



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE ASIGNATURA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ESTADO: Vigente

NIVEL DE FORMACIÓN: Tercer nivel

MODALIDAD: Presencial

ASIGNATURA: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: 2025 1S

PROFESOR ASIGNADO: DR. VICENTE UREÑA TORRES MGS.



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO:	PSP610202.4.2		
NOMBRE:	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE		
SEMESTRE:	CUARTO A		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR (De acuerdo a la malla curricular)	UNIDAD PROFESIONAL		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PRAXIS PRE PROFESIONAL		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDAS POR EL DOCENTE	Componente Docencia		3
	Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los Aprendizajes		3
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA REALIZADAS POR EL ESTUDIANTE:	Componente de Aprendizaje Autónomo		2
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	8		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	128		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS: Desplegable

PRERREQUISITOS:		CORREQUISITOS:	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
1		1	
2		2	
3		3	



3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La materia de Dificultades de Aprendizaje, es de naturaleza teórico – práctico, corresponde al núcleo de las ciencias correspondientes a la profesión, la unidad de organización curricular es profesionalizante, su pretensión es capacitar a los futuros profesionales en la detección, prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, y así mejorar el proceso de interaprendizaje de niños, niñas y adolescentes, en base a la aplicación de técnicas y estrategias psicopedagógicas que contribuyan a una educación integral de los alumnos. La planificación guarda concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo por un Nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural" en coherencia con sus políticas y metas en función de las prioridades y deberes constitucionales. Y al 4 objetivo de la ODS "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Se alinea al nuevo modelo pedagógico y educativo de la Unach Introspección y Prospectiva, en la formación de profesionales con protagonismo y liderazgo para la resolución de problemas que afectan al país, brindando a los estudiantes universitarios estrategias y acciones para que sean buenos profesionales al servicio de la educación y sociedad.

OBJETIVO

- Capacitar y preparar a los futuros profesionales en la detección, manejo y atención de alumnos que presentan dificultades específicas en el aprendizaje, para mejorar el rendimiento educativo de los mismos y ayudar en la superación de dichas dificultades

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social
- Asume su quehacer profesional con equilibrio personal, ético y respeto a la diversidad, fomentando la inclusión educativa y mediación psicopedagógica
- Domina los fundamentos teóricos pedagógicos, psicológicos en los que se sustenta la educación, en la comprensión de la problemática psicopedagógica con pensamiento crítico y reflexivo contribuyendo a mejorar la calidad educativa

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Lidera programas y proyectos comunitarios con el propósito de impulsar el desarrollo de estilos de vida saludables, centrándose especialmente en sectores vulnerables
- Comprende la naturaleza bio – psico socio cultural del sujeto que aprende y del sujeto que enseña, y su relación con los contextos y realidades complejas que emergen como resultado de dificultades en el proceso de aprendizaje
- Domina las teorías, modelos y fundamentos psicológicos y pedagógicos en los que se sustenta la educación, seleccionando e integrando procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos



6. UNIDADES CURRICULARES

UNIDAD No: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES DE LA ASIGNATURA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías de actuación psicopedagógica							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Identifica eficientemente la realidad educativa en torno a la realidad del estudiante al ingreso de la educación regular, acorde al desarrollo evolutivo del niño y la madurez escolar del estudiante.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aplicación y Experimentación	Trabajo Autónomo				
1. Encuadre pedagógico - Generalidades Educativas	3	3	2	1	Estudios de Casos, Experiencias colectivas, participaciones con preguntas y respuestas, resolución de problemas. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	Actividades desarrolladas en diferentes espacios de aprendizaje, prácticas de campo, trabajos de observación, elaboración de material, talleres, consultas bibliográficas	Lectura y análisis bibliográficos y búsqueda de información, consultas, trabajos y exposiciones tanto grupales como individuales. Socialización de la investigación formativa
2. La edad escolar	3	3	2	2			
3. Factores que intervienen en la educación	3	3	2	3			
TOTAL HORAS	9	9	6	24			
EVALUACIÓN: Los tipos de evaluación que se aplicarán son: diagnóstica, formativa y sumativa							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica		Prueba diagnóstica		Cuestionario			
Formativa		Lluvia de ideas. Preguntas y respuestas. Pruebas parciales		Cuestionarios			
Sumativa		Pruebas objetivas estructuradas		Cuestionario			



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS NEURO FUNCIONES BÁSICAS							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:32							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. – Comprende la epistemología y metodología diagnóstica para identificar y solucionar los problemas del aprendizaje y enseñanza en los distintos niveles educativos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Identifica las posibles causas por las que se producen las dificultades del aprendizaje en base al desarrollo de las neuro funciones básicas. Aplica eficientemente la prueba de Neuro Funciones Básicas							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aplicación y Experimentación	Trabajo Autónomo				
1. Las Neuro Funciones Básicas - Las funciones básicas primarias - Las funciones básicas cognitivas - Las funciones básicas motoras - Las neuro funciones básicas	6	6	4	4-5	Estudios de Casos, Experiencias colectivas, participaciones con preguntas y respuestas, resolución de problemas. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	Actividades desarrolladas en diferentes espacios de aprendizaje, prácticas de campo, trabajos de observación, elaboración de material, talleres, consultas bibliográficas	Lectura y análisis bibliográficos y búsqueda de información, consultas, trabajos y exposiciones tanto grupales como individuales. Ejecución de la investigación formativa
2. La Prueba de Neuro Funciones - Análisis de la estructura de la prueba de neuro funciones básicas. - Elaboración del material para la prueba de neuro funciones básicas	3	3	2	6			
3. Aplicación de la prueba de neuro funciones básicas - Evaluación de la prueba de neuro funciones básicas - Interpretación de resultados.	3	3	2	7			
TOTAL HORAS	12	12	8	32			
EVALUACIÓN: Los tipos de evaluación que se aplicarán son: diagnóstica, formativa y sumativa							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Prueba diagnóstica			Cuestionario		
Formativa		Lluvia de ideas. Preguntas y respuestas. Pruebas parciales			Cuestionarios		
Sumativa		Pruebas estructuradas objetivas			Cuestionario		



UNIDAD N°: 3							
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 72							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Aplica estrategias metodológicas activas en la atención de problemas de aprendizaje para mejorar el desarrollo competencias educativas. Diseña, maneja y evalúa estrategias didácticas para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en atención a la diversidad							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Identifica eficientemente los diferentes tipos de Dificultades del Aprendizaje que los niños, niñas y jóvenes presentan durante el proceso educativo, e identifica y elabora ejercicios y material didáctico adecuado para trabajar y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aplicación y Experimentación	Trabajo Autónomo				
1. Actividades complementarias - Visitas a instituciones de educación especializada - Proyección de video - Tipos de enseñanza - Las dificultades de aprendizaje permanentes	6	6	4	8-9	Estudios de Casos, Experiencias colectivas, participaciones con preguntas y respuestas, resolución de problemas. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	Actividades desarrolladas en diferentes espacios de aprendizaje, prácticas de campo, trabajos de observación, elaboración de material, talleres, consultas bibliográficas	Lectura y análisis bibliográficos y búsqueda de información, consultas, trabajos y exposiciones tanto grupales como individuales. Ejecución de la investigación formativa
2. Dificultades de aprendizaje transitorias - La dislexia	6	6	4	10-11			
3. La disgrafía	3	3	2	12			
4. La discalculia	3	3	2	13			
5. La disortografía	3	3	2	14			
6. Trastornos de lenguaje	6	6	4	15-16			
TOTAL HORAS	27	27	18	72			
EVALUACIÓN: Los tipos de evaluación que se aplicarán son: diagnóstica, formativa y sumativa							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica		Prueba diagnóstica		Cuestionario			
Formativa		Lluvia de ideas. Preguntas y respuestas. Pruebas parciales		Cuestionarios			
Sumativa		Pruebas estructuradas		Cuestionario			



7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

Detectar el tipo de dificultad específica de aprendizaje que tienen los niños y niñas de una determinada Institución educativa, de los segundos años de educación básica en base a la aplicación de la prueba de funciones básicas.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo:
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje basado en proyectos
 - Estudio de casos
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje Cooperativo
 - Otros.....

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

Técnica expositiva
Técnica de interrogatorio
Técnica de la argumentación
Técnica de la discusión
Técnica de la demostración
Técnica de la investigación
Técnica de Representación de roles

Recursos

(Describir los materiales a utilizarse para el proceso de aprendizaje. Incluir el uso de las TICS.

Proyector Digital
Software especializados
Computador
Internet
Aula Virtual
Zoom
Microsoft Teams
Simuladores
Presentaciones
Material didáctico impreso / digital



Bibliografía especializada
Videos
Otros. ...

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Ambientes en los que se desarrollan las actividades de aprendizaje, estos pueden ser: Laboratorios, escenarios laborales, aula de clase, espacios virtuales, museos, contextos sociales, culturales y otros.

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A Alta	B Media	C Baja	
Comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías de actuación psicopedagógica	X			Identifica eficientemente la realidad educativa en torno a la realidad del estudiante al ingreso de la educación regular, acorde al desarrollo evolutivo del niño y la madurez escolar del estudiante
Comprende la epistemología y metodología diagnóstica para identificar y solucionar los problemas del aprendizaje y enseñanza en los distintos niveles educativos	X			Identifica las posibles causas por las que se producen las dificultades del aprendizaje. Aplica eficientemente la prueba de Neuro Funciones Básicas
Aplica estrategias metodológicas activas en la atención de problemas de aprendizaje para mejorar el desarrollo competencias educativas. Diseña, maneja y evalúa estrategias didácticas para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en atención a la diversidad	X			Identifica eficientemente los diferentes tipos de Dificultades del Aprendizaje que los niños, niñas y jóvenes presentan durante el proceso educativo. Identifica y elabora ejercicios y material didáctico adecuado para trabajar y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. BÁSICA:						
Tipo de Bibliografía	Título	Autor	Tipo de Documento	Editorial	Fecha de Publicación	Número Página
BASICA	Detención, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje.	Arbones Fernández Beatriz	Libros	Ediciones de la U	2010	
BASICA	Detención, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje.	Arbones Fernández Beatriz	Libros	Ediciones de la U	2010	
BASICA	Las dificultades del aprendizaje escolar	Rigo Carratalá Eduardo	Libros	Grupo Ars XXI de Comunicación S.L.	2010	
BASICA	Detención, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje	Arbones Fernández Beatriz	Libros	Ideapropias	2005	
BASICA	Psicología del niño adolescente.	Watson Robert L.	Libros	Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores		
BASICA	La psicología del niño y del adolescente.	Lorin Claude	Libros	Ediciones mensajero	1993	
BASICA	Psicología del niño.	Jersild Arthur T.	Libros	Editorial Universitaria de Buenos Aires	1961	
BASICA	Psicología del niño escolar.	Hiebsch Clauss	Libros	Ediciones Grijalbo S.A	1996	
BASICA	Psicología del niño.	Orejuela Escobar Eduardo	Libros	Editado por Nueva luz	2001	
11.2. COMPLEMENTARIA:						
SÍ SE PUEDE. Guía Metodológica sobre Atención a Niños y Niñas con Dificultades Específicas de Aprendizaje. UNICEF						
SI SE PUEDE. Guía de Recuperación Pedagógica para Niños y Niñas con Dificultades en el Aprendizaje. UNICEF						
UREÑA Torres Vicente Módulo de Dificultades de Aprendizaje						



FLORES, Villasana, Genoveva. Cómo Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje. Tomo 3. Balpe Editores de México, S.A. de C.V

11.3. WEBGRAFÍA

12. PERFIL DEL DOCENTE

Registrar la hoja de vida resumida de su currículum.

Poseo el título de Licenciado en Psicología Educativa y el de Doctor en Psicología, Tengo la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia y Educación y me encuentro estudiando el Doctorado Phd. en Psicología en la Universidad de Palermo - Argentina. He trabajado en varias instituciones educativas de la provincia de Chimborazo. Y además tuve la satisfacción de haber trabajado en la escuela fiscal más importante de la ciudad de Riobamba, como es la escuela "Cinco de Junio". Además, he trabajado en la docencia tanto primaria como también en la universitaria, tuve la oportunidad de prestar mis servicios en el Instituto de Neurociencias, donde me nutrí más de mis modestos conocimientos en la psicología; también estuve en la televisión local, en vivo, dando charlas de psicología durante dos años ininterrumpidos, lo que considero que fue una de las experiencias más hermosas que tuve. La experiencia en el Ilustre Municipio de Riobamba, como Concejal, me ha permitido ampliar mis horizontes tanto personales como profesionales y sobre todo vincularme con muchas personas y personalidades de la ciudad, provincia, país y hasta a nivel internacional. He Compartido experiencias en los diversos congresos de Psicología que he participado a nivel Internacional. Y la satisfacción de haber sido representante docente electo como vocal principal ante el HCU de la UNACH, y del HCD de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, me ha permitido incrementar mis conocimientos administrativos y ha fortalecido mi vocación de ayuda hacia los demás.

<p>RESPONSABLE (S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</p>	<p>NOMBRE: DR. VICENTE UREÑA TORRES MGS.</p>  <p>FIRMA</p>
---	--

LUGAR Y FECHA:	<i>Riobamba, marzo de 2025</i>
-----------------------	--------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
Director de Carrera



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la composición de la nota semestral de los estudiantes, se tomará en cuenta la siguiente tabla: **(El docente, deberá seleccionar solo aquellas actividades que haya planificado realizar y/o incluir otras, en el componente que corresponda)**

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos:)	Segundo Parcial % (Puntos:)
Docencia (Asistido por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo)	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	40%	40%
Prácticas de aplicación y experimentación (Diversos entornos de aprendizaje)	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	30%	30%
Actividades de aprendizaje autónomo (Aprendizaje independiente e individual del estudiante)	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100% - 10	100% - 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.