



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO Y SU ENSEÑANZA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2022 -2S
PROFESOR ASIGNADO:	JOHN ROBERTO MORALES FIALLOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de octubre de 2022
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de octubre de 2022



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AFDP.5899.5.3	
NOMBRE:	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO Y SU ENSEÑANZA	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4.00
	Aprendizaje práctico-experimental	2.00
	Aprendizaje Autónomo	4.00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10.00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Asignatura de "Fundamentos Básicos del Baloncesto y su Enseñanza" Es de naturaleza teórico-práctico, de carácter obligatorio; pertenece al nivel de organización curricular Profesional y campo de la praxis pre profesional. Tiene como finalidad desarrollar competencias teórico- práctico sobre las bases pedagógica y metodológicas para la enseñanza aprendizaje del baloncesto, mediante la planificación, ejecución, análisis, evaluación y retroalimentación de las prácticas pre profesionales. La asignatura tiene concordancia con la misión y visión de la carrera la cual es formar profesionales en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte con bases científicas, humanísticas y axiológicas, a través de la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación, que contribuyan a la formación integral de niños y adolescentes mejorando su calidad de vida; además la asignatura se sustenta en el modelo Pedagógico y Didáctico de la UNACH "Aproximación epistemológico Metodológico, desde la Complejidad, para el desarrollo Integral de la Persona, rearticulando la investigación, formación y la vinculación"; elementos que contribuyen a formar un profesional que promueva, organice y desarrolle programas de actividad física y deporte dirigidos al mejoramiento de la salud y el desarrollo integral de la población escolarizada con responsabilidad y ética profesional. Se desarrollará en el quinto semestre de la carrera, la cual tiene la finalidad de contribuir a la formación del futuro profesional de la actividad física y deporte con valores altamente axiológicos La asignatura favorece al Plan Nacional de Desarrollo "para toda una vida" 2017 – 2021, con el Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Objetivo 2: Afirmer la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas. Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones. Eje 3: Más sociedad, mejor Estado. Objetivo 7: Incentivar una Sociedad Participativa, con un Estado Cercano al Servicio de la Ciudadanía. Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una Nueva ética Social .

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

☐ Desarrolla el proceso didáctico de la Educación Física aplicando fundamentos metodológicos, científicos y técnicos con responsabilidad y ética profesional. ☐ Promueve, organice y desarrolle programas de actividad física dirigidos al mejoramiento de la salud y el desarrollo integral de la población escolarizada. ☐ Ejecute programas recreacionales y de tiempo libre con criterios científicos y técnicos atendiendo a las necesidades sociales con conciencia social. ☐ Gestione, organice y desarrolle programas mediante una participación responsable en instituciones deportivas y de actividad física con criterios científicos - técnicos con eficiencia, eficacia y efectividad en beneficio del deporte y la actividad física.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Comprende y diferencia principios, aplicadas a la Educación Física, Actividad Física, Deportes y Recreación. Utiliza los fundamentos científicos, pedagógicos, didácticos y psicológicos, inherentes a la planificación y ejecución de los programas de Educación Física, Actividad Física, Deportes, Recreación y Gestión Actúa con principios éticos profesionales promulgando los valores y normas en la Educación Física, Actividad Física, Deportes y Recreación Diseña los elementos técnico – tácticos con metodología de la enseñanza de varios deportes, fundamentalmente los que aparecen en la malla curricular.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ANTECEDENTES HISTÓRICOS.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Enuncia los principios, teorías y paradigmas del baloncesto, con actividades intra aula, con estrategias metodológicas, para proponer escenarios de participación, debate y reflexión							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.E.1.Relaciona los antecedentes históricos del baloncesto y su evolución en el mundo con exposiciones apoyándose de murales digitales para sintetizar y valorar los antecedentes históricos del baloncesto.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Socialización del sílabo y Análisis de acuerdos y compromisos • 1.1.2. Introducción al basquetbol • 1.1.3. Familiarización, test inicial Pruebas físicas	4	2	4	1	Técnica de la tela de araña para presentación. Preguntas y respuestas. Lluvias de ideas	Trabajo en grupo, plenaria, discusión y análisis para, aprobar sus compromisos, expectativas, deberes y derechos de la asignatura	Trabajos y Exposiciones Técnicas cooperativos Collage Utilización de Actividad Moodle: Tarea
1.2. 1.2. Antecedentes Históricos del Baloncesto • 1.2.1. Qué es el Baloncesto y en qué consiste, quién inventó, origen y su objetivo • 1.2.2. Función y Fundamento de Baloncesto	4	2	4	2	Debate ¿Qué es el baloncesto? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico expositivo	Tarea/ Trabajos y Exposiciones
1.3. 1.3 Actividades con balón • 1.3.1. Reglas del Basquetbol creadas por James Naismith • 1.3.2. Primer juego del Basquetbol.	4	2	4	3	Sesiones teóricas y prácticas , con procesos de trabajo colaborativo	Análisis y reflexión de los ppts. expuestos Técnica de preguntas y respuestas	Elaboración exposiciones por grupo, Tareas al Aulas virtuales
1.4. 1.4 Tipos de dribling • 1.4.1. Dribling de velocidad • 1.4.2. Dribling con dos balones, Por delante del cuerpo, Por detrás del cuerpo, Entre las piernas , Con reverso, Cambio de velocidad, Cambio de ritmo • 1.4.3. Desplazamientos, Cambio de dirección Con un balón, dos balones, entre piernas, con reversa • 1.4.4. Trabajo de investigación grupal	4	2	4	4	Sesiones teóricas y prácticas , con procesos de trabajo colaborativo	Análisis y reflexión de los ppts. expuestos Técnica de preguntas y respuestas	Elaboración de una infografía Exposiciones grupales



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Observación		Cuadernos	
			Ficha de Observación	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos	
			Escala de Valoración	
			Guía de Preguntas	
Formativa	Encuesta		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Observación		Cuadernos	
			Ficha de Observación	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos	
			Escala de Valoración	
			Guía de Preguntas	
Sumativa	Encuesta		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Observación		Cuadernos	
			Ficha de Observación	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos	
			Escala de Valoración	
			Guía de Preguntas	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS TÉCNICOS METODOLÓGICOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		80					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Ejercita los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto con bases pedagógicas y metodológicas, proponiendo escenarios de aprendizaje y participación atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.E.1: Aplica los diferentes fundamentos técnicos aplicando estrategias metodológicas con demostraciones y exposiciones grupales e individuales							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. El pase • 2.1.1. 1 Dribles- bote-regate: Velocidad (Alto y Bajo) Control Por la espalda, girando, zig zag, entre pierna. • 2.1.2. Recibir: A pie firme, caminando, corriendo • 2.1.3. Pasar: A una mano. - Pase de hombro, pase de gancho (alto y lateral), pase bajo, pase por atrás, pase de mano a mano, pase de bote (picado), pase empujado. • 2.1.4. Pasar: dos manos. - Pase de pecho, pase de bote picado), pase sobre la cabeza, pase de mano a mano, pase bajo.	4	2	4	5	Debate ¿Qué es proceso enseñanza aprendizaje en el fundamento del pase? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico, práctico y expositivo	Elaboración de organizadores gráficos
2.2. Paradas • 2.2.1. 2.2.1. Una Mano: Tiro californiano (fijo), Tiro de suspensión (resorte), Tiro de entrada (Bajo, alto), Tiro de gancho, Tiro de remate (aire), Tiro bajo (bandeja). • 2.2.2. 2.2.2. Dos Manos: Tiro de pecho, Tiro sobre la cabeza, Tiro de resumen (aire), Tiro bajo (bandeja) • 2.2.3. Pasar: A una mano. - Pase de hombro, pase de gancho (alto y lateral), pase bajo, pase por atrás, pase de mano a mano, pase de bote (picado), pase empujado. • 2.2.4. 2.1.4. Pasar: dos manos. - Pase de pecho, pase de bote picado), pase sobre la cabeza, pase de mano a mano, pase bajo.	4	2	4	6	¿Qué son las paradas? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico, práctico, demostrativo expositivo	de materiales bibliográficos Trabajos y Exposiciones Lectura Análisis y comprensión Técnicas cooperativas



2.3. Lanzamientos • 2.3.1. 2.3.1. De Pase, de tiro, de vista, de colada, para recibir • 2.3.2. 2.3.2. Trabajo de Pies: Paradas - en la carrera, saltando (uno y dos tiempos). Giros – Adelante cuartos y medios	4	2	4	7	¿Qué son los lanzamientos? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico, práctico, demostrativo expositivo	Preparaciones de exposiciones grupales
2.4. Lanzamientos I • 2.4.1. Tablero: Salto y medida de tiempo. Colocación y balance	4	2	4	8	¿Qué son los lanzamientos? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico, práctico, demostrativo expositivo	Preparaciones de exposiciones grupales
2.5. Rebote	4	2	4	9	¿Qué es el rebote? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico, práctico, demostrativo expositivo	Preparaciones de exposiciones grupales
2.6. Pantallas	4	2	4	10	¿Qué son las paradas? Técnica de lluvia de ideas, telaraña	Imparte clases presenciales de carácter teórico, práctico, demostrativo expositivo	Preparaciones de exposiciones grupales
2.7. Juegos de iniciación deportiva	4	2	4	11	Sesiones prácticas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Talleres	Demostración de conocimientos
2.8. Experiencias de Competición	4	2	4	12	Sesiones prácticas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Talleres	Demostración de conocimientos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	16	32				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
				Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Escala de Valoración			
Guía de Preguntas							
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
				Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Escala de Valoración							



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa		Guía de Preguntas
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Escala de Valoración
		Guía de Preguntas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		REGLAMENTACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Revisa la reglamentación de Minibasket del baloncesto oficial de forma reflexiva y crítica, para generar escenarios de participación, debate y discusión, atendiendo a las necesidades deportivas, comunidad educativa y potenciando la formación integral del estudiante.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.E.1:Comprender las reglas del minibasket y de baloncesto, apoyándose en exposiciones grupales para precisar cada uno de los artículos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Reglas oficiales del baloncesto FIBA Y Minibasket • 3.1.1. Arbitraje.	4	2	4	13	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Imparte clases de carácter teórico expositivo, con la técnica de preguntas y respuestas	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos y Exposiciones Técnicas cooperativas
3.2. Planilla de juego • 3.2.1. Llenado de planilla de juego	4	2	4	14	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Imparte clases de carácter teórico expositivo, con la técnica de preguntas y respuestas	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos y Exposiciones Técnicas cooperativas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica			Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos			
			Evaluación de Desempeño	Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
				Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Escala de Valoración			
		Guía de Preguntas					



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Escala de Valoración
Guía de Preguntas		
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Escala de Valoración
Guía de Preguntas		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TÁCTICAS DE JUEGO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica sistemas ofensivos y defensivos en basquetbol con estrategias metodológicas que permitan diferenciar el uno del otro, para proponer escenarios de reflexión y debate							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.E.1. Efectuar, observar videos y experimentar, sobre los fundamentos o principios básico defensivos y tácticas / sistemas de juegos del Baloncesto; diagramando, lecturas compartidas y seleccionando los videos para fortalecer el P.E.A							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Experiencias de competición • 4.1.1. Posición Fundamental: Halcón, Aspa • 4.1.2. Trabajo de Pies: Balance, Deslizamiento laterales, Avances, Retrocesos, Ayudas y recobres. • 4.1.3. Vigilancia: Visión periférica. Colocación, Distancia, Asistencias, Flotaciones, Cierres, Presión	4	2	4	15	Sesiones prácticas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo	Talleres	Demostración de conocimientos trabajo grupal
4.2. Basquetbol de ataque • 4.2.1. Marcaje: Al driblador, Al cortador sin balón, Al delantero, Al pivote alto, Al poste bajo, Al tirador, Doble (dos a uno). • 4.2.2. Cambios: Pasivo, Agresivo. Defensivas contra las Pantalla: anticiparse, deslizar, rodear, rodar. • 4.2.3. Defensivas contra el rompimiento rápido: 1 contra 2, Dos contra 3, Tres contra 4 o 5. Tablero: Salto y medida de tiempo, colocación y balance, control del rematador (encajonar), salidas y pases	4	2	4	16	Sesiones prácticas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo	Talleres	Demostración de conocimientos trabajo grupal
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
				Ficha de Observación			



	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Escala de Valoración
		Guía de Preguntas
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Escala de Valoración
Guía de Preguntas		
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Cuadernos
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Escala de Valoración
Guía de Preguntas		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo
- Dinámicas de grupo
- Observación dirigida
- Inductivo - Deductivo
- Exposición de trabajos
- Demostraciones prácticas
- Proyecto Integrador de Saberes

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Escenario deportivo
- Implementación Deportiva
- Lecturas compartidas
- Presentaciones en power point
- Innovadores .- Ordenadores gráficos
- Pizarra digital
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Pizarra digital
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:



- Aula de clase
- Escenario Deportivo
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Enuncia los principios, teorías y paradigmas del baloncesto, con actividades intra aula, con estrategias metodológicas, para proponer escenarios de participación, debate y reflexión	X			Relacionar los antecedentes históricos del baloncesto y su evolución en el mundo con exposiciones grupales para sintetizar y valorar los antecedentes históricos del baloncesto.
• Ejercita los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto con bases pedagógicas y metodológicas, proponiendo escenarios de aprendizaje y participación atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes.	X			Aplicar, los diferentes fundamentos técnicos aplicando estrategias metodológicas con demostraciones y exposiciones grupales e individuales
• Revisa la reglamentación de Minibasket del baloncesto oficial de forma reflexiva y crítica, para generar escenarios de participación, debate y discusión, atendiendo a las necesidades deportivas, comunidad educativa y potenciando la formación integral del estudiante.	X			Comprender las reglas del minibasket y de baloncesto, apoyándose en exposiciones grupales para precisar cada uno de los artículos
• Aplica sistemas ofensivos y defensivos en basketbol con estrategias metodológicas que permitan diferenciar el uno del otro, para proponer escenarios de reflexión y debate	X			Realiza trabajos grupales expositivos donde se evidencie los diferentes sistemas ofensivos y defensivos en basketbol con estrategias metodológicas que permitan diferenciar el uno del otro, para proponer escenarios de reflexión y debate

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Baloncesto aprender y progresar. Wissel Hai Editorial Paidotribo • Manual de basketbol. Gómez Martín Liliana Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://vivabasket.com/11711-fundamentos-del-basquetbol/ https://www.fbm.es/los-fundamentos-tecnicos-en-el-baloncesto-3/ https://sites.google.com/site/elmejordeportebaloncesto/fundamentos-tacticos-del-basquetbol https://www.clubdelarbitro.com/documentos/ReglasOficialesdeBaloncestoFIBA2020_FEB%201.0.pdf https://drive.google.com/file/d/0B1EKsCBoQ5S5VHppMDVOQ2t1VWVs/view



11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- Monografía: texto impreso Baloncesto más que un juego. / Manuel Comas / Madrid [España] : Gymnos Editorial. (1991)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto. / Ralph Edmiston / Madrid [España] : Editorial Agosto E. (1981)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto aprender y progresar. / Hai Wissel / Barcelona [España] : Editorial Paidotribo (1996)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto iniciación entrenamiento. / José Hernández Moreno / Barcelona [España] : Editorial Paidotribo (1989)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto iniciación y perfeccionamiento. / Gérard Bosc / Barcelona [España] : Editorial hispanoeuropea (2003)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto más que un juego. / Manuel Comas / Madrid [España] : Gymnos Editorial. (1991)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto más que un juego. / Manuel Comas / Madrid [España] : Gymnos Editorial. (1991)
- infoMonografía: texto impreso Baloncesto más que un juego. / Manuel Comas / Madrid [España] : Gymnos Editorial.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Soy John Roberto Morales Fiallos, Doctor PhD en educación (UNSM Lima - Perú 2017), Magister en Docencia Universitaria (UNACH, 1996), Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo (UTA, 2014), vengo laborando en la Unach, desde 1996 hasta la actualidad, las materias que tuve a mi cargo fueron, Gimnasia Educativa, Danza, Chearleaders y Natación, mi experiencia laboral empieza como profesor en la primaria (pública y privada), luego la secundaria y finalmente permanecer en el ámbito superior, he tomado cursos y seminarios de carácter nacionales como Internacionales afines a la especialidad como también me encuentro realizando ponencias de carácter nacional e internacional.

Preparo a la selección de Natación de la Universidad de damas y varones, en el transcurso del tiempo se ha logrado ubicar dentro de los tres primeros lugares en el medallero de diferentes competencias a nivel nacional, mi lugar de trabajo es en la dependencia del Centro de Educación Física de la Unach vía a Guano.

En la actualidad culminé mis estudios de doctor PhD en Educación.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. JOHN ROBERTO MORALES FIALLOS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de October de 2022
-----------------------	---------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c7de1fe1-2354-4642-9083-
88a591c91b9a



.....
BERTHA SUSANA PAZ VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 9 de noviembre de 2022 a las 14:36:01

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual