



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	LABORATORIO CLINICO (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INGLÉS IV
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	BLANCA NARCISA FUERTES LOPEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LCB023146	
NOMBRE:	INGLÉS IV	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Comunicación y Lenguaje	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
INGLÉS III	LCB023136		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de inglés como lengua extranjera tiene como objetivo la Comunicación efectiva en este idioma para que los estudiantes puedan acceder a mejores oportunidades académicas y profesionales dentro de una sociedad globalizada. El propósito de aprender inglés es desarrollar competencias comunicativas orales y escritas a través de las habilidades de hablar, leer, escuchar y leer. Esta asignatura consta de cinco unidades que despliegan la comunicación escrita y la Comunicación verbal y no verbal; las mismas que, promueven el desarrollo profesional integral en armonía con el entorno y la sociedad internacional. El proceso pedagógico de aprender un nuevo idioma estimula al estudiante a interactuar en realidades locales y globales en forma más significativa con otras culturas. De igual manera el aprendizaje de inglés está guiado por las competencias comunicativas en inglés bajo estándares internacionales según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER 1 al intermedio B1+) A1, A2, B1. Así también, esta asignatura está sustentada con el modelo educativo "Introspección y Prospectiva" de la UNACH que redefine la formación profesional con un enfoque humanista, científico y tecnológico. Mediante la introspección, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, y con la prospectiva, se anticipan a los desafíos futuros. Su estructura integra competencias genéricas y específicas, así como ejes de formación que fomentan el pensamiento crítico, la ética, la innovación y la responsabilidad social. Así, garantiza una educación integral y adaptable a las necesidades del contexto global. El Marco Común Europeo define las siguientes habilidades para el nivel A2+ B1 - Puede comprender los puntos principales de una información estándar y clara sobre temas familiares que se encuentran habitualmente en el trabajo, la escuela, el ocio, etc. - Puede afrontar la mayoría de situaciones que puedan surgir mientras viaja en una zona donde se habla el idioma. - Puede producir textos sencillos y relacionados sobre temas familiares o de interés personal. - Puede describir experiencias y acontecimientos, sueños, esperanzas y ambiciones y dar brevemente razones y explicaciones de opiniones y planes. El Aprendizaje del Idioma Inglés se aborda desde un enfoque que integra teoría y práctica, lo cual facilita la comprensión y la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos. Estos conocimientos están alineados con los ejes de formación, Comunicación, Desarrollo Humano, Ética y Valores, lo que promueve una formación integral y coherente con los principios educativos establecidos. Plan Nacional de Desarrollo 2024 – 2025: Orientado a la consecución de competencias que propendan al encauce y concreción del Plan Nacional de Desarrollo 2024 – 2025 en armonía con la Coordinación de Competencias Lingüísticas (C.C.L.) la misma que se alineará al Objetivo 2: Que impulsa las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural. B1 - Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. - Can deal with most situations likely to arise while traveling in an area where the language is being spoken. - Can produce simple connected text on familiar topics or of personal interest. - Can describe experiences and events, dreams, hopes, and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. English Language Learning approach integrates theory and practice, which facilitates the understanding and effective application of the acquired knowledge. This knowledge is aligned with the training axes, Communication, Human Development, Ethics and Values, which promote comprehensive training consistent with established educational principles. National Development Plan 2024 - 2025: Oriented towards the achievement of competencies that promote the channeling and realization of the National Development Plan 2024 - 2025 in harmony with the Coordination of Linguistic Competencies (C.C.L.), which will align with Objective 2: What drives the capabilities of citizens with equitable and inclusive quality education and promoting spaces for cultural exchange.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Conoce el conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Reconoce, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. The students ... Understand, produce, disseminate and disseminate oral and written information in first and second languages, assessing how, when and with whom to interact. Know the set of standards and deontological codes guaranteeing ideal professional performance articulated with social actions. Recognize the diversity of people



and their individual differences in professional and personal performance, as a conception of life. Apply technology, based on knowledge of techniques and tools, appropriately with responsibility and efficiency for professional strengthening.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Comprender, producir, difundir y divulgar información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactúa. Conocer el conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Reconocer, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Aplicar la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. The students will ... Understand, produce, disseminate and disseminate oral and written information in first and second languages, assessing how, when and with whom they interact. Know the set of standards and deontological codes guaranteeing ideal professional performance articulated with social actions. Recognize the diversity of people and their individual differences in professional and personal performance, as a conception of life. Apply technology, based on knowledge of techniques and tools, appropriately with responsibility and efficiency for professional strengthening.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		UNIDAD N°: 1 NOMBRE DE LA UNIDAD: MAKE SMALL TALK NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25,6					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. Students will be able to: 1. Make small talk appropriately to communicate their proper address. 2. Describe a busy schedule using past perfect tense to talk about their real situations. 3. Develop your cultural awareness using the raised vocabulary to discuss their differences of opinion. 4. Discuss how culture changes over time applying prior knowledge to express their opinion about the topic.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto. Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden.							
SPEAKING AND LISTENING - Talk about the weather to begin a conversation with someone you don't know. - Use questions tags to encourage someone to make small talk. - Ask about how someone wants is being addressed. - Answer a Do you mind questions with absolutely not to indicate agreement. - Say that was nothing! It suggests that something even more surprising happened. - Use Wow! It shows that you are impressed.							
READING - Apply prior knowledge - Draw conclusions - Understand from context about							
WRITING: - Formal e-mail etiquette.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1 Diagnostic Evaluation 1.1.1 Guidelines for the course. 1.1.2 Oral / written diagnostic evaluation.	1	2	0	1	Etiquette guideline. Warm up Preview: Reading: Apply prior knowledge. Read and summarize Understand from context.	Students check comprehension of key information by asking. Students use grammar rules to complete and present in communicative activities.	Homework Research work Lesson reviews



1.2. Unit 1 MAKE SMALL TALK 1.2. Preview: Meeting etiquette 1.2.1 Photo story: a conversation between two participants at the meeting. 1.2.2 Speaking: Discussion about how would you like to be addressed	2	1	1	1	Speaking: Have students answer to give reasons think and explain Personalization Discussion. Listening and Reading: Play the audio to check information.	Students predict answers to those questions and write their answers. Students share their opinions about each question.	Homework Research work Lesson reviews
1.3. 1.3. Lesson 1: Making small talk 1.3.1 Conversation model: Asking about proper address. 1.3.2. Grammar: Tag questions. 1.3.3. Pronunciation: Intonation of tag questions. Digital Video coach 1.3.	2	1	1	2	Listening and Reading: Play the audio to check information. Listen to & repeat. Grammar: Find the grammar Listening and Speaking: Students have to pronounce with the correct intonation.	Students listen and repeat then they check comprehension by asking. Student's practices tag questions through grammar exercises. Students listen and ask if they notice difference in intonation.	Homework Research work Lesson reviews
1.4. 1.4. Lesson 2: Describing a busy schedule 1.4.1. Grammar: The past perfect statements. 1.4.2. Grammar Practice: Getting the meaning, to do list 1.4.3. Conversation Model: describing a busy day or	1	2	1	2	Grammar: Grammar practice Read and Listening: Play the audio to check information. Speaking: Practice the conversation with a classmate.	Student's practices past perfect tense through grammar exercises. Students read and listen, check comprehension and reinforce the past perfect tense. Students perform a role play.	Homework Research work Lesson reviews
1.5. 1.5. Lesson 3: Developing your cultural awareness. 1.5.1 Vocabulary and listening comprehension. 1.5.2 Now you can: develop your cultural awareness	1	1	1	3	Listening: and Reading: Read, listen then listen again and repeat. Listening: Listen for main ideas and to summarize. Reading, writing and Speaking: With a partner look at the questions on the notep	Students listen, repeat and comprehend the raised vocabulary. Students listen a radio show then check correct answer and finally write a summary using the vocabulary. Students answer questions from the	Homework Research work Lesson reviews



1.6. 1.6. Lesson 4: Discuss how cultural changes over time. 1.6.1. Reading: Global Culture 1.6.2. Now you can: Discuss how culture changes over time.	1	1	0,8	3	Reading: Read, understand and analyze the draw conclusions. Speaking: Have students discuss and compare questions and answers.	Students read, understand and answer specific questions the volunteers share their information and explain about it. Students work is pairs and express their point of view about how culture has chan	Assignments Research work Lesson reviews
1.7. 1.7. Unit 1 Quiz 1.7.1. Listening, Grammar, and Vocabulary. 1.7.2. Writing evaluation 1.7.3. Speaking evaluation	2	2	0,8	4	Listening: Listen to the conversations and choose the correct phrase. Writing: Essay. Ask Ss to write an essay about the unit topic. Speaking evaluation.	Students develop the test using the four language skills. Students must write an essay from 200 to 220 words	Assignments Board Presentaion Song Presentation Warm up review activity
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5,6				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Ensayo
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Ensayo
Formativa	Resolución de Problemas	Proyecto
		Pruebas Orales de Actuación
	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Ensayo
		Pruebas Escritas de Ensayo
Sumativa	Pruebas	Ensayo
	Resolución de Problemas	Proyecto
		Pruebas Orales de Actuación
	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Ensayo
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Ensayo
	Resolución de Problemas	Proyecto
		Pruebas Orales de Actuación



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		UNIDAD No: 2 NOMBRE DE LA UNIDAD: HEALTH MATTERS NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- UNIT 2 - Show concern and offer help - Make a medical or dental appointment. - Discuss types of treatments. - Talk about medications							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
EVALUATION CRITERIA: Speaking and Listening 1. Introduce disappointing information with I'm sorry, but 2. Show concern with is there anything wrong? and That must be awful 3. Begin a question of possibility with I wonder if 4. Use Let's see...to indicate you are checking for something 5. Confirm an appointment with I'll / We'll see you then 6. Express emphatic thanks with I really appreciate it 7. Listen to activate vocabulary 8. Listen for details Reading 9. Understand from context 10. Relate to personal experience 11. Draw conclusions Writing 12. Write an essay comparing two types of medical treatments							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Unit 2 HEALTH MATTERS 2.1. Preview: International Dental Services - 2.1.1Photo story: Talking about a dental emergency during a trip - 2.1.2 Speaking: Have you had an emergency that required medical	1	2	1,5	4	Warm up Preview: health matters. Reading: Apply prior knowledge.	Discriminate vocabulary words through pictures.	Homework Research work Lesson reviews
2.2. 2.2. Lesson 1 Show concern and offer help 2.2.1. Vocabulary: Describing symptoms 2.2.2. Listening to activate vocabulary. Pronunciation. 2.2.3. Grammar: Drawing conclusion with must. 2.2.4. Conversati	2	1	1,5	5	Draw conclusions Explanation about the meaning of the dialogue based on the dialogue. Presentation of a table to complete information.	Use grammar rules to complete and present in communicative activities Writing a form for a medical or dental appointment. Free writing answers.	Assignments Workbook Warm up review activity



2.3. 2.3. Lesson 2: Making a medical or dental appointment. 2.3.1. Grammar: Modal Verbs, CAN, MAY, MIGHT, COULD, SHOULD, MUST, WILL, WOULD. 2.3.2. Vocabulary: Medical procedures. 2.3.3. Conversation m	1	2	1,5	5	Encourage students to identify expressions Make students to use expressions in context. Discriminate vocabulary words through pictures Make students to repeat the new vocabulary words Make students	Use grammar rules to complete and present in communicative activities. Discriminate vocabulary words through pictures. Listen and repeat Listen for main and specific ideas. Role -Play the conversatio	Homework Research work Lesson reviews
2.4. 2.4. Lesson 3: Discussing types of treatments. 2.4.1. Reading: Consider the choices. 2.4.2. Now you can: Discuss the questions, types of treatments, practitioners and treatments	2	1	1,5	6	Get students use their notes to talk about the topic. Provide help as needed. Ask students to read aloud the reading provided Ask questions about the topic. Ask students to use their notes to talk abo	Listen for main and specific ideas. Read and discuss about a topic. Use grammar rules to complete and present in communicative activities.	Homework Research work Lesson reviews
2.5. 2.5. Lesson 4: Talking about medications 2.5.1. Vocabulary: Medications. Listening comprehension, 2.5.2 Now you can: Talk about medications	2	2	1,5	6	Presentation of the topic. Show students flash cards about some health symptoms. Practice repetition drills using intonation patterns. Allow students to use in other examples. Provide help as needed.	Expressing ideas about the topic. Discriminate vocabulary words through pictures. Listen for main and specific ideas.	Assignments Workbook Warm up review Activities
2.6. 2.6. Unit 2 Quiz : 2.6.1. Listening, Grammar, Vocabulary 2.6.2. Writing evaluation 2.6.3. Speaking evaluation.	2	2	1,3	7	Grammar: Permit students to use the grammar point to fill in gaps Listening and Speaking: Repetition drills using intonation patterns. Let students use them in new conversations. Provide help as need	Use basic grammar rules: Present perfect in communicative activities. Listen for main and specific ideas. Students must write an essay from 200 to 220 words based on the topic, grammar and vocabular	Homework Research work Lesson reviews
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			



Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Ensayo
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Ensayo
Formativa	Resolución de Problemas	Proyecto
		Pruebas Orales de Actuación
	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Ensayo
		Pruebas Escritas de Ensayo
Sumativa	Pruebas	Ensayo
	Resolución de Problemas	Proyecto
		Pruebas Orales de Actuación
	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Ensayo
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Ensayo
	Resolución de Problemas	Proyecto
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		UNIDAD No. 3 NOMBRE DE LA UNIDAD: GETTING THINGS DONE NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- UNIT 3 - Recommend a book - Ask about an article - Describe your reading habits. Discuss on line reading							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SPEAKING AND LISTENING Students are able to							
• Use conversation strategies to apologize. • Indicate acceptance of someone's excuse with no problem. • to Indicate acceptance politely by using the phrase (no problem) in the proper context. • Suggest an alternative by using the expression appropriately (maybe you could • Soften a nearly certain no properly by using the phrase (That might be difficult) • Listen to confirm • Listen for main ideas and to summarize							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Unit 3]: Getting Things Done 3.1. Preview: Are you a Procrastinator? 3.1.1. Photo Story: Placing orders at the copyshop 3.1.2. Speaking: Are you a procrastinator?	1	2	1,5	7	Warm up: according to the topic. Eliciting key words meaning about it. Topic Presentation from a survey question. Prepare Ss for the survey. Task instructions. Activity directions to help Ss cover t	Ss figure out and discuss the meaning of procrastinator... Ss make a list of things that they put off and things that they do right away. Listening the activity instructions. Reading & Writing on the s	Homework Research work Lesson reviews



3.2. 3.2. Lesson 1 Offer a solution 3.2.1. Conversation Model: Asking for a favor. 3.2.2. Grammar point: The Causative 3.2.3. Listen to activate grammar: Use the causative get. 4.2.4. Conversation Ac	1	2	1,5	8	Activity directions. Ss Listening Comprehension Checking. Grammar Point Explanation Help to clarify the examples. Ss Comprehension Checking. Grammar Practice Directions The Passive Causative Voca	Listening To confirm /for main idea / to summarize. & Reading Conversation modeling. To Practice the ways to indicate acceptance of someone's excuse with no problem Reading to find the grammar point	Homework Research work Lesson reviews
3.3. 3.3. Lesson 2 Discuss How long a service will take. 3.3.1. Grammar point: The Passive causative. 3.3.2. Vocabulary & Grammar Practice: Services. 3.3.3. Conversation model: Requesting express service	2	1	1,5	8	Activity directions. Ss Listening Comprehension Checking Grammar Point Presentation by directing Ss attention to the chart. First Explanation. Ss Comprehension Checking. Brain Storming Vocabulary and	Reading to Ss Find the Grammar. Ss study the examples. Writing Ss write statements and questions to provide, practice, and describe pictures from prompts and graphics. Ss Suggest alternatives You ma	Homework Research work Lesson reviews
3.4. 3.4. Lesson 3 Evaluate the Quality of Service 3.4.1. How can I help you? Activate language from text. 3.4.2. Now you can Evaluate the quality of service	2	2	1,5	9	Warm up. To students infer the meaning For reading activity. Explore the Ss point of view. Give examples of each key word definition complete the chart to evaluate the quality service.	Reading and listening for scanning. Ss infer the author point of view Ss express their point of view about the author ideas. Speaking Ss give examples of personal expedencies by using keywords from	Homework Research work Lesson reviews
3.5. 3.5. Lesson 4 Plan an Event 4.5.1. Vocabulary,listening comprehension. 3.5.2. Now you can. Plan an event.	2	1	1,5	9	Student understand the meaning of vocabulary for listening and reading on activities implied on planning an event.	Reading and listening to repeat. Listening for details. Writing & speaking. Ss write notes about two or three activities they have done or see for planning an event from key questions. Discussion about	Homework Research work Lesson reviews



3.6. 3.6. Unit 3Quiz 3.6.1. Listening: Vocabulary: services. 3.6.2. Writing evaluation. 3.6.3. Speaking Evaluation.	2	2	1,3	10	Prepare students to solve a Questionnaire on the topic. Writing: Essay: Ask Ss to write an essay about the unit topic. Speaking evaluation.	Students solve the Questionnaire on the topic. Students must write an essay from 200 to 220 words based on the topic, grammar and vocabulary students learn.	Oral & Written report.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
			Proyecto				
			Pruebas Orales de Actuación				



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		UNIDAD No: 4 NOMBRE DE LA UNIDAD: READING FOR PLEASURE NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- UNIT 4 - Offer a solution - Discuss how long a service will take. - Evaluate the quality of service - Plan an event							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
EVALUATION CRITERIA: Students can: Speaking and Listening: - Use "Actually" to show appreciation for someone's interest in a topic. - Soften a question with "Could you tell me?" - Indicate disappointment with "Too bad." - Use "I'm dying to..." to indicate extreme interest. - Say "Are you sure?" to confirm someone's willingness to do something. - Listen to take notes - Listen to infer a speaker's point of view and support your opinion Reading: - Recognize point of view. - Understand meaning from context. Writing: - Write a summary and review of something you have read.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Unit 4 REDING FOR PLEASURE 4.1. Preview: Looking for a good classic? 4.1.1. Photo story: A conversation at the bookstore. 4.1.2. Speaking: Do you prefer fictions or non-fictions films?	2	1	1,5	10	Warm up: Introduction of the topic. Vocabulary: Explanation about use and usage of the new vocabulary words. Speaking: Showing the difference between fiction and non-fiction books. Listening: Getting	Students to get the new topic. Description of some book genres Selection of which genre is better based on students' preferences. Expression of ideas about the topic. How to describe reading material	Homework Research work Lesson reviews



4.2. 4.2. Lesson 1 Recommend a book. 4.2.1. Vocabulary: Ways to describe books. 4.2.2. Grammar: Noun clauses -Pronunciation 4.2.3. Conversation Model: Recommending a book. 4.2.4. Conversation Activator: Wri	2	1	1,5	11	Listening: Getting new vocabulary to describe books. Grammar: The use of Noun clauses. Pronunciation: Practice stress in short answers.	Students are going to create their own dialogues using the target language	Assignments Workbook Warm up Review Activities
4.3. 4.3. Lesson 2 Ask about an article. 4.3.1. Conversation Model: Someone asks about an article. 4.3.2. Rhythm and Intonation: 3.3.3. Grammar: Noun clauses: Embedded questions. 4.3.4. Conversation Acti	1	2	1,5	11	Pronunciation: correct Rhythm and Intonation in the dialogue. Grammar: Explanation of the grammar point and some examples. Presentation of a video to catch student's attention.	Getting the general information and focus attention on some expressions and sentences. Repetition of the dialogue by using rhythm and intonation Use the grammar point to describe reading likes. Focus	Homework Research work Lesson reviews
4.4. 4.4. Lesson 3 Describe your reading habits. 4.4.1. Vocabulary: Listening comprehension: and taking notes. 4.4.2. Now you can: What are your reading habits now?	2	2	1,5	12	Vocabulary: Exhibition of new vocabulary by pictures. Listening: Playing an audio to present the activity. Exposition of the activity with some examples.	Examples with the new vocabulary in a sentence and asks the students to repeat. Getting information by listening. Answering orally the questions presented in the activity.	Homework Research work Lesson reviews
4.5. 4.5. Lesson 4. Discuss online reading. 3.5.1. Reading: Habits in Transitions. 4.5.2. Now you can: Discuss reading online.	1	2	1,5	12	Reading: Giving basic information about the text. Speaking: Explanation about how to complete the information.	Getting the main idea and details of the text. Answers in questions by giving examples.	Homework Research work Lesson reviews
4.6. 4.6. Unit 4 Quiz 3.6.1. Listening, Grammar, Vocabulary Vocabulary: type of books. 3.6.2. Writing evaluation. 3.6.3. Speaking evaluation.	2	2	1,3	13	Giving instructions to complete the review activity. Writing: Essay. Ask Ss to write an essay about the unit topic. Speaking evaluation.	Examples about how to answer and fill the review. Students must write an essay from 200 to 220 words based on the topic, grammar and vocabulary students learn.	Assignments Workbook Warm up Review Activities Oral presentations



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Debate	
			Demostración	
			Ensayo	
			Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas		Ensayo	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Debate	
			Demostración	
			Ensayo	
			Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas		Ensayo	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Debate	
			Demostración	
			Ensayo	
			Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas		Ensayo	
	Resolución de Problemas		Proyecto	
			Pruebas Orales de Actuación	



UNIDAD N°:		5					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		UNIDAD No: 5 NOMBRE DE LA UNIDAD: LIFE PLANS (Unit 6 of Top Notch 3)					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto. Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden.							
SPEAKING AND LISTENING • Say No kidding! to indicate delight or surprise. • Express a regret with I should have... • Listen to classify information. • Listen to infer a speaker's motives. READING AND WRITING • Understand from context. • Career and skills inventories. • A magazine article with tips for effective work habits. • Write a short autobiography.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
5.1. Unit 5: LIFE PLANS 5.1 Preview: What is the best career for you?	1	2	0	14	Warm up Preview: The best career for you. Photo story and Discussion Speaking: Conversation model Rhythm and intonation Grammar: Chart analysis and practice. Vocabulary: Vocabulary flashcard playe	Read and listen Comprehension as. Conversation strategy analysis Use target language. Take a people's interest inventory Talk about the qs. Make predictions Answer questions Find the expressions	- Home work - Written assignments. - Resear ch about activi Ties on the unit - Extra work - sheets - Assign - ments - Oral reports - Lesson reviews.



5.2. Unit 5: LIFE PLANS 5.1 Preview: What is the best career for you?	1	1	1,5	14	Grammar: Chart analysis and practice. Vocabulary: Vocabulary flashcard player Listening/pronunciation: Listen to activate vocabulary Speaking: Now you can Note padding	Take a people's interest inventory Talk about the qs. Make predictions Answer questions Find the expressions	Assignments Warm up review activity
5.3. 5.2 Lesson 1: Explain a change of intentions or plans. - 5.2.1 Conversation model: Explaining a change in plans. 5.2.2 Grammar: Was / were going to and would. 5.2.3 Vocabulary: Reasons for change	2	1	1,5	15	Conversation Activator video Change partners.	Survey the class. Communicative activities: identify and use conversation strategies in context. Use the target language.	Board presentation Project presentation
5.4. 5.3 Lesson 2: Expressing regrets about past actions 5.3.1 Grammar: perfect modals. 5.3.2 Pronunciation: reduction of have in perfect modals. 5.3.3 Conversation model: Discussing about regrets. 5.3.4	1	2	1,5	15	Grammar: Chart analysis and practice. Pair work: possible reasons. Listening/pronunciation: Digital video coach. Speaking: Conversation model Rhythm and intonation. Conversation Activator video	Sentence completion Provide reasons for statements Conversation strategy analysis Note padding Recycle this language	Assignments Workbook Warm up review Activity
5.5. 5.4 Lesson 3: Discuss skills, abilities and qualifications. 5.4.1 Vocabulary and Listening and comprehension 5.4.2 Now you can: Discuss skills, abilities and qualifications.	2	1	1,5	15	Vocabulary: Digital flashcards Think and explain. Listening: Listening comprehension Listen for details Pair work: classifying Speaking: Framework your ideas Notepad padding Pair work Group work	To check comprehension Think and explain Listen for details Listen to classify information Listen to infer a speaker's motives.	Assignments Workbook Warm up review Activity
5.6. 5.5 Lesson 4: Discuss factors that promote success. 5.5.1 Reading: The five most effective work habits. 5.5.2 Now you can: Discuss factors that promote success.	1	1	1,5	16	Reading: Eliciting prior knowledge, Understand from context, confirm content. Writing / Speaking Factors of personal success. Discussion.	Reading: Eliciting prior knowledge, Understand from context, confirm content. Writing / Speaking Factors of personal success. Discussion.	Understand from context Confirm content Write a short autobiography



5.7. 5.6 Unit 3 Quiz 5.6.1 Listening evaluation. 5.6.2 Writing (essay) evaluation 5.6.3 Speaking evaluation 5.6.4 Vocabulary and Grammar evaluation	2	2	1,3	16	Listening Speaking evaluation Writing: Essay about unit topic Vocabulary and grammar, Reading,	Listen to the conversations and complete the sentences - 200 to 220- word essay based on the topics of the unit. Listen to the conversations and complete the sentences - 200 to 220- word essay based	Homework _ listening evaluation - Speaking evaluation _ Grammar evaluation _ Writing evaluation
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Formativa	Encuesta			Proyecto			
	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Cuestionarios			
				Debate			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Sumativa	Encuesta			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Cuestionarios			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Debate			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Communicative language Teaching
- Cooperative learning
- Task based learning
- Aprendizaje activo.
- Connectivism

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Active teach digital resource
- Aula virtual
- Videos
- TICS
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Pearson Active Teach
- CTE Laboratory

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. Students will be able to: 1. Make small talk appropriately to communicate their proper address. 2. Describe a busy schedule using past perfect tense to talk about their real situations. 3. Develop your cultural awareness using the raised vocabulary to discuss their differences of opinion. 4. Discuss how culture changes over time applying prior knowledge to express their opinion about the topic.	X			Can make a small talk. Can describe a busy schedule Can develop your cultural awareness. Can discuss how culture changes over time



UNIT 2 - Show concern and offer help - Make a medical or dental appointment. - Discuss types of treatments. - Talk about medications	X		Can show concern and offer help Can make a medical or dental appointment. Can discuss types of treatments. Can talk about medications
UNIT 3 - Recommend a book - Ask about an article - Describe your reading habits. Discuss on line reading	X		Can recommend a book Can ask about an article Can describe your reading habits. Can discuss on line reading
UNIT 4 - Offer a solution - Discuss how long a service will take. - Evaluate the quality of service - Plan an event	X		Can offer a solution Can discuss how long a service will take. Can evaluate the quality of service Can plan an event

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- WORKBOOK - TOP NOTCH 3 Saslow Joan Pearson - TOP NOTCH 3 Saslow Joan Pearson - TOP NOTCH 3 Saslow Joan Pearson
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
11labs.IA Claude.IA notebooklm.google
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
- Developing Writing Skills in Spanish Muñoz-Basols, Javier; Pérez Sinusía, Yolanda - Quality Assurance in the Pathology Laboratory : Forensic, Technical, and Ethical Aspects Bogusz, Maciej J. - How Educated English Speak English : Pronunciation as Social Behaviour Wotschke, Ingrid
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Myenglishlab.com Merriam-Webster dictionary https://learnenglish.britishcouncil.org/es https://americanenglish.state.gov/ https://www.cambridgeenglish.org/learning-english
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



Myenglishlab.com
Merriam-Webster dictionary
<https://learnenglish.britishcouncil.org/es>
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Narcisa Fuertes López Docente de Inglés UNACH

TÍTULOS ACADÉMICOS: Dra. PhD en Educación, Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Magíster en Administración Mención Gerencia de Recursos Humanos por Competencias. Licenciada en enseñanza de Inglés como idioma extranjero.

EXPERIENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: 20 años en Instituciones de Educación Superior como la Universidad Católica Ibarra (PUCE-SI), Universidad Técnica del Norte (UTN) Ibarra, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) y Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH).

BECAS: Exbecaria de la Embajada de USA en el programa International Visitor Program 2013.

CARGOS DESEMPEÑADOS: Coordinadora del Instituto de Lenguas y Lingüística de La PUCEI Ibarra 5 años. Delegada del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Coordinadora de los Departamentos de Inglés Victoria Bilingual Christian Academy, Unidad Educativa Pensionado Atahualpa Ibarra.

PROYECTOS EDUCATIVOS: Programas de Educación Bilingüe de dos Unidades Educativas Bilingües en Ibarra.

PUBLICACIONES: Libro Tune in to English Having fun with Songs. (PUCE-I)

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS: Revista Eugenio Espejo Facultad Ciencias de la Salud UNACH Publicación N°2.

PONENCIAS INTERNACIONALES: VII Conferencia Aprendizaje de Idiomas Universidad de las Ciencias Médicas de Villa Clara Cuba, 2016. Congreso Internacional de Educación Superior Lima- Perú. 2014

RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS: Ganadora de 3 concursos de minigrants de State Alumni Organizados por State Alumni, Embajada de los Estados Unidos.

Narcisa Fuertes disfruta el compartir tiempo con la familia, enseñar inglés en la UNACH, recrearse de la naturaleza, e instruirse para crecer personal y profesionalmente, puesto que el proceso de inter-aprendizaje es cotidiano y eterno en todas sus dimensiones. Una de las 20 ganadoras a nivel nacional de la beca del curso SIT Best practices en TESOL auspiciada por USA embassy.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

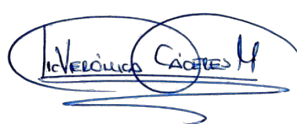
RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. BLANCA NARCISA FUERTES LOPEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5b647aac-4b63-416c-beb1-
c6eca4b299e6



VERONICA PAULINA CACERES MANZANO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 15 de abril de 2025 a las 11:57:14
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual