



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SEXUALIDAD HUMANA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	RAMIRO EDUARDO TORRES MZUJETE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB619935	
NOMBRE:	SEXUALIDAD HUMANA	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA GENERAL II	PCB610725		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La cátedra de Sexualidad Humana es un curso de formación que corresponde al campo de formación de los Fundamentos Teóricos y que corresponde a Unidad Básica, es obligatoria, de naturaleza teórico-práctica, de aplicación académica y presencial; la asignatura aporta con el estudio fundamentos teóricos de la sexualidad humana tomando en consideración autores representativos, conceptos básicos orientando hacia un desarrollo psico-sexual saludable a través del estudio de los diferentes postulados científicos, así como sus diferentes campos de aplicación. El propósito general de la asignatura es el análisis de los fundamentos de la sexualidad humana, desarrollo psicosexual en el ciclo evolutivo, dificultades y trastornos psicosexuales y salud sexual y reproductiva, a través de la sustentación teórica que el estudiante necesita, para consolidar su aprendizaje en los conocimientos básicos sobre Sexualidad Humana. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad y alineándose al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Competencia específica: Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Competencia genérica: Aplica la transformación de su entorno a través de la estadística en casos de violencia lo que genera acciones de carácter personal y/o profesional con visión de identidad colectiva Implementa acciones positivas en favor de la generación de psicoeducación para promover el bienestar social y sexual en la sociedad y el individuo. Comprende los valores, saberes modos de vida y representaciones simbólicas de las diferentes culturas. Fomenta el diálogo intercultural, promoviendo nuevas maneras de relación, para establecer una convivencia libre solidaria y democrática que construya una sociedad justa y equitativa. Competencia específica: Elabora programas de prevención y promoción de la salud mental e integral. Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas. Aplica planes y protocolos de prevención y promoción de la salud mental, basados en los organismos internacionales de salud.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Demuestra una actitud solidaria, sensible, empática frente a la problemática de salud mental de la población,</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar el contexto histórico del desarrollo de la sexualidad humana para su correcta comprensión Determinar el objeto de estudio de la sexualidad humana. Identificar las funciones de la sexualidad y su importancia integrando el conocimiento.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre del programa de estudio • 1.1.1. Sílabo Asignatura • 1.1.2. Acuerdos y Compromisos • 1.1.3. Revisión Aulas Virtuales	2	1	2	1	Revisión del Silabo Acuerdos y compromisos. Presentación del aula Virtual Socialización del proyecto integrador	Aceptación de acuerdos y compromiso por parte de los estudiantes	Revisión bibliográfica sobre los derechos y obligaciones del estudiante
1.2. Conceptos Básicos de la Sexualidad Humana • 1.2.1. Concepto de sexualidad humana • 1.2.2. Aproximaciones conceptuales sexo • 1.2.3. Aproximaciones conceptuales género • 1.2.4. Aproximaciones conceptuales identidad • 1.2.5. Aproximaciones conceptuales orientación sexual • 1.2.6. Aproximaciones conceptuales conocimiento sexual • 1.2.7. Aspectos biológicos	2	1	2	1	Ejecución de talleres prácticos sobre los conceptos de sexualidad humana y su contexto histórico Resumen de contexto histórico y sus representa es acerca de la sexualidad humana OIF.	Elaboración de investigación bibliográfica acerca de los conceptos básicos de la sexualidad humana	Organizadores gráficos sobre los conceptos básicos de la sexualidad humana
1.3. Historia de la sexualidad y sus representantes • 1.3.1. Resumen histórico de la sexualidad humana • 1.3.2. Representantes de la Sexualidad Humana :Richard Von KraftEbing;	4	2	4	2	Ejecución de talleres sobre la historia de la sexualidad humana y sus representantes.	Participación en debate sobre los hitos relevantes Elaboración de resúmenes sobre sobre el contexto histórico y reportes significantes de los representantes autores	Indagación sobre mas momentos históricos de la sexualidad humana



1.4. Historia de la sexualidad y sus representantes • 1.4.1. Representantes de la Sexualidad Humana: Henry Havelock Elis • 1.4.2. Representantes de la Sexualidad Humana: Sigmund Freud • 1.4.3. Representantes de la Sexualidad Humana: Alfred Kinsey – Arnold Kegel • 1.4.4. Representantes de la Sexualidad Humana: Wiliam Masters y Virginia Johnson • 1.4.5. Representantes de la Sexualidad Humana Helen Kaplan – Basson	4	2	4	3	Ejecución de talleres sobre la historia de la sexualidad humana y sus representantes.	Participación en debate sobre los hitos relevantes Elaboración de resúmenes sobre el contexto histórico y reportes significantes de los representantes autores	Indagación sobre mas momentos históricos de la sexualidad humana
1.5. Funciones de la Sexualidad • 1.5.1. Reconocimiento de la sexualidad humana • 1.5.2. Valores para una orientación sexual adecuada	4	2	4	4	Charla sobre las funciones de la sexualidad, el reconocimiento y los valores sexualidad. Orientación sobre la investigación formativa	Revisión de acervos bibliográficos digitales sobre las funciones de la sexualidad humana	Análisis de lecturas relacionada con las funciones de la sexualidad. Organizadores gráficos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
	Observación	Debate
		Demostración
Pruebas	Ensayo	
	Estudio de Caso	
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Ficha de Observación
	Observación	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
	Observación	Debate
		Demostración
Pruebas	Ensayo	
	Estudio de Caso	
		Informes



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Pruebas	Observación	Ficha de Observación
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO PSICOSEXUAL EN EL CICLO EVOLUTIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Demuestra una actitud solidaria, sensible, empática frente a la problemática de salud mental de la población,</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir el desarrollo psicosexual en las diferentes etapas de desarrollo para su comprensión e integración del conocimiento correspondiente Diferenciar cada etapa de desarrollo en la esfera psicosexual de los individuos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Desarrollo Psicosexual en la niñez • 2.1.1. Definición y anatomía de hombres y mujeres • 2.1.2. Intereses sexuales del preescolar • 2.1.3. Vocabulario para educación sexual • 2.1.4. Control de esfínteres y desarrollo sexual • 2.1.5. Observación del acto sexual paterno • 2.1.6. Juegos sexuales infantiles	4	2	4	5	Ejecución de talleres prácticos sobre la introducción a los conocimientos del desarrollo psicosexual de la niñez	Revisión de acervos bibliográficos y exposiciones sobre el desarrollo psicosexual de la niñez observación de video.	Elaboración de documentales o videos acerca del desarrollo psicosexual de la niñez
2.2. Desarrollo Psicosexual en la adolescencia • 2.2.1. Activación hormonal-pubertad • 2.2.2. Intereses sexuales del adolescente • 2.2.3. Desarrollo emocional – responsabilidad • 2.2.4. Responsabilidad sexual- desarrollo de la asertividad y resiliencia	4	2	4	6	Charla sobre el desarrollo psicosexual de la adolescencia	Practica del desarrollo emocional y responsabilidad	Revisión bibliográfica acerca Desarrollo Psico Sexual de la Adolescencia
2.3. Desarrollo Psicosexual en la juventud- adultez • 2.3.1. Etapa de transición de los adolescentes a joven adulto • 2.3.2. Vida Familiar y Formación de Pareja y afectividad, teorías juventud • 2.3.3. Expresión de la sexualidad • 2.3.4. Manejo de la sexualidad	4	2	4	7	Ejecución de talleres desarrollo psicosexual en la juventud – adultez	Elaboración de informe personal sobre su desarrollo sexual	Elaboración de documentales o videos acerca del Desarrollo Psico Sexual de la juventud



2.4. Desarrollo Psicosexual adultez media y adultez mayor • 2.4.1. Desactivación hormonal • 2.4.2. Manejo de la sexualidad en la adultez • 2.4.3. Expresión sexual del adulto mayor. • 2.4.4. Cuidado del adulto mayor	4	2	4	8	Taller sobre la sexualidad en el adulto mayor	Exposición sobre los cambios fisiológicos en la adultez y su impacto en la sexualidad	Revisión de acervos bibliográficos sobre la sexualidad en el adulto mayor Organizadores gráficos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Estudio de Caso			
	Observación	Ficha de Observación					
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Estudio de Caso			
	Observación	Ficha de Observación					
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Estudio de Caso			
	Observación	Ficha de Observación					
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DIFICULTADES Y DISFUNCIONES PSICOSEXUALES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Ejerce la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad calidez</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Discriminar las dificultades y trastornos sexual en relación con la teoría Determinar los factores causales de las dificultades y trastornos psicosexuales que influyen en la calidad de vida de las personas.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Respuesta sexual humana							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Concepto de respuesta sexual • 3.1.2. Fases de la respuesta sexual 	4	2	4	9	Taller sobre la respuesta sexual humana	Elaboración de informe de la revisión de acervos bibliográficos y exposiciones Respuesta sexual humana contemporáneo	Mapa conceptual sobre las fases de respuesta sexual Búsqueda bibliográfica sobre las disfunciones sexuales Proyecto integrador: Revisión bibliográfica sobre conductas sexuales problemáticas en joven
3.2. Disfunciones Sexuales psicológicas							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Concepto de disfunciones sexuales • 3.2.2. Disfunciones sexuales en fase deseo • 3.2.3. Disfunciones sexuales en fase excitación • 3.2.4. Disfunciones sexuales en fase orgásmica • 3.2.5. Disfunciones sexuales en fase resolución - dolorosas 	4	2	4	10	Ejecución de talleres prácticos las disfunciones sexuales psicológicas	Elaboración de talleres de exposición sobre las disfunciones sexuales Investigación Formativa: Elaboración de un glosario de terminología Básica	Elaboración de mapas conceptuales sobre las disfunciones sexuales



3.3. Disfunciones sexuales orgánicas • 3.3.1. Concepto de disfunciones sexuales orgánicas • 3.3.2. Protocolos de intervención	4	2	4	11	Taller de disfunciones sexuales orgánicas	Elaboración de protocolo de intervención en disfunciones sexuales orgánicas Investigación Formativa: Elaboración de un glosario de terminología Básica	Análisis de lectura sobre las disfunciones sexuales
3.4. Alteraciones sexuales sociales • 3.4.1. Parafilias • 3.4.2. Conductas sexuales problemáticas • 3.4.3. Otros trastornos sexuales	4	2	4	12	Taller sobre alteraciones sexuales	Participación activa en actividades en el taller de fobias sexuales	Informe sobre las diferentes alteraciones sexuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Debate
		Demostración
		Ensayo
		Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Observación
		Ficha de Observación
		Pruebas
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Debate
		Demostración
		Ensayo
		Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Observación
		Ficha de Observación
		Pruebas
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Ejerce la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad calidez</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar los derechos sexuales en correlación con la salud sexual y reproductiva y la salud mental Plantear criterios sobre la salud sexual y reproductiva partiendo del conocimiento científico Proponer planes de prevención en salud sexual y reproductiva.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Derechos sexuales • 4.1.1. Concepto de derechos sexuales • 4.1.2. Listado de derechos sexuales	4	2	4	13	Charla sobre los derechos sexuales	Debate sobre los derechos sexuales	Revisión bibliográfica sobre los derechos sexuales en el Ecuador
4.2. Salud sexual y reproductiva • 4.2.1. Concepto de salud sexual • 4.2.2. Concepto de salud reproductiva	4	2	4	14	Ejecución de talleres prácticos sobre el tema salud sexual y reproductiva	Participación en debate sobre el aborto en el plano psicológico	Búsqueda bibliográfica sobre la salud sexual y reproductiva
4.3. Planificación familiar • 4.3.1. Concepto de planificación familiar • 4.3.2. Métodos de planificación familiar	4	2	4	15	Charlas sobre la planificación familiar	Pecera sobre la planificación familiar	Análisis de lectura sobre familiar múltiples
4.4. Prevención de violencia sexual • 4.4.1. Concepto de violencia sexual • 4.4.2. Practicas abusivas sexuales • 4.4.3. Ciclo de la violencia	4	2	4	16	Taller sobre violencia sexual Aula invertida	Elaboración de maqueta sobre el ciclo de la violencia	Revisión bibliográfica sobre practicas abusivas sexuales Investigación formativa: Elaboración de resultados, conclusiones y recomendaciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Debate
		Demostración
		Ensayo
		Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Ficha de Observación
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Ensayo
		Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Ficha de Observación
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Ensayo
		Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Inductivo - Deductivo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Computador
- Herramientas Web 2.0
- Microsoft Teams
- Lecturas compartidas
- Material Didáctico

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Demuestra una actitud solidaria, sensible, empática frente a la problemática de salud mental de la población,	X			Elaboración de conceptos claros sobre la sexualidad
• Demuestra una actitud solidaria, sensible, empática frente a la problemática de salud mental de la población,	X			Organizadores gráficos sobre el desarrollo psicosexual en el ciclo evolutivo
• Ejerce la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad calidez	X			Mapa concpetual sobre las disfunciones sexuales
• Ejerce la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad calidez	X			Informe sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • DICCIONARIO EVEREST DE SEXUALIDAD NO INDICA NO INDICA • Enciclopedia de la sexualidad para los adolescentes. NO INDICA Editorial Libsa • Enciclopedia de sexualidad para adolescentes NO INDICA Editorial Libsa • Amor y sexualidad Roberts Amanda NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad humana Rathus Spencer A Pearson Educación S.A • Sexualidad humana Arango de Montis Iván Manual Moderno • Sexualidad humana Tiefer Leonore Editorial Harla S.A de C.V. • Sexualidad humana. McCary James Leslie NULL



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

• Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005
Romero Cabrera F. (2014). Guide-to-Problematic-Sexual-Behaviours-and-Abusive-Sexual-Practises _Spanish. Recuperado de URL https://www.sos-childrens.villages.org/getmedia/f136fd3c-1b47-4522-88badbfa8228b43c/Guide-to-Problematic-Sexual-Behaviours-and-Abusive-Sexual-Practises_Spanish.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Torres,R (20 de noviembre del 2018) ¿Quieres tener sex0 [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jPY-uTGjpoU&t=4s>
Torres,R (25 de enero del 2015) Educación Sexual [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yqNCiDEa4o>
Torres,R (25 de enero del 2015) Desarrollo psicosexual del niño [Archivo de vídeo].Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ijD__pdpJj4
Torres,R (1 de abril del 2014) Observación del acto sexual paterno [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ThYyXFYONs>
Torres,R (1 de abril del 2014) Intereses sexuales del preescolar [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9LkIvedNhA>
Torres,R (3 de abril del 2014) Anatomía sexual de niño [Archivo de vídeo].Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=bPC_UW6TbZs
Torres,R (3 de abril del 2014) Control de esfínteres y desarrollo sexual [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5Zzjlx6BfY>
Torres,R (3 de abril del 2014) Juegos sexuales del niño [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=x9Vtqd4oMCs>
Torres,R (3 de abril del 2014) Juegos sexuales entre hermano y hermana [Archivo de vídeo].Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=8yl_GVWCmSU
Torres,R (3 de abril del 2014) ¿Cómo explicar el proceso del nacimiento [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pinf5wLwN20>
Torres,R (4 de abril del 2014) Vocabulario para la educación sexual [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=J7OKFtzXbfw>
Torres,R (5 de abril del 2014) ¿Cómo manejar el tema de masturbación en los niños? [Archivo de vídeo].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7fvXJ9GL9w0>

https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_sexualidad_p.pdf
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14913/PRES44.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>
https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_educinic8.pdf
<https://salud.dgire.unam.mx/PDFs/Sexualidad-Humana.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Cursando Doctora Universidad de Palermo (Buenos Aires, Argentina); Maestría en Educación Sexual; Psicólogo Educativo, Psicólogo Clínico, Diplomado en Educación Sexual, Director de Carrera, Director Administrativo y Técnico en Centro para Tratamiento de Adicciones, Docente Universitario. Docente Secundario, Docente Primario, Consultora Particular.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. RAMIRO EDUARDO TORRES MZUJETE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



7bbb6296-7cfd-4200-981c-
5c632f6ca3bd

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 10:58:53

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual