DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LLIC5202.7.4	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**

CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
SINTAXIS DEL KICHWA	LLP5705.7.6
LITERATURA ECUATORIANA II	LLP5506.7.2
SEMIÓTICA	LLP5704.7.5
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	LLP5800.7.3

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, es una cátedra de orden teórico - metodológico, que, en el séptimo semestre de la Carrera: PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA, toma como fundamento al método científico buscando aportar en las competencias del estudiante la capacidad de abordar situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, según el modelo educativo institucional. Siendo una Asignatura que se corresponde al Área de formación profesional: Praxis Preprofesional, constituye base primordial para el adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en sus futuros procesos de titulación relacionados a metodologías de investigación, su aprobación es obligatoria. El desarrollo de esta asignatura se basa en el pensamiento de Korthagen: "Teorizar la práctica y experimentar la teoría", en tal virtud los contenidos son analizados desde enfoques diversos, teniendo como prioridad el análisis teórico y el dominio metodológico, que servirá de base para entender los desafíos de los componentes de la praxis profesional y las habilidades investigativas. Aporta al Plan nacional de desarrollo 2024-2025 en su Objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural, en su Política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua. Los contenidos teóricos y prácticos de la Asignatura contemplan cuatro unidades curriculares definidas en el siguiente orden: UNIDAD 1. EL MÉTODO CIENTÍFICO UNIDAD 2. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UNIDAD 3. EL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ARTES Y HUMANIDADES UNIDAD 4. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A partir de los temas y contenidos definidos en las unidades de estudio se determina su contribución en la formación profesional de estudiante, en la consecución del perfil de egreso y en la misión y visión de la carrera Esta cátedra aporta principalmente con los conocimientos, actitudes, habilidades, competencias y desempeños de la carrera: determinadas en el Perfil de egreso y Matriz de Descripción Mesocurricular, los mismos que se detallan en los parámetros subsiguientes relacionados con las Competencias genéricas de la carrera - Competencias específicas de la carrera y Resultados de aprendizaje de la carrera.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Se establecen de acuerdo a los Ejes de formación del Perfil profesional de la Carrera y modelo educativo institucional, así se han considerado las siguientes: COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA CARRERA: - Investigación: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. - Innovación. Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. - Emprendimiento: Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. - Impacto Social: Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA CARRERA INVESTIGACIÓN: Ejecuta procesos de investigación en aras del ejercicio profesional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

En correspondencia a los Ejes de formación del Perfil profesional de la Carrera y Competencias genéricas, se determinan los siguientes: - Investigación: Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación básica y profesional sobre las que se fundamenta la lengua y literatura, para la resolución de problemáticas relacionadas con la profesión. - Innovación: Integra saberes, contextos y culturas para el desarrollo de aportes e innovaciones, resultantes de la colaboración intercultural e intergenérica. - Emprendimiento: Concibe ideas creativas para el enfrentamiento de retos y desafíos, la valoración de los fracasos como una oportunidad de crecimiento, el aprovechamiento de capacidades propias y del entorno, en función de la resolución de problemas complejos relacionados con la profesión. - - Impacto Social: Aplica al contexto iniciativas educativas, desde la actitud de investigador por procesos y educador responsable, ético y moral como modelo humano ante la sociedad. Y, en correspondencia con las Competencias específicas: - INVESTIGACIÓN: 1. Distingue entre el enfoque teórico y epistemológico del conocimiento, la investigación y la ciencia, por un lado, y el enfoque práctico referido a los métodos, técnicas y procedimientos que se siguen a lo largo de la investigación. 2. Promueve el desarrollo de destrezas de indagación para el establecimiento de conexiones interdisciplinarias en torno a situaciones reales, hipotéticas y contextualizadas. 3. Domina los métodos y técnicas de investigaciones aplicadas a objetos de estudio significativos en la formación docente, mediante la recogida y el análisis sistemático de datos.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD Nº:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EL METODO CIENTIFICO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 1. Establece de manera clara y argumentada las características del conocimiento y método científico
- 2. Integra criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del marco referencial de un proyecto de investigación en el campo de las ciencias de la educación, orienta el desarrollo del Perfil o propuesta de investigación sobre la base de la normativa técnica y legal pertinente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Establece de manera clara y argumentada las características del conocimiento y método científico

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Presentación y socialización del sílabo - Acuerdos y compromisos - Encuadre pedagógico - La actividad docente - Lineamientos de Tutorías académicas - Evaluación diagnóstica objetiva.	2	2	2	1	Enfoque general de la asignatura en relación a la Carrera, las necesidades actuales y los intereses estudiantiles.	Encuadre pedagógico (importancia de la actividad docente, las tutorías académicas y parámetros de evaluación (objetiva).	Generación de espacio de comunicación a partir de resultados de la Evaluación Diagnóstica
1.2. Ciencia, método, teoría y técnica. Reglas y aplicaciones del método científico.	1	1	1	1	Clase magistral, metodologías cooperativas, foro - debate	Actividades académicas de aplicación en el aula virtual, búsqueda y selección crítica de información	Actividades académicas de aplicación en el aula virtual, búsqueda y selección crítica de información
1.3. Categorías principales del Proyecto de investigación.- Etapas - parámetros técnicos generales. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA	3	3	3	2	Conferencia dialogada. - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	TRABAJO EN GRUPOS y presentación en PLENARIA: Exposición del análisis de temas y normativa. Fase de Planificación del Proyecto de Investigación Formativa.	- Lectura y análisis de información relacionada (separatas). - Búsqueda bibliográfica orientada a determinar el significado de temas tratados y construir Informes técnicos.
1.4. Metodología de Marco Lógico en la formulación de proyectos de investigación.	2	2	2	3	Conferencia dialogada. Análisis y operatividad de la Metodología MML.- Estudio de casos didácicos	TRABAJO EN GRUPOS y debate en PLENARIA: Exposición del análisis de los casos de estudio.- Conclusiones y aportes teórico - metodológicos	Lectura y análisis de información relacionada con MML - Estudio de casos didácticos - Informe técnico.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto

UNIDAD Nº:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	18

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 3.- Selecciona los métodos científicos, técnicas y procedimientos pertinentes según las categorías fundamentales de investigación en sus Fases: pre-ejecutiva, ejecutiva e informe.
- 4.- Identifica las principales problemáticas educativas que necesitan ser investigadas a partir de un análisis técnico, para elegir un problema – tema de investigación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Distingue con solvencia conceptual las características, tipos y etapas del proceso de investigación

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. La investigación científica. Generalidades, objetivos y tipos de investigación ciientífica	1	1	1	3	Conferencia dialogada. - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Actividades académicas de aplicación en el aula virtual, manejo de acervo bibliográfico	Tareas asincrónicas de búsqueda de información y preguntas de ensayo - Informes técnicos
2.2. Generalidades de la investigación: Tipos, niveles y Enfoques.- cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales, educación y, artes y humanidades	1	1	1	4	Clase magistral - Conferencia dialogada. - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Actividades académicas de aplicación en el aula virtual, manejo de acervo bibliográfico	Tareas asincrónicas de búsqueda de información y preguntas de ensayo
2.3. El Proyecto de investigación: Esquema - estructura - componentes - características y funciones	2	2	2	4	Clase magistral - Conferencia dialogada. - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Actividades académicas de aplicación en el aula virtual, manejo de acervo bibliográfico	Tareas asincrónicas de búsqueda de información y preguntas de ensayo - Informes técnicos
2.4. Presentación de idea Tema – problema de investigación: planteamiento - objetivos - justificación. - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA	2	2	2	5	Clase magistral - Conferencia dialogada. - Análisis dialéctico - argumentativo de los Temas/Problemas propuestos.	Estudio de casos didácticos: Temas / Problemas planteados por los estudiantes - Propuestas de investigación.	Informes técnicos - Matriz de consistencia - Propuestas de Temas/problemas de investigación. Fase de Ejecución y Seguimiento del Proyecto de Investigación Formativa.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto

UNIDAD Nº:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIONAL O, EN ARTES Y HUMANIDADES.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	66

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 6. Formula un perfil de proyecto de investigación en relación al campo de conocimiento de la Lengua y Literatura, considerando la normativa del sistema de educación superior del Ecuador
- 5. Establece una idea de proyecto respetando la normativa-lineamientos epistémicos de la investigación y del método científico como vía para acceder al conocimiento científico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Formula un perfil de proyecto de investigación en relación al campo de conocimiento de la Lengua y Literatura, considerando la normativa del sistema de educación superior del Ecuador

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Marco Legal y técnico del proceso de integración curricular : titulación en tercer nivel en el Ecuador	1	1	1	5	Clase magistral, metodologías cooperativas, foro – debate	Revisión de fuentes de información y realización de actividades	Tareas asincrónicas de revisión y ensayo
3.2. Definición del Problema y elaboración del título de investigación. Planteamiento del Problema y elaboración de objetivos	3	3	3	6	Conferencia dialogada. - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Revisión de fuentes de información, elaboración de árbol de problemas y título. Formulación del planteamiento del problema y objetivos. -Talleres grupales.	Tareas asincrónicas de revisión y ensayo - Talleres individuales
3.3. Los componentes introductorios, de presentación y justificación de un perfil de investigación	3	3	3	7	Clase magistral, metodologías cooperativas, foro – debate	Revisión de fuentes de información y realización de la justificación.	Tareas asincrónicas de revisión y ensayo - Talleres cooperativos.
3.4. Evaluaciones I Parcial	3	3	3	8	Clase sincrónica - Resolución de Reactivos de las Unidades de estudio tratadas hasta el 1er Parcial	Reactivos - Informes técnicos - Talleres individual/grupal	Evaluación de Tareas autónomas del Aula virtual
3.5. Matriz de Consistencia: Problema - Objetivos - Fundamentación teórica - Metodología - Técnicas e IRD	3	3	3	9	Clase magistral, metodologías cooperativas -Taller práctico	Trabajo colaborativo - Estudios de casos didácticos por Grupos.	Tareas asincrónicas - Informe técnico.
3.6. Componente teórico: Estado del Arte - Variables y su operacionalización	3	3	3	10	Clase magistral, metodologías cooperativas - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Revisión de fuentes de información y realización del estado del arte	Tareas asincrónicas de revisión y ensayo - Operacionalización de Variables
3.7. Componente metodológico: método, tipo y diseño de la investigación Proyecto de Investigación Formativa.	3	3	3	11	Clase magistral, metodologías cooperativas - Debate de grupo para exponer y analizar los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Revisión de fuentes de información y realización del componente metodológico. Fase de Socialización y Reflexión del Proyecto de Investigación Formativa.	Tareas asincrónicas de revisión y ensayo - Informe técnico Capítulo: Metodología de la investigación. Procesos y aplicación Fase de Socialización y Reflexión del Proyecto de Investigación Formativa.
3.8. Establecimiento de población, muestreo y técnicas e instrumentos de recolección de datos	3	3	3	12	Clase magistral, metodologías cooperativas - Ejercicios prácticos y análisis de los contenidos de los temas y subtemas estudiados.	Revisión de fuentes de información y realización de población y muestreo	Elaboración de técnicas e instrumentos de recolección de datos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	22	22	22				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto

UNIDAD Nº:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - Informe del Proyecto de Investigación Formativa.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 7.- Formula el INFORME del proyecto de investigación en relación al campo de conocimiento de la Lengua y Literatura, considerando la normativa institucional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Distingue los elementos de un informe de proyecto de investigación de tercer nivel reconocimiento técnicas e instrumentos de investigación en el área de lengua española y literatura

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)			
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
4.1. INFORME DE INVESTIGACIÓN: Estructura general del informe y presentación de resultados.	3	3	3	13	Taller práctico: Desarrollo de las etapas del Proyecto de investigación: Pre-ejecutiva - Ejecutiva - Informe.	Trabajo individual y en sección de grupos. Elaboración de actividades prácticas para el diseño del Informe.	Talleres de clase - actividades del Aula virtual - Informes técnicos.
4.2. Revisión Capitular: Informe del Proyecto de Investigación. Escritura académica: redacción conforme Normas Apa Séptima Edición • 4.2.1. Páginas Preliminares • 4.2.2. Marco Referencial • 4.2.3. Marco Teórico • 4.2.4. Marco Metodológico • 4.2.5. Análisis y Discusión de Resultados • 4.2.6. Conclusiones y Recomendaciones	3	3	3	14	Clase magistral, metodologías cooperativas - Ejercicios prácticos y análisis de los contenidos de los temas y subtemas estudiados. Estructura del Informe d investigación.	Elaboración de actividades académicas de aplicación en el aula virtual, taller de escritura, manejo de acervo bibliográfico	Elaboración de actividades de redacción académica de la investigación
4.3. Revisión Capitular: Informe del Proyecto de Investigación - Informe del Proyecto de Investigación Formativa.	3	3	3	15	Clase magistral, metodologías cooperativas - Ejercicios prácticos y análisis de los contenidos de los temas y subtemas estudiados. Estructura del Informe d investigación.	Elaboración de actividades académicas de aplicación en el aula virtual, taller de escritura, manejo de acervo bibliográfico	Elaboración del Perfil del Proyecto de investigación e INFORME DE INVESTIGACIÓN.
4.4. Evaluaciones II Parcial - INFORMES DE PROYECTOS: Titulación e Investigación Formativa.	3	3	3	16	Clase sincrónica - Resolución de Reactivos de las Unidades de estudio tratadas hasta el 1er Parcial	Reactivos - Informes técnicos - Talleres individual/grupal - Sustentación de Perfil / Informe del Proyecto de investigación	Evaluación de Tareas autónomas del Aula virtual. Fase de Evaluación del Proyecto de Investigación Formativa.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del silabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Constructivista - Participativo
- Investigativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller de discusión
- Constructivista - Participativo
- Taller Pedagógico
- Clase Magistral
- Estudio de Casos
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller Pedagógico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Material Didáctico
- Aula virtual
- Documentos y Evidencias
- Bibliografía Especializada
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- Recursos didácticos
- Presentaciones en power point
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Aula
- Zoom
- Microsoft Teams
- Aplicaciones Office 365
- Recursos dentro de Moodle
- Recursos interactivos - Herramientas Microsoft 365

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aplicaciones Microsoft Teams 365
- Biblioteca Virtual
- Instituciones educativas
- Sala Multimedia
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Instituciones educativas
- Instituciones gubernamentales
- Sala Multimedia

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• 1. Establece de manera clara y argumentada las características del conocimiento y método científico	X			Cuestionario y Actividades Moodle
• 2. Integra criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del marco referencial de un proyecto de investigación en el campo de las ciencias de la educación, orienta el desarrollo del Perfil o propuesta de investigación sobre la base de la normativa técnica y legal pertinente.	X			Informes técnicos de Casos de estudio didácticos
• 3.- Selecciona los métodos científicos, técnicas y procedimientos pertinentes según las categorías fundamentales de investigación en sus Fases: pre-ejecutiva, ejecutiva e informe.	X			Informes técnicos de las Actividades del módulo de estudio.
• 4.- Identifica las principales problemáticas educativas que necesitan ser investigadas a partir de un análisis técnico, para elegir un problema – tema de investigación	X			Matriz de consistencia. Perfil del Proyecto de investigación.
• 6. Formula un perfil de proyecto de investigación en relación al campo de conocimiento de la Lengua y Literatura, considerando la normativa del sistema de educación superior del Ecuador	X			Perfil del proyecto de investigación
• 5. Establece una idea de proyecto respetando la normativa-lineamientos epistémicos de la investigación y del método científico como vía para acceder al conocimiento científico.	X			Perfil del proyecto de investigación – Matriz de Consistencia – Casos de estudio didácticos
• 7.- Formula el INFORME del proyecto de investigación en relación al campo de conocimiento de la Lengua y Literatura, considerando la normativa institucional.	X			Perfil del Proyecto de investigación. Informe del Proyecto de investigación formativa.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Métodos y técnicas de investigación Münch Galindo Lourdes Trillas
- Metodología de la investigación Niño Rojas Victor Miguel Ediciones de la U
- Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis Muñoz Razo Carlos Pearson Educación

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- CERDA Gutiérrez, H. (2011). Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos (No. Q180. 55. M4 C46).
- FERNANDEZ, Jorge. (2023) Metodología de la Investigación Científica. UNACH
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar. (2016). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México
- MUÑOZ, Marco. Metodología y Técnicas de la Investigación Educativa. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- ÑAUPAS, Humberto y otros. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis. Editorial U-San Marcos. Lima-Perú.
- OCAMPO, Víctor. Investigación y Enseñanza-Método, Técnicas y Recursos. Quito-Ecuador.
- Reglamento de Régimen Académico y de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías. Disponible en: http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203
- Reglamento de Titulación de la UNACH - 2023
- SALINAS, Pedro José. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

1. Investigación científica Módulo 1 JorgeFER-2022
2. LA CIENCIA Módulo 1 JorgeFER-2021
3. INVESTIGACION Educativa - Areas criticas
4. BUNGE-Epistemología
5. PARADIGMAS de INVESTIGACIÓN JorgeFER-2022
6. EL PLAN DE INVESTIGACIÓN JorgeFER-2023

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- https://chatgtp.com
- https://claude.ai
- https://mistral.ai
- http://web.uaesmex.mx/plin/colmena/ Colmena45/ Colmenario/Francisco.html
- https://labibliotecadelaescuela.files.wordpress.com/.../lorenzo-marc3ada-rosa-proyecto
- https://d1wqbts1xzle7.cloudfront.net/57428506/confiabilidad_interna-externa.pdf?1537641660=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVALIDEZ_Y_CONFIABILIDAD_EN_LA_METODOLOGI.pdf&Expires=1606178468&Signature=DOv9PPnIY~6KYSHPYSiWlqPdp1HYy3l7mLtJxYnO5qCqaXxqJyyX4IA3C~79xtAjoLaclgfuQypLWJlJd7XU8iizSTwlcmznxlOqPFG6ZDwuzNq-laGyQAg70OosgkjI9KQOqx~wr3h-4ltESfyxQJ4kTyBnogwzYs06fPRGX815Mbw64tgMUK0vaxxzsqKrenUgGsOuQ5w71sIdSp16gU3Hu6Nom3b657-ixzzy6jMVZZTkca5ld9AJK6voa7dSqD~XoShD4VBnR9Fl23kHd~z5O~AVTLfKPE~C9gEkEo3ZpsBWJ0H2bkUfIMqgBySw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

12. PERFIL DEL DOCENTE:

DOCTOR PH.D. EN EDUCACIÓN (2017) POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS DE PERÚ. MÁSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (2001) POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO – UNACH. MAGISTER EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2011) POR LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – ESPOCH, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR – EXTENSIÓN RIOBAMBA, TECNÓLOGO EN ELECTROMECÁNICA POR EL ITES – INSTITUTO TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

52befbcd-80be-4acb-b382-6b5cf38f0617

LIUVAN HERRERA CARPIO
DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de mayo de 2025 a las 21:18:35
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual