



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PEDAGOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SANDRA VERONICA MERA PONCE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	BQB0111.2.3	
NOMBRE:	PEDAGOGÍA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	BQB0313.2.2
		HABILIDADES PARA LA VIDA	BQB0031.2.4

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "PEDAGOGÍA" es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular "Unidad Básica" y al campo de fundamentos teóricos, tiene como finalidad completar la formación de los estudiantes, de manera que su nivel de aprendizaje sea significativo. La asignatura está organizada en cuatro unidades, Unidad I: - Educación y Pedagogía, Unidad II: La pedagogía en relación con la naturaleza, sociedad y cultura, Unidad III: Teorías y corrientes educativas y pedagógicas, Unidad IV: La educación del siglo XXI. Esta disciplina tiene correspondencia directa con el Modelo Educativo Institucional denominado "Introspección y Prospectiva" y el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024- 2025, y esta en concordancia con los niveles de planificación macrocurricular, de esta forma se contribuirá con la visión de la carrera que es formar pedagogos a escala zonal con reconocimiento nacional y proyección internacional, culminando exitosamente los procesos de graduación, cuya misión es formar licenciados en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, a través de la integración interdisciplinaria del currículo, para generar el cambio que la educación requiere y mejorar la calidad de vida de las personas en el marco del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar proyectos educativos contextualizados, a partir de las necesidades de aprendizaje para la promoción de propuestas educativas e innovadoras.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Diseña e implementa estrategias de enseñanza aprendizaje en su área del saber para promover el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes y brindar igualdad de oportunidades hacia la universalización de la educación. Diseña estrategias de evaluación formativa al proceso educativo formulando juicios de valor y toma de decisiones para resolver problemas pedagógicos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica los fundamentos teóricos pedagógicos usando organizadores gráficos con el fin de mejorar los métodos de enseñanza en un terreno determinado							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar particularidades sobre los fundamentos teóricos de la pedagogía conforme a los conjuntos de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la Educación y Pedagogía • 1.1.1. Presentación del asignatura • 1.1.2. Análisis del sílabo • 1.1.3. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.4. Origen y significado etimológico del vocablo pedagogía y su alcance epistemológico en la época actual.	2	2	2	1	Análisis y comprensión del sílabo y del acta de acuerdos y compromisos	Trabajo - autoretrato Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos presentados en el sílabo de la asignatura. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
1.2. Educación, formación, instrucción y autoeducación • 1.2.1. Qué es Educación • 1.2.2. Proceso de formación • 1.2.3. Proceso de instrucción • 1.2.4. Proceso de autoeducación	2	2	2	2	Conferencia Origen y significado etimológico del vocablo pedagogía. Participación en foros mediante recursos digitales. Documentos /Socialización planificación de la Investigación formativa.	Taller: Elaborar un Glosario Pedagógico. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales sobre origen de la educación y pedagogía./Seleccionar el tema de la Actividad de investigación Formativa.



1.3. La educación como proceso dinámico					Estudios de Casos; Diferencias necesarias entre Educación, Pedagogía. Participación activa en foros y mediante recursos digitales. Documentos, video y Url en el aula virtual de la asignatura.	Taller: Desarrollar diferencias entre Educación, Pedagogía y didáctica. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales: Diferencias necesarias entre Educación, Pedagogía y didáctica. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
1.3.1. Características 1.3.2. Dinámica de clase 1.3.3. Aprendizaje dinámico	2	2	2	3			
1.4. El pedagogo frente a la educación					Conferencia acerca de La pedagogía como principal fundamento de la praxis docente. Participación activa y mediante recursos digitales. / Socialización planificación de la Investigación formativa.	Elaboración de un cuadro descriptivo de: La pedagogía como principal fundamento de la praxis docente. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Elaboración de un ensayo sobre: La pedagogía como principal fundamento de la praxis docente./Realizar seguimiento permanente a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en la Investigación formativa
1.4.1. Funciones del pedagogo 1.4.2. Intervención pedagógica frente a los servicios sociales 1.4.3. Pedagogía como disciplina	2	2	2	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
	Pruebas				Registro Descriptivo		
Formativa	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Cuadernos		
	Encuesta				Rúbrica		
	Entrevista				Ficha de Observación		
					Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Ficha de Observación		
	Observación				Cuestionario en Saberes Previos		
	Pruebas				Ficha de Autoevaluación		
	Resolución de Problemas				Registro Descriptivo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Rúbrica		
					Ficha de Observación		
					Cuestionarios		
					Ficha de Observación		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Ficha de Autoevaluación
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Rúbrica



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA PEDAGOGÍA EN RELACIÓN CON LA NATURALEZA, SOCIEDAD Y CULTURA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analiza el pensamiento pedagógico en el ámbito mundial, latinoamericano y ecuatoriano usando mapas conceptuales y cuadros de doble entrada con el fin de obtener un impacto en el proceso educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Determinar el impacto en el proceso educativo conforme al análisis del pensamiento pedagógico según sus ámbitos.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Pedagogía y Naturaleza • 2.1.1. Pedagogía verde • 2.1.2. Pedagogía al aire libre • 2.1.3. Pedagogía como naturaleza y espíritu	2	2	2	5	Conferencia acerca del Pensamiento pedagógico mundial. Participación activa y mediante recursos digitales. Documentos, video y Url en el aula virtual de la asignatura.	Taller: mediante varios paper definir, el Pensamiento pedagógico mundial . Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Mediante un collage ubicar al Pensamiento pedagógico mundial. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
2.2. Pedagogía y Sociedad • 2.2.1. Ayuda Social • 2.2.2. Asistencia familiar • 2.2.3. Relación entre la educación y sociedad	2	2	2	6	Conferencia acerca del Pensamiento Pedagógico mundial, latinoamericano y ecuatoriano. Participación activa y mediante recursos digitales. Documentos, video y Url en el aula virtual de la asignatura.	Taller: Mediante un collage ubicar al Pensamiento pedagógico mundial, latinoamericano y ecuatoriano Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales sobre el Pensamiento pedagógico mundial, latinoamericano y ecuatori Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
2.3. Pedagogía y Cultura • 2.3.1. Pedagogía y cultura en el aula • 2.3.2. Perspectivas teóricas	2	2	2	7	Conferencia dialogada acerca del tema. Participación activa en foros y mediante recursos digitales. /Fase Socialización y Reflexión Investigación formativa	Taller: Cuadro sinóptico sobre las Principales Tendencias pedagógicas contemporáneas en Latinoamérica. Dirigir la actividad de reflexión de la Investigación formativa	Describir las Principales Tendencias pedagógicas contemporáneas en Latinoamérica. /Coordinar con los estudiantes la fase de desarrollo de la Investigación formativa.



2.4. Evaluación primer parcial					Preparar evaluaciones y actividades de recuperación primer parcial	Evaluaciones escritas y orales primer parcial. Actividades de recuperación primer parcial.	Elaboración de recursos pedagógicos finales primer parcial./Coordinar con los estudiantes la fase de desarrollo de la Investigación formativa.
• 2.4.1. Evaluaciones primer parcial	2	2	2	8			
• 2.4.2. Actividades de recuperación							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
	Pruebas				Registro Descriptivo		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa					Cuadernos		
					Rúbrica		
	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
Sumativa	Observación				Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
					Rúbrica		
	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
	Pruebas				Registro Descriptivo		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Cuadernos		
					Rúbrica		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEORÍAS Y CORRIENTES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Determina las Principales tendencias, corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas mediante mapas mentales e investigación con el fin de dar coherencia, solidez a la calidad educativa							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identificar las principales tendencias y corrientes conforme a las diferentes teorías pedagógicas contemporáneas.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Principales Tendencias pedagógicas contemporáneas. • 3.1.1. Análisis en la pedagogía tradicional, así como en un enfoque histórico-cultural.	2	2	2	9	Conferencia dialogada acerca del tema. Participación activa en foros y mediante recursos digitales./ Fase de Ejecución y seguimiento Investigación Formativa	Taller: Cuadro sinóptico sobre las Principales Tendencias pedagógicas contemporáneas en el mundo./ Dirigir la actividad de reflexión de la Investigación formativa	Describir las Principales Tendencias pedagógicas contemporáneas en el mundo./Elaboración de los elementos constitutivos del proyecto de investigación formativa.
3.2. Principales corrientes pedagógicas contemporáneas. • 3.2.1. Principales teorías pedagógicas contemporáneas en latinoamérica.	2	2	2	10	Conferencia dialogada acerca del tema. Participación activa en foros y mediante recursos digitales./ Fase de Ejecución y seguimiento Investigación Formativa	Taller: Cuadro sinóptico sobre las Principales corrientes pedagógicas en Latinoamérica. Dirigir la actividad de reflexión de la Investigación formativa	Describir las Principales corrientes pedagógicas en Latinoamérica. /Elaboración de los elementos constitutivos del proyecto de investigación formativa.



3.3. Principales teorías pedagógicas contemporáneas.							
• 3.3.1. Teorías pedagógicas actuales	2	2	2	11	Revisión de documentos escritos como textos, publicaciones científicas. Recursos digitales. Evaluación de la unidad a través de la plataforma virtual./Fase de Ejecución y seguimiento Investigación	Mapa de ideas de las principales teorías pedagógicas, Comparación en línea de tiempo. Dirigir la actividad de reflexión de la Investigación formativa	Describir las Principales Tendencias pedagógicas contemporáneas en Latinoamérica. /Elaboración de los elementos constitutivos del proyecto de investigación formativa.
3.4. Modelos pedagógicos en las ciencias experimentales							
• 3.4.1. Modelo de enseñanza por transmisión - recepción.							
• 3.4.2. Modelo por descubrimiento.	2	2	2	12	Revisión de documentos escritos como textos, publicaciones científicas. Recursos digitales. Evaluación de la unidad a través de la plataforma virtual./Fase de Ejecución y seguimiento Investigación	Mapa de ideas de los principales modelos pedagógicos en las ciencias experimentales. Comparación en línea de tiempo. Dirigir la actividad de la Investigación formativa	Describir los principales modelos pedagógicos en las ciencias experimentales. /Elaboración de los elementos constitutivos del proyecto de investigación formativa.
• 3.4.3. Modelo recepción significativa.							
• 3.4.4. Cambio conceptual.							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Ficha de Autoevaluación		
	Observación				Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Resolución de Problemas				Cuadernos		
					Rúbrica		
	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Ficha de Autoevaluación		
Sumativa	Observación				Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
					Rúbrica		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sintetizada		Ficha de Autoevaluación
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Rúbrica



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Reflexiona sobre el fenómeno educativo a través de trabajos grupales e individuales como objeto de conocimiento sociológico, en el marco educativo del siglo XXI.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identificar las transformaciones significativas que afectan todos los aspectos de la educación desde la tecnología hasta su influencia con el ser humano.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Niveles Educativos • 4.1.1. Análisis de LOEI, y LOES para niveles educativos • 4.1.2. Plataformas del ministerio de Educación • 4.1.3. Manejo de HABILIDADES BLANDAS E INTERCULTURALIDAD: Entrevista a colegas de diverso niveles educativos y su punto de vista sobre la educación actual.	2	2	2	13	Foros académicos virtuales. Clases en línea. Experiencias colectivas en línea. Talleres virtuales / virtual./Fase de evaluación Investigación formativa	Búsqueda de información en internet. Revisión entre grupos	Subir la tarea al aula virtual. Manejo de formato de entrevistas a colegas de niveles educativos./Fase de socialización investigación formativa
4.2. La Educación Virtual • 4.2.1. Uso de I.A en el medio educativo • 4.2.2. Educación virtual en el Ecuador	2	2	2	14	Foros académicos virtuales. Clases en línea. Experiencias colectivas en línea. Talleres virtuales / Fase de ejecución y seguimiento	Búsqueda de información en internet. Revisión entre pares	Trabajos virtuales en equipo. Exposición de grupos.
4.3. Rol del Docente en las diversas modalidades • 4.3.1. Funciones del docente • 4.3.2. Guía y mediador de procesos educativos	2	2	2	15	Video, Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas. Trabajos prácticos. / Fase de ejecución y seguimiento. Guía experimental. Calificación de informe	Estudios de Casos en base al tema tratado Entornos virtuales Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos grupales. Desarrollo de practica experimental	Compresión de materiales Búsqueda de información virtual Exposición de trabajos en grupos Informe experimental



4.4. Evaluación segundo parcial							
4.4.1. Evaluaciones segundo parcial 4.4.2. Actividades de recuperación	2	2	2	16	Preparar evaluaciones y actividades de recuperación segundo parcial	Evaluaciones escritas y orales primer parcial. Actividades de recuperación segundo parcial	Elaboración de recursos pedagógicos finales primer parcial. /Registrar y conservar evidencias que se consideren para la Investigación formativa.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
	Pruebas				Registro Descriptivo		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa					Cuadernos		
					Rúbrica		
	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
Sumativa	Observación				Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
					Rúbrica		
	Encuesta				Ficha de Observación		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
	Observación				Ficha de Autoevaluación		
	Pruebas				Registro Descriptivo		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Cuadernos		
					Rúbrica		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Taller Pedagógico
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Material Didáctico
- Lecturas compartidas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Instituciones educativas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Identifica los fundamentos teóricos pedagógicos usando organizadores gráficos con el fin de mejorar los métodos de enseñanza en un terreno determinado	X			representación de organizadores gráficos donde se sintetice los fundamentos teóricos de la Pedagogía. - Revisión bibliográfica sobre el aporte de la pedagogía
• Analiza el pensamiento pedagógico en el ámbito mundial, latinoamericano y ecuatoriano usando mapas conceptuales y cuadros de doble entrada con el fin de obtener un impacto en el proceso educativo.	X			Elaboración de mapas conceptuales sobre el pensamiento pedagógico de los ámbitos mundial, latinoamericano y ecuatoriano. - Estructuración cuadros de doble entrada sobre las características del pensamiento pedagógico en los distintos ámbitos de la naturaleza
• Determina las Principales tendencias, corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas mediante mapas mentales e investigación con el fin de dar coherencia, solidez a la calidad educativa	X			Revisión bibliográfica sobre el aporte de las principales tendencias, corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas. - Elaboración de mapas mentales donde se diferencie las principales tendencias, corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas.
• Reflexiona sobre el fenómeno educativo a través de trabajos grupales e individuales como objeto de conocimiento sociológico, en el marco educativo del siglo XXI.	X			Desarrolla trabajos grupales e individuales on line sobre la educación en el siglo XXI



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Pedagogía general Nassif Ricardo Editorial Capelusz, S. A. • Tratado de Pedagogía General Hubert Réne El Ateneo • La dinámica de los grupos Mazia Floreal Proteo S.C.A. • Tips educativo Carrillo Fernández Paulina Trillas • Clima social escolar NO INDICA NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Nassif Ricardo. (1974). Pedagogía general Cortez Motato Uberto (1999). Pedagogía General LESA Landeira Ediciones (2010). Psicopedagogía aplicada en el aula. Ruiz Berrio Julio (2005). Pedagogía y educación ante el siglo XXI César Coll i Salvador, Elena Martín Ortega, Teresa Mauri Majós, Mariana Miras Mestres, Javier Onrubia Goñi, Isabel Solé Gallart, Antoni Zabala Vidiella (2007). El constructivismo en el aula Pedagogía General / Uberto Cortez Motato / Quito [Ecuador] : Codeu (1999) EDAGOGÍA GENERAL / KRIEKEMANS A / Barcelona [España] : HERDER (1977) PEDAGOGÍA / SAVIN N.V / La Habana [Cuba] : Editorial Pueblo y Educación.I (1976) Enciclopedia de la psicopedagogía / MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A / Barcelona [España] : MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A Las ideas pedagógicas de Paulo Freire / Luis Alberto Malagón Plata / Bogotá [Colombia] : Cooperativa Editorial Magisterio (2010) Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes / La Habana [Cuba] : Editorial Pueblo y Educación.I (1991) Agueda, Helena, Neto, Luis, y Perloiro, María. Pedagogía del optimismo: guía para lograr ambientes positivos y estimulantes. Madrid: Narcea, 2003. p. 132
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
• Historia de la pedagogía como historia de la cultura: ¿entre la historia de las ideas y la historia social?/ Historia de la pedagogía como historia de la cultura Oscar Saldarriaga Velez • Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía Emilio Ortiz
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Historia de la pedagogía como historia de la cultura: ¿entre la historia de las ideas y la historia social?/ Historia de la pedagogía como historia de la cultura Oscar Saldarriaga Velez
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/PedagogiaGeneral.pdf http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?l=notice_display&id=9539#.X77JvnhKjIU http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?l=notice_display&id=12037#.X77JcWhKjIU http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?l=notice_display&id=9472#.X77JjWhKjIU

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Sandra Verónica Mera Ponce, graduada de Doctora en Bioquímica y Farmacia en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Magister en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. En el ámbito profesional soy Gerente propietaria de Farmacia Don Bosco, trabajo en el Secretaría Técnica de Drogas como Representante Técnico y he sido Secretaria del Directorio del Colegio de Bioquímicos y Químicos Farmacéuticos. En el ámbito de la docencia, trabajé en el Sistema de nivelación de la UNACH y la ESPOCH y en varias facultades de la ESPOCH. En Investigación trabajé en la UTA en el laboratorio de control de calidad y análisis de alimentos en el sistema de gestión de calidad y validación de métodos. He participado activamente en varios cursos de capacitación profesional y docente, y en época estudiantil fui Asistente de Cátedra de laboratorio de Bromatología, Bioquímica y Alimentos de la EsPOCH y gracias a mi record académico obtuve una beca académica en la Facultad de Ciencias de la ESPOCH, Soy autora de un libro que titula Didáctica de la enseñanza de Química Orgánica con base en la Relación Maestro- Alumno, he realizado varias publicaciones en revistas indexadas, Formo parte del grupo editorial de la Revista Chakiñan.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. SANDRA VERONICA MERA PONCE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



61a69aa8-4edb-4a06-9194-
9961dc26af5d



LUIS ALBERTO MERA CABEZAS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 12:43:39

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual