



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PUERICULTURA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARTHA LUCIA AVALOS OBREGON
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EIP3201.7.5	
NOMBRE:	PUERICULTURA	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS	EIP6203.7.2
		GERENCIA EDUCATIVA	EIP0111.7.1

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La puericultura es una disciplina científica abordada desde la medicina y la pedagogía que se enfoca en el cuidado y desarrollo de los niños desde su concepción hasta la adolescencia temprana. Esta disciplina abarca diversas áreas para garantizar el bienestar integral del niño. En términos prácticos, la puericultura se centra en proporcionar orientación a los padres y cuidadores sobre cómo criar a los niños de manera saludable y segura. Esto incluye la atención durante el embarazo, el parto y los primeros años de vida del niño, así como la vigilancia del crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional. La asignatura de puericultura cumple con la política 2.1 que es garantizar el acceso universal a una educación, inclusiva, equitativa, pertinente e intercultural para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, promoviendo la permanencia y culminación de sus estudios; y asegurando su movilidad dentro del Sistema Nacional de Educación, porque esta cátedra observa a la población de manera integral, con un enfoque en el ámbito cognitivo, social y salubrista.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Operacionaliza estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje según contextos profesionales adecuados a las necesidades del desarrollo infantil, por medio de técnicas dinamizadoras individuales y grupales promoviendo la participación solidaria y altruista dentro de un accionar social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Evalúa programas de intervención educativa, conducentes a la promoción, prevención y atención para cuidar la primera infancia a través de la implementación de estrategias metodológicas dirigidas a personas, familias y comunidades en distintos contextos a lo largo del ciclo vital.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Origen y fundamentos de la puericultura					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa programas de intervención educativa, conducentes a la promoción, prevención y atención para cuidar la primera infancia a través de la implementación de estrategias metodológicas dirigidas a personas, familias y comunidades en distintos contextos a lo largo del ciclo vital.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Realizar programas educativos conducentes a la promoción de salud en la primera infancia. Ejecutar programas de atención y cuidado del infante</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Concepto y objetivos de puericultura. Encuadre; Código de ética. Acuerdos y Compromisos; Tutorías. • 1.1.1. Origen de puericultura	3	3	3	1	Acercamiento a la materia mediante una socialización	Trabajo escrito	Elaborar una definición propia
1.2. Clasificación de la Puericultura. Selección del tema de investigación formativa • 1.2.1. Puericultura desde la concepción hasta los 1000 primeros días	3	3	3	2	Conversatorio sobre el tema	Presentación del tema	Elaborar un esquema
1.3. Conceptualización de salud y promoción en la interculturalidad (Interculturalidad) • 1.3.1. Crianza social- andina	3	3	3	3	Presentación de un artículo científico	Reflexión sobre la cosmovisión andina	Elaboración de un producto andino relacionado a la crianza
1.4. Periodo embrionario, cambio y cuidados. Revisión del avance de sustento teórico de la investigación formativa • 1.4.1. Gestación intrauterino	3	3	3	4	Trabajo en el taller con material didáctico	Secuencia fotográfica	Elaboración de una línea de tiempo
1.5. Cuidados generales de una mujer embarazada en un ambiente amigable • 1.5.1. Madre gestante	3	3	3	5	Estudio de caso	Elaborar un plan de cuidado	Socializar el plan de cuidado dirigido a una madre gestante
1.6. Salud y dietética con alimentación soberana (Ambiente, interculturalidad) • 1.6.1. Menú por región	3	3	3	6	Análisis de la importancia de una buena nutrición	Elaboración de menú	Difusión de menú saludable
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Rúbrica		
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Formativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Rúbrica		
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Sumativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Rúbrica		
Resolución de Problemas	Rúbrica	



UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Madre gestante
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora programas de cuidado y nutrición infantil mediante actividades priorizadas y alternativas para la promoción en protección a favor de la primera infancia</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar proyectos educativos de nutrición y cuidado integral en acuerdo con cuidadores a favor del infante</p>	

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Factores maternos que influyen sobre el crecimiento fetal • 2.1.1. Control de la madre gestante	3	3	3	7	Análisis de un artículo científico	Dialogo sobre experiencias sobre cuidado materno infantil en su sector	Redacción de una experiencia
2.2. La alimentación de la mujer en estado gestante y promoción de salud. Asesoría nutricional. Emprendimiento • 2.2.1. Menú por región	3	3	3	8	Presentación de infografía	Análisis del tema	Propuesta alternativa
2.3. Desnutrición y prematuridad. Impacto social. Habilidades blandas Liderazgo • 2.3.1. Estudio poblacional e índice de desnutrición	3	3	3	9	Estudio de caso. Provincia de Chimborazo	Estudio multifocal	Presentación del trabajo
2.4. Cuidado del recién nacido. Cuidado infantil criterio intercultural. Aplicación de instrumentos de investigación formativa • 2.4.1. Período perinatal	3	3	3	10	Conferencia sobre la temática	Dialogo sobre experiencias sobre crianza en su sector	Redacción de experiencias
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Resolución de Problemas	Rúbrica	
	Entrevista	Cuestionarios
Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración	



	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
Formativa	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
		Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Sumativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Ficha de Observación
		Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas	Rúbrica	
Resolución de Problemas	Rúbrica	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Cuidado infantil					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora programas de cuidado y nutrición infantil mediante actividades priorizadas y alternativas para la promoción en protección a favor de la primera infancia</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar proyectos educativos de nutrición y cuidado integral en acuerdo con cuidadores a favor del infante</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Lactancia materna, difusión de su impacto social. Aspectos de puericultura del lactante • 3.1.1. Campañas de lactancia materna a nivel mundial y regional	3	3	3	11	Reflexión sobre la importancia de la lactancia materna	Campaña de lactancia materna	Difusión de campaña
3.2. Etapas del desarrollo del niño mes a mes • 3.2.1. Hitos de desarrollo	3	3	3	12	Trabajo en el taller de estimulación temprana	Propuesta de cuidado y atención del niño sano	Generación de una guía
3.3. Las vacunas en la primera infancia. Carné. Redacción del informe de investigación • 3.3.1. Lineamientos del Ministerio de Salud Pública en relación al control del recién nacido	3	3	3	13	Estudio del carné de vacunas, partes e importancia	Trabajo colaborativo	Presentación del trabajo
3.4. Infancia temprana. Atención a la diversidad desde la puericultura. (Inclusión) • 3.4.1. Inclusión en la atención y cuidado de la primera infancia	3	3	3	14	Conferencia sobre la temática	Elaboración de un calendario con hitos de desarrollo según el diagnóstico	Realizar un diario de recomendaciones
3.5. Edad preescolar, estudio de sus particularidades • 3.5.1. Período de transición hogar-escuela	3	3	3	15	Debate sobre las particularidades	Trabajo cooperativo	Resumen anecdótico
3.6. Hábitos de sueño. Apego. Ocio y uso del tiempo libre, uso de TIC • 3.6.1. Educación para la familia	3	3	3	16	Presentación de claves para la generación de hábito	Propuesta de hábitos	Elaboración de campaña para generar hábito
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		



Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Rúbrica		
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Formativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Rúbrica		
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Sumativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuadernos
		Guía de Preguntas
Pruebas Escritas Objetivas		
Rúbrica		
Resolución de Problemas	Rúbrica	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Casos de estudio
- Clase teórica
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Zoom
- Computador
- Documentos y Evidencias
- Proyector

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Talleres



- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA- BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa programas de intervención educativa, conducentes a la promoción, prevención y atención para cuidar la primera infancia a través de la implementación de estrategias metodológicas dirigidas a personas, familias y comunidades en distintos contextos a lo largo del ciclo vital. 	X			Evaluar programas de intervención educativa, conducentes a la promoción, prevención y atención para cuidar la primera infancia a través de la implementación de estrategias metodológicas dirigidas a personas, familias y comunidades en distintos contextos a lo largo del ciclo vital.
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora programas de cuidado y nutrición infantil mediante actividades priorizadas y alternativas para la promoción en protección a favor de la primera infancia 	X			Elaborar programas de cuidado y nutrición infantil mediante actividades priorizadas y alternativas para la promoción en protección a favor de la primera infancia
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora programas de cuidado y nutrición infantil mediante actividades priorizadas y alternativas para la promoción en protección a favor de la primera infancia 	X			Elaborar programas de cuidado y nutrición infantil mediante actividades priorizadas y alternativas para la promoción en protección a favor de la primera infancia

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Puericultura actual Blancafort Manuel Editorial Bruguera S.A • Primera y segunda infancia Mack Jeanne Editorial Diana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Crianza social. 2023 Avalos My Avalos M. UNACH Editorial
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/Siqueira/lis-47881 https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-ET5-2073
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.salud.gov.ec/1-000-dias-de-cuidado-1-000-oportunidades-para-prevenir-y-reducir-la-desnutricion-infantil-en-ecuador/ https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding#tab=tab_1

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ms estudios de tercer nivel los realicé en la Universidad Nacional de Chimborazo, obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación- profesora de Educación Básica, los estudios de cuarto nivel los realicé en la Universidad Tecnológica Indoamérica obteniendo el grado de máster en Educación Parvularia PhD en Innovación Didáctica y Formación del profesorado.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARTHA LUCIA AVALOS OBREGON
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



7deaf8d5-0b42-459e-aad5-22d75dd4384c



.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de marzo de 2025 a las 17:30:06
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual