



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOANÁLISIS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA SOLEDAD FIERRO VILLACRESES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCP610364	
NOMBRE:	PSICOANÁLISIS	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	PCB611132		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicoanálisis, pertenece a la Unidad de Organización Curricular: Unidad Profesional, al campo de formación: Fundamentos teóricos y , es un curso teórico – práctico, de aplicación semestral, presencial y de naturaleza obligatoria. Es una asignatura que tiene como propósito analizar los fundamentos teóricos psicoanalíticos aplicando los conceptos para la comprensión y dinámica de la personalidad y su desarrollo, dentro de la normalidad y la patología y sus métodos de intervención. Estudia las siguientes temáticas: Metapsicología, Mecanismos de Defensa, Desarrollo libidinal y Patologías y dinámicas psicopatológicas. Contribuye al perfil de egreso mediante el análisis la metapsicología a partir de la observación y reconocimiento de la dinámica psíquica para obtener la información necesaria en la identificación del proceso psíquico. Evalúa los mecanismos de defensa del ser humano a partir de la observación para relacionarlo y compararlo con los supuestos teóricos psicoanalíticos de la dinámica psíquica. Evalúa el desarrollo libidinal del sujeto a partir de la observación clínica y el comportamiento para identificar sus características y consecuencias. Evalúa la dinámica psicopatológica de la personalidad utilizando la teoría psicoanalítica para determinar el origen y significado del síntoma La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad y alineándose al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo Introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

ECompetencia específica • Evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano en la normalidad o en la patología, utilizando métodos y técnicas clínicas, psicométricas y proyectivas respetando la interculturalidad y los derechos del paciente. Competencia genérica • Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultados de aprendizaje específicos • Evalúa al individuo integrando de forma coherente las bases teóricas psicológicas desde los diferentes enfoques que le permitan de manera ética determinar un diagnóstico. Resultados de aprendizaje genéricos • Adapta la información oral y escrita valorando cómo, cuándo y con quien interactuar.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Fundamentos de Psicoanálisis						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Analiza la metapsicología a partir de la observación y reconocimiento de la dinámica psíquica para obtener la información necesaria en la identificación del proceso psíquico. - Evalúa los mecanismos de defensa del ser humano a partir de la observación para relacionarlo y compararlo con los supuestos teóricos psicoanalíticos de la dinámica psíquica.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto. Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
1.1 Conocer los argumentos teóricos sobre la metapsicología. 1.2 Establecer la observación como medio de reconocimiento de la dinámica psíquica. 1.3 Identificar el proceso psíquico. 2.1 Valorar los mecanismos de defensa del ser humano. 2.2 Aplicar la observación. 2.3 Relacionar los supuestos teóricos psicoanalíticos de la dinámica psíquica.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS		Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
1.1. Encuadre y Evaluación Diagnóstica • 1.1.1. sílabo • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromiso • 1.1.3. Tutorías de aula y aula virtual • 1.1.4. Investigación Formativa • 1.1.5. Evaluación Diagnóstica		2	0	0	1	Exposición magistral participativa sobre el encuadre del programa de estudio. Socialización de la Investigación formativa. Acuerdos y compromisos. Taller motivacional	No aplica	No aplica
1.2. Aparato Psíquico • 1.2.1. Metapsicología • 1.2.2. Estructura del aparato psíquico • 1.2.3. Ello, yo, super yo • 1.2.4. Inconsciente, pre consciente y consciente		2	2	4	1	Clase magistral sobre Aparato psíquico. Taller sobre tópicos freudianas.	Análisis de lectura compartida y casos clínicos	Elaboración de Organizador Gráfico sobre Aparato psíquico
1.3. Pulsión • 1.3.1. Definición • 1.3.2. Tipos de pulsión • 1.3.3. Características de la pulsión		4	2	4	2	Charla sobre Pulsión Revisión de documentos sobre tipos de pulsión	Lectura de caso e identificación de características de Pulsión	Organizador gráfico sobre Pulsión
1.4. Ansiedad y síntoma • 1.4.1. Definición • 1.4.2. Ansiedad / angustia • 1.4.3. Origen del síntoma • 1.4.4. El papel del yo en la ansiedad y el síntoma		2	1	2	3	Clase magistral sobre Ansiedad y Síntoma	Taller sobre la ansiedad	Consulta bibliográfica de la ansiedad síntoma y angustia.
1.5. Mecanismos de defensa • 1.5.1. Definición • 1.5.2. Mecanismos normales y patológicos • 1.5.3. Tipos de mecanismos de defensa		2	1	2	3	Exposición sobre Mecanismos de Defensa. Revisión de documentos de los mecanismos de defensa.	Práctica de observación para la cual se utilizará una guía de observación de los Mecanismos de Defensa en la personificación cinematográfica.	Infografías sobre Mecanismos de Defensa.
1.6. Teoría Lacaniana • 1.6.1. Generalidades • 1.6.2. Los tres registros • 1.6.3. El sujeto y el lenguaje • 1.6.4. Estadio del espejo • 1.6.5. El nombre del padre		4	2	4	4	Clase Magistral sobre el Psicoanálisis Lacaniano	Análisis con metodología activa y colaborativa de un documento sobre el Psicoanálisis lacaniano	Mapa Conceptual del psicoanálisis Lacaniano
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios			
	Entrevista				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Escala de Valoración			
	Observación				Debate			
					Ficha de Observación			
					Registro Descriptivo			
					Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
					Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Formativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Entrevista				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Escala de Valoración			
	Observación				Debate			
					Ficha de Observación			
					Registro Descriptivo			
					Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
					Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Entrevista				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Escala de Valoración			
	Observación				Debate			
					Ficha de Observación			
					Registro Descriptivo			
					Rúbrica			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
	Proyecto



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Desarrollo Psicosexual						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Evalúa el desarrollo libidinal del sujeto a partir de la observación clínica y el comportamiento para identificar sus características y consecuencias. - Desarrolla habilidades lingüísticas de acuerdo al contexto, mediante la aplicación de técnicas de comunicación y Tics con asertividad, respetando la individualidad e Interculturalidad.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
1.1 Conocer las etapas de desarrollo libidinal. 1.2 Utilizar la observación clínica y analizar el comportamiento. 1.3 Diferenciar las características y consecuencias. 2.1 Argumenta con fundamentos teóricos dentro del equipo de trabajo para el análisis de casos. 2.2 Debate con juicio crítico en los equipos de trabajo.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. Definiciones • 2.1.1. libido • 2.1.2. deseo • 2.1.3. goce • 2.1.4. demanda		4	2	4	5	Clase magistral sobre definiciones	Guía de observación de campo sobre definiciones.	organizador gráfico
2.2. Etapas del desarrollo libidinal • 2.2.1. etapa oral y oral sádica • 2.2.2. etapa anal • 2.2.3. etapa fálica • 2.2.4. etapa de latencia • 2.2.5. etapa genital		4	2	4	6	Exposición sobre etapas del desarrollo libidinal.	Taller para padres con estrategias para control de esfínteres.	Rueda de atributos sobre etapas del desarrollo libidinal.
2.3. Complejo de Edipo y de Castración • 2.3.1. complejo de Edipo en el niño • 2.3.2. complejo de Edipo en la niña • 2.3.3. complejo de castración en el niño • 2.3.4. complejo de castración en la niña • 2.3.5. instauración de la ley, formación del superyó		4	2	4	7	Clase magistral sobre Complejo de Edipo y Complejo de Castración.	Trabajos de grupo de análisis del caso Juanito, para el análisis del complejo de Edipo y de castración	Organizador gráfico de el Complejo de Edipo y el Complejo de castración en el niño y la niña
2.4. De la Inocencia del niño a la Sexualidad Infantil • 2.4.1. el niño como ser sexuado • 2.4.2. la desnudez en la familia • 2.4.3. el colecho		4	2	4	8	Taller sobre De la Inocencia del niño a la Sexualidad Infantil	Investigación Formativa: Sexualidad Infantil	Investigación Formativa: Sexualidad Infantil
2.5. Libidinalización del cuerpo en la Infancia • 2.5.1. Pautas psicoanalíticas de la educación sexual		2	1	2	9	Debate sobre Libidinalización del cuerpo en la Infancia	Investigación Formativa: Sexualidad Infantil	Investigación Formativa: Sexualidad Infantil
2.6. Temporalidad y sujeto en el Abuso sexual Infantil • 2.6.1. Erotización forzada infantil • 2.6.2. Manifestaciones traumáticas		2	1	2	9	Debate sobre Temporalidad y sujeto en el Abuso sexual Infantil	Investigación Formativa: Elaboración de una Propuesta de campaña de prevención del abuso sexual.	Investigación Formativa: Elaboración de una Propuesta de campaña de prevención del abuso sexual.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		20	10	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Observación		Encuesta			Cuestionarios		
			Entrevista			Cuestionarios		
			Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
			Debate			Ficha de Observación		
			Registro Descriptivo			Rúbrica		
			Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas		
			Pruebas Orales de Actuación			Proyecto		
			Resolución de Problemas			Cuestionarios		
			Entrevista			Cuestionarios		
			Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
Formativa	Observación		Encuesta			Cuestionarios		
			Entrevista			Cuestionarios		
			Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
			Debate			Ficha de Observación		
			Registro Descriptivo			Rúbrica		
			Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas		
			Pruebas Orales de Actuación			Proyecto		
			Resolución de Problemas			Cuestionarios		
			Entrevista			Cuestionarios		
			Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
Sumativa	Observación		Encuesta			Cuestionarios		
			Entrevista			Cuestionarios		
			Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
			Debate			Ficha de Observación		
			Registro Descriptivo			Rúbrica		
			Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas		
			Pruebas Orales de Actuación			Proyecto		
			Resolución de Problemas			Cuestionarios		
			Entrevista			Cuestionarios		
			Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		3	
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Patologías Y Dinámicas Psicopatológicas.	
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.			
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.			
- Evalúa la dinámica psicopatológica de la personalidad utilizando la teoría psicoanalítica para determinar el origen y significado del síntoma.			
- Desarrolla habilidades lingüísticas de acuerdo al contexto, mediante la aplicación de técnicas de comunicación y Tics con asertividad, respetando la individualidad e Interculturalidad.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.			
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden			
1.1 Discriminar los constructos de la dinámica psicopatológica de la personalidad.			
1.2 Utilizar la teoría psicoanalítica.			
1.3 Establecer el origen y significado de síntoma.			
2.1 Argumenta con fundamentos teóricos dentro del equipo de trabajo para el análisis de casos.			
2.2 Debate con juicio crítico en los equipos de trabajo.			



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

UNIDAD N°:		4						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Intervención Psicoanalítica						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Aplica técnicas de terapia psicoanalítica a partir de casos de estudio para explicar la importancia de la técnica en la resolución de las problemáticas. - Analiza la intervención psicoanalítica, a partir de la observación para explicar la importancia en la asistencia sanitaria - Aplica habilidades de expresión oral y escrita, de acuerdo al contexto para obtener una comunicación efectiva en la intervención psicoanalítica								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
1.1. Explica la técnica terapéutica psicoanalítica. 1.2. Ejemplifica la utilización de la técnica psicoanalítica en casos clínicos. 1.3. Argumenta el valor de la técnica terapéutica psicoanalítica. 2.1. Establece la aplicabilidad de la intervención psicoanalítica en la asistencia sanitaria 2.2. Explica la utilización de la intervención psicoanalítica en salud mental. 3.1. Utilizar lenguaje adecuado para la interacción con sujetos. 3.2. Interpretar las manifestaciones verbales y no verbales utilizando adecuadamente la lingüística.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS		Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
4.1. La Terapia Psicoanalítica • 4.1.1. Asociación Libre • 4.1.2. Psicoanálisis y Psicoterapia		4	2	4	14	Exposición sobre la Terapia psicoanalítica.	Taller sobre Terapia psicoanalítica.	Organizador sobre Terapia psicoanalítica.
4.2. La Profesión de psicoanalista • 4.2.1. El Psicoanalista • 4.2.2. El proceso de ser psicoanalista		4	2	4	15	Charla sobre la profesión de psicoanalista.	Vídeo Foro sobre el ser psicoanalista	Informe sobre aplicación de Encuesta sobre la profesión de psicoanalista
4.3. Psicoanálisis y salud mental • 4.3.1. Aplicaciones del Psicoanálisis		4	2	4	16	Clase magistral sobre Psicoanálisis y salud mental	Taller grupal para el análisis de las aplicaciones del psicoanálisis en la salud mental	Rueda de atributos sobre Psicoanálisis y salud mental
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios				
	Entrevista			Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración				
	Observación			Debate				
				Ficha de Observación				
				Registro Descriptivo				
				Rúbrica				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
				Proyecto				
Formativa	Encuesta			Cuestionarios				
	Entrevista			Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración				
	Observación			Debate				
				Ficha de Observación				
				Registro Descriptivo				
				Rúbrica				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
				Proyecto				
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios				
	Entrevista			Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración				
	Observación			Debate				
				Ficha de Observación				
				Registro Descriptivo				
				Rúbrica				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
				Proyecto				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Estudio de Casos
- Expositivo
- Video foro
- Investigativo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Talleres
- Prácticas en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Diapositivas
- Computador
- Pizarra digital
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Aula
- Lecturas compartidas
- Hojas de informe
- Vídeos
- Parlantes

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aulas Virtuales Moodle
- Biblioteca
- Espacios extramurales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza la metapsicología a partir de la observación y reconocimiento de la dinámica psíquica para obtener la información necesaria en la identificación del proceso psíquico.		X		Elaboración de Organizador Gráfico sobre Aparato psíquico
• Evalúa los mecanismos de defensa del ser humano a partir de la observación para relacionarlo y compáralo con los supuestos teóricos psicoanalíticos de la dinámica psíquica.	X			Infografías sobre Mecanismos de Defensa.
• Evalúa el desarrollo libidinal del sujeto a partir de la observación clínica y el comportamiento para identificar sus características y consecuencias.	X			Rueda de atributos sobre etapas del desarrollo libidinal.
• Desarrolla habilidades lingüísticas de acuerdo al contexto, mediante la aplicación de técnicas de comunicación y Tics con asertividad, respetando la individualidad e Interculturalidad.		X		Actuaciones en clase.
• Evalúa la dinámica psicopatológica de la personalidad utilizando la teoría psicoanalítica para determinar el origen y significado del síntoma.	X			Ensayo sobre Análisis Caso Dora, El hombre de las ratas, Caso Juanito.
• Desarrolla habilidades lingüísticas de acuerdo al contexto, mediante la aplicación de técnicas de comunicación y Tics con asertividad, respetando la individualidad e Interculturalidad.		X		Actuaciones en clase.
• Aplica técnicas de terapia psicoanalítica a partir de casos de estudio para explicar la importancia de la técnica en la resolución de las problemáticas.		X		Ensayo de Análisis de caso sobre Terapia psicoanalítica.
• Analiza la intervención psicoanalítica, a partir de la observación para explicar la importancia en la asistencia sanitaria		X		Resumen y análisis de Vídeo observado sobre La Institucionalización del Psicoanálisis
• Aplica habilidades de expresión oral y escrita, de acuerdo al contexto para obtener una comunicación efectiva en la intervención psicoanalítica		X		Ensayo de Análisis de caso sobre Terapia psicoanalítica.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Psicología social y sociometría Chaix-Ruy J. Ediciones troquel
- Psicología y problemas sociales Gale Anthony Limusa S.A.
- Ciencia y teoría en psicoanálisis. Sarason Irwin G. NO INDICA
- El conocimiento del hombre por el psicoanálisis. Vergott A. Ediciones Guadarrama
- Introducción al psicoanálisis Daco Pierre Ediciones Daimon
- Introducción al psicoanálisis Daco Pierre Ediciones Daimon
- Los orígenes del psicoanálisis. Freud Sigmund Alianza Editorial

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- GARCÍA DE LAHOZ Antonio, Teoría psicoanalítica. Madrid; España. Quipú Biblioteca nueva, 2004
- GOLDIN, A. Amores Freudianos. La relación amorosa vista por un psicoanalista. Ediciones Paidós. ISBN: 950-12-2589-5. Argentina. 1992.
- GOLDIN, A. Freud explica... Ediciones Paidós. ISBN: 950-12-2563-1. Argentina. 1993.
- LAPLANCHE, J., BERTRAND, J. Diccionario de psicoanálisis. Editorial Labor. ISBN: 958-22-0076-6. Colombia. 1994.
- BOFILL Pere y TIZON Jorge L., Qué es el psicoanálisis. Barcelona, España. Editorial Herder 1994.
- MILLER, J. Introducción al método psicoanalítico. Ediciones Paidós. ISBN: 950-12-1606-3. Argentina. 1997.
- SOIFER, R. Psiquiatría infantil operativa. Psicopatología. Ediciones karglieman. Argentina. 1986.
- WINNICOTT D. W. Realidad y Juego. Ediciones Gedisa España. Novena reimpresión: marzo 2002, Barcelona.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. (2014). Teorías de la personalidad (8a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Cervone, D., y Pervin, L. (2009). Personalidad, teoría, investigación (2a.ed). México: El Manual Moderno
- García, G., & Rivarola, P. (2016). El psicoanálisis. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- León, P. S. (2013). Problemas actuales en psicoanálisis infantojuvenil. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Talam, A. (2009). Psicoanálisis al alcance de todos. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Argañaraz, J. D. L. C. (2007). Psicopatología y psicoanálisis: Una perspectiva desde lakatos. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- León, S. (2013). El lugar del padre en psicoanálisis: Freud, lacan, winnicott. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



- <https://www.youtube.com/watch?v=m5UcfaJ6GU>
- https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=HsokDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=psicoan%C3%A1lisis&ots=_BmlRDNBjS&sig=9pBIQWn7WZ9tt3NYuxrDaVhCM#v=onepage&q=psicoan%C3%A1lisis&f=false
- <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/136110>
- https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=Q_ipbQCrtC&oi=fnd&pg=PA9&dq=psicoan%C3%A1lisis+sigmund+freud&ots=UP5qz1jVfd&sig=um3s_17SLqPBFAsprnQ8G/V3o0boY#v=onepage&q=psicoan%C3%A1lisis%20sigmund%20freud
- <http://apa.opac.ar/greenstone/collect/revapa/index/assoc/19551202/p0272.dir/REVAPA19551202p0272Freud.pdf>
- https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=QdyDQAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=psicoan%C3%A1lisis+sigmund+freud&ots=pW2PZSPnR5&sig=5E1iFV3_yn7v6eEOgAE7wgFgS4#v=onepage&q=psicoan%C3%A1lisis%20sigmund%20freud

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psc. Cl. Soledad Fierro Villacreses, con formación académica de Pregrado como Psicóloga Clínica, con estudios de Postgrado en: Diplomado, Superior de Docencia en Salud, Maestría en Orientación Educativa Familiar, actualmente cursando el Doctorado en Psicología en la Universidad de El Salvador de Argentina. La experiencia profesional como Psicóloga Clínica se desarrolló en las siguientes Instituciones: FAPANI, Fundación el Arca, Unidad Educativa Riverside, Hospital Andino Alternativo y en la Consulta Privada. La experiencia en Docencia Universitaria la he realizado con las siguientes asignaturas: Psicología Médica en la Escuela Politécnica de Chimborazo y en la Universidad Nacional de Chimborazo en: Ética y Deontología, Teoría de la Personalidad, Psicología Evolutiva, Instrumentos y Técnicas Projectivas, Psicología Humanista y Gestalt y Seminarios de Psicoanálisis. Directora de la Carrera de Psicología Clínica de la UNACH desde marzo 2011 hasta abril del 2016.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MARIA SOLEDAD FIERRO VILLACRESES

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e1912df5-3d82-4b71-b225-
aeab054f7692

LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborales. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 10:16:06
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual