



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 15 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP0313.7.1	
NOMBRE:	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	PSPIC0111.7.5
		PSICOLOGÍA SOCIAL	PSPP6114.7.4
		PRÁCTICAS LABORALES II	PSPP0111.7.6

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La cátedra de EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD es de naturaleza teórico-conceptual -experiencial, corresponde a la unidad de organización curricular profesional; tiene como propósito discernir la problemática bio-psico-social de la sexualidad humana que generacional y culturalmente se ha venido transfiriendo, sentando las bases para una verdadera transformación de la educación sexual, fomentando en el individuo actitudes positivas que fortalezcan procesos axiológicos, que le permita disfrutar de una vida sexual saludable y responsable, constituyéndose en agente educativo competente, formal y multiplicador a través de la vinculación escuela - familia - sociedad. Se encuentra estructurado por cuatro unidades que permite argumentar los fundamentos conceptuales de la sexualidad, anatomía y fisiología sexual humana, reproducción humana y perspectivas evolutivas de la sexualidad en la infancia , adolescencia y adultez , contenidos que permitirá el análisis referencial de la realidad en sus diferentes contextos que conlleve al estudiante a reconocer la diversidad de las personas, sus diferencias individuales fomentando la inclusión, la equidad educativa con equilibrio y ética; contribuye al desarrollo reflexivo y crítico de sus conocimientos, habilidades y destrezas como elementos aplicativos de las operaciones cognitivas, psico-afectivo, axiológicas y social, sustentado en el cosructo competencial, metodologías cooperativas- interactivas, experienciales e investigativas constituyéndose en el eje primordial generativo de aprendizajes significativos e integrales adaptables a los contextos actuales conforme al avance científico,tecnológico y sociales cambiantes. Tiene correspondencia directa con el Modelo Educativo Institucional " Introspección y Prospectiva" alineado con su misión y visión, centrado en la formación de profesionales competentes a través de una universidad accesible, inclusiva, equitativa e innovadora con proyección futurista; responde a los principios éticos y axiológicos que guían el comportamineto moral y profesional; además, aporta con el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural" en coherencia con sus políticas y metas en función de las prioridades y deberes constitucionales.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Asume su quehacer profesional con equilibrio personal, ético y respeto a la diversidad, fomentando la inclusión educativa y mediación psicopedagógica desde los postulados del Plan Nacional de Desarrollo. Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Respeta las diversidades multiculturales locales, nacionales e internacionales fomentando los principios de inclusión, equidad y soberanía en el marco del Buen Vivir. Desarrolla la autonomía en su práctica profesional de manera reflexiva y crítica de conformidad con los postulados del Buen Vivir para la formación de valores, emociones y actitudes, con equidad y conciencia social. - Comprende la naturaleza bio – psico socio cultural del sujeto que aprende y del sujeto que enseña, y su relación con los contextos y realidades complejas que emergen como resultado de las nuevas dinámicas sociales. - Argumenta los fundamentos conceptuales, perspectivas históricas y constructos sociales de la sexualidad a través del análisis teórico, contextual y experiencial que permita el desarrollo del quehacer personal y profesional con responsabilidad y convivencia social. - Valora la estructura anatómica y fisiológica de la sexualidad humana infiriendo su importancia en el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y adultos que fomente el cuidado y



bienestar personal y familiar. - Analiza la dinámica del proceso de la reproducción humana considerando el conocimiento científico y las reflexiones vivenciales que fomente prácticas responsables y asertivas en la convivencia sexual del ser humano.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SEXUALIDAD.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica la terminología, dimensiones, perspectivas biológicas y fisiológicas con fundamento científico para comprender el constructo de la sexualidad en coherencia con el proceso evolutivo social,</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Argumentar los fundamentos teóricos –conceptuales que conlleve al accionar personal y profesional asertivo, ético y convivencia social armónico.</p> <p>- Explicar el constructo bio - psico - socio-cultural de la sexualidad a través del análisis de contextos teóricos y reales.</p> <p>- Argumentar la importancia de la educación y salud sexual que promueva el respeto, la diversidad e inclusión</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Importancia de la asignatura en el contexto de la carrera. 1.1.2. Socialización del sílabo: contenidos, metodología, evaluación, tutorías, otorgamiento de becas, PIF... otros. 1.1.3. Normas del curso. 1.1.4. Acuerdos y compromisos 1.1.5. Validación de actas. 1.1.6. Fase de inducción y diagnóstico de la asignatura <p>1.2. GLOSARIO DE TÉRMINOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Sexualidad-Sexo-Salud sexual-Identidad sexual 1.2.2. Género-Identidad de género-Orientación sexual 1.2.3. Erotismo-. Vínculos sexo-afectivos-Actividad sexual-Prácticas sexuales 1.2.4. Impulso sexual-Relaciones sexuales sin riesgo-Comportamiento sexual responsable-Otros... 	3	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre pedagógico. - Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. R. Moodle: archivos, URL, otr 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres experienciales en equipos cooperativos. -Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios TIC, 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación PIF. -Análisis de lecturas complementarias. -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores Gráficos -Glosario TIC,s-TAC
	3	2	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual - R 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres experienciales en equipos cooperativos. -Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores Gráficos.TIC,s-TAC



<p>1.3. PERSPECTIVAS HISTÓRICAS SOBRE LA SEXUALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Época antigua. • 1.3.2. El pensamiento Oriental • 1.3.3. Las ideas medievales y Renacentistas. • 1.3.4. Los siglos XVII y XIX • 1.3.5. Precusores del estudio científico de la sexualidad: siglo XIX-XX • 1.3.6. Estudios sobre la sexualidad: siglo XX y XXI. 	3	2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual - R 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores Gráficos. TIC,s-TAC
<p>1.4. SALUD Y DIFICULTADES SEXUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Dimensiones de la sexualidad: - Biológica - Social - Psicológica - Conductual - Cultural/ antropológica. • 1.4.2. Asociación Mundial de Sexología (WAS): Derechos sexuales. • 1.4.3. Problemas que afectan la salud sexual. • 1.4.4. Expectativas y / o preocupaciones relacionadas con la salud sexual • 1.4.5. Problemas de salud sexual • 1.4.6. Comportamientos de una persona adulta sexualmente sana. • 1.4.7. Características de una Sociedad Sexualmente sana. • 1.4.8. Características de la educación sexual integral • 1.4.9. Educación para la sexualidad: finalidades. 	3	2	1	4	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual - R 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores Gráficos. TIC,s-TAC
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	8	4				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
				Ficha de Campo			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Mapa Mental			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
				Ficha de Campo			
	Evaluación de Desempeño			Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
		Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA SEXUAL HUMANA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-</p> <p>Determina la estructura anatómica y fisiológica de la sexualidad humana infiriendo su importancia en el desarrollo en niños, niñas, adolescente y adultez que fomente el cuidado y bienestar personal y familiar.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Argumentar la importancia de la anatomía y fisiología sexual humana valorando su aplicabilidad en el cuidado y bienestar familiar</p> <p>Sintetizar la estructura y fisiología sexual humana a través de procesos cognitivos.</p> <p>Desarrollar talleres educativos que fomente el análisis de situaciones experienciales en contextos reales.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA SEXUAL FEMENINA • 2.1.1. La vulva: estructura y características. • 2.1.2. Los ovarios: características • 2.1.3. Trastornos Degenerativos: Quiste ovárico, Síndrome de Ovario Poliquístico • 2.1.4. Trompas de Falopio: características • 2.1.5. El útero o matriz estructura y funciones • 2.1.6. La vagina: características • 2.1.7. Himen: características y mitos.	3	1	2	5	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual.	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones -Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual.



<p>2.2. ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA SEXUAL MASCULINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. El escroto • 2.2.2. Testículos • 2.2.3. Pene • 2.2.4. Próstata • 2.2.5. Erección • 2.2.6. Eyaculación • 2.2.7. Semen-Espermatozoide • 2.2.8. Trastornos congénitos: Criptorquidia. • 2.2.9. Zonas erógenas del cuerpo del varón. • 2.2.10. Andropenia o andropausia. 	3	1	2	6	<p>- Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual</p>	<p>Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios</p>	<p>Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos: mapa conceptual.</p>
<p>2.3. MENSTRUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Definición- Hormonas sexuales • 2.3.2. Ciclo Ovárico: Antecedentes. • 2.3.3. Fase Folicular-Fase Ovulatoria-Fase Luteínica • 2.3.4. Ciclo Menstrual: características. • 2.3.5. Fase Menstrual-Fase proliferativa-Fase Secretora. • 2.3.6. Efectos del ciclo Menstrual • 2.3.7. ¿Cuáles son los días indicados para la fertilidad? • 2.3.8. Menarquia – menopausia y climaterio. • 2.3.9. El sexo y el ciclo menstrual 	3	1	2	7	<p>Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual</p>	<p>Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios</p>	<p>Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos: mapa conceptual.</p>
<p>2.4. PSICOLOGÍA DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Causas de la excitación sexual. • 2.4.2. El impulso sexual. • 2.4.3. El ciclo de la respuesta sexual humana según Masters y Johnson. • 2.4.4. La respuesta sexual humana según H.S.Kaplan • 2.4.5. El modelo tridimensional de Schnarch • 2.4.6. Potencial erótico • 2.4.7. Mtos comunes sobre la respuesta sexual 	3	1	2	8	<p>Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual</p>	<p>Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios</p>	<p>Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos TAC-TIC</p>



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios
				Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño			Informes
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Mapa Mental
Formativa	Encuesta			Cuestionarios
				Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño			Informes
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Mapa Mental
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios
				Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño			Informes
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Mapa Mental



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		REPRODUCCIÓN HUMANA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica la reproducción humana desde dinámicas diferentes para comprender su evolución fomentado buenas prácticas de cuidado personal y familiar</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar el proceso evolutivo de la reproducción humana y su repercusión en la convivencia y toma de decisiones de pareja. 2.- Determinar de manera contextualizada los procesos de la concepción humana, embarazo, parto y métodos anticonceptivos que fomenten bienestar y armonía en la dinámica personal y familiar. 3.- Desarrollar talleres experienciales que generen cambios y mejora en el proceso de aprendizaje y calidad de vida.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. DINÁMICA DE LA CONCEPCIÓN • 3.1.1. La fecundación • 3.1.2. Preselección sexual • 3.1.3. Implantación Cigoto • 3.1.4. Embarazo • 3.1.5. Primer trimestre • 3.1.6. Segundo trimestre • 3.1.7. Tercer trimestre • 3.1.8. Asistencia y planificación prenatal • 3.1.9. Actividad sexual durante el embarazo.	3	1	2	9	- Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos. TIC,s TAC
3.2. PARTO					Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos. TIC,s TAC



<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Preparación y fases iniciales del parto. • 3.2.2. Periodo posnatal: • 3.2.3. Secuencias anatómicas y fisiológicas. • 3.2.4. Reacciones psicológicas • 3.2.5. Lactancia • 3.2.6. Reanudación de las relaciones sexuales. • 3.2.7. Complicaciones del embarazo: • 3.2.8. Nacimiento prematuro • 3.2.9. Toxemia • 3.2.10. Malformaciones congénitas y su detección • 3.2.11. Embarazo ectópico • 3.2.12. Incompatibilidad del factor Rb 	3	1	2	10			
<p>3.3. ESTERILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. Esterilidad e infertilidad: diferentes o similares • 3.3.2. Causas • 3.3.3. Tratamiento • 3.3.4. Esterilidad y adopción • 3.3.5. Consecuencias de la esterilidad • 3.3.6. Control de la natalidad y aborto. • 3.3.6. Control de la natalidad y aborto. • 3.3.7. ¿Por qué utilizar un método anticonceptivo? • 3.3.8. Evaluación de la eficacia de los métodos anticonceptivos 	3	1	2	11	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos. TIC,s TAC
<p>3.4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>					Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos. TIC,s TAC



<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Píldora para el control de la natalidad • 3.4.2. DIU • 3.4.3. DiafragmaDiafragma • 3.4.4. Casquete cervical • 3.4.5. Preservativos • 3.4.6. Espermicidas • 3.4.7. Métodos basados en el ritmo natural • 3.4.8. La esterilización • 3.4.9. Otros métodos anticonceptivos. • 3.4.10. Método de control de la natalidad posterior a la concepción: La píldora del día siguiente. • 3.4.11. Riesgos de los métodos anticonceptivos 	3	1	2	12			
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	4	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
		Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Resolución de Problemas	Mapa Mental
	Encuesta	Cuestionarios
		Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
	Encuesta	Cuestionarios
		Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		SEXUALIDAD EN LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y ADULTEZ					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta la naturaleza de la sexualidad en la infancia, adolescencia y adultez que contribuya a la generación de propuestas y solución de problemas con equidad, diversidad e inclusión</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar el proceso evolutivo de la sexualidad en la infancia, adolescencia y adultez considerando los contextos multifactoriales.</p> <p>2.- Determinar las características de la sexualidad infantil, adolescente y adultez que promueva modelos comportamentales acorde a la dinámica social.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. SEXUALIDAD EVOLUTIVA: • 4.1.1. . Perspectiva biológica • 4.1.2. Evolución prenatal • 4.1.3. Diferenciación prenatal normal-anormal • 4.1.4. Importancia de recibir una buena educación sexual • 4.1.5. Teoría acerca de la sexualidad humana: Psicosexual de Freud • 4.1.6. Teoría de Erik Erikson. • 4.1.7. Teoría de apego de John Bowlby. • 4.1.8. Etapas del desarrollo de la sexualidad	3	1	2	13	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual Recur	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones -Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual
4.2. SEXUALIDAD EN LA INFANCIA					Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual Recur	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos: mapa conceptual



<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Lactancia (0-2) • 4.2.2. Encuentros sexuales entre lactantes • 4.2.3. Experiencias sensuales no genitales. • 4.2.4. Vinculación • 4.2.5. Conocimientos sobre las diferencias entre niñas-niños • 4.2.6. Infancia Temprana (3-7 años) • 4.2.7. Comportamiento sexual del mismo género • 4.2.8. . Intereses acerca del sexo • 4.2.9. Pre-adolescencia: (8-12 años) - Masturbación. • 4.2.10. Comportamiento heterosexual 	3	1	2	14			
<p>4.3. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1. Cambios físicos. • 4.3.2. Cambios psicosexuales. • 4.3.3. Descubrimiento de la sexualidad (13 a 19 años): • 4.3.4. Comportamiento sexual del mismo género. • 4.3.5. Comportamiento heterosexual. • 4.3.6. Inicio de las relaciones sexuales. • 4.3.7. La sexualidad a nivel socio-familiar. • 4.3.8. La importancia de la comunicación sobre la sexualidad. • 4.3.9. . Fantasías sexuales • 4.3.10. La homosexualidad • 4.3.11. Sexualidad en niños y adolescentes con discapacidad. • 4.3.12. Drogas, alcohol y actividad sexual de la adolescencia. • 4.3.13. Violencia sexual. 	3	1	2	15	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual Recursos	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos. TIC,s TAC



4.4. EXPERIENCIAS Y MODELOS DE CONDUCTAS SEXUALES. • 4.4.1. Violencia sexual. • 4.4.2. Sexting-Texting • 4.4.3. Sextorsión • 4.4.4. . Grooming • 4.4.5. Cyber sexo • 4.4.6. Pornografía infantil. • 4.4.7. Sexualidad en la tercera edad • 4.4.8. . Factores fisiológicos • 4.4.9. Factores sociales • 4.4.10. ¿Cuál es la importancia de la sexualidad en el adulto mayor? • 4.4.10. Mts y realidades.	3	1	2	16	Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. - Evaluaciones orales o escritas. - A/ virtual Recur	Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. - Conclusiones - Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. - Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. - Organizadores gráficos. TIC,s TAC
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
Formativa	Encuesta	Cuestionarios Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios Ficha de Campo
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Experiencias didácticas dialogadas
- Exposición de trabajos
- Proyecto Integrador de Saberes
- Taller de discusión

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- RECURSOS MOODLE: VIDEOS, ARCHIVOS, URL, CARPETAS, FOROS, TAREAS CONSULTAS, OTROS....
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Laptops
- Hojas de informe
- Lecturas compartidas
- Presentaciones en power point
- RECURSOS MOODLE: VIDEOS, ARCHIVOS, URL, CARPETAS, FOROS, TAREAS CONSULTAS, OTROS....
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Contexto social en general

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA - BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)				Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.



<ul style="list-style-type: none"> • Explica la terminología, dimensiones, perspectivas biológicas y fisiológicas con fundamento científico para comprender el constructo de la sexualidad en coherencia con el proceso evolutivo social, 	X		<ul style="list-style-type: none"> - PIF en equipos cooperativos que genere liderazgo, empatía, tom de decisiones, resiliencia, comunicación efectiva, otros. -Análisis de lecturas complementarias. -Revisión bibliográfica. -Talleres - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores Gráficos -Glosario Giras académicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Determina la estructura anatómica y fisiológica de la sexualidad humana infiriendo su importancia en el desarrollo en niños, niñas, adolescente y adultez que fomente el cuidado y bienestar personal y familiar. 	X		<ul style="list-style-type: none"> Talleres experienciales en equipos cooperativos que genere liderazgo, empatía, toma de decisiones, comunicación efectiva, autocontrol, otros. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones -Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios PIF
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la reproducción humana desde dinámicas diferentes para comprender su evolución fomentado buenas prácticas de cuidado personal y familiar 	X		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores Gráficos. TIC,s-TAC Glosario PIF en equipos cooperativos que genere en los estudiantes procesos de liderazgo, toma de decisiones, empatía, comunicación efectiva, otros.
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la naturaleza de la sexualidad en la infancia, adolescencia y adultez que contribuya a la generación de propuestas y solución de problemas con equidad, diversidad e inclusión 	X		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores Gráficos. TIC,s-TAC Glosario. PIF en equipos cooperativos que genere liderazgo, empatía, comunicación efectiva, toma de decisiones, respeto mutuo, otros.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:



- Enciclopedia de la psicología. NO INDICA OCEANO
- Psicología del desarrollo en la adolescencia. Santrock John Mc Graw Hill Interamericana Editores
- El niño de 1 a 5 años- Gesell Arnold Editorial Paidos
- El niño de 5 a 10 años. Gesell Arnold Editorial Paidos
- Diversidad en el aula Narvarte Mariana Landeira Ediciones S.A.
- Sexualidad en la educación NO INDICA Ediciones Gamma S.A
- Enciclopedia de sexualidad para adolescentes NO INDICA Editorial Libsa
- Sexualidad humana Arango de Montis Iván Manual Moderno
- Enciclopedia de la función sexual Zwiang Gérard A.T.E.
- Infancia y sexo Quintanilla Sainz Efrén Everest
- La sexualidad NULL Fontanella, S. A.
- Educación sexual Vallés Tortosa Consol Ediciones de la U
- Sobre la homosexualidad Zegers Beatriz Editorial Mediterraneo
- Sexo solitario. Laquerur Thomas W. Fondo Educativo Interamericano S.A
- Sexualidad autoestima y valores. Soto Pasco Rogelio NO INDICA
- Sexo y juventud. Palau Luis NO INDICA

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

-MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Guía de atención integral de PWS.
-MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA: Guía de prevención y control de la transmisión vertical del VIH,
-ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Promoción de la salud Sexual,
-Lineamientos pedagógicos para las guías en salud de acuerdo a la Reforma Curricular
-Educar en sexualidad es amar, JUNWERV
HYDE, Janet-DELAWARE, Jhon (2006) Sexualidad humana. Interamericana editores SA
MACAS, Eugenio, (2002) Sexualidad humana-Guía didáctica UTPL-Edilaja - Ecuador.
SPENCER A. JEFFREY, S. LOIS, FICHER-RATHUS (2005) Sexualidad Humana. 6ta edición. Pearson Educación, S.A- Madrid, España
MASTERS Y JOHNSON (1987) la sexualidad Humana. 2da edición. Ediciones Grijalbo.
LÓPEZ, J. MARTÍNEZ, A. La sexualidad en la adolescencia: fases, características, conflictos y sus afrontamientos.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en Psicología Educativa, Orientación Vocacional, Doctor en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía y Gerencia Educativa. Diplomado en Educación Sexual, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 15 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



6daddf3f-a1d4-48c5-90cc-3dd1f3ec93c5



.....
JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 11:10:42
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual