos mentales involucrados en el pensamiento							
• 3.3.3. Teorías sobre el pensamiento crítico y creativo							
• 3.3.4. Teorías del desarrollo del lenguaje							
• 3.3.5. Procesos cognitivos involucrados en el lenguaje							
• 3.3.6. Relación entre lenguaje y pensamiento en psicología							
3.4. Motivación y emoción Teorías y evaluación de la personalidad					Debates, exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos
• 3.4.1. Teorías de la motivación en psicología							
• 3.4.2. Motivación intrínseca y extrínseca							
• 3.4.3. impacto de la motivación en el comportamiento y el aprendizaje							
• 3.4.4. Teorías sobre las emociones en psicología							
• 3.4.5. Emociones y su impacto en el comportamiento humano	6	4	2	12			
• 3.4.6. Relación entre emociones y procesos cognitivos							
• 3.4.7. Teorías clásicas de la personalidad en psicología							
• 3.4.8. Evaluación de la personalidad: métodos y herramientas							
• 3.4.9. Relación entre teorías de la personalidad y la psicopatología							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
	Pruebas			Mapa Mental			
Sumativa	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
	Pruebas			Mapa Mental			
				Pruebas Escritas Objetivas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Resolución de Problemas	Estudio de Caso
-------------------------	-----------------



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Determina los métodos psicológicos y su aplicación en el campo psicopedagógico.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Elaboración de mapas mentales, ensayos, talleres, trabajo colaborativo y exposiciones.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. TÉCNICAS DE PSICOLOGÍA • 4.1.1. Terapia individual • 4.1.2. Terapia de grupo • 4.1.3. Terapia familiar • 4.1.4. Terapia de exposición • 4.1.5. Terapia cognitiva • 4.1.6. Terapia conductual • 4.1.7. Terapia psicodinámica	3	2	1	13	Debates, exposiciones.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.
4.2. METODOS DE PSICOLOGÍA • 4.2.1. Introspección • 4.2.2. Extrospección • 4.2.3. Retrospección • 4.2.4. Psicoanalítico • 4.2.5. Experimental • 4.2.6. Patológico • 4.2.7. Genético • 4.2.8. Técnicas proyectivas	3	2	1	14	Debates, exposiciones.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.
4.3. INSTRUMENTOS PSICOMETRICOS • 4.3.1. Test • 4.3.2. Escalas • 4.3.3. Baterías	3	2	1	15	Exposiciones	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.
4.4. ETICA EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLOGICA	6	4	2	16	Debates, exposiciones.	Exposiciones por equipos de trabajo, debates grupales, videos.	Revisión bibliográfica, elaboración de ensayos.



• 4.4.1. Principios éticos en la investigación psicológica							
• 4.4.2. Dilemas éticos en la investigación psicológica experimental							
• 4.4.3. Protección de participantes en la investigación psicológica							
• 4.4.4. Consentimiento informado							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
	Pruebas			Mapa Mental			
Sumativa	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Debate			
	Pruebas			Ensayo			
	Resolución de Problemas			Mapa Mental			
	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
				Cuadernos			
	Pruebas			Debate			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
	Encuesta			Mapa Mental			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
				Estudio de Caso			
	Pruebas			Cuadernos			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Bibliografía Especializada
- Internet
- Computador
- Proyector

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Elaboración de mapas mentales, ensayos, talleres, trabajo colaborativo y exposiciones.	X			Ensayo, organizador gráfico, rúbricas de evaluación, evaluaciones de cada unidad, avances de la investigación formativa.
• Comprende las características fundamentales de las escuelas psicológicas de forma crítica para promover actividades en el aula.	X			Ensayo, organizador gráfico, rúbricas de evaluación, evaluaciones de cada unidad, avances de la investigación formativa.
• Comprende las características fundamentales de las escuelas psicológicas de forma crítica para promover actividades en el aula.	X			Ensayo, organizador gráfico, rúbricas de evaluación, evaluaciones de cada unidad, avances de la investigación formativa.
• Determina los métodos psicológicos y su aplicación en el campo psicopedagógico.	X			Ensayo, organizador gráfico, rúbricas de evaluación, evaluaciones de cada unidad, avances de la investigación formativa.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Conducta social. NULL NULL • La psicología moderna de la a a la z Amar André Ediciones Mensajero • Introducción a la psicología. Morris Charles G. Pearson Educación S.A. • Introducción a la psicología. Morris Charles G. Pearson Educación S.A. • Introducción a la psicología. Morris Charles G. Pearson Educación S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Diccionario de Psicología, Székely Béla ediciones Claridad, 2000 Psicología Positiva, Castro Solano Alejandro, editorial Paidós, 2010
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



<https://dialnet.unirioja.es/Lwww.latindex.org>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga Educativa, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Doctoranda en Psicología Universidad de Palermo-Argentina.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d0583ec0-2996-4121-a37c-
8a38761a8938



JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 15:43:52

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual