



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ERNESTO FABIAN VINUEZA OROZCO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F7.19-PRCO	
NOMBRE:	PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	0,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PRÁCTICA LABORAL I	F6.14-PRLAI		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Prácticas de Servicio Comunitario (Vinculación) es de aplicación académica semestral, de naturaleza teórico-práctica del séptimo semestre de la carrera de Fisioterapia, contribuye a la formación profesional de fisioterapeutas con conocimientos científicos, técnicos, y humanísticos con calidad y calidez para el diagnóstico, prevención y tratamiento de diferentes alteraciones que se presentan en el individuo. basado en temas como Normativa de rehabilitación basada en la comunidad y Proyecto de salud comunitaria. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENÉRICA Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva COMPETENCIA ESPECÍFICA Lidera planes, programas y proyectos de Fisioterapia basada en evidencia con acción innovadora inter y multi disciplinar de investigación, vinculación con la sociedad para complementar la asistencia en los niveles de salud

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Emplea su formación deontológica y el conocimiento de la normativa nacional para su ejercer profesional Evalúa el nivel de salud de la población en las áreas de discapacidad, materno-infantil, geriatría-gerontología, enfermedades catastróficas, deportiva, generando proyectos de vinculación con impacto social. Gestiona proyectos de salud en diversas áreas, como cuidados paliativos, oncología, dermatofuncional, suelo pélvico, respiratoria, unidad de cuidados intensivos, ergonomía y atención primaria de salud renovada; considerando las bases anatómicas funcionales del ser humano y diferenciándolas de las alteraciones ocasionadas por factores internos y externos, como aporte a la sociedad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Normativa institucional para la rehabilitación basada en la comunidad					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		80					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Considera el sistema de salud como instrumento de análisis para gestionar su actuación en beneficio del Servicio Social y Desarrollo Comunitario - Desarrolla proyectos sustentables, sostenibles y de emprendimiento en base a las necesidades de salud inherentes a la Fisioterapia. - Reconoce la cosmovisión andina como una fuente de información, conservando prácticas ancestrales aplicables al ejercer profesional para contribuir a la sociedad.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden • Justificar la situación actual en el contexto nacional sobre la rehabilitación con base a la comunidad en relación con la discapacidad y los principales componentes que intervienen en el mismo. • Planificar programas de rehabilitación en base a la comunidad y estableciendo la importancia de la fisioterapia dentro de las mejoras y beneficios para los usuarios. • Planificar procesos de organización dentro de las áreas donde lo requieran, con el fin de vincular las actividades académicas al estudio y solución de los problemas sociales y económicos. • Categorizar el bienestar de la población en todas sus dimensiones de intervención, en concordancia con los planes de desarrollo institucional, seccional, regional; interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad, en forma crítica y creadora.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Acuerdos y compromisos • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Socialización del sílabo • 1.1.4. Planificación Investigación Formativa	4	3	3	1	Clase magistral, Socialización de formatos, Generación de evidencias, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias. Planificación investigación formativa, Empatía	No aplica
1.2. Vinculación y comunidad • 1.2.1. Significado de Vinculación • 1.2.2. Importancia de Vinculación	4	3	3	2	Clase magistral, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias, Trabajo en equipo	No aplica
1.3. Participación proceso de vinculación • 1.3.1. Asignación de proyecto • 1.3.2. Postulación a un proyecto de vinculación	4	3	3	3	Clase magistral, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias, Trabajo en equipo	No aplica
1.4. Socialización formatos • 1.4.1. Registro de evidencia por subactividad • 1.4.2. Registro de asistencia • 1.4.3. Registro acta de trabajo	4	3	3	4	Clase magistral, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias, Trabajo en equipo	No aplica
1.5. Misión y Visión de vinculación • 1.5.1. Misión Institucional • 1.5.2. Visión Institucional	4	3	3	5	Clase magistral, Trabajo en equipo	Elaboración y revisión de evidencias, Habilidad para aprender	No aplica



1.6. Reglamento de vinculación • 1.6.1. Reglamento Institucional	4	3	3	6	Clase magistral, Trabajo en equipo	Elaboración y revisión de evidencias, Habilidad para aprender	No aplica
1.7. Seguimiento del proceso de vinculación • 1.7.1. Elaboración evidencias	4	3	3	7	Clase magistral, Trabajo en equipo	Elaboración y revisión de evidencias, Habilidad para aprender	No aplica
1.8. Manejo plataforma sicoa • 1.8.1. Carda de evidencias a la plataforma	4	3	3	8	Clase magistral, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias, Trabajo en equipo	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	24	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			

2.6. Presupuesto y financiamiento • 2.6.1. Recursos Humanos • 2.6.2. Equipos y materiales • 2.6.3. Capacitación y formación • 2.6.4. Logística y transporte	4	3	3	14	Clase magistral, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias, Trabajo en equipo	No aplica
2.7. Articulación investigación e investigación • 2.7.1. Investigación en proyectos de vinculación	4	3	3	15	Clase magistral, Habilidad para aprender	Elaboración y revisión de evidencias, Trabajo en equipo	No aplica
2.8. Sensibilidad e impacto • 2.8.1. Medición de impactos	4	3	3	16	Clase magistral, Trabajo en equipo	Elaboración y revisión de evidencias, Empatía	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	24	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase Magistral
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Exposición de trabajos
- Dinámicas de grupo
- Clase Invertida

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación



9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase - Instituciones Públicas
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
Considera el sistema de salud como instrumento de análisis para gestionar su actuación en beneficio del Servicio Social y Desarrollo Comunitario	X			Evidencias que reposan en la plataforma de vinculación (sicoa)
Desarrolla proyectos sustentables, sostenibles y de emprendimiento en base a las necesidades de salud inherentes a la Fisioterapia.	X			Evidencias que reposan en la plataforma de vinculación (sicoa)
Reconoce la cosmovisión andina como una fuente de información, conservando prácticas ancestrales aplicables al ejercer profesional para contribuir a la sociedad.	X			Evidencias que reposan en la plataforma de vinculación (sicoa)
Desarrolla proyectos sustentables, sostenibles y de emprendimiento en base a las necesidades de salud inherentes a la Fisioterapia.	X			Evidencias reposan en la plataforma de vinculación (sicoa)
Justifica su actuar profesional en base a la deontología y normativa vigente evaluando el nivel de efectividad e impacto generado, para el servicio social y desarrollo comunitario.	X			Evidencias reposan en la plataforma de vinculación (sicoa)
Propone acciones de investigación en base al método científico cumpliendo con objetivos e identificando resultados que aporten al conocimiento de la Fisioterapia	X			Evidencias reposan en la plataforma de vinculación (sicoa)

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Valores para la convivencia Luz Gonzáles Inés Parramón - Psicología social comunitaria Buelga Sofia Trillas - El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad técnica EB-PRODEC - Desarrollo de habilidades en los pequeños. NO INDICA Ediciones Pirámide - Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente Gallar Manuel Pararinfo S.A. - Enciclopedia familiar de la salud Schultz-Wild L. Ediciones Danae S.A
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



- 1-Acosta, L., Becerra, F., yJaramillo,D. (2017). Sistema de Información Estratégica para laGestión Universitaria en la Universidad de Otavalo (Ecuador). Formación Universitaria, 10(2), 103–112. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000200011>
- 2-Beltrán, J., Iñigo, E., &Mata, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente.Revista Iberoamericana de Educación Superior, 5(14), 3–18. [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(14\)70297-5](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(14)70297-5)
- 3-CEAACES. (2018). LeyOrganica De Educacion Superior, Loes (Secretaría).Quito: SENPLADES.Retrieved from <http://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/ROEE%20497%20de%2024-jul.-2018%20Estatuto%20Procesos%20CES.pdf>
- 4-Di Meglio, M. F., yHarispe, A. (2015). Estrategias institucionales de "vinculación universitaria" orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. Interacciones (CampoGrande), 16(1), 203–217. <https://doi.org/10.1590/1518-70122015117>
- 5-Estupiñan, J., Villamar, M.,Campi, A., yCadena, L. (2018).Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual.RevistaÓrbita Pedagógica, 3(3), 81–92.Retrieved from <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/enrevista/artide/view/2279/1212>
- 6-Jara,N., &Fabian,C. (2017). La destitución de los servidores públicos en las entidades educativas de nivel superior, frente al derecho constitucional de recurrir (Master's thesis).
- 7-Ketele, J. de. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza.Revista de Curriculum yFormación Del Profesorado, 13.Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875002.pdf>
- 8-Murillo, F., Albarrasin,N., Bonilla,D.,Caicedo, F., &Ramirez, W. (2017). La vinculacion con la colectividad universitaria, casos y estrategias. IICongreso Universidad Ecuador, 584–593.
- 9-Rajoy, M. (2013). LeyOrgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. STECyL-I, 91.Retrieved from <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12886>
- 10-Rivas, A., Ángel, M., yLópez, M. (2017). Sociedad de la facultad de comunicación social de la universidad central del Ecuador, desde la perspectiva del entorno de aprendizaje.Revista de Ciencias de Seguridad yDefensa, 2(1), 47–56.Retrieved from <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/art5.pdf>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- 11-Unesco. (1998). Informe mundial sobre la educación: los docentes yla enseñanza en un mundo en mutación.Unesco 1998..
- 12-Universidad Central del Ecuador,U. (2018). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Central del Ecuador 2018-2022.Universidad Central del Ecuador.Quito.Retrieved from [http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/NORMATIVAUCE/plan](http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/NORMATIVAUCE/plan%20estrategico%20desarrollo%20institucional%20PDI%202017-2021%20final.pdf)
- 13-Valarezo, K., yTúñez, J. (2014).Responsabilidad Social Universitaria. Apuntes para un modelo de RSU.Revista de Comunicación, 13, 84–117.Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4875638.pdf>
- 14-Zapata-ros, M. (2015). Teorías ymodelos sobre el aprendizaje en entornos conectados yubicuos. Eks, 16(1), 69–102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>
- 15-Zellmer,H., Broeng, J.,Nolte, S., Schreiber, T., Petersson, A.,Reich, M., ...Jakobsen,C. (2004). Low-nonlinearitysingle-transversemode ytterbium-doped photonic crystal fiber amplifier.Optics Express, 12(7), 1313. <https://doi.org/10.1364/opex.12.001313>
- 16-Downloads/Dialnet-LaVinculacionComoEstrategiaDeLaInstitucionDeEducac-6560201.pdfDom.Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 4, núm.3., jul, 2018, pp. 360-391

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://app.unach.edu.ec:4449/Sandbox/Proyectos/Default>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, Máster Universitario en Fisioterapia del Sistema Musculoesquelético Especialidad en Fisioterapia Manual Ortopédica, en la Universidad Autónoma de Madrid, Becario Senescyt C.A 2017. He trabajado en Proyectos MIES convenio con el GADM Guano en proyecto Visitas domiciliarias al "adulto mayor con discapacidad", Elaborador en el proyecto para el "DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL EXAMEN DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2021"

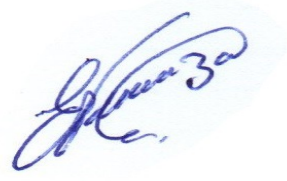


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ERNESTO FABIAN VINUEZA OROZCO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



dc16eb1e-a5f0-4a27-979d-
171eefa3839c



SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de marzo de 2025 a las 09:55:09

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual