



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA:	INGENIERÍA CIVIL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FORMULACION DE PROYECTOS EN LA CONSTRUCCION
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	DENNIS GABRIEL CUADRADO AYALA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ICP330577	
NOMBRE:	FORMULACION DE PROYECTOS EN LA CONSTRUCCION	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
COSTOS EN LA CONSTRUCCION	ICP330567		
TÉCNICAS DE LA CONSTRUCCIÓN	ICP330568		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Formulación de proyectos aporta los conocimientos necesarios para que el estudiante de ingeniería sea capaz de identificar problemas sociales de su entorno y formular proyectos de ingeniería que aporten a su solución de manera eficiente y efectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. - Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a la solución de los problemas de la profesión. - Conoce Técnicas de la Construcción, Emprendimiento para el desarrollo integral del profesional, Formulación de Proyectos, Fiscalización y Control de Obras, Gerencia de Proyectos considerando la participación de los involucrados para la correcta administración de proyectos de construcción.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Genera empresas constructoras, contribuyendo al fortalecimiento de la matriz productiva y al Plan Nacional de Desarrollo. -Trabaja en equipo como parte de un grupo de profesionales de diferentes áreas encargadas de la consecución de un proyecto, desarrollando valores de responsabilidad, veracidad, justicia, solidaridad y bien común. -Conoce técnicas de administración de proyectos de construcción que permiten una mejora de la productividad y eficiencia en el uso de los recursos involucrados en los mismos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PROYECTOS DE INGENIERÍA, EL PROBLEMA Y LA FORMULACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evalúa problemas sociales por medio de sus involucrados para establecer la necesidad de construcción de obras de ingeniería. - Discute de manera sistemática los fines, propósitos, componentes y actividades en una matriz para comunicar información esencial relativa al proyecto. - Observa, fórmula y categoriza problemas de ingeniería, analizando e interpretando los datos resultantes							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identifica las principales involucrados en un problema social. Define los problemas a partir de la aplicación de técnicas de captura de información. Enuncia el problema como una situación existente incómoda que requiere una solución de ingeniería. Elabora correctamente una matriz de marco lógico a partir de un árbol de objetivos para el proyecto de ingeniería.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos • 1.1.3. Evaluación diagnóstica • 1.1.4. Desarrollo en habilidades blandas: liderazgo, trabajo en equipo, habilidad para aprender	1	0	0	1	Clase magistral. Evaluación diagnóstica	No aplica	No aplica
1.2. Definición de proyecto • 1.2.1. El proyecto según el PMI y el IPMA • 1.2.2. Contexto en que se inscribe el proyecto (portafolios, programas, proyecto) • 1.2.3. Ciclo de vida del proyecto • 1.2.4. Etapas de la formulación de un proyecto	1	2	2	1	Clase magistral	Taller: Uso de métodos y elaboración de la matriz de identificación de involucrados, en el aula Sociodrama.	Tarea: Elaboración de un trabajo grupal en el que se identifica un problema y se hace un análisis de involucrados empleando las herramientas aprendidas en clase. Investigación e informe.
1.3. El problema y sus involucrados • 1.3.1. Formulación del problema u oportunidad (El método de los 5 por qué?. El método de causa efecto Ishikawa. Lluvia de ideas) • 1.3.2. Identificación de los involucrados y sus capacidades	2	2	2	2	Clase magistral	Taller: Búsqueda de un problema de ingeniería que haya presentado fallencias en los últimos 2 años.	Tarea: Identificar cuáles fueron las principales del proyecto en cada etapa del ciclo de vida.



1.4. La metodología de Marco Lógico • 1.4.1. El árbol de problemas y el árbol de objetivos. (objetivos S.M.A.R.T.) • 1.4.2. Selección de opciones de solución • 1.4.3. La matriz de marco lógico	2	2	2	3	Clase Magistral,	Taller: Elaboración de la matriz marco lógico de un proyecto. Árbol de problemas y árbol de objetivos.	Tarea: Elaboración de un trabajo grupal en el que se elabora la matriz de marco lógico de un proyecto de ingeniería civil.
1.5. La estructura de la matriz de marco lógico • 1.5.1. Resumen narrativo • 1.5.2. Indicadores • 1.5.3. Medios de verificación • 1.5.4. Supuestos	2	2	2	4	Clase Magistral	Taller: Análisis de la lógica que tenga la matriz del proyecto que se desarrolle en la asignatura.	Tarea: Buscar optimizar la matriz de marco lógico propuesta inicialmente para el proyecto.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		



2.4. Diseño preliminar del proyecto	2	2	2	8	Clase magistral	Taller: Análisis de la factibilidad de un proyecto.	Tarea: Elaboración de un trabajo grupal en el que se analice la factibilidad técnica de un proyecto de ingeniería civil.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		



UNIDAD N°:	3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EVALUACIÓN: ECONÓMICA, FINANCIERA, AMBIENTAL, SOCIAL, ORGANIZACIONAL Y RIESGOS DE PROYECTOS. TOMA DE DECISIONES.						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evalúa un proyecto desde el punto de vista económico-financiero para identificar las ventajas y desventajas asociadas a la inversión en el mismo. - Evalúa un proyecto desde el punto de vista social y ambiental para identificar, describir y valorar los impactos ambientales y sociales que produciría el mismo. - Evalúa las condiciones de la organización que se encargará del manejo del proyecto para proponer estrategias de fortalecimiento organizacional. Propone acciones preventivas y correctivas para el manejo de los riesgos del proyecto. Selecciona el proyecto más adecuado para resolver el problema planteado, basado en comparaciones entre sus características.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Calcula correctamente los flujos económicos y financieros de un proyecto aplicando proyección y actualización de ingresos y egresos. Evalúa la conveniencia de invertir en un proyecto a partir de su VAN y la TIR. Elabora correctamente una matriz de valoración de impactos ambientales/sociales, asumiendo una escala de valor. Valora los impactos ambientales/sociales y los prioriza para su manejo durante el desarrollo del proyecto. Propone estrategias de fortalecimiento organizacional para la entidad que se encargará del manejo del proyecto a partir de un análisis FODA. Propone acciones preventivas y correctivas para el manejo de los riesgos del proyecto. Elabora una matriz de análisis multicriterio de proyectos usando el método analytic hierarchy process (AHP) considerando sus características, económicas, financieras, ambientales, institucionales, organizacionales y de riesgo. Identifica la opción técnica que ofrece las mejores condiciones para su diseño definitivo y posterior ejecución.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Evaluación económica-Financiera de un proyecto • 3.1.1. Flujo financiero-económico del proyecto • 3.1.2. Análisis de sensibilidad	2	2	2	9	Clase magistral	Taller: Consultar en qué consiste un análisis de sensibilidad financiero en proyectos.	Tarea: Buscar cómo realizar un análisis de sensibilidad del proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.
3.2. Estimación de beneficios económicos y financieros	2	2	2	10	Clase magistral	Taller: Resolución de ejercicios sobre evaluación económica y financiera de un proyecto.	Tarea: Realizar el análisis de sensibilidad financiera del proyecto que viene desarrollando en la asignatura.



3.3. Evaluación ambiental de un proyecto					Clase magistral	Taller: Debater los diversos métodos para la Evaluación ambiental de proyectos de construcción y realizar la matriz de Leopold del proyecto que vienen desarrollando en la asignatura.	Tarea: Ejecutar un Plan de Manejo Ambiental (PMA) del proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.
3.3.1. Impactos y factores ambientales afectados por el proyecto 3.3.2. Matriz de evaluación de impactos ambientales 3.3.3. Plan de manejo ambiental (PMA)	2	2	2	11			
3.4. Evaluación social del proyecto					Clase magistral	Taller: Mediante focus group discutir cuál es el impacto social del proyecto.	Tarea: Realizar la evaluación social del proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.
	1	1	1	12			
3.5. Evaluación organizacional del proyecto					Clase magistral	Taller: Plantear la mejor organización posible para el proyecto que viene desarrollando en la asignatura.	Tarea: Verificar cuál será el coste que requiero si tengo que subcontratar algún servicio en la ejecución del proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.
	1	1	1	12			
3.6. Análisis de riesgo del proyecto					Clase magistral	Taller: Identificar los riesgos existentes en el proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.	Tarea: Reducir o eliminar los riesgos encontrados en el proyecto de la asignatura.
3.6.1. Identificación de riesgos y su manejo 3.6.2. Simulación de montecarlo	2	2	2	13			
3.7. Análisis comparativo de alternativas para un proyecto					Clase magistral	Taller: Investigar cuales son las técnicas de análisis multicriterio para la toma de decisiones.	Tarea: Elaborar un analytic hierarchy process (AHP) para seleccionar la mejor alternativa al proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.
3.7.1. Criterios para comparar proyectos 3.7.2. Matrices para valorar alternativas 3.7.3. Selección de la mejor opción	2	2	2	14			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos	
	Evaluación de Desempeño					Informes	



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Diagnostica	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONTRATACIÓN PÚBLICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		12					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evalúa, administra y gerencia proyectos de obras civiles, desarrollando su potencial individual en el ámbito local, regional, nacional e internacional.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden. Conocer la contratación pública desde el punto de vista de contratista y entidad contratante tanto a nivel de consultoría y de construcción de obra. Identifica los diferentes tipos de contratación pública. Aprende el manejo del sistema SOCE							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Estructura del contratista • 4.1.1. Persona natural • 4.1.2. Persona jurídica	2	2	2	15	Clase magistral Taller: Definir cuál sería el (CPC) que necesita el contratista para poder ser proveedor del estado según el proyecto indicado por el docente.	Tarea: Constituir un consorcio o empresa para ofertar a un proyecto definido por el docente.	
4.2. La consultoría y la construcción de obra • 4.2.1. Logística previa y en el transcurso de la ejecución de una obra • 4.2.2 . Contrato de una consultoría de obra • 4.2.3. Contrato de una construcción de obra • 4.2.4. Manejo del sistema SOCE	2	2	2	16	Clase magistral Taller: Investigar cual es el modelo de términos de referencia para contratar la consultoría y la construcción de obra del proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.	Tarea: Elaborar los términos de referencia para el proyecto que se viene desarrollando en la asignatura.	



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	4	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes
	Pruebas			Cuestionarios
	Resolución de Problemas			Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes
	Pruebas			Cuestionarios
	Resolución de Problemas			Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes
	Pruebas			Cuestionarios
	Resolución de Problemas			Cuestionarios

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Video foro
- Clase Magistral
- Taller Pedagógico
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Exposición de trabajos
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Invertida
- Aprendizaje activo.
- Clase Magistral
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Computador
- Pizarra
- Proyector
- Diapositivas
- Zoom
- Microsoft Teams
- Pauta Tareas
- Pautas Talleres
- SICOA, Plataforma Moodle, Power point

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase



- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Obras en construcción
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Evalúa problemas sociales por medio de sus involucrados para establecer la necesidad de construcción de obras de ingeniería.	X			Evalúa problemas a partir de la aplicación de técnicas de captura de información.
• Discute de manera sistemática los fines, propósitos, componentes y actividades en una matriz para comunicar información esencial relativa al proyecto.	X			Discutir de manera sistemática los fines, propósitos, componentes y actividades en una matriz para comunicar información esencial relativa al proyecto.
• Observa, formula y categoriza problemas de ingeniería, analizando e interpretando los datos resultantes	X			Observar, formular y categorizar problemas de ingeniería, analizando e interpretando los datos resultantes
• Evalúa alternativas de solución factibles desde el punto de vista técnico para superar un problema existente.	X			Evaluar dos opciones técnicas construibles considerando parámetros técnicos, las necesidades de los usuarios y la disponibilidad de recursos para su construcción.
• Estima los costos y el plazo de un proyecto considerando las condiciones de calidad del mismo para conocer cuánto dinero se debe invertir y qué tiempo tomará la construcción del proyecto.	X			Estimar los costos y el plazo de un proyecto considerando las condiciones de calidad del mismo para conocer cuánto dinero se debe invertir y qué tiempo tomará la construcción del proyecto.
• Evalúa un proyecto desde el punto de vista económico-financiero para identificar las ventajas y desventajas asociadas a la inversión en el mismo.	X			Evaluar un proyecto desde el punto de vista económico-financiero para identificar las ventajas y desventajas asociadas a la inversión en el mismo.
• Evalúa un proyecto desde el punto de vista social y ambiental para identificar, describir y valorar los impactos ambientales y sociales que produciría el mismo.	X			Evaluar un proyecto desde el punto de vista social y ambiental para identificar, describir y valorar los impactos ambientales y sociales que produciría el mismo.
• Evalúa las condiciones de la organización que se encargará del manejo del proyecto para proponer estrategias de fortalecimiento organizacional. Propone acciones preventivas y correctivas para el manejo de los riesgos del proyecto. Selecciona el proyecto más adecuado para resolver el problema planteado, basado en comparaciones entre sus características.	X			Evaluar las condiciones de la organización que se encargará del manejo del proyecto para proponer estrategias de fortalecimiento organizacional. Proponer acciones preventivas y correctivas para el manejo de los riesgos del proyecto. Seleccionar el proyecto más adecuado para resolver el problema planteado, basado en comparaciones entre sus características.



Evalúa, administra y gerencia proyectos de obras civiles, desarrollando su potencial individual en el ámbito local, regional, nacional e internacional.	X	Evaluar, administrar y gerenciar proyectos de obras civiles, desarrollando su potencial individual en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
---	---	--

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Gestión de proyectos con excel 2010 Ponz Tienda José Luis Ediciones multimedia (Grupo Anaya, S.A) - Matemáticas financieras y evaluación de proyectos. Serrano Rodriguez Javier Alfaomega Grupo Editor Argentino S.A. - Proyectos de inversión formulación y evaluación. Sapag Chain Nassir Pearson Educación - Evaluación financiera de proyectos de inversión Mokata Karen Marie Alfaomega Colombiana S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Struzina, M., Müller, M., Drebenstedt, C., Mansel, H., & Jolas, P. (2011). Dewatering of multi-aquifer unconsolidated rock opencast mines: Alternative solutions with horizontal wells. <i>Mine Water and the Environment</i>, 30(2), 90-104. doi:http://dx.doi.org/10.1007/s10230-011-0149-1 PM. (2017). Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) (Fifth Edit). Newtown Square, Pennsylvania. Sullivan, William G; Wicks, Elin M ; Luxhoj, James T. (2004). Ingeniería Económica de DeGarmo. Pearson Education. Mexico. Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco; Prieto, Adriana. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL. Serpel, A. & Alarcón, L. F. (2016). Planificación y control de proyectos. Santiago de Chile: Ediciones UC Martínez, Germán; Moreno, Begoña; Rubio, María del Carmen. Gestión del riesgo en proyectos de ingeniería. El caso del campus universitario Pts. Universidad de Granada (España). <i>Dyna</i>, vol. 79, núm. 173, junio, 2012, pp. 7-14, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
J kumar infraproject ltd, mumbai - annual report, 2016. (2016). Kuching: Acquisdata Pty Ltd. Retrieved from ProQuest Central. Disponible en: https://search.proquest.com/docview/1869017601?accountid=36757 Hernández Cembellín, Beatriz. Grandes obras de ingeniería y su impacto ambiental. Disponible en http://www.tecnicaindustrial.es/tifrontal/a-1488-grandes-obras-ingenieria-impacto-ambiental.aspx Cómo crear presentaciones efectivas. Disponible en: http://dominelaoratoria.com/blog/como-crear-presentaciones-efectivas.html Videos de presentaciones. Disponibles en: https://media.upv.es/#/portal
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.coursera.org/learn/camino-excelencia-gestion-proyectos https://www.youtube.com/channel/UCsANOTfEeqqFMkyRnfCnOQ

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Soy Dennis Gabriel Cuadrado Ayala, ingeniero civil con una maestría en Ingeniería Civil, mención Gestión de la construcción, además estoy cursando una maestría en Matemática, mención Matemática computacional. Mi trayectoria en el sector de la construcción incluye el desempeño como residente de obra en diversas empresas constructoras, donde he estado a cargo de la ejecución y control técnico de proyectos de edificación y obra civil. Poseo conocimientos específicos en planimetrías, libros de obra, planillas, lectura de planos, distribución de agua, dirección técnica de obras y proyectos civiles. Además, manejo software especializado como AutoCAD, ETABS, EPANET y Office, herramientas clave para la gestión eficiente de proyectos constructivos. Cuento con experiencia en dirección y supervisión de obras y con formación en administración, economía, emprendimiento y contratación pública, habilidades esenciales para la planificación, control financiero y gestión estratégica de obras. Mi conocimiento en metodologías ágiles como Scrum Agile Basics y en sostenibilidad aplicada a la construcción refuerzan la capacidad para liderar proyectos modernos y eficientes. Mi experiencia en el sector educativo me brinda habilidades adicionales en formación de equipos y gestión del talento, lo que puede ser aprovechado en la docencia universitaria, y capacitación del personal en proyectos de construcción.



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de marzo de 2025 a las 21:12:36

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual