



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	RUTH TATIANA FONSECA MORALES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBB0031.2.1	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, corresponde a las asignaturas genéricas del modelo educativo de la UNACH, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Aporta a la misión de la carrera desde la formación académica y humanística con capacidad reflexiva responde a la Visión de la carrera. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. En los primeros años de la vida del niño, la familia constituye la primera fuente de socialización. Ahí el niño aprende a distinguir las conductas deseables de las que no lo son. La internalización de las normas y los valores incorporados por los padres se constituyen en baluartes para la orientación social que incluye el aprendizaje político. La asignatura contribuye significativamente al perfil de egreso de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica. Esta asignatura es de fundamental importancia para la profesionalización contribuyendo con el soporte teórico-práctico la misma que está organizado en cuatro unidades curriculares: 1. Inteligencia emocional, 2. Autocuidado físico, emocional y social, 3. Liderazgo y trabajo en equipo. 4. Pensamiento creativo.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

GENERICAS. Desarrollo Humano: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Ambiente: Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente, contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Inter y multidisciplinariedad. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Inclusión e interculturalidad. Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Investigación. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Impacto social. Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. ESPECÍFICAS. COMPONENTE 2: INVESTIGACIÓN Y SOCIOLOGÍA. Propone alternativas de innovación a problemas socioeducativos detectados en la comunidad para una convivencia armónica,

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

GENÉRICAS: AMBIENTE: Aplica los conocimientos en las actividades cotidianas para una convivencia armónica con el entorno social y natural. Desarrollo humano. Participa de manera constructiva y responsable en la toma de decisiones desarrollando seres solidarios y altruistas. Inter y multidisciplinariedad. Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria. Inclusión e interculturalidad. Actúa valorando la diversidad humana en su desempeño personal y profesional construyendo una cultura para la paz. Investigación. Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos. ESPECÍFICAS. COMPONENTE 2. INVESTIGACIÓN Y SOCIOLOGÍA - Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Inteligencia Emocional					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- - Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.11. Autoconocimiento • 1.11.1. Autoconcepto • 1.11.11. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.11.11. Análisis de debilidades personales	2	2	2	1	Encuadre pedagógico y Evaluación Diagnóstica. Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboración de su propio FODA. Interpretación de videos. Análisis de casos.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
1.12. Gestión de Emociones • 1.12.12. Identificación de emociones y sentimientos • 1.12.12. Estrategias de Autorregulación emocional • 1.12.12. Técnicas de Automotivación	2	2	2	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
1.13. Empatía y Habilidades Sociales • 1.13.13. Reconocimiento d elas emociones d ellos demas. • 1.13.13. Inteligencia Interpersonal • 1.13.13. Tecnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	2	2	2	3	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases. Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



1.14. Desarrollo de la autoestima autonomía y mentalidad de crecimiento. • 1.14.14. Autovaloración y autoaceptación • 1.14.14. Planeamiento de metas • 1.14.14. Proyecto de vida. • 1.14.14. investigación Formativa. Barreras y facilitadores en la inclusión de estudiantes universitarios con NEE.	2	2	2	4	Ejecución de ejercicios prácticos. Fase de Planificación Elaboracion de material y redacción de temas a investigar I.F.	Elaboracion de proyectos de vida personales. Estrategias y metodologías aplicadas en I.F.	videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos. Recopilaciones información.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Entrevista			
Formativa	Encuesta			Ficha de Observación			
	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
Sumativa	Observación			Entrevista			
	Encuesta			Ficha de Observación			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Entrevista			
				Ficha de Observación			



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Autocuidado físico, emocional y social						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
-- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.								
-- Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.5. Autocuidado Físico. Salud e Higiene personal. • 2.5.2. Alimentación saludable del universitario. • 2.5.22. Salud sexual y reproductiva.	2	2	2	5	Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptación e desafío de obstáculos.	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.	
2.6. Autocuidado Emocional. • 2.6.22. Adaptación al cambio y aprendizaje. • 2.6.22. Manejo de estrés y ansiedad.	2	2	2	6	Presentación con herramientas digitales	Taller Estudios de Casos Observación Ejercicios Prácticas	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos	
2.7. Autocuidado Social. • 2.7.22. Adaptación al medio social. • 2.7.22. Estrategias de autocuidado social.	2	2	2	7	Presentación con herramientas digitales	Taller Estudios de Casos Observación Ejercicios Prácticas	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos	
2.8. Prevencion de consumo de alcohol y drogas • 2.8.22. Causas y consecuencias. • 2.8.22. Estrategias de prevención. • 2.8.22. Investigacion Formativa. Habilidades para la Vida. Barreras y facilitadores en la inclusión de estudiantes universitarios con NEE.	2	2	2	8	Ejecución de ejercicios prácticos. Fase de Ejecución y Seguimiento. I.F	Elaboracion de un proyecto de organización del tiempo. Aplicación de actividades I.F.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos. Analiza información relevante para I.F.	
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Cuestionarios Entrevista
	Observación	Ficha de Observación
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Cuestionarios Entrevista
	Observación	Ficha de Observación
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Cuestionarios Entrevista
	Observación	Ficha de Observación



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Liderazgo y participación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.9. Argumentación como habilidad del líder. • 3.9.33. Características estructura y tipos argumentación • 3.9.33. La seguridad en el discurso. • 3.9.33. La seguridad en el discurso.	2	2	2	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección.	Análisis de discursos. Búsqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.10. Mediación y resolución de conflictos. • 3.10.33. La mediación • 3.10.33. Comunicación asertiva • 3.10.33. Técnicas de resolución de conflictos	2	2	2	10	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
3.11. Toma de decisiones efectivas • 3.11.33. Análisis de problemas • 3.11.33. Identificación de alternativas de solución. • 3.11.33. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	2	2	11	Presentación con herramientas digitales	Actividad asincrónica por teams: y en el aula	Análisis de conferencia
3.12. Manejo de grupos. • 3.12.33. Tipología de grupos • 3.12.33. Trabajo en equipo. • 3.12.33. Técnicas Comunicación grupal. • 3.12.33. Investigación Formativa. Habilidades para la vida. Barreras y facilitadores en la inclusión de estudiantes universitarios con NEE.	2	2	2	12	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo. Fase de Socialización y Reflexión, Reorganizar dirigir la actividad I.F.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes. en la I.F.	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo I.F.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Entrevista	
Formativa	Observación		Ficha de Observación	
	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Cuestionarios	
Sumativa	Entrevista		Entrevista	
	Observación		Ficha de Observación	
	Encuesta		Cuadernos	



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Pensamiento crítico					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- - Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.13. Pensamiento crítico y divergente. • 4.13.44. Características del pensamiento crítico. • 4.13.44. Desarrollo del pensamiento divergente	2	2	2	13	Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.
4.14. Desarrollo del potencial creativo • 4.14.44. Características e importancia de la creatividad • 4.14.44. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	2	2	14	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates.	Análisis de videos.
4.15. Generación de ideas • 4.15.44. Técnicas para la generar ideas • 4.15.44. Estrategias y su aplicación práctica	2	2	2	15	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades.
4.16. La creatividad para resolver problemas • 4.16.44. La actitud ante los problemas • 4.16.44. La innovación y solución creativa. • 4.16.44. Investigación Formativa. Habilidades para la vida. Barreras y facilitadores en la inclusión de estudiantes universitarios con NEE.	2	2	2	16	Ejecución de ejercicios prácticos. Ejecucion de la actividad, metodología. Fase de Evaluación de la actividad de I.F.	Solucion creativa de problemas realacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, Participa activamente en la I.F.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos. Analiza documentos académicos reflexiona e interpreta I.F.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Ficha de Observación	
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Ficha de Observación	
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Ficha de Observación	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Talleres
- Expositivo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Observación:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Diapositivas
- Computador
- Escenario deportivo
- Material Didáctico
- Proyector
- Herramientas Web 2.0
- Laptops
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual



- Ministerios
- Sala Multimedia
- Talleres
- Parque

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• - Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.	X			Diseño de su proyecto de vida
• - Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.	X			Ejecuta actividades de desarrollo socioemocional
• - Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.	X			Diseña estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes.
• - Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.	X			Diseña estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes.
• - Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.	X			Anexo 3 de la investigación formativa con resultados relacionados con el pilotaje de estrategias.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Nuestros valores S. Isidoro Arquetipo • Valores para la convivencia Luz Gonzáles Inés Parramón • Buscando una mejor convivencia NO INDICA Del Tercer Milenio • Psicología social Munné Frederic Ediciones Ceac
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Ministerio de Educación (2018) Guía de desarrollo humano integral, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf Ministerio de Educación (2018) Herramientas para guiar la construcción de proyectos de vida en estudiantes, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-2.pdf
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/ https://grupoguard.com/blog/autocuidado-importancia/ https://www.shopify.com/es/blog/que-es-liderazgo https://www.lucidchart.com/blog/es/pasos-del-proceso-de-toma-de-decisiones https://blog.crackthecode.la/actividades-para-fomentar-el-trabajo-en-equipo-en-los-ninos



12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad docencia en educación especial, en la Pontificia Universidad Católica Sede en Esmeraldas PUCESE. Master Universitario en Deficiencia Mental y Trastornos del Aprendizaje, en la Universidad de Sevilla. Directora de la Carrera de Educación Básica- Parvularia e Inicial, Educación Básica(R), Educación Inicial(R), Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), donde ha impartido diversas asignaturas relacionadas con la educación especial y la educación básica. Directora de la Escuela de Educación Especial de la UNACH, demostrando habilidades en gestión académica y liderazgo institucional. Autora de programas de intervención didáctica centrados en la actualización de la escritura científica, con el objetivo de mejorar las habilidades de redacción en estudiantes de nivel superior. Elaboración de sílabos para asignaturas como "Sociología y Filosofía de la Educación", reflejando su compromiso con la formación integral de futuros profesionales de la educación. Colaboradora en estudios sobre el desarrollo psicomotor y la autoestima en niños, evidenciando su interés en la investigación educativa y el bienestar infantil.

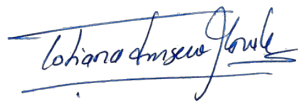


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. RUTH TATIANA FONSECA MORALES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



ab339975-531e-4450-8b36-
1966e2da1eeb


.....

MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 21:35:32

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual