

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**Periodo Académico:** 2025 - 1S  
**Facultad:** Facultad de Ingeniería  
**Carrera:** Agroindustria

**Nombre Profesor:** José E Miranda Yuquile  
**Nivel:** Primero  
**Asignatura:** Biología

**N. Unidad:** 2  
**Nombre de la Unidad Curricular:** La célula como unidad funcional y estructural.  
**Resultado de Aprendizaje:** - Distingue el funcionamiento de las estructuras celulares mediante la aplicación de técnicas de investigación y recolección bibliográfica con el fin de identificar los distintos tipos de células.  
- Identificar las principales estructuras de una célula eucariota y procariota a través de la observación de modelos celulares y micrografías electrónicas para comprender la relación entre la estructura celular y sus funciones específicas.  
**Criterios de Evaluación:** 1.- Identifican las principales estructuras de una célula eucariota y procariota a través de la observación de modelos celulares y micrografías electrónicas para comprender la relación entre la estructura celular y sus funciones específicas, así como, el uso la terminología científica apropiada para describir las estructuras y sus funciones.  
- Evaluación sumativa  
1.- Lección escrita de la unidad 2  
**Tema/Subtema:** 2.1. La célula: estructura y función  
2.2. Estructura de la célula eucariota y procariotas.  
2.3. Función, diferenciación y comunicación celular.  
2.4. Ciclo y división celular.  
2.5. Investigación formativa.  
**Componente de aprendizaje:** Componente de docencia, componente Práctica de Aplicación y Experimentación  
**Parcial (1-2):** 1  
**Tipo de evaluación:** Formativa y Sumativa  
**Técnica:** Pruebas, resolución de problemas, evaluación de desempeño  
**Instrumento:** Cuestionario  
**Semana de aplicación (1-16):** 5-8  
**Nombre del estudiante/grupo:** Estudiantes de Biología

## LA RÚBRICA DE EVALUACIONES

### Tarea 1: Elaborar un cuadro comparativo de estructuras celulares.

| Indicadores del Criterio de Evaluación                 | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   | Evaluación | Observación |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                        | Excelente (9-10)                                                                                                                                                                | Bueno (8-9)                                                                                                                                           | Satisfactorio (7-8)                                                                                                                                | Deficiente (0-6,99)                                                                                                               |            |             |
| <b>Tema general para comparar.</b>                     | El cuadro presenta el título oportuno y completo para entender el tema a comparar.                                                                                              | Es posible identificar un título que corresponde al tema a estudiar.                                                                                  | El título que se presenta no está completo por lo que resulta complicado entender el tema general a comparar                                       | El cuadro no presenta un título, por lo que no es posible identificar el tema a comparar.                                         |            |             |
| <b>Legibilidad</b>                                     | Toda la información se presenta organizada dentro de una tabla y su estructura es visualmente armónica, para comprender e identificar todos los elementos para comparar         | La información se presenta de manera estructurada por medio de una tabla, con los elementos necesarios para comprender el tema.                       | La información presenta inconsistencias en la estructura ya que no se pueden identificar con claridad y a primera vista los elementos a comparar.  | La información no se encuentra estructurada de manera adecuada y no es posible identificar con claridad los elementos a comparar. |            |             |
| <b>Elementos de comparación</b>                        | Se presentan todos los elementos de comparación para poder entender las diferencias y semejanzas del tema a comparar.                                                           | Se presentan la mayoría de los elementos de comparación y son los suficientes para entender el tema a estudiar.                                       | Los elementos de comparación que se presentan son insuficientes para poder estudiar el tema.                                                       | Los elementos de comparación que se presentan no son suficientes para poder comprender el tema a comparar.                        |            |             |
| <b>Características de los elementos de comparación</b> | Se describen las características más importantes de los elementos de comparación, con conceptos claros incluyendo puntos significativos para comprender los eventos a comparar. | La mayoría de las características presentadas son relevantes, incluyen conceptos precisos que son suficientes para entender los elementos a comparar. | Se omiten algunos puntos principales para describir con precisión los elementos de comparación.                                                    | Las características presentadas no son suficientemente relevantes, además de incluir conceptos largos e imprecisos.               |            |             |
| <b>Organización</b>                                    | Toda la información está organizada por medio de columnas en las que se lee la información de manera vertical                                                                   | La información se organiza por medio de columnas y filas, además es posible leer la información de forma vertical.                                    | La información se presenta dentro de una tabla, pero no es posible identificar con claridad la organización por medio de las filas y las columnas. | La información no se presenta estructurada dentro de una tabla por medio de filas y columnas por lo que no se comprende el tema   |            |             |
| <b>Imágenes</b>                                        | Se presentan todas las imágenes requeridas para poder visualizar las semejanzas y diferencias entre los fenómenos estudiados.                                                   | Se presentan la mayoría de las imágenes solicitadas y son suficientes para estudiar el tema.                                                          | Se presentan la mitad de las imágenes solicitadas, lo que deja incompleto el trabajo para poder comprender los eventos o fenómenos estudiados.     | No se presentan imágenes, quedando inconcluso el tema a comparar.                                                                 |            |             |
| <b>Ortografía</b>                                      | No se presentan faltas de ortografía.                                                                                                                                           | Se presentan dos faltas de ortografía.                                                                                                                | Se presentan cuatro faltas de ortografía                                                                                                           | Se presentan más de cinco faltas de ortografía                                                                                    |            |             |

## Tarea 2. Exposición oral de trabajos desarrolladas de manera individual o grupal.

| Indicadores del Criterio de Evaluación      | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            | Evaluación | Observación |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                             | Excelente (9-10)                                                                                                                   | Bien (7-8)                                                                                                                                                           | Regular (5-6)                                                                                                                                                       | Mal (3-4)                                                                                                                                                                                                  |            |             |
| <b>Presentación</b>                         | El estudiante se presenta de manera formal y da a conocer el tema de la presentación y el objetivo que pretende.                   | El estudiante se presenta de forma rápida y da a conocer el tema de la presentación y el objetivo que pretende.                                                      | El estudiante se presenta de forma rápida y comienza su exposición sin mencionar el tema del que trate.                                                             | El estudiante se presenta sin decir su nombre y menciona el tema de forma muy general                                                                                                                      |            |             |
| <b>Expresión oral</b>                       | Utiliza un vocabulario adecuado y la exposición es coherente.                                                                      | El vocabulario es adecuado y la exposición es clara.                                                                                                                 | Falta vocabulario y tiene algún problema para expresar correctamente sus ideas.                                                                                     | Maneja un vocabulario muy básico y tiene problemas para transmitir con claridad sus ideas.                                                                                                                 |            |             |
| <b>Volumen de voz</b>                       | Su volumen de voz es adecuado, suficientemente alto como para ser escuchado desde todas las partes del aula, sin tener que gritar. | Su volumen de voz es adecuado, y alto ser escuchado por todos, aunque a veces, cuando duda, baja el volumen.                                                         | No se escucha por toda el aula cuando habla en voz alta, excepto si se siente muy seguro y aumenta su volumen de voz por unos segundos.                             | Su volumen de voz es medio y tiene dificultad para ser escuchado por todos en el aula.                                                                                                                     |            |             |
| <b>Expresividad</b>                         | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en los otros.                 | Sus expresiones faciales y lenguaje corporal que generan en muchas ocasiones interés y entusiasmo, aunque algunas veces se pierde y no presenta toda la información. | Expresiones faciales y lenguaje corporal que generan en algunas ocasiones interés y entusiasmo, aunque muchas veces se pierde y no presenta toda la información.    | Sus Expresiones faciales y su lenguaje corporal muestran una actitud pasiva y no genera mucho interés, pero algunas veces, cuando habla de algo que le gusta mucho es capaz de mostrar algo de entusiasmo. |            |             |
| <b>Inclusión de los aspectos relevantes</b> | Expone claramente el trabajo y aporta referencias a los conocimientos trabajados.                                                  | Expone claramente el trabajo, pero no relaciona toda la exposición con los conocimientos trabajados                                                                  | Expone claramente el trabajo, pero no lo relaciona con los conocimientos trabajados                                                                                 | Tiene dificultad para exponer el trabajo porque no entiende los conocimientos trabajados                                                                                                                   |            |             |
| <b>Explicación del plan de trabajo</b>      | Explica cada paso con detalle con lógica y cronológicamente en el orden en que lo ha realizado.                                    | Explica cada paso claramente, pero se pierde un poco con el orden.                                                                                                   | Explica cada paso claramente, pero se pierde un poco con el orden y ha sido necesario reorganizarle a través de preguntas.                                          | Presenta dificultades a la hora de diferenciar los pasos que ha dado y necesita ayuda para explicarlos con claridad.                                                                                       |            |             |
| <b>Recursos didácticos</b>                  | Exposición se acompaña con soportes audiovisuales en diversos formatos, especialmente atractivos y de mucha calidad.               | Soporte visual adecuado e interesante en su justa medida.                                                                                                            | Soporte visual adecuado.                                                                                                                                            | Soporte visual no adecuado, o sin soporte visual.                                                                                                                                                          |            |             |
| <b>Tiempo</b>                               | El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación.                                                        | El alumno utilizó un tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o excesivamente largo por falta de control de tiempo.                                | El alumno utilizó el tiempo adecuado, pero le faltó cerrar su presentación, o bien no utilizó el tiempo adecuado, pero incluyó todos los puntos de su presentación. | Excesivamente largo o insuficiente para poder desarrollar el tema correctamente, o olvidó por completo el tiempo que tenía y se salió del tema.                                                            |            |             |

### Tarea 3. Elaboración de mapa conceptual desarrolladas de manera individual o grupal.

| Indicadores de criterios de evaluación.       | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                   | Evaluación | Observación |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                               | Excelente (9-10)                                                                                                            | Bien (7-8)                                                                                                                        | Regular (5-6)                                                                                                     | Mal (3-4)                                                                                                         |            |             |
| <b>Exposición de los aspectos importantes</b> | Contiene todos los aspectos importantes del tema(s), expuestos de forma clara y ordenada.                                   | Contiene un 75% de los aspectos importantes del tema expuestos de forma clara y ordenadas                                         | Contiene un 50% de los aspectos importantes del tema expuestos de forma clara y ordenadas                         | Contiene menos de un 50% de los aspectos importantes del tema expuestos de forma clara y ordenadas                |            |             |
| <b>Presenta jerarquías</b>                    | Presenta todos los aspectos importantes de los contenidos en jerarquías, por lo menos hasta un tercer o cuarto nivel        | Presenta un 75% aspectos importantes de los contenidos en jerarquías, por lo menos hasta un tercer o cuarto nivel                 | Presenta un 50% aspectos importantes de los contenidos en jerarquías, por lo menos hasta un tercer o cuarto nivel | Contiene jerarquías de primer nivel y algunas de 2do nivel, no contiene jerarquías de 3er nivel,                  |            |             |
| <b>Ejemplos</b>                               | Propone ejemplos claros relacionados con el tema y mencionados durante la explicación de este, y aporta con algunos nuevos. | Propone ejemplos claros relacionados con el tema y mencionados durante la explicación de este, pero no aporta con algunos nuevos. | Propone ejemplos, pero no todos están relacionados con el tema.                                                   | Propone ejemplos no relacionadas con el tema ó no propone ejemplos.                                               |            |             |
| <b>Tipos de uniones y enlaces</b>             | Todos los conceptos que lo requieren tienen uniones cruzadas                                                                | Un 75% los conceptos que lo requieren tienen uniones cruzadas                                                                     | Un 50% los conceptos que lo requieren tienen uniones cruzadas                                                     | Menos del 50% los conceptos que lo requieren tienen uniones cruzadas ó no hay uniones cruzadas.                   |            |             |
| <b>Proposiciones</b>                          | Las ideas principales llevan proposiciones                                                                                  | El 75% de las ideas principales llevan proposiciones                                                                              | El 50% de las ideas principales llevan proposiciones                                                              | Menos de 50% de las ideas principales llevan proposiciones ó no hay ideas principales llevan proposiciones        |            |             |
| <b>Conexión de conceptos</b>                  | Todos los conceptos presentan las conexiones adecuadas con los siguientes                                                   | Un 75% de los conceptos presentan las conexiones adecuadas con los siguientes                                                     | Un 50% de los conceptos presentan las conexiones adecuadas con los siguientes                                     | Menos de 50% de los conceptos presentan las conexiones adecuadas con los siguientes y no hay conexiones adecuadas |            |             |

## Tarea 4.- Trabajo en Grupo

| Indicadores del Criterio de Evaluación | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa) |                                                          |                                                               |                                         | Evaluación | Observación |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|-------------|
|                                        | Excelente (9-10)                                  | Bien (7-8)                                               | Regular (5-6)                                                 | Mal (3-4)                               |            |             |
| <b>Trabajo</b>                         | Trabajan mucho y con muy buena organización.      | Trabajan, pero existe algunas fallas en la organización. | Trabajan, pero sin organización.                              | Apenas trabajan. Sin interés.           |            |             |
| <b>Informe</b>                         | Información completa añadiendo datos adicionales. | Información completa con algunas imprecisiones.          | Con imprecisiones. Falta información                          | Apenas desarrollado. No muestra interés |            |             |
| <b>Diferencias</b>                     | Reconoce las diferencias de forma sintética       | Reconoce las diferencias, aunque no de forma sintética.  | Reconoce las diferencias con imprecisiones.                   | No las reconocen. No muestra interés.   |            |             |
| <b>Explicación</b>                     | Explicación muy completa.                         | Explican todo, pero falta información.                   | Hay alguna explicación, pero la información no está completa. | No hay explicación. Falta de interés.   |            |             |

## Tarea 5.- Elaboración de las diapositivas

| Indicadores del Criterio de Evaluación | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                     | Evaluación | Observación |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                        | Excelente (9-10)                                                                                                       | Bien (7-8)                                                                                                      | Regular (5-6)                                                                                              | Mal (3-4)                                                                                                           |            |             |
| <b>Portada y título</b>                | La portada y el título se ajustan muy bien a los contenidos de la presentación. El título es sugerente y muy creativo. | La portada y el título se ajustan bien a los contenidos de la presentación. El título es atractivo.             | La portada y el título se ajustan suficientemente al contenido de la presentación.                         | La portada y el título no se ajustan a los contenidos de la presentación.                                           |            |             |
| <b>Índice</b>                          | El índice aparece muy bien reflejados todos los apartados del tema investigado.                                        | En el índice aparecen bien reflejados los apartados del tema investigado.                                       | En el índice aparecen los apartados suficientes del tema.                                                  | En el índice no aparecen los aspectos principales del tema investigado.                                             |            |             |
| <b>La presentación</b>                 | Respeto muy bien el índice.                                                                                            | Respeto bien el índice.                                                                                         | Respeto suficientemente el índice.                                                                         | En su mayoría no respeta el índice.                                                                                 |            |             |
| <b>La información</b>                  | Aparece muy ordenada, es coherente. Existe una gran relación entre texto e imagen.                                     | Aparece ordenada y, en su mayoría es coherente. Casi siempre existe relación entre el texto y la imagen.        | Es suficientemente ordenada y coherente. Algunas veces, no existe relación entre el texto y la imagen.     | En muchos casos es desordenadas e incoherente, y no hay relación entre imagen y texto.                              |            |             |
| <b>El nivel lingüístico</b>            | Es muy apropiado para explicar al auditorio.                                                                           | La mayoría de las veces es apropiada para explicar al auditorio.                                                | Algunas veces, es apropiado para explicar al auditorio, y otra no.                                         | La mayoría de las veces es inapropiada para ser entendido por el auditorio.                                         |            |             |
| <b>Texto</b>                           | Resume muy claramente la información esencial.                                                                         | Resume bien la información esencial.                                                                            | Resumen suficientemente la información esencial.                                                           | No resume la información esencial.                                                                                  |            |             |
| <b>Otros recursos</b>                  | A lo largo de la presentación, aparecen imágenes, direcciones de internet y videos relacionados con el tema.           | En la mayoría de la presentación, aparecen imágenes, direcciones de internet y videos relacionados con el tema. | En parte de la presentación, aparecen imágenes, direcciones de internet y videos relacionados con el tema. | Presentación pobre en imágenes, y sin direcciones de internet ni videos. Si aparecen, no tienen que ver con el tema |            |             |
| <b>Ortografía</b>                      | No existe errores ortográficos.                                                                                        | La ortografía es buena, falta algún acento.                                                                     | La ortografía es suficiente, pero existen dos faltas de ortografías.                                       | Existe importantes fallas ortográficas.                                                                             |            |             |

## Tarea 6.- Participación en el foro

| Indicadores del Criterio de Evaluación | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Evaluación | Observación |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                        | Excelente (9-10)                                                                                                                                      | Bien (7-8)                                                                                                                                                                                 | Regular (5-6)                                                                                                                                                               | Mal (3-4)                                                                                                                                                       |            |             |
| <b>Participación activa.</b>           | El estudiante participa activamente en el foro de manera constante, aportando ideas y generando debate.                                               | El estudiante participa de forma regular en el foro, aportando algunas ideas y participando en el debate de manera ocasional.                                                              | El estudiante participa de forma limitada en el foro, aportando pocas ideas y su participación en el debate es mínima.                                                      | El estudiante no participa en el foro.                                                                                                                          |            |             |
| <b>Calidad de los aportes</b>          | Los aportes del estudiante demuestran un excelente dominio del contenido, están bien fundamentados y enriquecen la discusión.                         | Los aportes del estudiante son sólidos, demuestran un buen dominio del contenido y contribuyen a la discusión.                                                                             | Los aportes del estudiante son limitados en términos de contenido y no aportan de manera significativa a la discusión.                                                      | Los aportes del estudiante son inexistentes o irrelevantes.                                                                                                     |            |             |
| <b>Interacción con compañeros</b>      | El estudiante interactúa de forma respetuosa y constructiva con sus compañeros, generando conversaciones enriquecedoras.                              | El estudiante interactúa de manera adecuada con sus compañeros, pero no genera conversaciones enriquecedoras de forma constante.                                                           | La interacción del estudiante con sus compañeros es limitada y no contribuye de manera significativa a la discusión.                                                        | El estudiante no interactúa con sus compañeros en el foro.                                                                                                      |            |             |
| <b>Organización y presentación</b>     | El estudiante presenta sus ideas de forma clara, organizada y con una estructura adecuada. Utiliza correctamente las normas de escritura y redacción. | El estudiante presenta sus ideas de forma clara y organizada, aunque puede haber alguna falta de estructura en su presentación. Utiliza en su mayoría las normas de escritura y redacción. | El estudiante presenta sus ideas de forma poco clara y desorganizada, lo que dificulta su comprensión. Presenta problemas en el uso de las normas de escritura y redacción. | El estudiante presenta sus ideas de forma confusa y desordenada, lo que dificulta su comprensión. No utiliza correctamente las normas de escritura y redacción. |            |             |

## Tarea 7.- Participación en el debate.

| Indicadores del Criterio de Evaluación   | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                             |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                     | Evaluación | Observación |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                          | Excelente (9-10)                                                                                              | Bien (7-8)                                                                                    | Regular (5-6)                                                                              | Mal (3-4)                                                                                                           |            |             |
| <b>Capacidad de argumentación</b>        | Demuestra una excelente argumentación y defiende las ideas con mucha racionalidad                             | Hace una buena argumentación, pero le falta un poco de claridad para defender su postura      | Le falta capacidad de argumentación, aunque tiene toda la intención de defender su postura | Tuvo muy poca argumentación y no quedó clara la postura que estaba defendiendo                                      |            |             |
| <b>Investigación de mínimo 4 autores</b> | Manejó de manera excelente los 4 autores que consultó                                                         | Utilizó bien los 4 autores que consultó                                                       | Mencionó a 4 autores, pero no queda clara la profundidad de su consulta                    | Consultó menos de 3 autores, y utilizó bien                                                                         |            |             |
| <b>Respeto del tiempo</b>                | Manejó de manera excelente el tiempo que se le dio previamente                                                | Buen manejo del tiempo que se le informó previamente                                          | Se le tuvo que recordar que se le agotaba el tiempo, aunque se pasó por muy poco tiempo    | Se le agotaba el tiempo y se tomó más de lo que se esperaba                                                         |            |             |
| <b>Presentación oral</b>                 | Muestra seguridad en sí mismo, expone sus ideas dirigiéndose a todos sus oyentes.                             | Le faltó un poco de seguridad en sí mismo, expone sus ideas dirigiéndose a todos sus oyentes. | Demuestra seguridad en sí mismo, pero no se dirige a todo el público.                      | Posee una buena postura, pero utiliza muy mal las manos. Realiza muchos ademanes y por ello no expone bien el tema. |            |             |
| <b>Dominio del tema</b>                  | Demuestra un dominio excelente del tema.                                                                      | Buen dominio del tema.                                                                        | Le falta dominar el tema saber lo que realiza.                                             | Conoce poco lo que está haciendo.                                                                                   |            |             |
| <b>Preparación de la actividad</b>       | Se presentó completamente preparado, con los materiales necesarios, recursos, material didáctico entre otros. | Vino preparado sin embargo tuvo cierta dificultad con los recursos utilizados.                | Estaba ultimando detalles en el salón.                                                     | No vino preparado ni trajo los recursos didácticos, o materiales de apoyo necesarios                                |            |             |

## Tarea 8.- Informe de la clase práctica en el laboratorio.

| Indicadores del Criterio de Evaluación       | Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       | Evaluación | Observación |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                              | Excelente (9-10)                                                                                                                                                                                        | Bien (7-8)                                                                                                                                                                                      | Regular (5-6)                                                                                                                                | Mal (3-4)                                                                                                                                             |            |             |
| <b>Planteamiento de objetivos</b>            | Plantea, expone y explica de manera sintética y clara todos los objetivos propuestos, reconociendo potencialidades y limitaciones del trabajo a realizar.                                               | Plantea, expone y explica los objetivos propuestos, Reconociendo potencialidades y limitaciones del trabajo a realizar.                                                                         | Plantea, expone y explica de manera parcial los objetivos propuestos, no reconociendo potencialidades y limitaciones del trabajo a realizar. | Sólo plantea y expone objetivos.                                                                                                                      |            |             |
| <b>Fundamento teórico</b>                    | Reconoce y expone, de manera clara y sintética los conceptos teóricos en los cuales se sustentan los objetivos planteados y aquellos sobre los cuales se basa la experiencia práctica a realizar        | Reconoce y expone los conceptos teóricos en los cuales se sustentan los objetivos planteados y aquellos sobre los cuales se basa la experiencia práctica a realizar                             | Reconoce y expone sólo algunos de los conceptos, presentando problemas en la comprensión y/o explicación de ellos                            | No reconoce ni utiliza conceptos ni teorías en el trabajo a realizar.                                                                                 |            |             |
| <b>Procedimiento experimental</b>            | Los procedimientos a seguir en la práctica de laboratorio son descritos y enumerados en forma clara y precisa; y éstos son los óptimos para lograr los objetivos y dar cuenta de la temática analizada. | Los procedimientos para seguir en la práctica de laboratorio son descritos y enumerados; y éstos son coherentes para lograr los objetivos y dar cuenta de la temática analizada.                | Los procedimientos a seguir en la práctica de laboratorio se describen y enumeran.                                                           | No identifica, describe o enumera los procedimientos a seguir en la práctica de laboratorio.                                                          |            |             |
| <b>Manejo de instrumentos y materiales.</b>  | Describe todos los elementos a utilizar. Optimiza y utiliza creativamente los recursos. El material utilizado es el necesario para abordar con claridad la problemática analizada.                      | Describe los elementos a utilizar, pero éstos no están utilizados de manera óptima y creativa. Faltan materiales para abordar con claridad la problemática analizada.                           | Existen deficiencias en el material presentado y en su modo de uso.                                                                          | Describe y utiliza incorrectamente y/o de manera no óptima los elementos a utilizar. Faltan materiales para dar cuenta de la problemática a analizar. |            |             |
| <b>Manejo de datos experimentales</b>        | Presenta los datos obtenidos en forma ordenada a modo de tablas, figuras, diagramas, etc. Todos los datos obtenidos tienen alguna indicación y observación, y ésta es pertinente.                       | Presenta los datos obtenidos en forma ordenada a modo de tablas, figuras, diagramas, etc. No todos los datos obtenidos tienen alguna indicación y observación, o bien éstas no son pertinentes. | Presenta los datos obtenidos en forma desordenada. No todos los datos son pertinentes.                                                       | No presenta datos, o bien éstos son inexactos y presentados de manera desordenada.                                                                    |            |             |
| <b>Análisis de datos y/o modelos físicos</b> | Utiliza y presenta de manera sintética, clara, y crítica ecuaciones, gráficos, y diagramas o figuras, las cuales dan cuenta de la problemática                                                          | Utiliza y presenta ecuaciones gráficas, y diagramas o figuras, las cuales dan cuenta de la problemática analizada. Maneja la incertidumbre. Se                                                  | Utiliza y presenta de manera incompleta, inexacta o poco clara ecuaciones gráficas, y diagramas o figuras, las cuales dan cuenta de la       | No presenta ecuaciones, gráficos, o figuras que dan cuenta de la problemática. No se observa procesamiento de datos o información.                    |            |             |

|                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                        |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      | analizada. Maneja la incertidumbre. Se observa que existió un óptimo procesamiento de datos e información.                        | observa que existió procesamiento de datos e información.                                                                                        | problemática analizada. No maneja la incertidumbre. Se observa un procesamiento parcial de datos o información. |                                                                        |  |  |
| <b>Conexión observación - teoría</b> | En sus observaciones conecta de manera clara, precisa, y pertinente la problemática analizada con teorías de mecánica clásica.    | En sus observaciones conecta la problemática analizada con teorías de mecánica clásica.                                                          | La conexión observaciones realizadas - teoría es imprecisa                                                      | No logra conectar observaciones con teoría.                            |  |  |
| <b>Conclusiones</b>                  | Elabora conclusiones coherentes con la problemática analizada, objetivos, y caso práctico planteado.                              | Elabora conclusiones de manera aislada. No logra elaborar un todo coherente entre problemática, caso práctico analizado, y objetivos planteados. | Elabora conclusiones que no dan cuenta del fenómeno analizado.                                                  | No logra elaborar conclusiones.                                        |  |  |
| <b>Juicio crítico</b>                | Explica y discute las fortalezas y debilidades de lo realizado, y sugiere la forma de mejorar las primeras y superar las últimas. | Explica y discute las fortalezas y debilidades de lo realizado                                                                                   | Explica y discute las fortalezas o las debilidades de lo realizado, pero no ambos.                              | No explica o discute las fortalezas o las debilidades de lo realizado. |  |  |
| <b>Manejo de bibliografía</b>        | Identifica las fuentes de información utilizadas                                                                                  | Utiliza bibliografía, y posee manejo de ella. No identifica con claridad las fuentes de información utilizadas                                   | Utiliza bibliografía, pero desconoce las fuentes de información utilizadas                                      | No utiliza bibliografía.                                               |  |  |
| <b>Trabajo en equipo</b>             | El grupo se observa afiatado, y poseen igual manejo de lo realizado.                                                              | El grupo se observa afiatado, pero no todos los integrantes poseen igual manejo de lo realizado.                                                 | El grupo no se observa afiatado, y no todos los integrantes poseen igual manejo de lo realizado.                | Se observa la inexistencia de trabajo en equipo.                       |  |  |

## Tarea 9. Rúbrica del informe escrito después de ver un video en la asignatura de Biología.

| Criterios de Evaluación | Excelente (9-10)                                                                                                                                           | Bien (7-8)                                                                                                                                                              | Regular (5-6)                                                                                                                                            | Mal (3-4)                                                                                                                                             | Evaluación | Observación |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Contenido               | El informe presenta una comprensión completa y precisa del tema del video, con una excelente capacidad para sintetizar la información relevante.           | El informe muestra una comprensión clara del tema del video, con una buena capacidad para sintetizar la información relevante.                                          | El informe presenta una comprensión adecuada del tema del video y sintetiza correctamente la información principal.                                      | El informe presenta una comprensión parcial del tema del video, pero no logra sintetizar correctamente la información.                                |            |             |
| Estructura              | El informe tiene una estructura clara y lógica, con una introducción concisa, desarrollo organizado y una conclusión bien elaborada.                       | El informe sigue una estructura clara y lógica, con una introducción adecuada, desarrollo organizado y una conclusión satisfactoria.                                    | El informe tiene una estructura básica, con una introducción, desarrollo y conclusión, pero falta cohesión y coherencia en la organización de las ideas. | El informe presenta una estructura débil, con una falta de cohesión en la organización de las ideas y poca claridad en la introducción y conclusión.  |            |             |
| Redacción               | El informe está escrito con un lenguaje preciso y claro, sin errores gramaticales ni ortográficos, y utiliza un vocabulario adecuado al tema.              | El informe está escrito con un lenguaje claro y comprensible, con pocos errores gramaticales o ortográficos, y utiliza un vocabulario adecuado al tema.                 | El informe está escrito con un lenguaje comprensible, pero presenta algunos errores gramaticales o ortográficos y el vocabulario puede ser mejorado.     | El informe presenta dificultades de comprensión debido a errores gramaticales o ortográficos, y el vocabulario utilizado es limitado.                 |            |             |
| Análisis crítico        | El informe muestra un análisis crítico profundo del video, identificando acertadamente las ideas principales y argumentando de manera sólida.              | El informe demuestra un análisis crítico adecuado del video, identificando las ideas principales y presentando argumentos razonables.                                   | El informe muestra un análisis crítico limitado del video, identificando parcialmente las ideas principales y presentando argumentos débiles.            | El informe presenta un análisis crítico insuficiente del video, con dificultad para identificar las ideas principales y argumentos poco convincentes. |            |             |
| Presentación visual     | El informe presenta una presentación visual atractiva y bien diseñada, con un uso efectivo de imágenes, gráficos y colores para complementar el contenido. | El informe muestra una presentación visual adecuada, con el uso de imágenes y gráficos para complementar el contenido, aunque puede haber algunas mejoras en el diseño. | El informe presenta una presentación visual básica, con la inclusión de imágenes y gráficos, pero sin un diseño cuidado ni un buen uso de colores.       | El informe carece de una presentación visual efectiva, con imágenes y gráficos poco relevantes o mal utilizados.                                      |            |             |

## Tarea 10.- Lecciones escritas y exámenes parciales y finales

| Indicadores del Criterio de Evaluación                          | Escala de Valoración<br>(Cuantitativa - Cualitativa)    |                                                             |  |  | Evaluación | Observación |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|------------|-------------|
|                                                                 | Aprobado (7-10)                                         | Reprobado (0-6,99)                                          |  |  |            |             |
| Respuesta a las preguntas del cuestionario, con opción múltiple | Contesta adecuadamente a las preguntas del cuestionario | No contesta adecuadamente a las preguntas del cuestionario. |  |  |            |             |

Fecha de presentación: abril, 2025

PhD. José E Miranda Yuquilema  
**Docente de la  
Asignatura**

**Presidenta/e de curso**