



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLINGÜÍSTICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PATRICIO MARCELO GUZMAN YUCTA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP570507.2.4	
NOMBRE:	PSICOLINGÜÍSTICA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicolingüística es una disciplina de naturaleza teórico-práctica que corresponde a la unidad de organización curricular básica. Está estructurada por tres unidades, lenguaje, comunicación y la disciplina, prevención de problemas de lenguaje o comunicación, estrategias de intervención de los trastornos del lenguaje o problemas de comunicación en este texto se abordará sobre el sistema de símbolos que permite la comunicación e implica la capacidad de comprender y expresar ideas, además el proceso de intercambio de información entre individuos que puede ser verbal o no verbal. En el contexto de los trastornos del lenguaje y comunicación, es el área de conocimiento que se encarga del estudio, diagnóstico, intervención y prevención de las alteraciones comunicativas, sistema de símbolos que permite la comunicación e implica la capacidad de comprender y expresar ideas, además el proceso de intercambio de información entre individuos que puede ser verbal o no verbal. En el contexto de los trastornos del lenguaje y comunicación, es el área de conocimiento que se encarga del estudio, diagnóstico, intervención y prevención de las alteraciones comunicativas. Acciones para evitar o reducir la aparición de trastornos del lenguaje e incluye la estimulación temprana del lenguaje y la detección precoz de dificultades, aplicando técnicas y métodos para mejorar las habilidades comunicativas que varían según el tipo y gravedad del trastorno (terapia del habla, ejercicios específicos, etc.) y su participación en los procesos de aprendizaje en estudiantes para el desarrollo reflexivo, crítico y autónomo con visión inter y multidisciplinaria de sus conocimientos, habilidades y destrezas como elementos aplicativos de las operaciones cognitivas, psico-afectivo, axiológico y social, respaldado en el enfoque competencial, metodologías cooperativas-interactivas, experienciales e investigativas para constituirse en el eje primordial generativo de aprendizajes significativos e integrales adaptables a los contextos actuales conforme al avance científico y tecnológico contribuyendo a mejorar la calidad educativa. Tiene correspondencia directa con el modelo educativo institucional "Introspección y Prospectiva" alineado con su misión y visión, centrado en la formación de profesionales competentes a través de una universidad accesible, inclusiva, equitativa e innovadora con proyección futurista; responde a los principios éticos y axiológicos que guían el comportamiento moral y profesional; aporta con el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural" en coherencia con sus políticas y metas en función de las prioridades y deberes constitucionales.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. - Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. - Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Reflexiona sobre el desempeño pedagógico y personal con el propósito de crear entornos educativos motivadores e integradores que promuevan la inclusión y el bienestar de un entorno educativo enriquecedor y éticamente comprometido. - Demuestra habilidades para respetar la opinión, el proceder y la condición del otro, promoviendo un ambiente de colaboración y comprensión. Explica los procesos del desarrollo humano y su influencia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en todos los niveles del sistema educativo nacional. • Realiza distinciones y caracteriza la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, estableciendo relaciones con las trayectorias socio-educativas y los contextos de desarrollo humano de los sujetos educativos.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y LA DISCIPLINA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		84					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Integra diferentes teorías del lenguaje a través de un análisis crítico para aportar al desarrollo de su profesión como psicopedagogo							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Integrar diferentes teorías del lenguaje a través de un análisis crítico para aportar al desarrollo de su profesión como psicopedagogo							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Diagnóstico • 1.1.2. Acuerdos y compromisos • 1.1.3. Socialización del sílabo: contenidos, metodología, evaluación, tutorías, , becas, PIF.....otros. • 1.1.4. Importancia de tutorías, evaluación docente y de convocatorias a becas • 1.1.5. Validación de actas.	4	2	6	1	Encuadro pedagógico Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, análisis de contenidos del sílabo. Evaluación diagnóstica	Revisión de sílabo y acuerdos y compromisos Revisión de temas para investigación formativa	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. Informe individual-grupal: formato seguimiento lectura. Organizador gráfico de sílabo acuerdos compromisos. Comunicación verbal no verbal
1.2. Definiciones y funciones del lenguaje • 1.2.1. Definiciones y conceptos de Lenguaje y lengua • 1.2.2. Funciones del lenguaje • 1.2.3. El signo lingüístico	4	2	6	2	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación de definiciones generalización del conocimiento, aplicación.	Talleres en equipos cooperativos. Elaboración de glosario y definiciones	Análisis de lecturas complementarias Organizadores gráficos: mapa conceptual, otros Metacognición Planificación investigación formativa. Organización, responsabilidad, aprendizaje continuo.
1.3. Antecedentes históricos y desarrollo de la Psicolingüística • 1.3.1. Antecedentes de la Psicolinguística • 1.3.2. Objeto de estudio	8	4	12	3	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación de antecedentes y desarrollo de la disciplina	Talleres Linea de tiempo, principales autores y conceptos	Revisión lecturas Organizadores gráficos. Metacognición Planificación investigación formativa Observación, análisis crítico, comunicación oral y escrita.



1.4. Relaciones entre pensamiento y lenguaje					Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones sobre las relaciones entre pensamiento y lenguaje	Talleres cooperativos Caso práctico	Revisión lecturas Organizadores gráficos. Metacognición Planificación investigación formativa Comunicación efectiva, argumentación, respeto por la diversidad de opiniones
• 1.4.1. Pensamiento	4	2	6	5			
• 1.4.2. Lenguaje							
1.5. Teorías del lenguaje					Experiencias colectivas sobre las diferentes teorías del lenguaje. Congreso de Educación	Talleres y casos prácticos	Revisión lecturas Organizadores gráficos. Metacognición Planificación investigación formativa Comunicación efectiva, argumentación, respeto por la diversidad de opiniones
• 1.5.1. Teoría interaccionista del lenguaje	8	4	12	6			
• 1.5.2. Teoría innatista del lenguaje							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	28	14	42				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Cuadernos		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta				Debate		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Cuadernos		
Sumativa	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta				Debate		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Observación				Rúbrica		
	Pruebas				Ficha de Observación		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE LENGUAJE O COMUNICACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Maneja conceptos de la neurofisiología del lenguaje y su desarrollo para la comprensión y diseño de propuestas de prevención desde una visión sistémica							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Manejar los conceptos del lenguaje y su neurofisiología, para determinar sus procesos. Identificar los trastornos del lenguaje y sus características							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Neurofisiología e importancia de la estimulación del lenguaje • 2.1.1. Conceptos básicos del lenguaje: Funciones del lenguaje, componentes o niveles del lenguaje, tipos de lenguaje, variedades del lenguaje, procesamiento del lenguaje, Habilidades lingüísticas, • 2.1.2. importancia de la estimulación en las áreas: Cognitiva, Social, Emocional, Académica. Cuándo y cómo estimular • 2.1.3. La neurofisiología del lenguaje: bases biológicas del lenguaje, Áreas del cerebro involucradas, Procesos neurofisiológicos del lenguaje.	4	2	6	9	Experiencias colectivas dialogadas: Debates conceptos básicos. Evaluación sumativa primer parcial	Talleres en equipos cooperativos. Elaboración de recursos didácticos Socialización contenidos. Conclusiones. Cuadros comparativos conceptos básicos de lenguaje	Análisis lecturas artículos académicos. Informe individual-grupal: formato seguimiento lectura. Organizadores gráficos, Ejecución de PIF Comunicación efectiva, argumentación, respeto de criterios
2.2. Desarrollo del lenguaje • 2.2.1. Definición y conceptos básicos del Desarrollo evolutivo del lenguaje • 2.2.2. Etapas del desarrollo del lenguaje	8	4	12	10	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. primer parcial	Talleres en equipos cooperativos. Elaboración de recursos didácticos Socialización de contenidos	Análisis de lecturas: artículos académicos. Informe individual-grupal: formato de lectura. Ejecución de PIF Comunicación verbal, seguridad, manejo del tiempo, y organización



2.3. Los trastornos del lenguaje y su clasificación. • 2.3.1. Definición y conceptos básicos de trastornos del lenguaje • 2.3.2. Clasificación de los trastornos del lenguaje: Definición, etiología, epidemiología, evolución, localización, cuadro clínico signos y síntomas, diagnóstico diferencial, pronóstico.	8	4	12	12	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas.	Talleres en equipos cooperativos. Elaboración de recursos didácticos Socialización de contenidos Conclusiones.	Análisis lecturas: artículos académicos. Organizadores gráficos Ejecución de PIF Observación, análisis crítico, comunicación oral y escrita.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	30				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Cuadernos		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta				Debate		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Cuadernos		
Sumativa	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta				Debate		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Ficha de Observación		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE O PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Elabora propuestas de intervención para el desarrollo y estimulación del lenguaje a través de una visión crítica, holística y teórica							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Elaborar estrategias de intervención para el desarrollo del proceso de comprensión psicolingüística							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Tipos de estrategias de intervención. • 3.1.1. Tipos de estrategias de intervención: Terapia del habla y el lenguaje, Intervención educativa, Intervención social. Intervención directa, indirecta y multimodal • 3.1.2. Estimular el desarrollo comunicativo al niño: Hablar desde el nacimiento. Responder a las vocalizaciones. Leer cuentos y cantar canciones. Jugar de manera interactiva. Fomentar el uso del lenguaje.	8	4	12	13	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas de estrategias	Talleres en equipos cooperativos. Elaboración de recursos didácticos Socialización de contenidos	Análisis lecturas artículos académicos. Informe de PIF Organizadores gráficos Observación, análisis crítico, comunicación oral y escrita. Comunicación efectiva, respeto por diversidad de criterios
3.2. Estimulación del lenguaje e intervención en trastornos • 3.2.1. Técnicas para estimular lenguaje • 3.2.2. Intervención en trastornos	8	4	12	16	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones estimulación de lenguaje e intervención Evaluaciones sumativas	Talleres en equipos cooperativos. Elaboración de recursos didácticos Socialización de contenidos Conclusiones.	Análisis lecturas artículos académicos. Organizadores gráficos Socialización PIF final Organización, responsabilidad, aprendizaje continuo Observación, análisis crítico, comunicación oral y escrita.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
		Encuesta			Cuestionarios		



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Debate
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Resolución de Problemas	Debate
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Debate

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Estudio de Casos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Sociodrama
- Talleres
- Expositivo
- Aprendizaje activo.
- Video foro
- Resolución de Ejercicios y Problemas

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Material Didáctico
- Computador
- Pizarra
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Reactivos
- Diapositivas
- Marcadores

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales



- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Integra diferentes teorías del lenguaje a través de un análisis crítico para aportar al desarrollo de su profesión como psicopedagogo	X			Mapas mentales Organizadores gráficos control de lecturas de las diferentes teorías
• Maneja conceptos de la neurofisiología del lenguaje y su desarrollo para la comprensión y diseño de propuestas de prevención desde una visión sistémica	X			Organizadores y mapas sobre conceptos del lenguaje, Elaboración de presentaciones de neurofisiología, del cerebro
• Elabora propuestas de intervención para el desarrollo y estimulación del lenguaje a través de una visión crítica, holística y teórica	X			Diseño de propuestas de intervención Elaboración de informes

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Anatomía Humana descriptiva, topográfica y funcional. Tomo II. Tronco. Rouvière H. MASSON, S.A. • Los trastornos de la comunicación del niño. Monfort Mare NULL
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Carreiras, M. (1997) Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid, Trotta, Brunner, J. (1989) Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid, Alianza Editorial FERNANDEZ, (2007) Jorge, Lenguaje, cuerpo y mente: claves de la psicolingüística. Per Abbat. N. 3 FRÍAS, Xavier (2002) Introducción a la psicolingüística. Iana. Revista Philologica Romanica Piaget, J. (Comp.). Introducción a la psicolingüística. Buenos Aires: Paidós, 1974 Vega, M, Díaz, J. M. & León. I. Psicolingüística del español. Madrid: Trotta, 1999. Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: Lautauró
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Fernandez, C (2006) Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5395/1/0235347_01999_0012.pdf
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
http://revistamito.com/que-es-la-psicolingüística/ https://youtu.be/TdfqwiqKsNw https://youtu.be/qfTPEKEMzkk https://www.dailymotion.com/video/xq05lr

12. PERFIL DEL DOCENTE:

DOCTOR EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, ESPECIALISTA EN PSICOTERAPIA, DIPLOMADO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA, MGS. EN GESTIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA, MGS. EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA Y REHABILITACIÓN



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

NEUROPSICOLÓGICA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. PATRICIO MARCELO GUZMAN YUCTA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



ad3199c3-009f-4456-a46d-
a667ee39d34e



.....
JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 14:04:44

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual