



*Universidad Central "Marta Abreu" de Las
Villas Facultad de Cultura Física*

*Juegos pequeños para el mejoramiento de las
habilidades motrices en los alumnos de primer
grado.*

*Tesis en opción del Título de Licenciada en Cultura
Física*

Autora: María Isabel De Armas Batista.

Tutores: M. Sc. Rosa de la Cruz Hernández Moya.

Lic. Ernesto Pacheco Rodríguez.

2017

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

DEDICATORIA

“(...) El ejercicio físico y el deporte también pueden enseñar: el rigor, la capacidad de soportar un esfuerzo grande, la voluntad de alcanzar un objetivo, la disciplina que uno se impone a sí mismo”.

Fidel Castro.

Diccionario de pensamientos, 2008. P. 84

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Le dedico toda mi investigación:

- ❖ Primeramente a **mi madre** que desde muy pequeña me inculcó el amor, el respeto y el sacrificio al estudio; que me llevó de la mano paso a paso por todo este gran camino y que siempre agradeceré porque veló y logró llevar mi educación a lo más alto.
- ❖ A **Leo mi hijo** que es la luz eterna de mis ojos, mi motor impulsor, que con tan solo 5 añitos comprendió el sacrificio de mis estudios para alcanzar mi meta.
- ❖ A **mi esposo Eduar** que con su paciencia y amor me apoyó y ayudó para que me graduara.
- ❖ A **mi padre** por su amor y cariño.
- ❖ A **la memoria de mi abuelo Manolo** que aunque ya no esté conmigo, siempre le estaré agradecida por brindarme su amor y sus consejos que tanto me han servido en la vida, y sé que se sentiría orgulloso al saber que su figura de padre abnegado me guió y acompañó hasta volver realidad mis sueños.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

AGRADECIMIENTOS

“(...) El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental (...)”.

Fidel Castro.

Diccionario de pensamientos, 2008. P. 59

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Quiero agradecer con todo mi cariño y respeto:

- ❖ A **mis tutores Rosy y Ernesto** que con su gran paciencia, comprensión, respeto y amor fueron los que me inculcaron al final el más amplio y profundo saber.
- ❖ A **mi consultante Yunion**, por su ayuda incondicional y su aporte a mi investigación.
- ❖ A **Lago y a Loida**, grandes profesores que desde distancia demostraron su preocupación y cariño.
- ❖ A todos **los profesores** de la Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo” de Villa Clara que durante el transcurso de la carrera me brindaron sabiduría y capacidad.
- ❖ A **Anita**, la abuela paterna de mi hijo, que sufrió también por mi desespero, y me ayudó incondicionalmente en el cuidado de mi niño cuando más lo necesitaba.
- ❖ A **Julio** por su ayuda incondicional.
- ❖ A mis compañeros de estudio, en especial a **mi mejor amiga Greysi** por su amistad plena y ayuda incondicional durante toda la carrera.
- ❖ A todos los que de una forma u otra brindaron su apoyo para la culminación de mi investigación.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

RESUMEN

En la presente investigación se aborda la utilización de los juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar en los alumnos de primer grado en la escuela “Hurtado de Mendoza”; para ello se parte de la aplicación de un diagnóstico inicial, así como de la experiencia que posee la investigadora como profesora de esta institución, lo que permitió identificar deficiencias en la ejecución de las habilidades mencionadas. Para resolver la situación se utilizaron métodos científicos que permitieron consultar estudios realizados por varios autores extranjeros y nacionales sobre el tema investigado, de esta manera se realizó la selección y aplicación de ocho juegos dirigidos a mejorar las dificultades encontradas en las clases de Educación Física. Se presenta una obra escrita en la que se evidencia la correcta aplicación de los juegos, lo que permitió influir de forma positiva en los sujetos investigados. Finalmente se realizaron valoraciones sobre el proceso investigativo, en las que se destacan los cambios positivos ocurridos en el transcurso de la investigación sobre los indicadores afectados en las habilidades detectadas con problemas; posteriormente se arribó a conclusiones y recomendaciones claras y precisas.

Palabras claves: juego, habilidades motrices básicas, Educación Física.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

ABSTRACT

In the present research the use of the games is approached for the improvement of the basic motricity abilities of running, throwing and catching in the students of first grade in Hurtado de Mendoza" primary school; it is made from the application of an initial diagnosis, as well as of the experience that the investigator possesses as a teacher of this institution, what allowed to identify deficiencies in the execution of the mentioned abilities. To solve the situation, scientific methods were used, that allowed to consult studies carried out by several foreign and national authors on the investigated topic, this way the selection and application of eight games was carried out directed to improve the difficulties founded in the Physical Education classes. A work is presented written where the correct application of the games is evidenced, what allowed to influence in a positive way in the investigated fellows. Finally valuations on the investigative process were carried out, in those that stand out the positive changes occurred in the course of the investigation on the indicators affected in the abilities detected with problems; later on got to conclusions and clear and precise recommendations.

Keywords: games, basic motricity abilities, Physical Education

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

ÍNDICE	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONCEPCIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR	7
1.1 <i>Fundamentos teóricos de los juegos en la Educación Física escolar</i>	7
1.2 <i>Los juegos como medio de la Educación Física</i>	10
1.3 <i>Concepciones acerca de los juegos</i>	12
1.4 <i>Clasificación de los juegos</i>	14
1.5 <i>Generalidades de las habilidades motrices básicas. Su clasificación</i>	22
1.6 <i>Características de los niños de primer grado</i>	30
1.7 <i>Características motrices de los niños de 6 – 7 años</i>	32
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1 <i>Fases de la investigación</i>	35
2.2 <i>Metodología adoptada</i>	35
2.3 <i>Métodos y técnicas empleadas</i>	36
2.4 <i>Análisis de los Resultados</i>	38
2.5 <i>Resultado de la observación (diagnóstico) en el primer momento</i>	42
2.6 <i>Análisis e interpretación de los resultados en el segundo momento</i>	45
CAPÍTULO III. Selección y valoración de la aplicación de los juegos	47
3.1 <i>Metodología para la conducción o enseñanza de los juegos</i>	48
3.2 <i>Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de los juegos</i>	49
3.3 <i>Descripción de los juegos seleccionados</i>	50
3.4 <i>Valoración de la aplicación de los juegos pequeños seleccionados</i>	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

INTRODUCCIÓN

La actividad física es tan antigua como el hombre, esta fue utilizada como para luchar contra las adversidades de la naturaleza en la supervivencia de los seres humanos a través del tiempo, estas actividades evolucionaron y permitieron su desarrollo físico y mental. Surgen de esta manera tendencias y elementos de juicio para garantizar los beneficios de las actividades físicas organizadas. Los movimientos fueron necesarios para el hombre desde que utilizó su energía cinética como estímulo óptimo en la realización de sus actividades, entre las que se destacan: carreras, lanzamientos, saltos, escalamientos, natación, entre otras habilidades que fueron manifestaciones instintivas desarrolladas en la comunidad primitiva.

Al surgir la Formación Económica Social (FES) esclavista aparece la Educación Física, que desde ese momento formó parte de los programas educativos que evolucionan a pasos agigantados y ya en el siglo XIX se le da un impulso definitivo con el surgimiento de los movimientos nacionales de Educación Física desarrollados en Europa, los aportes realizados por figuras como Francisco Amorós, Pedro Enrique Ling, Federico L. Janh y Tomás Arnold llegan a nuestros días.

En la sociedad actual la Educación Física se dirige a lograr una formación integral, multilateral y armónica del hombre como individuo y ser bio-psico-social. En Cuba se le da gran importancia a esta materia curricular, la que forma parte de todos los programas de enseñanza, con una base rigurosamente científica, bien estructurada con objetivos, indicaciones metodológicas definidas, transitando desde el círculo infantil a través de los diferentes subsistemas hasta la enseñanza universitaria.

La consecución de los objetivos de la educación primaria encierra en sí la formación de motivos para el estudio, que implique tanto el deseo de conocer como el reconocimiento del deber social; es por eso que la escuela como institución educacional, junto al resto de las influencias de tipo social, es la

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

responsable de la formación multilateral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes que transformarán la sociedad del futuro.

Muchos autores han abordado el tema de la Educación Física, entre ellos se destaca Ariel Ruiz Aguilera (2007), que plantea: "...la Educación Física, abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo. En la pedagogía contemporánea el concepto educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social..."

La Educación Física es educación; por ello el diario accionar pedagógico debe brindar un mayor aporte de esta disciplina a la formación integral de los escolares. Para cumplir con la anterior aspiración se hace necesaria la práctica sistemática y su progreso en todos los centros escolares del país, con el objetivo de garantizar en los niños un buen desarrollo físico y mental, para lograr mejorar su salud, el empleo correcto del tiempo libre y la formación integral de la personalidad para la vida.

En las clases de Educación Física se utilizan varios métodos y medios. El juego constituye una de las vías fundamentales en el proceso de enseñanza y en su conjunto ocupa un lugar principal por su configuración consciente y adecuada, que posibilita la educación de una niñez, físicamente sana. Dentro de la gama de juegos se encuentran varias clasificaciones, una de las más utilizadas en los primeros niveles de enseñanza son los pequeños y pre deportivos.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

El hecho de que los juegos pequeños y los pre deportivos son apropiados para atraer y entusiasmar, a los niños, adolescentes, jóvenes y mayores, radica en gran medida en el contenido motriz de los mismos.

Dentro de los juegos pequeños como medio de la Educación Física se destacan fundamentalmente: las carreras, saltos, lanzamientos, atrapes, golpesos, entre otros los cuales dan la posibilidad de desarrollar movimientos básicos para posteriores actividades que se deseen realizar en el futuro, es por eso que su aplicación en las diferentes esferas de la Cultura Física, son de gran importancia en dependencia con las tareas que deban resolverse.

Mediante la utilización de los juegos pequeños los niños, además de aprender, desarrollan habilidades motrices básicas las cuales son de gran importancia para su desarrollo físico motor, estas a su vez contribuirán al desarrollo de habilidades motrices deportivas.

La investigación que se realiza responde al proyecto: “La Educación Física y deporte para todos” y pertenece a la Línea de investigación: La selección de los juegos y su utilización en el proceso de enseñanza de la Educación Física en función del desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas, las capacidades físicas y conocimientos en los niños, adolescentes y jóvenes.

Existen investigaciones que se han realizado acerca del tema y constituyen antecedentes de este trabajo, entre ellas se destacan los siguientes:

“El diagnóstico inicial de las Habilidades Motrices Básicas en el primer ciclo de la enseñanza primaria” de la autora Hernández Moya (2003), referida a la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos, en la que el diagnóstico de las habilidades motrices básicas, es un elemento clave para diseñar la estrategia a seguir en función del logro de los objetivos planteados, para el primer ciclo de la enseñanza primaria, los principales resultados de esta investigación, fueron obtenidos a partir de criterios de interpretación cualitativa a través de los diferentes test aplicados.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

“La planificación docente de las Habilidades Motrices Básicas” de la autora Colina Villa (2005), que trata sobre la calidad del proceso docente educativo en la planificación, obteniendo como principales resultados la caracterización del proceso de planificación docente referidas a las Habilidades Motrices Básicas para el primer ciclo de la enseñanza primaria.

“Propuesta de Juego para mejorar las Habilidades Motrices Básicas en niños de cuarto grado de la Escuela 28 de Enero del municipio de Santa Clara” (2010) de la autora Damairys Chamorro González, el trabajo trata sobre las deficiencias en las Habilidades Motrices Básicas de los niños de cuarto grado y la utilización de los juegos para minimizar estas dificultades.

Todas estas investigaciones constituyen trabajos de diplomas que tratan sobre el diagnóstico, la planificación docente y la utilización de los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el primer ciclo de la enseñanza primaria, pero ninguno en el primer grado.

En procesos interactivos de observación y comunicación durante las clases de Educación Física, se pudo apreciar que a pesar de realizado el diagnóstico inicial de las habilidades motrices básicas y según las orientaciones del programa, los alumnos objeto de la investigación, debían tener vencidos los objetivos del grado preescolar, no obstante, aún presentaban dificultades en la carrera al ejecutar la misma con el tronco muy inclinado al frente llevando los brazos hacia atrás, en cuanto a la vista, esta la dirigían hacia diferentes direcciones y el apoyo de los pies era de forma plantar, referente a los diferentes lanzamientos y atrapes a realizar, el agarre de la pelota era incorrecto, por lo que no partían desde la postura correcta, solo lanzaban con la mano diestra y atrapaban con dificultad la pelota.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, es necesario mejorar de manera constante las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, en los alumnos de primer grado, de la escuela “Hurtado de Mendoza”, que les permita

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

una correcta preparación para enfrentar las actividades docentes, extra docentes y de la vida cotidiana.

La búsqueda de alternativas mediante el empleo de juegos pequeños que contribuyan al mejoramiento de las mismas, es una de las prioridades de esta investigadora, por lo que se plantea como **Situación Problemática:**

Deficiencias de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, en los alumnos de primer grado, en la escuela “Hurtado de Mendoza”.

Ello permite comprender que dentro de la complejidad en la situación problemática, se distinguen los juegos pequeños en el área que requiere ser estudiada y lograr en ella, la necesaria sistematización de una propuesta de solución a introducir en la práctica, pudiendo definir como **Problema científico:**

¿Cómo mejorar las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar en las clases de Educación Física, en los alumnos de primer grado en la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara?

La solución a este problema científico permitió definir como **objeto de estudio** el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar.

Para dar respuesta al problema se formula el siguiente **Sistemas de Objetivos:**

1. Diagnosticar el estado actual de las habilidades motrices básicas en los alumnos de primer grado en la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara.
2. Seleccionar juegos pequeños para mejorar las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, en las clases de Educación Física en los alumnos de primer grado en la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara.
3. Valorar el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, a través de los juegos pequeños seleccionados, en las clases de Educación Física, en los alumnos de primer grado en la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Como **campo de acción** resulta pertinente la utilización de los juegos pequeños en las clases de Educación Física.

Hipótesis Científica:

Si se aplican los juegos pequeños seleccionados en las clases de Educación Física, los alumnos de primer grado mejorarán las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se aplicaron diferentes **métodos** del nivel teórico (Se utilizó el analítico - sintético, inductivo - deductivo), del nivel empírico (el análisis de documentos, la entrevista, la observación y la medición) y del nivel estadístico (distribución empírica de frecuencia, tablas de contingencia y pruebas de hipótesis no paramétrica de McNemar).

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

CAPÍTULO I: CONCEPCIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

1.1 Fundamentos teóricos de los juegos en la Educación Física escolar

La Educación Física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos y formas de practicar el ejercicio físico que ha estado influenciado por múltiples factores según López Rodríguez, A (2006), dados por "...el impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados en esta esfera..."

El desarrollo acelerado alcanzado en las ciencias, hace que la sociedad actual esté consciente de la necesidad de incorporar a la educación básica aquellos conocimientos, hábitos y habilidades que, relacionados con el cuerpo y su movimiento, contribuyen al desarrollo personal tanto físico como espiritual de los individuos, teniendo en cuenta aquello que planteaba (Gomendio, 1996:6) cuando dijo que: "...el movimiento forma parte integrante en el desarrollo global del niño...", sin embargo, describe más adelante una realidad presente hoy al decir: "...la Educación Física no siempre ha ocupado el lugar que le corresponde en la educación del niño..."

La Educación Física tiene la posibilidad de contribuir al desarrollo de una buena conducta de vida, prepara mental, física y emocionalmente, a la vez que transmite riquezas instructivas y educativas; depara una buena salud, por su gran valor biológico, psicológico y pedagógico por lo que constituye un componente necesario en la formación de la personalidad. Esta, como componente fundamental del desarrollo de la personalidad del educando, conforma su sistema sobre la base de la estructura del Sistema Nacional de

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Educación, de ahí la existencia de la misma en las diferentes enseñanzas desde el nivel preescolar hasta el nivel superior.

La Educación Física ha estado incluida en los planes de estudio desde hace ya muchos años, aunque en ocasiones para algunos no estuviera bien definido el porqué de esa inclusión, pero hoy en día no solo se reconoce su importancia, sino que forma parte de la realidad de la existencia humana, por reconocerse el movimiento, como un hilo de enlace fundamental de la persona con la sociedad y con el medio en el que se desarrolla, ya que el movimiento es una constante en la vida del hombre, tal es así que sin este sería imposible su vida. Precisamente esta disciplina centra su objeto de estudio en los movimientos humanos. Giran en estos momentos según Cecchini (1996), en torno al nivel científico de dos variables: Educación y Movimiento Humano.

Según López Rodríguez, Alejandro en su artículo “Bases Epistemológicas de la Educación Física y el Deporte”, es precisamente la relación físico–educativa como objeto de estudio, la que permite una visión integral de la Educación Física centrada, no en una tendencia específica, no en el movimiento; sino en la persona, en el sujeto que a partir de su accionar motriz actúa y se compromete en la actividad físico-deportiva, a la vez que se recrea y desarrollan relaciones de convivencia con sus coetáneos.

Hoy resulta muy familiar la utilización del término Educación Física, sin embargo este no existió siempre y a través del tiempo, ha sido abordada desde distintos enfoques por varios autores, coincidiendo la mayoría de ellos en señalar que el propósito de la misma es educar al alumno a través de su práctica.

Muchas pudieran ser las definiciones que desde acuñado por primera vez el término se han abordado, entre las que se puede nombrar:

Savin, N. V. (1976:260) la define de la siguiente manera, "...es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, la formación y el mejoramiento de sus habilidades

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

motoras vitalmente importantes y los conocimientos relacionados con tales habilidades..."

Gutiérrez, plantea: "...es ante todo, Educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda persona y no solo al cuerpo..." (Sanmartín Manuel. Apuntes. Miscelánea. Foro José María Cagigal. 1996)

El colectivo de autores del Ministerio de Educación, señala que, "...forma parte del proceso pedagógico y tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad del rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad señale..." (Pedagogía. ICCP 1988)

La Enciclopedia Técnica de Educación (1990) la define como, "...aquella parte de la actividad que desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos, la esfera fisiológica, psicológica, moral, estética y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre..."

Aunque en un sentido amplio el concepto de Educación Física, abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía contemporánea el concepto según Ruiz Aguilera, A. (2007) y con el cual la autora se identifica:

"...constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

el punto de vista laboral, militar y social”. El medio fundamental del sistema es el ejercicio físico que se diferencia del resto de los movimientos que realiza el hombre, que son seleccionados con fines pedagógicos para influir positivamente en el desarrollo de capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices agrupados en forma de **juego**, gimnasia y deportes...”

La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos, organización, planificación y social por su actuación, en cuyo centro se encuentra el ser humano y tiene como finalidad contribuir a su perfeccionamiento mediante las actividades físicas, deportivas, recreativas y los juegos; de esta manera se logra coadyuvar a la instrucción y la educación de los niños, adolescentes y jóvenes capaces de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, siendo hombres y mujeres saludables, con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas, con la posesión de hábitos dinámicos, con conocimientos de sus recursos físicos, funcionales y dotados de valores morales que les permitan enfrentarse a las tareas señaladas por la sociedad.

1.2 Los juegos como medio de la Educación Física

El juego es una actividad tan relevante en la formación de la personalidad, por lo que de él no se puede prescindir en el proceso formativo de los niños. En él se manifiestan los rasgos, cualidades, características y formaciones psicológicas que luego tomarán carácter sistémico en cada hombre o mujer en su vida adulta. En el juego se expresan las primeras acciones, reflexiones, manifestaciones de la autoconciencia, el conocimiento teórico y práctico, las experiencias de las relaciones sociales y se va conformando la concepción acerca del mundo que le rodea y de sí mismo.

La utilización de los juegos en las clases de Educación Física, así como en las actividades físico-deportivas escolares y extraescolares constituye un medio

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

que contribuye, por sí mismo, a la formación integral de los niños, ya que juego y educación integral son dos componentes asociados.

En la actualidad las clases de Educación Física necesitan de una especial atención a la idea de prácticas diversas o alternativas, en cuanto a la función compensadora de las desigualdades de origen, que propicien experiencias corporales positivas en función del desarrollo de las diferentes habilidades motrices básicas de los niños de edad escolar.

A lo anterior cabe añadir que el actual reto de la diversidad, enfrenta a la escuela a contextos que parecen tender a obviar situaciones de crecimiento “real” de los alumnos. La escuela tradicional se fundamenta en un pretendido modelo único al que debían adaptarse los alumnos, independientemente de su procedencia, modelo que era cuestionado socialmente. En cualquier caso, los alumnos que no podían o no querían adaptarse a dicho modelo eran apartados más o menos sutilmente del sistema.

Se trataba, en consecuencia, de un modelo que pretendía evitar conflicto y ponerle un freno al propio crecimiento personal del alumno. La postura a lo anteriormente señalado, es que la escuela actual no puede seguir moviéndose bajo el paradigma de la homogeneidad. Debe asumir la diversidad por las razones siguientes:

- Por ser un enfoque eficaz para los niños que presentan características diferentes en su aprendizaje.
- Por los cambios en la conceptualización en las diferencias individuales debido, a que estas ahora no se consideran estáticas, sino susceptibles a modificación, antes de iniciar el proceso de enseñanza o como parte del mismo.
- Este enfoque pretende proporcionar a cada niño experiencias de aprendizajes que le ayuden a conseguir los fines educativos que deseen.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

- Educar en la diversidad, entonces implica tener presente en el desarrollo del sistema de contenidos conceptuales y procedimentales necesarios para la resolución de problemas
- Un proceso docente que tenga en consideración en la medida de las posibilidades de adecuar la intervención y responda a la diversidad de habilidades, capacidades, intereses, motivaciones y estilos particulares de enseñanza aprendizaje a las características de cada niño.
- La Educación Física debe responder al principio de igualdad y de equidad, ofreciendo las mismas oportunidades educativas a todos los niños, teniendo presente que cada uno tiene sus necesidades y potencialidades particulares.

1.3 Concepciones acerca de los juegos

Se han realizado varios estudios entorno al juego, no obstante, aún no existe una definición precisa que logre abarcar todo lo que en sí representa, esencialmente en la vida de los niños y las niñas. El variado, complejo y rico contenido que posee imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, si se considera la influencia que ejerce en diferentes esferas de actuación en la sociedad.

Determinar el concepto de juego es una tarea difícil, por lo que es necesario detenernos en algunas definiciones de juego que reflejan los puntos de vista de varios autores.

Según Jacquin (1854). "...es la actividad espontánea y desinteresada, que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente justo que vencer..."

Desde el punto de vista fisiológico según Spencer H. (1899) "...es la actividad que realizan los seres superiores sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía. Sin embargo cuando un niño se

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

encuentra enfermo, no pierde el interés por el juego y el mismo sigue jugando...”

Según Huizinga J.(1972) desde el punto de vista sociológico se define como: “...una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí...”

Como dice Elkonin (1984) “...El tema del juego está dado por aquella esfera de la realidad que se reproduce por los niños en el juego, los temas de los juegos son extraordinariamente variados, reflejan las condiciones concretas de la vida de los niños y cambian en dependencia de las condiciones de inclusión del niño en un círculo cada vez más vasto que les permite una visión más amplia de la vida...”

En este sentido Terry Orlick (1990) califica el juego como “...El reino mágico de los niños...” y señala “...Jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo, porque es natural activo y muy motivador para la mayor parte de los niños...”

Las potencialidades instructivo-educativas del juego son tan significativas que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. El psicólogo soviético Vigotski L. expresa que “...la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la relación entre la enseñanza y el desarrollo...”

Krupskaia N. ha dicho que “...los juegos son una escuela para la educación de las generaciones jóvenes...”

Para Jacquir G. citado por Watson. H (2007) desde la visión de la Psicología lo define como: “...La actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás...”

La autora en dicha investigación se acoge al concepto dado por el colectivo de autores de la asignatura de Teoría y Práctica de los Juegos de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, (EIEFD, 2002) y tiene en consideración lo planteado por los autores antes mencionados:

“...el juego es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador, para satisfacer su desarrollo físico de acuerdo a sus intereses y necesidades, donde la complejidad está dada en la formación de los hábitos motores, desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales, tales como físicas, intelectuales, morales y volitivas, de ahí su importancia de que se apliquen como elemento esencial de interés dentro de la clase, que a su vez es la forma fundamental de la etapa escolar...”

1.4 Clasificación de los juegos

La realidad es que los juegos les abren a los niños el camino hacia el mundo, e influyen en el desarrollo mental de los mismos, estos en su conjunto ocupan un importante lugar en el Sistema Nacional de Educación. De ahí la importancia que se brinda a su clasificación, hasta el momento uno de los temas con más controversias en el estudio de los juegos infantiles.

Con respecto a la clasificación de los juegos muchos son los intentos realizados por diferentes autores, que en algunos casos coinciden en lo fundamental, en el ordenamiento; sin embargo, cada autor clasifica según su objetivo, criterio, punto de vista, etc. basado en estudios e investigaciones realizadas en correspondencia con la especialidad que desempeña.

Las corrientes sobre las que giran las clasificaciones de los juegos son normalmente, las acciones que generalmente se realizan en el juego.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Entre los principales aspectos sobre los que se han clasificado los juegos, se encuentran los formales que, como dice Gutiérrez Delgado (1991) “son aspectos superficiales”, siendo la gran mayoría de estas clasificaciones colecciones descriptivas de la actividad de los juegos.

La clasificación del juego según J. Piaget (1959), propone una clasificación fundamentada en la estructura del juego, que sigue estrechamente la evolución genética de los procesos cognoscitivos.

Este autor plantea que casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por “asimilación pura”, es decir, por puro placer funcional, obteniendo el mismo a partir del dominio de las capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista, el sonido, etc.

Juegos sensorio motores o de ejercicio (0 - 2 años).

Este movimiento lúdico lo describe en distintos estadios sensorio motores:

- Estadio de los reflejos (0 -1 mes).
- Estadio de las reacciones circulares primarias (1 - 4 meses).
- Estadio de las reacciones circulares secundarias (4 - 8 meses).
- Juegos sensorio-motores o de ejercicio (0 - 2 años).
- Estadio de las reacciones circulares terciarias (12 - 16 meses).
- Estadio de invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (18 - 24 meses).

El juego simbólico (2 - 7 años).

- Se basa en la teoría del egocentrismo al analizar básicamente el juego simbólico.

Juego de Reglas (7-12 años)

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

- Las reglas aparecen aproximadamente hacia los 4 - 5 años, pero es de los 7 a 11 años cuando se constituyen como fijas en el juego.

Clasificación del juego según Goy Jacquin:

Según Goy Jacquin (1958), el juego sufre una evolución a lo largo del período infantil. Dicha evolución viene caracterizada por la siguiente estructura de jugar agrupados por edades:

Etapa de **3 - 5** años: Juegos de proeza en solitario.

Etapa de **5 - 6** años: Juegos de imitación exacta.

Etapa de **6 - 7** años: Juegos de imitación ficticia.

Etapa de **7- 8** años: Juegos de proeza en grupo y juegos colectivos descendentes.

Etapa de **8 - 9** años: Juegos colectivos ascendente.

Etapa de **10 -11** años: Juegos en grandes colectivos.

Clasificación del juego según Jean Chateau:

Para G. Jacquin los juegos quedan encuadrados bajo unas características generales propiciadas por el desarrollo evolutivo del niño. Su clasificación queda agrupada en juegos reglados y no reglados. Pero, antes, en la clasificación de Jean Chateau es preciso detallar la importancia que Elkonin (1985) da a las reglas del juego.

Este dice que de igual forma que el juego tiene un desarrollo evolutivo en el niño, el acatamiento a la regla evoluciona en cuatro fases en el juego protagonizado.

Juegos no reglados: se encuentran englobadas en la etapa que va desde el nacimiento hasta los 2 - 3 años, en contraste con Piaget (1959) donde remarca la aparición de los primeros juegos reglados en torno a los 4 - 5 años, entre los que se incluyen:

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

- Juegos funcionales.
- Juegos con los nuevos.
- Juegos de destrucción (desorden y arrebatos).

Juegos reglados:

Una vez pasada la etapa en la que los juegos de desorden y arrebatos son predominantes, se entra en la fase donde estos empiezan a estructurarse bajo una normativa operativa, **la regla**, estos se dividen en:

- Juegos de imitación.
- Juegos de construcción.
- Juego de regla arbitraria.

Clasificación de los juegos según Bryant J. Cratty:

B. J. Cratty en sus respectivas obras (1974, 1979 y 1982) centra su análisis de los juegos en la importancia del comportamiento humano regulado a través de la actividad lúdica.

Así el autor clasifica los juegos en torno a los siguientes apartados:

- Juegos de memorización.
- Juegos de categorización.
- Juegos de comunicación del lenguaje.
- Juegos de evaluación.
- Juegos de resolución de problemas.

Estas y otras clasificaciones aparecen en la bibliografía consultada. En ellas se aprecia que la motricidad no constituye un elemento a tener en cuenta en las clasificaciones. En correspondencia con el objeto de estudio que es la Educación Física, nos acercamos a las clasificaciones que se ofrecen en esta esfera y que son abordadas en el programa de Teoría y Práctica de los Juegos,

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

así como en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de la enseñanza primaria.

Según Herminia Watson (1973) y el colectivo de profesores de la asignatura Teoría y práctica de los juegos.

Con el inicio del Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) “Manuel Fajardo”, Watson H. el colectivo de la asignatura, luego de algunas reflexiones y como consecuencia del perfeccionamiento continuo, determinaron incorporar, eliminar o sustituir algunos aspectos dados por los mencionados autores, con el propósito de aplicar una clasificación más factible en su manejo, tanto para profesores como estudiantes de la red de centros, quedando de la siguiente manera:

Por la forma de participar: individuales o colectivos, respondiendo a cómo se obtiene el triunfo, si es de un solo participante “Los agarrados”, “La sillita musical” o de un equipo, “Relevo de Banderitas” o “Baloncesto”.

Por la ubicación: interiores (áreas techadas) o exteriores (áreas al aire libre).

Por la intensidad del movimiento: alta, media o baja.

En este aspecto se cataloga como alta, aquellos juegos de larga duración, que exigen de los participantes gran preparación física, técnica y táctica y aquí se ubican sólo los juegos deportivos.

De intensidad media, son aquellos que requieren alguna preparación física y dominio de algunas habilidades básicas, que pueden durar un período de tiempo no establecido o sean variables y que utilizan algunos elementos técnico-tácticos, sin grandes exigencias, estos son los pre deportivos.

Como intensidad baja, están los juegos menores o pequeños, los tradicionales, cooperativos que son de poca duración, sencillos en su ejecución.

Por sus características: se encuentran los deportivos, pre-deportivos, tradicionales, cooperativos, recreativos y los pequeños o menores.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Juegos Deportivos: son los que tienen como elemento fundamental los balones de diferentes formas, tamaños y pesos, en algunos de ellos existen otros implementos que permiten accionar ese balón, se desarrollan habilidades deportivas muy complejas, técnicas – tácticas; ofensivas - defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar en quinto grado, abarcando toda la enseñanza hasta el segundo año del nivel superior.

Juegos Pre - deportivos: son aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base, que pueden ser básicas para utilidad de varios deportes o específicos cuando solo sirven a un deporte.

Juegos Tradicionales: son aquellos que desde mucho tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia; juegos de transmisión oral, que guardan la producción espiritual de un pueblo.

Juegos cooperativos: son donde los participantes se deben ayudar unos a otros, el hecho que tengan una meta común, necesariamente implica intereses comunes y se trata que no haya competencia, individualismo ni exclusión entre los participantes, sino, más bien, cooperación y participación.

Juegos Pequeños: en este grupo se encuentran todos aquellos juegos de organización sencilla, que pueden o no tener implementos, son de pocas reglas y pueden modificarse. Su duración y participación no están sometidas a estipulaciones oficiales, no requieren de terrenos específicos, ni de materiales especiales. Estos juegos se enseñan y ejercitan con éxito en una clase para la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades motrices básicas y capacidades físicas condicionales y coordinativas, ya que desarrollan actividades como: la motricidad, lo sensorial, dramatización, imitación,

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

expresión corporal, rondas y cantos, entre otras que contribuyan al logro del objetivo propuesto.

Juegos Recreativos: cualquiera de ellos u otros que sean utilizados voluntariamente en el tiempo libre o de ocio.

Después de profundizar y abordar las clasificaciones se puede constatar que dentro de la Educación Física, los juegos más significativos son los denominados menores o pequeños por todas las actividades que desarrollan, es por eso que en dicha investigación los juegos seleccionados para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, se refieren a los **juegos pequeños**, ya que un rasgo esencial de estos, consiste en que no necesitan un largo tiempo de preparación, generalmente después de una breve explicación y demostración pueden realizarse sin dificultad.

La riqueza instructivo-educativa de estos juegos es tan amplia que su uso se extiende por todas las edades, sexos, grados y niveles. Sus variedades posibilitan encontrar para cada momento pedagógico una aplicación provechosa, aunque dentro del sistema de Educación Física alcanzan su mayor relevancia en el nivel preescolar y primario, especialmente en el primer ciclo.

Para todos los especialistas el juego constituye la primera forma de actividad asequible al niño, que presupone una reproducción consciente y un perfeccionamiento de nuevos conocimientos, en este sentido el desarrollo motor logrado por los niños en el juego constituye un verdadero prólogo hacia los ejercicios físicos de los escolares.

La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios, así, durante el juego, se empieza a desarrollar en los niños la atención y la memoria voluntaria. Dentro de las condiciones del juego los niños se concentran mejor y memorizan más. La creación de situaciones lúdicas y de las acciones de estas, ejercen una influencia constante en el desarrollo de la actividad intelectual del niño.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

El juego permite la interrelación entre los niños, y se convierte en un modelo para la propia conducta de los mismos. Se adquieren los hábitos fundamentales de comunicación y las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos. Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto donde trabajan una gran cantidad de grupos musculares.

La lucha por alcanzar los mejores resultados, bien de forma individual o colectiva, fomentan la personalidad de los niños, al movilizar todas sus capacidades físicas, sus habilidades, sus conocimientos y sus cualidades morales y volitivas con el propósito de lograr sus objetivos, y cada nueva competición representa una prueba evaluativa de la totalidad de la personalidad de los educandos.

Todos los autores consultados destacan que los juegos brindan también las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad para vencer las dificultades, así como para educar la independencia, la disciplina y la responsabilidad y en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva.

“El juego es el camino de los niños hacia el conocimiento del mundo en que viven y al que están llamados a cambiar”

El juego es una forma peculiar de actividad activa del niño hacia el medio que lo rodea. Los juegos de los niños son una actividad que aún no puede expresarse en forma de trabajo, por cuanto el niño todavía no tiene acceso a la actividad laboral real. El juego es el único tipo de actividad que está al alcance del niño y que responde a su necesidad de ser activo. El juego es lo más importante en la infancia, a través del mismo se pueden observar sus particularidades psicológicas, ya que mediante él, es donde el niño refleja la realidad que lo rodea y al mismo tiempo manifiesta una determinada actitud hacia ella.

Para el niño jugar significa activar, despertar sentimientos, deseos, la operación de realizarlos, sentir, percibir y representar de manera creadora el mundo según

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

su imaginación. El gran valor psicológico y pedagógico de los juegos los ha convertido en un factor importante en la formación de la personalidad. Los juegos están dirigidos, esencialmente, hacia el desarrollo del conocimiento, los hábitos, capacidades físicas y el tratamiento de las habilidades motrices básicas locomotrices, auto-locomotrices, de manipulación y proyección.

1.5 Generalidades de las habilidades motrices básicas. Su clasificación

Derivados del sistema francés de gimnasia, las Habilidades Motrices Básicas permiten asimilar hábitos motores aplicados de vital importancia para la defensa y las actividades laborales de cualquier sujeto.

Por sus características pueden ser utilizados en la preparación física general como parte de la Educación Física y en modalidades deportivas que necesitan de ellos, incluso para la preparación física especial. Contribuyen a desarrollar las capacidades condicionales del hombre como la fuerza, la resistencia, la rapidez y la agilidad al combinar algunos de estos ejercicios. Sin lugar a dudas representan un medio eficaz de la gimnasia básica y militar por la experiencia motriz que brinda a los estudiantes.

Las habilidades motrices se caracterizan por una alta estabilidad en la secuencia de la acción, liberando "relativamente" la regulación de las acciones voluntarias conscientes, por cuanto las habilidades siempre parten de los conocimientos y de las experiencias adquiridas las que les permiten establecer las relaciones entre el objetivo de la actividad, las condiciones en que debe desarrollarse y la forma de su realización.

A diferencia de las habilidades, las costumbres como sinónimo de hábitos de conducta, son modos de conductas dependientes de las convicciones y necesidades con alto grado de automatización.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Sufeltd V. (1978), realizó un análisis de las habilidades motrices infantiles de donde el término de habilidad motriz básica fundamentalmente conformaba uno de los elementos importantes a considerar por todo educador físico,

¿Por qué básicas o fundamentales?

1. Porque son comunes a todos los individuos.
2. Porque han permitido la supervivencia del ser humano.
3. Porque son fundamentos de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no) Singer ,1975.

Según Sánchez Bañuelo (1986) La distribución de los contenidos en la Educación Física escolar, establece cuatro fases en el proceso de desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en las edades escolares y las considera especialmente significativas para el desarrollo, la distribución y aprendizaje óptimo de los diferentes contenidos de la Educación Física.

1. La primera fase la denomina “desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales”, va desde 4 – 6 años y corresponde al último ciclo de la educación infantil y primer ciclo de la enseñanza primaria. En esta primera fase se busca una mejora de las diferentes habilidades perceptivas mediante la utilización de tareas motrices habituales cuya finalidad es la mejora de los aspectos perceptivos implicados en la ejecución motriz (estructuración del esquema corporal, percepción temporal y espacial, etc. Ejemplos:
 - La actividad del niño se fundamenta en correr, (constituye la base de sus juegos), saltar, lanzar, sin una orientación precisa.
 - A través de la actividad motriz se descubre así mismo, al mundo, a los objetos y a los demás. (Explora el cuerpo y la motricidad).

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

2. La segunda fase llamada “de desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas” corresponde a las edades de 6 – 9 años y coincide con los ciclos inicial y segundo de la educación primaria.

Los niños inician la escuela primaria con unos esquemas de movimientos relativamente estructurados y consolidados, lo que le permite un cierto grado de autonomía motriz y una posibilidad relativa de interacción con su entorno.

Ejemplo:

- Los niños quieren correr más rápidos, saltar más alto, lanzar más lejos, en definitiva conseguir un objetivo concreto (motricidad básica).

3. La tercera fase, la de “iniciación a las Habilidades Motrices Específicas y de desarrollo de los factores básicos de la condición física”, abarca desde los 10 – 13 años y se corresponde con el segundo ciclo de enseñanza. En esta fase supone la culminación de la primera y permite desarrollar todas aquellas habilidades específicas a partir de las transferencias de los aprendizajes realizados anteriormente. Ejemplo:

- Los alumnos quieren imitar acciones motrices propias del adulto: saltar alturas, lanzar la jabalina, jugar Baloncesto.
- Establecer normas técnicas... en sus actividades (motricidad específica).

4. La cuarta fase es la de “desarrollo de las actividades motrices específicas y desarrollo de la condición física general”, abarca desde los 14 a los 16 años y corresponde al segundo ciclo incluyendo la secundaria y el bachillerato. Esta fase se caracteriza por el desarrollo de un número importante de habilidades específicas, entre ellas los deportes. Ejemplo:

- Los alumnos quieren satisfacer las diferentes actividades de movimientos.

Según Petrovski A.V. (1988) “...la habilidad es la manifestación externa de la capacidad de aprovechar los datos, los conocimientos, los hábitos adquiridos, operar con ellos para la explicación de las propiedades de las cosas y la

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

resolución exitosa de determinadas tareas teóricas o prácticas. El fundamento psicológico de las habilidades lo constituye la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad, las condiciones y los métodos de su puesta en práctica. La habilidad motriz es la preparación que adquiere el individuo mediante la ejercitación que le permite realizar con éxito operaciones de tipo práctico...”

El fundamento psicológico de las habilidades lo constituye la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones y métodos de su puesta en práctica.

Pierre Parlebas (1989) es del criterio que la conducta motriz es la organización significativa de acciones y reacciones de una persona activa donde su pertenencia de expresión es la naturaleza motriz, se manifiesta por un comportamiento motor cuyos datos observables están investidos de un sentido vivido de manera consciente por la persona activa, la noción de la conducta motriz, permite tomar en cuenta los elementos: cognitivos, afectivos, volitivos y sociales.

Dentro del análisis de la motricidad en la Educación Física escolar, diversos autores, tales como: (Harrow (1978), Sefeltd, (1979) y Álvarez de Zayas (1990) consideran que la habilidad es la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo.

La habilidad motriz es la preparación que adquiere el individuo mediante la ejercitación, que le permite realizar con éxito operaciones de tipo práctica. Siempre parten de los conocimientos y de las experiencias adquiridas las que le permiten establecer las relaciones entre el objetivo de la actividad, las condiciones en que deben desarrollarse y las formas de su realización.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Las acciones motrices, se refieren al desarrollo de acciones básicas que el niño adquiere de forma natural y espontánea; pero paralelamente se pretende que estas sean las base de los movimientos más complejos sobre los que se asientan las habilidades específicas.

Al analizar la ejecución motriz humana se puede reparar la existencia de ciertos gestos motores que constituyen la base de cualquier ejecución específica. Estas habilidades motrices básicas pueden ser consideradas como el alfabeto del movimiento humano, las mismas generan cualquier tipo de respuesta motora que puede dar al hombre.

Álvarez de Zayas (1990), plantea "...que la habilidad es dimensión del contenido que muestra el comportamiento de una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo..."

Sobre él recae la acción (el contenido) y la orientación de la acción que determina la estructura de dicha acción (el método). Las acciones motrices, se refieren al desarrollo de acciones básicas que el niño adquiere de forma natural y espontánea, pero paralelamente se pretende que estas sean la base de los movimientos más complejos sobre los que se asientan las habilidades específicas.

1. Habilidades Motrices Básicas cuya característica primordial es la locomoción. (caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, escalar, subir, bajar, etc.)
2. Habilidades Motrices cuya característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, sin una locomoción comprobable. (balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retroceder, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, halar, transportar, etc.)

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

3. Habilidades Motrices que se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objeto. (repcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, driblar, rodar, halar, empujar, etc.).

Desde el punto de vista de la Educación Física las habilidades motrices se clasifican en:

- Habilidades motrices básicas
- Habilidades motrices deportivas

Las habilidades motrices básicas se dividen a su vez, en:

- Habilidades locomotrices
- Habilidades utilitarias

Desde el punto de vista deportivo las habilidades motrices deportivas pueden ser:

- Habilidades técnicas
- Habilidades tácticas

Lo acertado de estas denominaciones, está en reconocer que la formación del hábito es la consecuencia de la ejercitación sistemática de ciertos movimientos seleccionados, ordenados y dosificados.

Sin embargo, no es del todo acertado, denominar habilidades a los movimientos que anteceden a la formación del hábito, pues a la habilidad como término, la ciencia le tiene reservadas innumerables definiciones aportadas por muchos autores contemporáneos que no se le corresponden, pues estos coinciden en que este concepto es sumamente complejo, que la funcionalidad de la habilidad consiste y depende no solo de la disponibilidad y diversidad de conocimientos, capacidades y hábitos, sino además, de la independencia que se logre al hacerse uso de ellos durante la actividad, con lo cual coincide Fiallo J. (1996).

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Así como, que las habilidades surgen y se desarrollan tanto en la actividad de tipo teórica como práctica, en dependencia del carácter de sus procesos.

Según Watson Browns, H. (2001) considera las Habilidades Motrices Básicas de la siguiente forma:

Habilidades Motrices Básicas Auto-locomotrices:

Correr

Saltar

Arrastrarse

Rodar

Trepar

Descender

Habilidades Motrices Básicas Utilitarias:

Agarrar

Levantar

Lanzar

Recibir

Empujar

Halar

Golpear con las manos y los pies

Cargar y transportar

Dicha investigación se acoge a la clasificación dada por el colectivo de autores de Gimnasia Básica (2001) "Apuntes para la asignatura" de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, la cual plantea que las habilidades motrices básicas se recogen en tres grupos:

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

-Locomotorices: las cuales son movimientos que tienen como objetivo principal llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio.

-No locomotrices: su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio.

-De manipulación o proyección: se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos.

	Locomotorices	No locomotrices	Manipulación y Proyección
Habilidades Motrices Básicas	-caminar -correr -saltar -galopar -deslizarse -rodar -pararse -botar -caer -esquivar -trepar -escalar -subir -bajar -etc.	-balancearse -inclinarse -estirarse -doblarse -girar -retroceder -empujar -levantar -traccionar -colgarse -equilibrarse -halar -transportar -etc.	-repcionar -lanzar -golpear -batear -atrapar -driblear -rodar -halar -empujar -etc.

La utilización pedagógica de las habilidades motrices básicas, se basan en la suposición de que mientras más se trabaje en la ejecución de estas diferentes familias de movimientos, se dotará al individuo de una mejor y más amplia base motriz, que le permitirá dar respuestas más eficaces a las diferentes situaciones específicas que se le puedan presentar. Esta suposición viene avalada por la aceptación y uso de la transferencia positiva dentro de este planteamiento pedagógico.

En la distribución según los Programas de Enseñanza para de la Educación Física, y atendiendo a los objetivos para el Primer Ciclo de la Enseñanza

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Primaria, aparece que en las clases se deben planificar los ejercicios dirigidos al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Dentro las locomotrices se deben trabajar: caminar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, trepar, escalar y en las utilitarias: agarrar, levantar, lanzar, recibir, empujar, halar, golpear (con las manos o con los pies) cargar y transportar. En los diferentes grados de la enseñanza primaria cada una de estas habilidades se van trabajando paulatinamente e integrando los contenidos y aumentando el nivel complejidad y exigencias según el grado en que se encuentre el niño.

1.6 Características de los niños de primer grado

Es necesario profundizar en las características de las niñas y niños de 6 – 7 años, pues hacia ellos va intencionada esta indagación científica. Si se conoce el proceso de desarrollo y crecimiento en estas edades, se puede incidir en cualquier proyección educativa, colocándolos en el centro del proceso a partir de sus habilidades, capacidades, necesidades, intereses y preferencias.

El niño que cursa el primer grado tiene aproximadamente seis años, en los que ha acumulado determinada experiencia anterior, producto de la cual puede encontrarse más o menos preparado para realizar la actividad docente. El primer grado marca el inicio de la vida escolar, lo que exige del niño una actividad diferente a la que venía realizando aún en los casos en que ha recibido preparación. Generalmente el niño desea ir a la escuela, usar el uniforme, ser un escolar, un pionero.

La etapa de la vida, desde los seis hasta los once o doce años, se conoce como etapa o edad escolar ya que la actividad docente ocupa el centro de la vida del niño. Es conveniente destacar que, en las etapas iniciales del curso, el niño de primer grado apenas se diferencia del niño de preescolar. A esto responde la etapa de aprestamiento que se plantea a inicios del grado en la que los niños mantienen las normas correctas de conducta, juegan y se relacionan amigablemente con sus compañeros.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Estas particularidades, han de tenerse en cuenta por el trabajador docente para dirigir el trabajo del grupo, determinar los métodos y procedimientos que ha de utilizar y sobre todo, para orientar aquellos aspectos de la personalidad de sus alumnos que requieren especial atención. En estas edades tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos; entre ellos cabe destacar la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina, lo que da gran flexibilidad al niño.

Estos cambios influyen en la continua movilidad de los niños de estas edades. El movimiento es una necesidad de su cuerpo en crecimiento que el niño no siempre puede controlar voluntariamente y que no deben reprimirse, sino atenderse convenientemente, combinando distintos tipos de actividades en el horario escolar, unas prácticas, y otras intelectuales.

Los contenidos del programa y de las orientaciones metodológicas para las clases de Educación Física, contribuyen al desarrollo físico de las niñas y niños al igual que las actividades de juego que se han incluido en el grado, que son fundamentales en este aspecto, ya que responden a las necesidades de la edad.

Por otra parte en esta etapa continúa el proceso de maduración del sistema nervioso, lo que influye en toda la actividad que el niño realiza en el control de sus movimientos, en sus coordinaciones, en la fijación y concentración de la atención, en sus procesos cognoscitivos. En estos se aprecia el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, lo que explica por qué el niño está atendiendo a su maestra, pero de pronto su mirada se va tras la mariposa que pasó por su lado.

No se obtendrán resultados regañando a los niños por su distracción o pidiéndoles que atiendan sobre la base de una "voluntad" que está en proceso de formación. Se requiere de actividades dinámicas y variadas, con un buen uso de medios de enseñanza que llamen la atención de los niños, con ejercicios

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

interesantes que deben realizar bajo la dirección del maestro para que capten los contenidos esenciales que se desea que asimilen y que al mismo tiempo todo ello se revierta en su desarrollo.

Las características del sistema nervioso, el tránsito de los procesos psíquicos de involuntarios a voluntarios y el nivel de desarrollo que el niño ha alcanzado hasta ese momento, ejercen una fuerte influencia en su actividad de aprender.

La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del niño, y que al mismo tiempo se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia.

Un papel importante en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y con ello en el aprendizaje desempeñan los factores motivacionales, el gusto por la actividad de conocer. Si el aprendizaje es agradable para el niño este querrá aprender más, y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos.

1.7 Características motrices de los niños de 6 – 7 años

En las primeras edades de la etapa escolar el rasgo característico es “la gran movilidad”, con insuficiente desarrollo de la fuerza muscular y el grado de coordinación. No pueden realizar durante largo tiempo movimientos uniformes y no advierten sus imprecisiones. Les resulta difícil detectar diferencias entre ejercicios similares. Desean ejecutar lo más rápidamente posible los ejercicios que les demuestra el maestro, incluso cuando no pueden hacerlo de forma correcta.

No pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión al mismo tiempo, por eso se debe aumentar la rapidez de ejecución tan solo cuando se ha alcanzado la precisión. Hay dificultad para subordinar las acciones a un ritmo señalado por lo que aparecen movimientos paralelos innecesarios.

En estos grados, los alumnos se orientan fácilmente en la dirección del movimiento en relación con su propio cuerpo; generalmente aparecen buenos

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

resultados en las habilidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar, alcanzar y trepar; se logra fluidez en la combinación lanzar-alcanzar.

En estas edades es necesario realizar ejercicios físicos participando en juegos en los que muestren el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices, en las capacidades que se corresponden con las normativas de eficiencia física de acuerdo con el género y la edad, se debe continuar en su auto-perfeccionamiento.

Todos los movimientos en los niños de 6 - 7 años son aún algo imprecisos, presentan frecuentes desviaciones, aunque por lo general se note una evolución hacia una ejecución cualitativamente mejor y más fluida. Esta es una edad activa, el niño se manifiesta inquieto y se mantiene en actividad constante ya sea de pie o sentado, posee gran movilidad y desea estar en todas partes, por eso es fácilmente distraído y no acostumbra a perseverar largo tiempo en una actividad.

Correr de forma libre y espontánea es una habilidad predominante en ellos, los movimientos son armónicos y fluidos, la estructura dinámica y en fases está bien desarrollada, la manera de correr de estos niños es muy elástica; no tienden demasiado a la carrera deportiva rectilínea, económica y funcional, dominan más bien una forma curvilínea y profusamente variada en cuanto a las velocidades, lo que está de acuerdo con la gran movilidad de esta edad.

Saltar es una forma de movimiento que les gusta, pero bastante menos que el correr, teniendo en cuenta que este es un movimiento cíclico y saltar es acíclico, aunque tratan de saltar alturas mayores sin importarles la caída; estos niños están absolutamente facultados para dar saltos de altura y de longitud con carrera, ejecutándolos con calidad y destreza.

El lanzamiento comparado con la carrera y el salto es más imperfecto en esta edad, el lanzamiento con una mano con transmisión adecuada del tronco al brazo, se da solo en pocos casos utilizando pequeños objetos como la pelota.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Realizando correctamente el ejercicio se puede lograr en estas edades que lancen con destreza, pueden ejecutar tareas de movimiento que están por encima del nivel general reinante, donde los niños son capaces de lograr buenos resultados en las diferentes habilidades motrices básicas antes mencionadas y sus combinaciones.

Objetivos de la Educación Física en la etapa propedéutica o preparatoria en el primer grado de la enseñanza escolar primaria.

1. Desarrollar las habilidades motrices básicas auto- locomotrices: caminar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, trepar, escalar y las habilidades motrices locomotrices: agarrar, levantar, lanzar, recibir, empujar, halar, golpear (con las manos o con los pies) cargar y transportar.
2. Lograr la preparación física general, mediante el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas integrados, con especial énfasis en las capacidades de resistencia, fuerza, rapidez, de orientación, ritmo, equilibrio y acoplamiento, sobre la base de su variedad, cantidad y simplicidad.
3. Familiarizar con las habilidades motrices deportivas aisladas antecedentes, mediante actividades de Atletismo (o Pre deportivas relacionado con este), Gimnasia Rítmica y los Juegos Pre deportivos.
4. Adquirir los conocimientos teóricos que se relacionan con los ejercicios de la Gimnasia Básica, la Gimnasia Rítmica, los Juegos y el Atletismo.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la estrategia adoptada en el análisis de los juegos pequeños seleccionados y aplicados, donde se tienen en cuenta las fases de la investigación, la metodología adoptada y el procesamiento de la información.

2.1 Fases de la investigación

La metodología para la realización de la investigación estuvo en plena correspondencia con los objetivos propuestos. Esta metodología se desarrolló en tres fases, donde el diagnóstico constituyó el punto de partida.

- **Primera fase:** diagnóstico para conocer sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de primer grado de la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara.

Esencialmente en esta fase de diagnóstico de la investigación, se consideró necesario realizar previamente el estudio exploratorio - descriptivo.

- **Segunda fase:** selección de los juegos pequeños, teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico.

En la fase de selección de los juegos se aplicaron los métodos de investigación empleados, los cuales se emplean en mayor o menor medida en todas las etapas de la investigación, al permitir profundizar en los aspectos que deben contemplar los juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices de correr, lanzar y atrapar en las clases de Educación Física.

- **Tercera fase:** Valoración de la aplicación de los juegos seleccionados.

En esta fase se presentaron los resultados de la aplicación de los juegos seleccionados durante el proceso de investigación.

2.2 Metodología adoptada

Descripción del contexto donde se desarrolla la investigación.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

La investigación se centra en los alumnos del primer grado, perteneciente a la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara, en la misma se trabajó con la población completa, donde participaron:

Un total de 30 alumnos, de ellos 17 hembras y 13 varones, con edades comprendidas entre 6 y 7 años. Estos niños se caracterizan por mantener un comportamiento social adecuado, estilos comunicativos positivos, buenas relaciones con su maestra; por lo general son niños sanos, de carácter afable, alegres, entusiastas y activos.

2.3 Métodos y técnicas empleadas

Durante el transcurso de la investigación, se utilizaron un conjunto de métodos que permitieron obtener una información acertada de la problemática planteada.

Del nivel Teórico:

Analítico – sintético: fue aplicado durante todo el proceso investigativo para los fundamentos teóricos – metodológicos de los juegos como medio de la Educación Física, y el trabajo de las habilidades motrices básicas en función del problema que se aborda a través del análisis de los métodos empíricos empleados y para arribar a las conclusiones de la investigación.

Inductivo – Deductivo: permitió arribar a determinadas conclusiones teóricas y prácticas sobre las deficiencias que presentaban los niños en las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar y el papel de los juegos en función de su mejoramiento.

Del nivel Empírico:

Análisis de documentos: se revisaron con el objetivo de constatar los aspectos normados en los documentos oficiales como Programas de Orientaciones Metodológicas de Educación Física del primer ciclo de la Enseñanza Primaria, con el propósito de conocer cómo son abordadas las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar mediante los juegos, así

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

como el programa de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos, para conocer el tratamiento que se le da a los juegos pequeños desde lo curricular, que justifique la formación inicial de los profesores graduados y en formación, así como artículos que refieren sobre el desarrollo de las habilidades.

Observación: se realizaron a las clases de Educación Física para determinar las principales deficiencias que presentaban los niños en la ejecución de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, así como otros aspectos importantes para la investigación.

La observación empleada fue no participante y estructurada.

No participante, ya que el investigador fue un observador no declarado y no participó de todas las actividades, se realizó en un escenario natural, con la participación de los profesores de Educación Física. La misma se realizó con dos frecuencias semanales, por un periodo de 3 meses, la investigadora estuvo presente en el desarrollo de la investigación antes y después de aplicados los juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices de correr, lanzar y atrapar en los alumnos de primer grado de la escuela "Hurtado de Mendoza" de Santa Clara. (Anexo 1).

Estructurada, porque se construyó una guía de observación durante la aplicación de los juegos, la cual fue elaborada previamente a la recogida de la información. En la misma se plasmaron los evaluados de Bien y Mal, a partir de los indicadores propuestos. (Anexo 2).

Entrevista: se realizó a los niños de primer grado de la escuela donde se efectuó la investigación y se obtuvieron datos acerca de los conocimientos que poseen estos sobre las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, cómo trabajaban estas habilidades, de cuántas maneras podían ejecutar los movimientos, para qué les servían entre otras interrogantes. (Anexo 3).

Medición: se le asignaron valores de 1 y 2 a los resultados en los aspectos observados según fueran Bien o Mal respectivamente.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Del nivel Estadístico:

Distribución empírica de frecuencia: se aplicó para conocer el porcentaje de los datos y las medidas descriptivas para caracterizar los resultados. (Anexos 4 y 5).

Tablas de contingencia: se utilizaron para relacionar cada indicador medido antes y después de aplicado los juegos, estas mostraron los cambios que se producen en los indicadores medidos. (Anexo 6)

Pruebas de hipótesis: se utilizó la prueba no paramétrica de McNemar (porque todos los datos son dicotómicos), que permitió determinar si existieron o no cambios significativos en las habilidades motrices investigadas antes y después de aplicados los juegos seleccionados; en todos los casos la significación del test fue menor que 0,005, lo que permitió asegurar que sí existieron cambios significativos. Se empleó el paquete estadístico SSPS para su procesamiento (Anexo 7).

2.4 Análisis de los Resultados

Documentos oficiales:

El análisis documental para la realización de este estudio partió de un trabajo de mesa consultando los Programas de Educación Física, el libro de Teoría y Práctica de los Juegos, el libro de Teoría y Práctica de la Educación Física, así como artículos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física de la enseñanza primaria.

Se pudo apreciar que el programa de orientaciones metodológicas de la Educación Física contiene los objetivos, tareas generales y específicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la enseñanza primaria, aportando además una serie métodos y procedimientos conjuntamente con ejercicios y juegos, para el trabajo de los profesores con estas edades.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

El programa de orientaciones metodológicas de primer grado se caracteriza por dar continuidad a las acciones motrices tratadas en el sexto año de vida, y la incorporación de nuevas tareas encaminadas al mejoramiento de las capacidades de rendimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices; el mismo comprende las unidades de Gimnasia Básica, Juegos y Actividades Rítmicas que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, coordinación, orientación espacial, ritmo y flexibilidad; a las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, halar, empujar, transportar, escalar, conducir, entre otras.

A pesar que en el programa se enfocan de forma general los diferentes aspectos a tener en cuenta para la planificación de los juegos es al profesor a quien le corresponde seleccionar los que se realizarán en cada clase en correspondencia con las características de los alumnos y área de trabajo, no obstante es necesario que tanto el profesor como los propios alumnos puedan crear otros juegos o seleccionar algunos que aparecen en otros textos, siempre que se cumpla el objetivo propuesto, con el fin de emplear nuevas y variadas experiencias.

En el programa de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos, se corroboró que los juegos pequeños son tratados desde lo curricular, donde se les brinda las herramientas necesarias a los profesores en formación y a los graduados, propiciándoles habilidades de planificación, organización, construcción, comunicación, entre otras, que les permitan seleccionar, crear o elaborar juegos en función de las habilidades motrices básicas.

Otro aspecto de gran importancia es que el profesor debe tener en cuenta, que al seleccionar, adaptar o elaborar los juegos, estos deben ir encaminados a desarrollar las habilidades motrices y capacidades físicas de forma integrada.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

En cuanto a los artículos consultados todos refieren de una forma u otra que las habilidades motrices básicas, permiten que los seres humanos se desplacen hacia diferentes direcciones, trabajar, jugar, relacionarse, convivir con otros y con el medio que les rodea, pues con las experiencias obtenidas se ha demostrado que mediante la utilización de los juegos; las clases se hacen más dinámicas y motivables para los niños, donde se pueden enseñar estas habilidades teniendo en cuenta que:

- Correr es una ampliación natural de la habilidad física caminar, de hecho se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad.
- Lanzar y atrapar son habilidades que se pueden ejecutar de diferentes formas o combinada con otras donde la primera forma más elemental de empezar es rodando la pelota, lanzarla a distancia, hacia arriba, hacia diferentes direcciones y luego lanzando con precisión.

Resultado de las entrevistas

La entrevista realizada a los alumnos, tuvo como objetivo constatar el qué, cómo y para qué les sirven las actividades realizadas en las clases de Educación Física, en relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar.

En las diferentes respuestas emitidas por los alumnos, a las preguntas de la entrevista (Anexo 3) relacionadas con las actividades que realizan en las clases de Educación Física y cómo podían utilizarlas, se pudo obtener informaciones que corroboraron los conocimientos que ellos tienen en relación con las habilidades de correr, lanzar y atrapar, donde de manera general plantearon:

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Pregunta 1: 6 alumnos expresaron que las actividades que realizan en las clases de Educación Física les sirven para crecer grandes y fuertes, 10 dijeron que para poder aprender cosas nuevas como juegos, ejercicios, y 14 comentaron que para utilizar pelotas, claves, banderitas, conos.

Pregunta 2: 12 estudiantes dijeron que las actividades las realizan en equipos, y el resto expresó que en dúos, tríos, en filas con todos sus amiguitos del aula por toda el área.

Pregunta 3: 15 alumnos comentaron que los movimientos que realizan son con los brazos, las piernas, la cabeza, el resto expresó que también saltar, correr, lanzar, hacer como los equilibristas.

Pregunta 4: 14 escolares dijeron que pueden hacer movimientos como arrastrarse, saltar y girar, 6 expresaron que podían balancearse de un lado a otro, agacharse, atrapar pelotas, y los otros 10 comentaron que podían sacudir las manos, los pies, caminar por la calle.

Pregunta 5: 9 alumnos comentaron que para llegar a un lugar lo harían caminando, corriendo, arrastrándose (reptar), 15 lo harían en carro, en motor, también gateando (cuadrupedia), saltando, brincando, y 6 lo harían en bicicleta, en patineta.

Pregunta 6: todos dijeron que pueden correr al frente, hacia atrás, a otras direcciones, de lado, rápido, lento.

Pregunta 7: 10 alumnos expresaron que se puede lanzar y atrapar la pelota con una y dos manos, 5 dijeron que por encima de la cabeza, para atrás, al frente, hacia arriba, 8 comentaron también que contra el piso, y 7 dijeron que rodándola, a un amiguito, contra la pared.

Pregunta 8: 14 alumnos expresaron que la carrera les sirve para llegar rápido a otro lugar, para coger un carro o la guagua, 6 dijeron para que las piernas se pongan fuertes, para crecer rápido, para escapar de alguien, 10 comentaron

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

que para ser deportista, también cuando un perro en la calle les cae atrás no los muerda, para jugar con sus amiguitos.

Pregunta 9: 12 educandos comentaron que lanzar y atrapar les sirve para pasarse la pelota entre los amiguitos, tirarla contra la pared, 10 expresaron que para rodarla por el piso, lanzarla bien lejos, ser un pelotero, y 8 para que los brazos se pongan fuertes, para tumbar frutas en el campo.

2.5 Resultado de la observación (diagnóstico) en el primer momento

Se realizaron un total de 8 observaciones, con 2 frecuencias semanales en un período de 1 mes; estas estuvieron dirigidas a determinar el comportamiento de las habilidades motrices básicas en los alumnos de primer grado durante las clases de Educación Física en la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara, la misma arrojó lo siguiente:

El profesor imparte sus clases en un ambiente poco favorable, ya que las condiciones del lugar no son las más apropiadas para la ejecución de una clase con calidad.

Durante las clases de Educación Física el profesor plantea los objetivos, explica y demuestra correctamente, en ocasiones corrige los errores ante las acciones que se realizan, donde los alumnos toman participación, emplea el método del juego y del ejercicio, para ello coloca al grupo disperso o en equipos según la actividad a ejecutar. Estos presentan buen comportamiento, pues al tener la posibilidad de jugar, la clase se les hace amena y divertida, aunque en ocasiones algunos de los alumnos se dispersan, muestran cansancio y pocos deseos de ejecutar los ejercicios perdiendo el interés por la actividad.

Es preciso señalar que a pesar de que los alumnos objeto de la investigación, debían tener vencidos los objetivos del grado preescolar, todavía presentaban dificultades en la ejecución de las habilidades motrices básicas, siendo más notorias las de correr, lanzar y atrapar, percibiéndose que los niños aún corrían

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

con el cuerpo completamente inclinado hacia el frente con brazos extendidos hacia atrás, lo que provocaba una incorrecta oscilación de los brazos, miraban hacia diferentes lados o atrás y corrían con apoyo plantar, en cuanto a los diferentes lanzamientos y atrapes a realizar no partían desde la postura correcta, además solo lanzaban con la mano diestra y atrapaban con dificultad la pelota.

En cuanto a las oportunidades que ofrecen los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, en la clase no se explotan todas las posibilidades, no existiendo por parte del profesor creatividad en la selección apropiada de los mismos, utilizándolos mayormente para el desarrollo de las capacidades físicas, ya que se realizaban generalmente los habituales, en ocasiones no se aplicaba correctamente la metodología para su enseñanza o desarrollo, lo que provocaba en algunos niños desinterés y desmotivación por la actividad realizada.

Se pudo observar que el profesor no hacía mucho énfasis en el trabajo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, ya que los juegos que se realizaban no eran suficientes, con el fin de incentivar a los niños a la ejecución correcta de dichas habilidades.

La dificultad radicaba en que no se insistía en la variedad y creatividad de los juegos seleccionados, desde el punto de vista de otros tipos de habilidades motrices básicas; pero tampoco en dependencia de las posibilidades y capacidades individuales de los alumnos, pudiéndose constatar que las habilidades de mayor dificultad fueron las de correr, lanzar y atrapar, (Anexo 4) donde se pudo apreciar en sentido general que en las habilidades de:

Correr: más del 60.0 % de los niños no presentaban una postura correcta, en cuánto a los movimientos de oscilación de los brazos y piernas estos eran descoordinados, con inclinación del tronco al frente y extendían los brazos atrás, el apoyo de los pies era plantar, la vista la dirigían hacia el suelo, los

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

laterales o atrás, lo que provocaba que la carrera fuera curvilínea y variada; lo mismo ocurría cuando corrían hacia diferentes direcciones, aunque aquí es necesario destacar que por los problemas existentes con el área donde se realizan las clases, no se explota todo el espacio lo que limita las posibilidades reales de los alumnos.

Lanzar y atrapar: durante la ejecución de esta habilidad más del 66.7 % de los niños no hacían un agarre correcto de la pelota provocando que esta no alcanzara la distancia o altura recomendada, en cuanto a la postura correcta no colocaban los pies en forma de paso, ni llevaban el brazo hacia atrás para rodar la pelota en línea recta; en el lanzamiento hacia arriba tanto en el lugar o en movimiento, no se partía desde el nivel de la cintura y al no seguir la trayectoria de la pelota con la vista, no lograban el atrape a la altura del pecho, lo que provocaba descoordinación y desorientación total en el espacio; de igual modo pasaba cuando el lanzamiento se ejecutaba por encima del hombro, donde no se alcanzaba la distancia propuesta, además los niños solo realizaban los lanzamientos con el brazo diestro.

Después de obtenidos los resultados de la observación y realizando un análisis de los juegos planificados por el profesor, los cuales eran los existentes en el programa de Educación Física, y según lo planteado en las orientaciones metodológicas "...de los juegos que se sugieren, el profesor o los propios alumnos pueden crear otros juegos o seleccionar algunos que aparecen en otros textos...".

La autora de este trabajo se propuso seleccionar juegos que no fueran utilizados por el profesor, pero que a través de su contenido se pudieran explotar todas las posibilidades reales de los alumnos en su ejecución y les permitiera mejorar las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar que son motivo de estudio en la investigación.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

2.6 Análisis e interpretación de los resultados en el segundo momento

Luego de aplicar los juegos (Anexo 5: tablas de frecuencia), se pudo constatar que existió un mejoramiento de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, contemplándose los resultados siguientes:

En la habilidad correr se evidenció en los indicadores observados, que más del 70.0 % de los niños poseían una coordinación en los movimientos ante la ejecución de la acción, presentando una postura correcta durante los desplazamientos hacia diferentes direcciones (al frente-lateral-diagonal), donde existió una correcta oscilación de ambas extremidades superiores conjuntamente con las piernas, haciendo posible que los niños corrieran mirando al frente con un correcto apoyo de la parte delantera de los pies, se pudo apreciar estabilidad y control neuromuscular, se muestran contextualizados en el espacio donde se estaban desplazando, ya que asimilaban correctamente hacia qué dirección debían realizar la carrera.

En cuanto a la habilidad lanzar y atrapar, se pudo evidenciar que más del 63.3 % de los niños lanzaban y atrapaban la pelota con una postura correcta, se pudo lograr que los niños lanzaran la pelota hacia cualquier dirección con su mano no diestra, en los lanzamientos de forma rodada y a distancia colocaban sus piernas en forma de paso, y el brazo contrario al de lanzar de manera extendida, realizando un ligero arqueado del tronco hacia atrás, le impregnaban fuerza al lanzamiento, cuando lo ejecutaban hacia arriba, la gran mayoría partían desde el nivel de la cintura y el atrape lo efectuaban con una o ambas manos a la altura del pecho, tanto en el lugar como en movimiento, además ejecutaron diferentes tareas como palmadas, giros y cucillitas.

Se evidenció además que con la mano diestra el lanzamiento era más fluido y coordinado, lo que permitió una adecuada transmisión del tronco a los brazos, ya que al seguir correctamente la trayectoria de la pelota con la vista los alumnos se desplazaban por el terreno hacia diferentes direcciones para

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

atrapar la misma, lo que les permitió tener una correcta orientación ante el objeto lanzado.

Se puede decir que de forma general los niños mejoraron en cuanto a las habilidades de correr, lanzar y atrapar; ya que se logró que estos mantuvieran una postura correcta, la vista al frente tanto al correr como al lanzar para seguir la trayectoria de la pelota, mostrando un nivel superior con respecto al diagnóstico inicial.

Al analizar las tablas de contingencia (Anexo 6) se puede apreciar cómo se producen cambios en cada uno de los indicadores medidos a favor de la segunda medición.

Al aplicar las Pruebas de hipótesis se corroboró que los cambios observados tienen significación estadística por obtenerse en cada indicador un valor de significación de la prueba menor a 0,005 que fue el nivel de significación prefijado. (Anexo 7).

Lo antes expuesto demuestra que los juegos pequeños seleccionados y aplicados, influyeron en el mejoramiento de las habilidades motrices correr, lanzar y atrapar en los niños de primer grado de la escuela "Hurtado de Mendoza" de Santa Clara.

CAPÍTULO III. SELECCIÓN Y VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS

Este capítulo tiene el propósito esencial de brindar juegos pequeños que fueron seleccionados por la autora, basándose en las potencialidades que pueden brindar los mismos, así como las características de los niños de esta etapa escolar; además se tuvieron en cuenta una serie de particularidades que garantizaron su génesis y perfeccionamiento, de manera que se obtuviera una solución alternativa al deficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar en los niños de primer grado de dicha escuela. Las particularidades encierran aspectos teóricos y metodológicos que serán abordados a continuación.

Para la selección y aplicación de los juegos se tuvieron en cuenta los aspectos y la metodología emitidos por Watson, H. (2007) en el libro de Teoría y Práctica de los Juegos de las cuales se relacionan los siguientes:

- El tipo de actividad en que van a ser utilizados, ya sea en la clase de Educación Física, en el entrenamiento deportivo, gimnasia matutina, gimnasia básica, actividades recreativas, entre otras, ya que cada una tiene tareas bien planificadas.
- Las particularidades, intelectuales y físicas de cada edad, del sexo, como exigencias básicas en la selección de uno u otros juegos que permiten ejercer una influencia correcta en relación con el desarrollo del niño.
- Se debe tener en cuenta el desarrollo motriz del juego, basándose en los movimientos predominantes que posibiliten ir orientándolos fundamentalmente en función de la enseñanza de los deportes.
- Su influencia educativa ya que el profesor debe fijar para cada juego objetivos concretos con el fin de desarrollar continuamente las capacidades físicas y mentales de los niños.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

- Conocer previamente el material que se va a necesitar y disponerlo con tiempo suficiente.

3.1 Metodología para la conducción o enseñanza de los juegos

Fase de iniciación:

- **Enunciación del Juego:** se da a conocer el nombre del juego.
- **Motivación y Explicación:** debe ser clara, breve y consiste en la conversación o cuento que hace el profesor con el fin de interesar a los alumnos por la actividad, en ocasiones de una buena motivación depende en parte el éxito de la actividad.
- **Organización y Formación:** se distribuyen los participantes de forma equitativa, se seleccionan los capitanes o guías y se realiza la formación según el juego.

Fase de enseñanza:

- **Demostración:** se demuestra por parte del profesor, los capitanes o con todo el grupo la forma en que se debe llevar a cabo el juego.
- **Práctica del Juego:** después de demostrado el juego se realiza de forma práctica de forma lenta, el profesor debe procurar que todos los alumnos participen para que reafirmen el aprendizaje del juego.
- **Aplicación de las Reglas:** durante la práctica del juego, se van explicando las reglas o sea, los aspectos que los alumnos deben tener en cuenta para que el juego se desarrolle con éxito.

Fase de ejecución:

- **Desarrollo:** consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se procederá a su realización hasta que todos los participantes lo hayan comprendido.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Variantes: se emplea con el fin de motivar más el juego donde los niños puedan crear, explotar sus posibilidades utilizando nuevas vías y formas.

Evaluación: se evalúan los resultados del juego, los esfuerzos del grupo y de los alumnos en particular.

3.2 Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de los juegos

- El profesor debe seleccionar los juegos en función de las características del grupo, el lugar a desarrollarse y en correspondencia de los objetivos de las clases.
- La ejecución de los juegos no debe tener un carácter competitivo hasta tanto los niños no hayan ejercitado lo suficiente las diferentes habilidades ya que de suceder lo contrario, el alumno concentrará su atención en el logro de la victoria y no en la ejecución acertada de las actividades.
- Los juegos deben adaptarse al espacio, tiempo, los materiales disponibles y con vistas a su utilización en otras actividades.
- Los juegos deben ir encaminados a desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices de forma integrada; así como ejecutar una misma habilidad de diferentes formas o combinada con otras.
- A través de los juegos se deben desarrollar valores como la cooperación, honestidad, disciplina, responsabilidad, que permitan libertad y solidaridad con otros.
- Se debe mantener la equidad en la distribución de las tareas durante los juegos y aumentar progresivamente la complejidad y el nivel de esfuerzo de estos en dependencia de las condiciones físicas de los participantes.
- El reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y la importancia de sus posibles utilidades en la vida cotidiana.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

- La realización de movimientos con los diferentes segmentos corporales valorando sus desempeños motrices, comparándolos con sus compañeros, proponiendo nuevas formas de ejecución.
- La exploración de lo que es capaz de hacer mediante formas jugadas y su aplicación mejorando sus acciones cotidianas.

Los juegos seleccionados que se presentan dan la posibilidad de enseñar, ejercitar o mejorar las habilidades motrices básicas en específico las del objeto de estudio de esta investigación que es correr, lanzar y atrapar.

A través de estos juegos los niños ejecutarán diferentes acciones que el profesor irá indicando según el objetivo propuesto en la clase, donde el profesor mediante preguntas puede decir: de cuántas maneras se puede correr, lanzar o atrapar y según el objetivo a cumplirse en la clase, el profesor escogerá una de las acciones donde los niños emitirán sus criterios, como por ejemplo:

- Correr en línea recta, hacia diferentes direcciones, de espalda, en zig-zag, hacia los laterales, rápido, lento, etc.
- Lanzar la pelota de manera rodada con una mano (derecha e izquierda o viceversa), con ambas manos por encima de la cabeza,
- Lanzar hacia arriba partiendo desde el nivel de la cintura y atrapar con dos manos a la altura del pecho, lanzar a distancia.

3.3 Descripción de los juegos seleccionados

1-Nombre: “Simón dice...lanzar pelotas a las cajitas”

Objetivo: lanzar la pelota por encima del hombro alternando con una y otra mano.

Materiales: pelotas pequeñas, conos, tiza, cajitas.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Organización: los niños tendrán una pelota pequeña en cada mano y estarán divididos por equipos formados en hileras, a la distancia de 8 metros se coloca un cono, y a partir de ahí a 5 metros se ubica una cajita.

Desarrollo: al sonido de la palmada los primeros niños de cada hilera saldrán corriendo hasta el cono, colocan los pies en forma de paso y realizarán los lanzamientos por encima del hombro hasta la cajita; primero lo realizarán con una mano y luego con la otra, después regresarán corriendo para darle la salida a su compañero y se incorporan al final de la formación.

Regla: el lanzamiento se realiza por encima del hombro a distancia

Los pies se colocan en forma de paso y el brazo contrario al de lanzar la pelota irá extendido al frente.

Se deben hacer los lanzamientos con una y otra mano.

Variante: los lanzamientos se podrán efectuar en parejas colocados unos al frente de los otros.

Se pueden alargar o acortar las distancias, colocar o eliminar obstáculos.

2-Nombre: “Quién es el más ágil”

Objetivo: lanzar la pelota hacia arriba y atraparla con dos manos.

Materiales: pelotas pequeñas, cesto, conos, silbato.

Organización: se divide el grupo en dos equipos, formados en hileras, frente a cada uno, a una distancia de 4 metros se sitúa un cesto que contendrá pelotas y a 4 metros más estarán ubicados 3 conos.

Desarrollo: a la señal del profesor los primeros niños de cada equipo correrán hacia el cesto, cogerán una pelota y mientras caminan en zigzag entre los conos realizarán lanzamientos hacia arriba con una mano y atraparán la pelota con las dos manos, luego regresarán realizando la misma actividad. Cuando

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

lleguen al último con lo colocarán nuevamente dentro del cesto; siguen corriendo y se incorporan al final de la formación.

Regla: el lanzamiento lo deben realizar hacia arriba partiendo desde el nivel de la cintura con una mano y siguiendo la trayectoria de la pelota con la vista, realizar el atrape con las dos.

Variante: cuando realicen el lanzamiento hacia arriba realizarán diferentes tareas como palmadas, giros, cuclillas, saltos y después atrapar la pelota.

3-Nombre: “Soy un gran pelotero”

Objetivo: lanzar la pelota hacia al frente logrando una buena puntería.

Materiales: pelotas pequeñas, conos, banderitas.

Organización: se divide el grupo en cuatro equipos asignándoles un color diferente a cada uno, colocados en hileras detrás de un cono, donde todos los niños tendrán una pelota pequeña en cada mano y a una distancia de 6 metros se colocarán varias banderitas de distintos colores.

Desarrollo: al sonido de la palmada del profesor los primeros niños de cada hilera realizarán lanzamientos hacia al frente tratando de darle a la bandera que tiene el color de su equipo, realizando el lanzamiento con la mano derecha y luego con la izquierda o viceversa y luego se incorporan al final de la formación.

Regla: Los pies se colocan en forma de paso y el brazo contrario al de lanzar la pelota irá extendido al frente.

La vista va dirigida al frente para seguir la trayectoria de la pelota.

Variante: se podrá realizar el lanzamiento rodado, también se podrán efectuar en parejas colocados uno al frente del otro.

4-Nombre: “Pelota por el túnel”

Objetivo: Lograr el agarre correcto en el lanzamiento y atrape de la pelota.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Materiales: Pelotas pequeñas o medianas.

Organización: Los equipos formados en 3 hileras detrás de una línea y con las piernas separadas forman un túnel. El primer niño de cada equipo se ubica de frente a su hilera con una pelota en las manos y el último niño permanece de pie y ligeramente separado de la hilera.

Desarrollo: A la señal del profesor, el niño que está de frente a la hilera lanza la pelota con una mano por entre las piernas de sus compañeros; los que hacen de túnel, en caso necesario, ayudarán para que esta llegue al final y sea atrapada con las dos manos por el último niño. Este, al atrapar la pelota, corre al frente de su hilera realizando así la misma actividad.

Regla: La pelota debe ser lanzada de forma rodada. El juego se repite hasta que todos los niños hayan lanzado y atrapado la pelota.

Variante: Cambiar la posición del niño que lanza

5-Nombre: “Corre y agiliza tu memoria”

Objetivo: correr en línea recta y agilizar la memoria.

Materiales: cestos, cubos de colores, tiza.

Organización: se divide el grupo en 4 equipos colocados en hileras detrás de una línea de salida. A una distancia de 6 metros de cada equipo se situará un cesto que contendrá cubos de colores y a una distancia de 4 metros se colocará un cesto vacío.

Desarrollo: a la voz del profesor, el cual dirá un color determinado, los primeros alumnos de cada equipo saldrán corriendo en línea recta hacia el primer cesto, al llegar lo más rápido posible cogerán el cubo con el color indicado y seguirán corriendo en línea recta hasta llegar al segundo cesto colocarán el cubo y regresarán corriendo incorporándose al final de la formación.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Regla: la carrera en línea recta debe realizarse con la vista al frente y lograr una correcta oscilación de brazos y piernas.

El niño que se equivoque y coja el cubo equivocado realizará nuevamente la actividad.

Variante: la actividad se podrá realizar con figuras geométricas, o con tarjetas que tendrán dibujados animales.

6-Nombre: “Corre y esquiva los obstáculos”

Objetivo: correr entre obstáculos

Materiales: conos, silbato, tiza.

Organización: se divide el grupo en 3 equipos colocados en hileras detrás de una línea de salida. A una distancia de 6 metros de cada equipo se colocarán 4 conos separados uno del otro y luego a 2 metros se dibujará un círculo.

Desarrollo: al sonido del silbato del profesor, el primer niño de cada equipo saldrá corriendo entre los conos, al llegar al último le dará una vuelta y seguirá hasta el círculo dibujado en el piso, realizará 3 cuclillas y volverá corriendo nuevamente entre los conos incorporándose al final de la formación.

Reglas: los alumnos deberán darle la vuelta al último cono para poder continuar la actividad si no tendrán que realizarla desde el principio.

La carrera deberán realizarla con la vista al frente y con una correcta oscilación de brazos y piernas.

Variante: los niños pueden comenzar la carrera desde diferentes posiciones, sentados, agachados, de espalda, etc.

Al llegar al círculo pueden realizar saltos, planchas y giros.

7-Nombre: “Ida y vuelta”

Objetivos: Mejorar la agilidad y ejercitar la habilidad de correr

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Materiales: Pelotas grandes o medianas, tizas.

Organización: Se forman 3 equipos en hileras detrás de una línea de partida. A una distancia de 6 metros de cada equipo se dibuja un cuadrado y dentro de este se coloca una pelota, luego a 6 metros de este se dibuja otro cuadrado.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer niño de cada hilera sale corriendo hacia el primer cuadrado, recoge la pelota y la llevará corriendo al segundo cuadrado colocándola en el mismo, luego regresará corriendo y se incorpora al final de su hilera. El siguiente niño que le toca ejecutar la actividad realizará la misma pero esta vez del segundo cuadrado al primero y así sucesivamente.

Regla: Las pelotas deben quedar dentro del cuadrado para que el niño que le sigue pueda realizar la actividad correctamente.

Si al colocar la pelota en el cuadrado esta se sale, el niño debe regresar y colocarla nuevamente.

Variante: podrán realizar la actividad con banderitas, pelotas pequeñas, cubos, etc.

Al llegar al cuadrado que tiene la pelota y cogerla, podrán realizar diferentes acciones como: saltos en el lugar, cuclillas, giros; o podrán darle una vuelta al cuadrado y continuar la actividad.

8-Nombre: “Llegando primero”

Objetivo: Mejorar la habilidad de correr y la oscilación de brazos y piernas.

Materiales: Tizas, banderitas, silbato.

Organización: Se forman 4 equipos en hileras detrás de una línea de salida. A una distancia de 4m frente a cada equipo, se coloca una banderita y a 6m aproximadamente, se traza una línea de llegada.

Desarrollo: Al sonido del silbato, el primer alumno de cada equipo avanza en cuadrupedia y al llegar a la banderita corre hasta la línea de llegada. Cuando

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

termina el recorrido regresa corriendo en línea recta para darle salida al siguiente niño de su equipo y se incorpora al final de su hilera.

Regla: La cuadrupedia se debe realizar con apoyo de manos y pies.

La carrera en línea recta se realizará con la vista al frente y con una correcta oscilación de brazos y piernas.

Variante: Sustituir la cuadrupedia por saltos, carrera de espalda, caminar agachados u otra acción posible.

3.4 Valoración de la aplicación de los juegos pequeños seleccionados

La valoración de los juegos en su proceso de aplicación y desarrollo, así como la realidad llevada a cabo, se realiza en este caso, mediante la evaluación en su aplicación.

Los resultados obtenidos permiten plantear que la aplicación de los juegos pequeños a los niños de primer grado de la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara, permitió un mejoramiento de las habilidades motrices correr, lanzar y atrapar.

Se pudo constatar que la aplicación de los juegos pequeños seleccionados pudo influir en el proceso de formación de la personalidad de los niños en esta etapa escolar.

El Programa de Orientaciones de Educación Física primer ciclo de la enseñanza escolar contiene los objetivos, tareas generales y específicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el primer grado de la enseñanza primaria.

Los juegos pequeños seleccionados pueden ser ejecutados y aplicados en las clases de Educación Física en otras zonas o escenarios, donde existan niños con deficiencias similares a las investigadas.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Al aplicar los juegos pequeños seleccionados se tuvieron en cuenta las posibilidades reales de los niños, respetando las condiciones físicas de cada uno.

Los alumnos objeto de la investigación lograron tener cierto dominio sobre su cuerpo adquiriendo cierto desarrollo en la estructura del movimiento con vista a su utilización en la vida cotidiana.

Durante la aplicación de los juegos se respetaron las necesidades fisiológicas, afectivas, de expresión corporal, de relajación, creación y exploración de los niños.

La participación de los alumnos durante la aplicación y ejecución los juegos pequeños seleccionados, generó un clima de confianza y de mutua implicación colectiva, mejorando en ellos las habilidades motrices de correr, lanzar y atrapar.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

CONCLUSIONES

- 1- En el diagnóstico realizado se pudo constatar que existían deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar, por parte de los alumnos de primer grado de la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara.
- 2- Los juegos pequeños fueron seleccionados en función de las características del grupo, donde se tuvo en cuenta el resultado del diagnóstico de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar.
- 3- La aplicación de los juegos pequeños seleccionados, originaron cambios a favor, lo que demuestra que los juegos sí contribuyeron al desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar en los alumnos de primer grado.
- 4- Los juegos pequeños seleccionados y aplicados, influyeron para que los alumnos pudieran interactuar con el entorno, utilizando diferentes acciones que fueran ajustadas y adaptadas a las variadas situaciones de los juegos, mejorando las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

RECOMENDACIONES

1. Que se elaboren otras variantes a partir de los juegos seleccionados con el fin de trabajar otras habilidades motrices básicas.
2. Que los juegos seleccionados sean aplicados en otros centros de la enseñanza primaria.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bozchovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil, investigaciones psicológicas. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Brunner, J. (1982). El juego es una tarea seria. Moscú. Ed. Progreso.
3. _____. (1970/1984) El desarrollo y estructura de las habilidades. En J.L. Linaza (Comp.)
4. Callois, R. (1958). Teoría de los juegos. Barcelona, Ed Seix Barbal.
5. Cidoncha Falcón, V. y Díaz R. E. (2010) Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 147
6. Chamorro González, D. (2010). "Propuesta de Juego para mejorar las Habilidades Motrices Básicas en niños de cuarto grado de la Escuela 28 de Enero del municipio de Santa Clara"
7. Colectivo de autores (1996) Programa de Orientaciones metodológicas de Educación Física Primer Ciclo. La Habana
8. Colectivo de autores (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Colina Villa (2005). "La planificación docente de las Habilidades Motrices Básicas"
10. Cuba, Ministerio de Educación Superior. (1990). Plan de Estudio de la Carrera de Cultura Física. / MES.-- Ciudad de la Habana: MES.
11. Deler, S. (2003) El deporte participativo y la clase de Educación Física. Su interacción. Libro en formato digital. Página Web Facultad. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo Rivero" de Villa Clara.
12. Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

- XXI. Madrid: Editorial Santillana/Unesco. Desarrollo sostenible de Wikipedia, la enciclopedia libre http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible [Accesado el 09/02/17].
13. Elkonin, D. B. (1984). Psicología del juego. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 180 p.
14. Estévez, M. y Col. (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
15. Ferrán Blázquez, R. y Col. (2002) Psicomotricidad Infantil en actividades físicas deportivas. Disponible <http://www.gimnasio-awara.com/infantil.htm> [Accesado el 09/02/17].
16. Gálvez Manzano, J. (1994) Proceso de elaboración de una adaptación curricular. Instituto "Buero Vallejo" (Guadalajara).
17. Grupo Océano. Manual de Juegos. MMVI Editorial Océano Barcelona España.
18. Guerrero, S. y Sánchez M. (1977). Los 100 juegos del Plan de la calle. La Habana. Editorial Orbe.
19. Hernández Moya, R. (2003) Una propuesta de Diagnóstico Inicial de habilidades motrices básicas para el Primer Ciclo de la Enseñanza Primaria. Trabajo de diploma.
20. Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, interamericana de México, S.A. ,1992.
21. Huizinga, J. (1996). Homo Ludens. el juego como elemento de la cultura. San Pablo: Perspectiva. Madrid. Editorial Alianza.
22. Lagardera Otero, Francisco (1995) Por una Educación Física creativa, lúdica y positiva para el siglo XXI Inefc, Universidad de Lleida.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

23. López Rodríguez, A. (2003) El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana, Editorial Deportes.
24. _____. (2003) La clase de Educación Física. La Habana. Departamento Nacional de Educación Física INDER.
25. _____. (2006) El Proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana, Editorial Científico-Técnico.
26. López-Ros, V. (2013) Habilidades motrices básicas en educación primaria. Aspectos de su desarrollo.
<https://www.researchgate.net/publication/264486487> [Accesado el 1/02/17]
27. Material de Internet (2008). Los juegos un medio de la Educación Física.
http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm [Accesado el 8/02/17]
28. Mainel, K. (1977) Didáctica del movimiento. Editorial Orbe Instituto Cubano del Libro. Habana
29. Navarro, V. (2002). El juego modificado como motor integrador con alumnos con necesidades especiales. Buenos Aires: Revista Digital. 47 (8)
<http://www.efdeportes.com> [Accesado el 8/02/17]
30. Piaget, J. (1987). Psicología y Pedagogía. Asunción. Talleres gráficos de Ciudad de la Asunción. 8va edición.
31. Pilicita Quishpe, C. G. (2017). “Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela Rebeca Jarrín”.
32. Retamales Rojas, F. (2000) Psicomotricidad vivenciada. Disponible:
<http://www.elsemillero.8m.com/arti2.htm> [Accesado el 09/02/17]
33. Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

34. Rubinstein, S. L. (1976). Principio de la Psicología general. La Habana. Editorial Progreso.
35. Ruiz, A. (2003) Introducción a la investigación en la educación. Material digitalizado, Ciudad de la Habana.
36. Ruiz, L. M. (1995) Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar. Madrid, Gymnos
37. Ruiz Aguilera, A. y A. López (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo I y II C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.
38. Unesco - Pnuma. (1993) Guía de simulación y de juegos para la Educación Ambiental; preparado por el Dr. Jonh L. Taylor ed. – España: Departamento de Ciencias, Educación Técnica y Ambiental, 1993, (Serie de Educación Ambiental, 2).
39. Vigotski, L.S. (1987) Imaginación y creación en la edad infantil. Editora Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
40. _____. (1989) Obras completas, t. V. Editora Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
41. Villalón García, G. (2006) La lúdica, la escuela, y la formación del educador. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
42. _____ (1989) Aplicaciones del aprendizaje motor en el deporte. En Cuadernos Técnicos de Deporte. III Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Departamento de Educación y Cultura, Gobierno de Navarra.
43. Zamorano García, D. (2011). ¿Contribuciones del área de Educación Física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad? Cuenca. Dialnet. Disponible en: <http://www.DialnetContribucionesDelAreaDeEducacionFisicaAlDesarrollo-3415584.pdf>

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

ANEXOS

Anexo. 1

Guía de Observación:

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de primer grado la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara durante las clases de Educación Física.

Cantidad de observaciones: 4

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 8 observaciones con dos frecuencias semanales en un período de 1 mes.

Tipo de observación aplicada: de campo, estructurada y no participante.

Indicadores a observar en las clases:

1. Condiciones del lugar donde se imparten las clases de Educación Física.

___ Favorables ___ Poco favorables ___ No favorables

¿Por qué?

2. Proceder del profesor durante la realización de la clase (información de los objetivos, métodos, procedimientos, explicación, demostración, corrección de errores).
3. Aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como el comportamiento del grupo durante la actividad.
4. Desarrollo en los niños de las habilidades motrices básicas, teniendo en cuenta la utilización de estas para la vida cotidiana.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Anexo. 2

Tabla 1: Recogida de datos de la guía de observación a los juegos durante las clases de Educación Física, antes y después de aplicados los juegos seleccionados.

Nº	Primer momento						Segundo momento					
	Correr			Lanzar - Atrapar			Correr			Lanzar - Atrapar		
	P.C	V.F	OBP	A.P	P.C	T.P.V	P.C	V.F	OBP	A.P	P.C	T.P.V
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
7	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
9	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
10	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1
11	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
12	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
13	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
14	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
16	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
17	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
18	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
19	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
21	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
24	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
25	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
26	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
27	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
28	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
30	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Indicadores para la habilidad: correr	Indicadores para la habilidad: lanzar y atrapar
Leyenda	
PC ___ Postura Correcta	AP ___ Agarre de la Pelota
VF ___ Vista al frente	PC ___ Postura Correcta
OBP ___ Oscilación de brazos y piernas	TPV ___ Trayectoria de la pelota con la vista
1.- BIEN 2.- MAL	

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Anexo. 3

Entrevista.

Entrevista realizada a los niños de primer grado de la escuela “Hurtado de Mendoza” de Santa Clara.

Objetivo: Constatar el qué, cómo y para qué le sirven las actividades realizadas en las clases de Educación Física, en relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar.

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Para qué les sirve las actividades que realizan en las clases de Educación Física?
2. ¿Cómo realizas las actividades, solo o en equipo?
3. ¿Qué movimientos realizas durante las actividades que el profesor realiza en la clase?
4. ¿Qué otros movimientos puedes hacer?
5. ¿Para llegar a un lugar cómo lo harías?
6. ¿De cuántas maneras puedes correr?
7. ¿De cuántas maneras puedes lanzar y atrapar la pelota?
8. ¿Entonces para qué les sirve la carrera?
9. ¿Para qué les sirve lanzar y atrapar?

Muchas Gracias.

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Anexo. 4 Tablas de frecuencia. Resultados de la observación a los niños durante la ejecución de los juegos en las clases de Educación Física en el primer momento.

JUEGOS DE CORRER				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
Postura Correcta	7	23,3	23	76,7
Vista al frente	7	23,3	23	76,7
Oscilación de brazos y piernas	12	40,0	18	60,0

JUEGOS DE LANZAR Y ATRAPAR				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
Agarre de la Pelota	6	20,0	24	80,0
Postura Correcta	8	26,7	22	73,3
Trayectoria de la pelota con la vista	10	33,3	20	66,7

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Anexo. 5 Tablas de frecuencia. Resultados de la observación a los niños durante la ejecución de los juegos en las clases de Educación Física en el segundo momento.

JUEGOS DE CORRER				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
Postura correcta	25	83,3	5	16,7
Vista al frente	21	70,0	9	30,0
Oscilación de brazos y piernas	28	93,3	2	6,7

JUEGOS DE LANZAR Y ATRAPAR				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
Agarre de la pelota	23	76,7	7	23,3
Postura correcta	19	63,3	11	36,7
Trayectoria de la pelota con la vista	26	86,7	4	13,3

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Anexo 7.- Tablas de contingencia. Comparación del antes y el después en cada indicador.

**Tabla de contingencia Postura correcta al correr (Antes) *
Postura correcta al correr (Después)**

Recuento

		Postura correcta al correr (Después)		Total
		Bien	Mal	
Postura correcta al correr (Antes)	Bien	7	0	7
	Mal	18	5	23
Total		25	5	30

Tabla de contingencia Vista al frente (Antes) * Vista al frente (Después)

Recuento

		Vista al frente (Después)		Total
		Bien	Mal	
Vista al frente (Antes)	Bien	6	1	7
	Mal	15	8	23
Total		21	9	30

**Tabla de contingencia Oscilación de brazos y piernas (Antes) *
Oscilación de brazos y piernas (Después)**

Recuento

		Oscilación de brazos y piernas (Después)		Total
		Bien	Mal	
Oscilación de brazos y piernas (Antes)	Bien	12	0	12
	Mal	16	2	18
Total		28	2	30

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Tabla de contingencia Agarre de la pelota (Antes) * Agarre de la pelota (Después)

Recuento

		Agarre de la pelota (Después)		Total
		Bien	Mal	
Agarre de la pelota (Antes)	Bien	6	0	6
	Mal	17	7	24
Total		23	7	30

Tabla de contingencia Postura correcta al lanzar y atrapar (Antes) * Postura correcta al lanzar y atrapar (Después)

Recuento

		Postura correcta al lanzar y atrapar (Después)		Total
		Bien	Mal	
Postura correcta al lanzar y atrapar (Antes)	Bien	7	1	8
	Mal	12	10	22
Total		19	11	30

Tabla de contingencia Trayectoria de la pelota con la vista (Antes) * Trayectoria de la pelota con la vista (Después)

Recuento

		Trayectoria de la pelota con la vista (Después)		Total
		Bien	Mal	
Trayectoria de la pelota con la vista (Antes)	Bien	10	0	10
	Mal	16	4	20
Total		26	4	30

Juegos pequeños para el mejoramiento de las habilidades motrices en los alumnos de primer grado.

Anexo. 6 Prueba no Paramétrica. Prueba de McNemar.

Resultados de la aplicación los juegos pequeños seleccionados para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar y atrapar en las clases de Educación Física.

Estadísticos de contraste (b)

	Correr			Lanzar y Atrapar		
	Postura correcta (1)	Vista al frente (1)	Oscilación de brazos y piernas (1)	Agarre de la pelota (1)	Postura correcta (1)	Trayectoria de la pelota con la vista (1)
	Postura correcta (2)	Vista al frente (2)	Oscilación de brazos y piernas (2)	Agarre de la pelota (2)	Postura correcta (2)	Trayectoria de la pelota con la vista (2)
N	30	30	30	30	30	30
Sig. exacta (bilateral)	,000(a)	,001(a)	,000(a)	,000(a)	,003(a)	,000(a)

a Se ha usado la distribución binomial.

b Prueba de McNemar