



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|---|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS |
| CARRERA: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | NECESIDADES EDUCATIVAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2025 - 1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | DANIEL ALEJANDRO OVIEDO GUADO |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 13 de marzo de 2025 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 20 de marzo de 2025 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|--|---|------|
| CÓDIGO: | EIP6102.6.5 | |
| NOMBRE: | NECESIDADES EDUCATIVAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| SEMESTRE: | QUINTO SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Profesional | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | Formación Teórica | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 3,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 3,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 3,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 9,00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 144,00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
|----------------|--------|---------------------------------------|-------------|
| ASIGNATURA | CÓDIGO | ASIGNATURA | CÓDIGO |
| | | DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA | EIP5799.5.3 |
| | | EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | EIP0111.5.6 |
| | | FUNCIONES BÁSICAS | EIP5802.5.4 |
| | | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | EIP0114.5.1 |
| | | DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN INFANTIL II | EIP6102.5.2 |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La presente asignatura es de naturaleza teórica- práctico; pertenece a la Unidad de Organización Curricular profesional la misma que es de aplicación obligatoria y presencial: Conoce los criterios diagnósticos y aplica apoyos según las necesidades específicas de cada caso. Aplica una amplia gama de estrategias que apoyen la inclusión y atención a la diversidad, mediante adaptaciones curriculares y el actual diseño universal de aprendizaje. Conoce y justifica con base legal la inclusión, para una educación, sociedad y políticas inclusivas para atender la diversidad. En relación al proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: El Eje Social y el Eje Economía.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Conoce los criterios diagnósticos y aplica apoyos según las necesidades específicas de cada caso. Aplica una amplia gama de estrategias que apoyen la inclusión y atención a la diversidad, mediante adaptaciones curriculares y el actual diseño universal de aprendizaje. Conoce y justifica con base legal la inclusión, para una educación, sociedad y políticas inclusivas para atender la diversidad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|--|---|
| UNIDAD N°: | | 1 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | Necesidades Educativas Específicas Principios Básicos | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 36 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce los criterios diagnósticos y aplica apoyos según las necesidades específicas de cada caso.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden. Proponer una clasificación de las necesidades específicas dentro del aula.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 1.1. 1.1. Encuadre Pedagógico - Necesidades Educativas Específicas. Base Legal - Derechos Humanos y Género • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Código de ética • 1.1.3. Presentación de la Asignatura. Acta de compromiso • 1.1.4. Socialización del Sílabo • 1.1.5. Importancia de las tutorías académicas • 1.1.6. Sensibilización respecto del proceso de evaluación docente y la necesidad de evaluar de manera objetiva. Motivación a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas académicas • 1.1.7. Diseño y distribución de proceso de investigación formativa • 1.1.8. Introducción a las habilidades blandas • 1.1.9. Diagnóstico de conocimientos | 3 | 3 | 3 | 1 | Socialización Proyección de información de encuadre. Actividades de sensibilización | Trabajos grupales sobre las necesidades educativas especiales y principios básicos. | Trabajos de investigación sobre las necesidades educativas específicas. |
| 1.2. Características y Tipos de las Necesidades Educativas Específicas Código de ética y valores sobre la aplicación • 1.2.1. Características de las Necesidades Educativas Especiales • 1.2.2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales | 3 | 3 | 3 | 2 | Clase magistral sobre los Principios Básicos sobre las necesidades educativas específicas | Trabajos grupales sobre las necesidades educativas específicas y principios básicos. | Trabajos de investigación sobre las necesidades educativas específicas |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|----|----------------------------------|---|---|--|
| 1.3. Las Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad | 3 | 3 | 3 | 3 | Exposición de los Principios Básicos sobre las Necesidades Educativas Específicas | Trabajos grupales sobre las necesidades educativas específicas y principios básicos | Trabajos de investigación sobre las necesidades educativas específicas |
| 1.4. Las Necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad • 1.4.1. Trastornos de Aprendizaje • 1.4.2. Dotación Intelectual • 1.4.3. Trastornos de comportamiento • 1.4.4. Otras NEE | 3 | 3 | 3 | 4 | Clasificación de los diferentes principios Básicos sobre las necesidades educativas específicas | Trabajos grupales sobre las necesidades educativas específicas y principios básicos | Trabajos de investigación sobre las necesidades educativas específicas |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 12 | 12 | 12 | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionarios Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Debate Estudio de Caso | | | |
| Formativa | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionarios Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Debate Estudio de Caso | | | |
| Sumativa | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionarios Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Debate Estudio de Caso | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|---|---|--|
| UNIDAD N°: | | 2 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | Estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 63 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica una amplia gama de estrategias que apoyen la inclusión y atención a la diversidad, mediante adaptaciones curriculares y el actual diseño universal de aprendizaje.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconoce las características propias de las NEE asociadas o no a la discapacidad y planifica con base en metodologías innovadoras para su atención</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 2.1. Estrategias de la inclusión educativa en relación con el estudiante con necesidades educativas específicas | 3 | 3 | 3 | 5 | Conferencia magistral sobre las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes NEE | Trabajos prácticos sobre como trabajar con los niños/as en el aula de clases | Trabajo Investigativos sobre actividades lúdicas para trabajar en el aula de clases |
| • 2.1.1. Estrategias para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad | | | | | | | |
| • 2.1.2. Estrategias para los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a la discapacidad | | | | | | | |
| • 2.1.3. Directrices para el cumplimiento de la Investigación Formativa | | | | | | | |
| 2.2. La Evaluación Psicopedagógica | 3 | 3 | 3 | 6 | Conferencia magistral sobre las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes NEE | Matriz de evaluación y test | Trabajo Investigativos con inteligencia artificial |
| • 2.2.1. La evaluación psicopedagógica Fases del modelo de la Inclusión. | | | | | | | |
| • 2.2.2. Esquema de la ficha de evaluación Psicopedagógica | | | | | | | |
| 2.3. La Planificación para niños/as con Necesidades Educativas Específicas. | 3 | 3 | 3 | 7 | Conferencia magistral sobre las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes NEE | Trabajos en parejas elaboración de elementos micro-curriculares con AC según sus grados de afectación | Trabajo Investigativos sobre planificaciones basadas en inteligencia artificial (Chat gpt) |
| • 2.3.1. Planificación curricular del aula | | | | | | | |
| • 2.3.2. Planificación curricular individual | | | | | | | |
| 2.4. Adaptaciones curriculares | 3 | 3 | 3 | 8 | Conferencia magistral sobre las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes NEE | Trabajos prácticos sobre como trabajar con los niños/as en el aula de clases | Trabajo Investigativos sobre actividades lúdicas para trabajar en el aula de clases |
| • 2.4.1. Definición Adaptaciones curriculares | | | | | | | |
| • 2.4.2. Principios de las adaptaciones | | | | | | | |
| • 2.4.3. Grados de adaptación curricular | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|----|----------------------------------|---|--|---|
| 2.5. Aplicación del Documento Individual de Adaptación Curricular • 2.5.1. Que es el documento DIAC • 2.5.2. Forma de utilización del documento DIAC • 2.5.3. A quien se debe aplicar el documento DIAC • 2.5.4. Esquema del documento DIAC | 3 | 3 | 3 | 9 | Exposición de DIAC Sensibilización sobre el manejo de planificaciones | Elaboración del DIAC con apoyo de inteligencia artificial | Elaboración del DIAC según un estudio de caso con AC |
| 2.6. Desarrollo de prácticas Inclusivas. • 2.6.1. Práctica Inclusiva en el aula. • 2.6.2. Estrategias inclusivas en el aula de clases. | 3 | 3 | 3 | 10 | Conferencia magistral sobre las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes NEE | Trabajos prácticos sobre como trabajar con los niños/as en el aula de clases | Práctica grupal sobre inclusión |
| 2.7. Estrategias de regulación y autoregulación del aprendizaje. • 2.7.1. Estrategias de regulación del aprendizaje. • 2.7.2. Estrategias de autoregulación del aprendizaje | 3 | 3 | 3 | 11 | Conferencia magistral sobre las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes NEE | Trabajos prácticos sobre como trabajar con los niños/as en el aula de clases | Trabajo Investigativos sobre actividades lúdicas para trabajar en el aula de clases |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 21 | 21 | 21 | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionarios Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Debate Estudio de Caso | | | |
| Formativa | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionarios Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Debate Estudio de Caso | | | |
| Sumativa | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionarios Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Debate Estudio de Caso | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|---|--|
| UNIDAD N°: | 3 | | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | Educación Inclusiva | | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | 45 | | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce y justifica con base legal la inclusión, para una educación, sociedad y políticas inclusivas para atender la diversidad.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplica estrategias a la comunidad educativa en miras de una educación Inclusiva y basadas en las necesidades de los estudiantes</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 3.1. Educación Inclusiva • 3.1.1. Principios de la inclusión educativa La escuela inclusiva • 3.1.2. Características de la escuela inclusiva • 3.1.3. Diversidad • 3.1.4. Principios de la interculturalidad | 3 | 3 | 3 | 12 | Conferencia magistral sobre la Educación Inclusiva. | Talleres grupales sobre la inclusión educativa | Ensayo sobre la inclusión educativa |
| 3.2. Modelo de Inclusión Educativa • 3.2.1. Modelo de inclusión en el aula de clases • 3.2.2. Categorización de las necesidades educativas del alumno | 3 | 3 | 3 | 13 | Conferencia magistral sobre la Educación Inclusiva | Talleres grupales sobre la inclusión educativa | Ensayo sobre la inclusión educativa |
| 3.3. Alternativas para la atención a una Educación Inclusiva • 3.3.1. Atención a la Educación Inclusiva • 3.3.2. Alternativas para la atención Inclusiva | 3 | 3 | 3 | 14 | Conferencia magistral sobre la Educación Inclusiva | Talleres grupales sobre la inclusión educativa | Ensayo sobre la inclusión educativa |
| 3.4. Rol del Mediador • 3.4.1. Definición y rol del Mediador • 3.4.2. El rol del mediador en la Institución • 3.4.3. Socialización de la Investigación formativa | 3 | 3 | 3 | 15 | Conferencia magistral sobre la Educación Inclusiva | Talleres grupales sobre la inclusión educativa | Ensayo sobre la inclusión educativa |
| 3.5. Función del Mediador - Prevención de Violencia escolar, violencia sexual • 3.5.1. Función del mediador según el su tipo • 3.5.2. Guía de la mediación | 3 | 3 | 3 | 16 | Conferencia magistral sobre la Educación Inclusiva | Talleres grupales sobre la inclusión educativa | Ensayo sobre la inclusión educativa |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 15 | 15 | 15 | | | | |



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Diagnóstica | Encuesta | Cuestionarios |
| | Pruebas | Cuestionarios Estudio de Caso |
| | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso |
| Formativa | Encuesta | Cuestionarios |
| | Pruebas | Cuestionarios Estudio de Caso |
| | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso |
| Sumativa | Encuesta | Cuestionarios |
| | Pruebas | Cuestionarios Estudio de Caso |
| | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje activo.
- Casos de estudio

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula virtual
- Diapositivas
- Computador
- Recursos didácticos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| | | | | |
|---|---|-------|------|---|
| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA– MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
| | A | B | C | |
| | ALTA | MEDIA | BAJO | |



| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los criterios diagnósticos y aplica apoyos según las necesidades específicas de cada caso. | X | | | Evaluaciones y trabajos escritos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplica una amplia gama de estrategias que apoyen la inclusión y atención a la diversidad, mediante adaptaciones curriculares y el actual diseño universal de aprendizaje. | X | | | Evaluaciones y trabajos escritos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y justifica con base legal la inclusión, para una educación, sociedad y políticas inclusivas para atender la diversidad. | X | | | Trabajos escritos, evaluaciones |

11. BIBLIOGRAFÍA

| |
|--|
| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atención alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales Ministerio de Educación y Cultura Ministerio de Educación • Necesidades educativas Especiales Bautista Rafael Ediciones Aljibe S.L • MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Ministerio de Educación y Cultura Ministerio de Educación del Ecuador |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |
| <p>Necesidades educativas Especiales Bautista Rafael Ediciones Aljibe S.L</p> <ul style="list-style-type: none"> • DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Fernández Azcorra Concepción Trillas • Atención alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales Ministerio de Educación y Cultura Ministerio de Educación <p>Estrategias Pedagógicas para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular; Ministerio de Educación. Instructivo para la Evaluación y promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; Ministerio de Educación. DSM-5 Guía para el diagnóstico Clínico</p> |

| |
|---|
| 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL |
| 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución) |
| 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) |
| <p>https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/ley_organica_discapacidades.pdf</p> <p>http://www.nvaccess.org/Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS). http://plataformaconadis.gob.ec/</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf</p> <p>https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION-LOS-PIAR.pdf diccionario/</p> <p>Conway, B. (s.f.). La definición de un ambiente de aula. Recuperado de: http://www.ehowenespanol.com/definicion-ambiente-aula-info_138697/</p> |

| |
|---|
| 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso) |
| <p>https://www.luiscarro.es/inclusion/docs/wamock.htm</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=94ftkkLcsg)</p> <p>https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/</p> <p>https://www.normalizacion.gob.ec/</p> |

12. PERFIL DEL DOCENTE:

| |
|---|
| Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar |
|---|



| | |
|--|--|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: Mg. DANIEL ALEJANDRO OMEDO GUADO |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 13 de marzo de 2025 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



fe893d31-3bdb-4204-bae7-
df7d180249b0

.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico-experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 20:07:13
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual