



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA
<b>CARRERA:</b>	INGENIERÍA INDUSTRIAL (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	MAGDALA DE JESUS LEMA ESPINOZA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de noviembre de 2021
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de noviembre de 2021



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	IIP531144	
NOMBRE:	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BASICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2.00
	Aprendizaje práctico-experimental	2.00
	Aprendizaje Autónomo	1.00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5.00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80.00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Gestión de Talento Humano en especial por competencias; en la actualidad es un factor clave en el desarrollo de las Organizaciones, actualmente se realizan descripciones de funciones y tareas de manera general sin tener enfoque en la estrategia de cada empresa. El conocimiento del negocio es importante, pero su apoyo en la gestión de Talento Humano por Competencias, hace que los clientes y proveedores perciban la competitividad y capacidad organizacional en la administración de su capital humano. Los estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial que invierten en la mejora de sus conocimientos y se actualizan en métodos vanguardistas, son personas que triunfan en el entorno y en su organización; esto hace que los profesionales con formación en la Gestión de Talento Humano tengan buenas prácticas que se reflejan en la motivación y desempeño de los colaboradores.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Gestiona sistemas de Seguridad y Salud Ocupacional y Ambiente para salvaguardar la vida de los trabajadores, preservar el ecosistema y contribuir con la productividad de la empresa.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Identifica, mide, evalúa y controla los riesgos laborales en una organización. Analiza normativas nacionales e internacionales. Interpreta los sistemas de gestión de Seguridad y Salud Ocupacional y Gestión Ambiental. Interpreta y cuestiona la realidad nacional e internacional para la toma de decisiones en su entorno laboral.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1																					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> MANUALES Y CONSIDERACIONES GENERALES BASICAS																					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 25																					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende e identifica la importancia de la evaluación del desempeño como un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con el que las personas actúan en una organización</p>																					
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identifica los tipos de procesos y métodos para la administración del talento humano</p>																					
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																				
	<table border="1"> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos</td> <td>Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos</td> <td>Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.</td> </tr> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2	2	1	1	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.	2	2	1	2	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO															
2	2	1	1	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.															
2	2	1	2	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.															
1.1. La gestión del talento humano en las organizaciones. el enfoque por competencias y su aplicabilidad																					
1.2. Enfoque estratégico de la gestión de talento humano																					



1.3. Elaboración de perfiles por competencias	2	2	1	3	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.
1.4. Elaboración de perfiles por competencias	2	2	1	4	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.
1.5. Análisis de puestos	2	2	1	5	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica		Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa		Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa		Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas			



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		35					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conocer los tipos de conflictos y medios de solución de conflictos, como parte de las dinámicas de las relaciones individuales, sociales de una organización</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplica herramientas de evaluación para el desempeño del talento humano en las organizaciones</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Valoración de cargos; objetivos de la valoración de cargos	2	2	1	6	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
2.2. Incorporación de las personas a las organizaciones	2	2	1	7	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes



2.3. Reclutamiento	2	2	1	8	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
2.4. Selección e inducción	2	2	1	9	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
2.5. Evaluación del desempeño	2	2	1	10	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
2.6. Capacitación y Desarrollo	2	2	1	11	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes



2.7. Planes de Capacitación					Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	14	7				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		ESCALAS SALARIALES Y LEGISLACION LABORAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende y distingue los indicadores y datos económicos que permitan al aprendiente apreciar los conceptos de escala salarial con mayor claridad</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconoce el proceso para el conocimiento y calculo de las remuneraciones del personal vinculados a las empresas.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Calidad de vida en el trabajo; relaciones laborales resolución de conflictos	2	2	1	13	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
3.2. Sistema de remuneraciones; compensaciones y políticas salariales	2	2	1	14	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes



3.3. La desvinculación del trabajador	2	2	1	15	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
3.4. Disposiciones legales : Iosep código del trabajo	2	2	1	16	Exposición de contenidos mediante presentación y/o explicación Resolución de ejercicios prácticos. Actividades colaborativas Trabajos	Trabajos individuales, resolución de ejercicios, talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, la elaboración individual de ensayos, organizadores gráficos, resúmenes
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Foros
- Casos de estudio
- Simulaciones
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:

### Recursos:



- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Material de apoyo
- Microsoft Teams
- Zoom

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Biblioteca Virtual
- Talleres
- Aula de clase

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e identifica la importancia de la evaluación del desempeño como un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con el que las personas actúan en una organización</li> </ul>	X			Comprender e identificar la importancia de la evaluación del desempeño como un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con el que las personas actúan en una organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los tipos de conflictos y medios de solución de conflictos, como parte de las dinámicas de las relaciones individuales, sociales de una organización</li> </ul>	X			Familiarizarse con solucionar, emplear, conocer los tipos de conflictos y medios de solución de conflictos, como parte de las dinámicas de las relaciones individuales, sociales de una organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y distingue los indicadores y datos económicos que permitan al aprendiente apreciar los conceptos de escala salarial con mayor claridad</li> </ul>	X			Comprender y distinguir los indicadores y datos económicos que permitan al aprendiente apreciar los conceptos de escala salarial con mayor claridad

**11. BIBLIOGRAFÍA**

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración en los nuevos tiempos Chiavenato Idalberto Nomos S. A.</li> <li>• Desarrollo del talento humano Alles Martha Ediciones Granica S.A</li> <li>• Gestión de talento humano. Chiavenato Idalberto Mc Graw Hill Interamericana Editores</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del talento humano Alles Martha Ediciones Granica S.A</li> <li>• Gestión del Talento Humano y del Conocimiento Cuesta Santos Armando Ecoe Ediciones</li> </ul>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>



- Harvard Business Review(2019). El auténtico liderazgo. Recuperado de <https://login.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&scope=site&db=edsebk&AN=2027802>.  
- Corporación de Estudios y Publicaciones(2017). Código de Trabajo: legislación conexas, concordancias y jurisprudencia. Recuperado de <https://login.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&scope=site&db=edselb&AN=edselb.5102840>.

### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Temas: La evolución del Talento Humano Lecturas Chiavenato, I (2008). P.34-42 <https://www2.deloitte.com/es/es/pages/human-capital/articles/10-tendencias-geston-RRHH.html> Herrero Blasco, A. María del Rosario Perello Marin y Herrero Blasco, A. (2018). p. 68-70

### 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ingeniera en Administración de Empresas; Master mención MBA; Postulante al doctorado en Economía y Administración de Empresas; Consultora en libre ejercicio profesional; suficiencia en Inglés.



<b>RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</b>	Nombre: MASTER MAGDALA DE JESUS LEMA ESPINOZA
	 .....

<b>LUGAR Y FECHA:</b>	Riobamba, 13 de November de 2021
-----------------------	----------------------------------

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**



40df1981-4f5d-464d-89b1-  
7178c6e88475

.....  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 16 de noviembre de 2021 a las 08:37:36

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual